

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

OBOR VZDĚLÁNÍ:

Pečovatelské služby (PP-3.0-2018)

Podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, zpracoval kolektiv učitelů Střední odborné školy Třineckých železáren.

Dokument ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, je schválen pedagogickou radou a radou školy.

V Třinci dne:

Mgr. Aleš Adamus, ředitel školy

Střední odborná škola Třineckých železáren, Lánská 132, 739 61 Třinec – Kanada

Právní forma: školská právnická osoba, Zřizovatel: Třinecké železářny, a.s.

IČO: 27856216, DIČ: CZ27856216, IZ: 691 000662

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky.....	9
3.3	Realizace praktického vyučování.....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	20
4	Učební plán	21
4.1	Týdenní dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Celkové dotace - přehled	22
4.3	Přehled využití týdnů.....	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	24
6	Učební osnovy	25
6.1	Český jazyk	25
6.2	Komunikace.....	34
6.3	Občanská výchova.....	39
6.4	Matematika	49
6.5	Tělesná výchova	56
6.6	Informační a komunikační technologie.....	68
6.7	Technologie	76
6.8	Základy pečovatelské služby	96
6.9	Zdravověda a epidemiologie	102
6.10	Psychologie.....	110
6.11	Odborný výcvik.....	120

7	Zajištění výuky	137
8	Charakteristika spolupráce.....	138
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	138
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	138

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Adamus

KONTAKT: sekretariat@sostrinec.cz, telefon 558380000, fax 558321256

IČ: 27856216

RED-IZO: 691000662

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Sikora, Mgr. Marta Němčíková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Třinecké železářny, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

KONTAKTY:

Ředitel pro personalistiku a administrativu; E-mail: Personnel@trz.cz, telefon 558 538 002

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pečovatelské služby

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pečovatelské služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

ZAMĚŘENÍ: vlastní: technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 3.0

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Pečovatelské služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

Absolvent vzdělávacího programu Pečovatelské služby je připravován tak, aby se dobře uplatnil na trhu práce a mohl kvalitně vykonávat své povolání. Jsou u něj posilovány předpoklady pro rozvoj všech složek jeho osobnosti. V rámci jeho přípravy na práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a z této skutečnosti vyplývající potřeby životní adaptability je posílena orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit vzniklé situace. Důraz je kladen i na výchovu k životu v harmonii s životním prostředím, okolním světem i sám se sebou, jakož i na posílení schopnosti a dovednosti spolupracovat s druhými lidmi. Absolvent ŠVP Pečovatelské služby se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o děti. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Absolvent má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP Pečovatelské služby se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o děti. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Absolvent má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa:

Kompetence v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, rozpoznává možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení

zdraví, osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, zná zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytovat první pomoc v případě potřeby.

Klíčové kompetence

Absolvent přiměřeně svým schopnostem si prohlubuje všeobecné vzdělání, čte s porozuměním verbální texty, dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života, vhodně a správně projevuje a objasňuje svůj názor, jedná s lidmi a institucemi v souladu se zásadami a pravidly slušného chování, aplikuje základní matematické znalosti a dovednosti při řešení problémů a úkolů v běžných životních a pracovních situacích, adekvátně si utváří své sebevědomí, rozvíjí kreativitu, své volní vlastnosti, schopnosti a nadání, orientuje se v potřebných informacích, pracuje s nimi uvážlivě, používá prostředky informační a komunikační technologie pro získávání různých informací i ke zpracování informací v pracovním i osobním životě, jedná odpovědně, váží si vytvořených hodnot, váží si lidského života a respektuje lidská práva, jedná ekonomicky, hospodárně a v souladu s ekologickým myšlením a principy ochrany životního prostředí, pociťuje odpovědnost za své zdraví, adekvátně jedná v situacích osobního i veřejného ohrožení, má základní vědomosti o fungování demokratické společnosti, jejich hodnotách a principech, zná základní lidská práva, zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, poskytuje první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění; chápe odlišnosti mezi lidmi, národy, rasami, byl připraven žít s různými minoritami, pečuje o stroje a zařízení a provádí jejich běžnou obsluhu a údržbu, rozvíjí dovednost učit se a celoživotně se vzdělávat, přizpůsobuje se změnám na trhu práce.

Odborné kompetence:

1. Poskytování přímé obslužné nebo asistenční péče klientům: pomáhá mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů; pomáhá při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí; zprostředkovává klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhá jim při obstarávání osobních záležitostí, při aktivizačních činnostech; pomáhá rodinám při zajišťování péče o dítě; ovládá komunikaci s klienty a spolupracovníky; s klienty jedná taktně, s přiměřenou empatií; vystupuje společensky a profesionálně; při osobní péči používá vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržuje a dezinfikuje; poskytne neodkladnou první pomoc a zajistí pomoc odbornou; dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovní činnosti; pomáhá při prosazování práv a zájmů klienta.
2. Pomoc při zajištění chodu domácnosti: pomáhá při zajišťování stravy (vlastní příprava jednodušších jídel, ohřátí hotových jídel); zajišťuje základní péči o prádlo, oděvy a bytové textilie; provádí běžný i generální úklid domácnosti; zajišťuje nákup a další běžné služby; pomáhá klientům v kontaktu s venkovním prostředím.
3. Spolupráce při zajišťování sociálních služeb: má přehled o formách a zařízeních sociálních služeb v regionu; podílí se na zabezpečování kvality sociálních služeb; jedná v souladu s profesně etickými zásadami, dbají na dodržování práv a bezpečnosti klientů.
4. Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů: připravuje jednoduché pokrmy a teplé nápoje; provádí sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; skladuje suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností.
5. Ovládání šití a oprav prádla a bytových doplňků: opravuje prádlo a oděvy (zašívání, začišťování); zhotovuje jednoduché výrobky; rozeznává textilní materiály, zná jejich vlastnosti; provádí základní údržbu šicího stroje.
6. Ovládání praní a žehlení prádla a oděvů: třídí prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; používá vhodné prací prostředky; odstraňuje skvrny běžně dostupnými prostředky; obsluhuje

prací, sušící a žehlící stroje; dodržuje osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici prádla.

7.□□ Provádí úklid v sociálních, nemocničních a veřejných prostorách: používá vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky; obsluhuje stroje□a zařízení používané při úklidu a dodržuje přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; provádí pravidelný (denní, týdenní) a generální (mytí podlah, obkladů, oken) úklid podle zásad a potřeb daných zařízení.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Pečovatelské služby

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Přednostně jsou přijímáni žáci, kteří ukončili devátý ročník speciální (zvláštní) školy.

Učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům.

Délka vzdělávacího programu a forma studia : 3 roky - denní studium

Cíle vzdělávacího programu

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání - práci pečovatele.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivaci. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s empatií, chránili jejich soukromí a práva. Získají rovněž vědomosti a dovednosti pro kvalifikovaný výkon pomocných prací v kuchyňských provozech, v jednoduché obsluze v odbytových střediscích gastronomických zařízení, v úklidových službách, v prádelnách, v dílnách na opravu nebo šití prádla. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a pro aplikaci teoretických, všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují, upevňují praktické činnosti, nutné pro získání profesionálních návyků v pečujících organizacích. Budují se zde žádoucí sociální interakce a maximálně se podporují manuální dovednosti. Praktická odborná příprava je cíleně směřována do zdravotnických a sociálních zařízení a do terénní pečovatelské služby.

Součástí odborného vzdělávání jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady a dovednosti při poskytování nezbytné první pomoci.

Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé uplatňují pedagogické zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Uplatňují vhodnou motivaci, vybírají vhodné aplikační příklady, týkající se problematiky odborných předmětů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k osobní zodpovědnosti za svou práci, ke schopnosti kooperace a týmové spolupráce, k odpovídajícímu sebehodnocení a poznání svých možností, k utváření správných postojů vhodným a přiměřeným ovlivňováním. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákům usnadňují pochopení učiva - vzorky, modely, nástěnné obrazy, instruktážní a naučné videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení apod. Všechny uplatňované metody směřují k tomu, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, prakticky využíval nabyté znalosti při plnění a řešení praktických úkolů.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou odborné exkurze, zapojení žáků do prezentačních akcí školy apod.

Koncepce vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praxí, s konkrétními praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáků. Počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků, se stálým zlepšováním kvality řízení, které provází všechny činnosti a aktivity žáků i školy.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků, na tvořivé a logické myšlení, na estetické vnímání. Žáci jsou vyučujícími vedeni k trpělivé a soustavné práci, k empatii ke klientům, k tomu, aby si vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí pracovních činností příslušného povolání. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, potřebných pro práci pečovatele. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa potřebnými znalostmi, dovednostmi a postoji. Jsou respektovány požadavky sociálních partnerů na potřebnou odbornost absolventů. Učivo je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa ve zdravotnických, sociálních a charitativních zařízeních regionu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizačně upravena do dvoutýdenního cyklu. Probíhá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku, v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je realizováno v odborných učebnách školy, ve zdravotnických a sociálních zařízeních regionu.

Střední odborná škola Třineckých železáren navazuje na mnohaletou tradici přípravy mládeže v tomto regionu, se kterou má náš mateřský podnik již od roku 1936 bohaté zkušenosti.

V současné době škola zajišťuje vzdělávání žáků v oborech, které nacházejí uplatnění přímo v Třineckých železárnách a.s., ostatních dceřiných společnostech anebo v různých organizacích regionu.

Souladu obsahu vzdělávání s potřebami Třineckých železáren dosahuje škola organizováním pravidelných diskuzních setkání řešících kvalitu výuky a profil absolventa školy. Tyto probíhají za široké účasti pedagogických pracovníků školy a odborníků z praxe.

Vzdělávání se skládá z teoretického i praktického vyučování, s podstatným zastoupením odborných předmětů. Teoretická výuka je vedena s důrazem na názornost, využívá principy zkušenostní výuky a podporuje badatelský přístup žáků.

Odborný výcvik probíhá u 1. ročníků v kontinuálně modernizovaných školních dílnách. Od 2. ročníku pak žáci přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů.

Bohaté odborné zkušenosti škola získává i ze zahraničních stáží v rámci projektu Leonardo da Vinci a Erasmus+. Při těchto akcích navštěvují studenti i učitelé partnerské školy stejného typu v Rakousku, Německu a Švýcarsku.

Úroveň naší výuky pravidelně srovnáváme účastí v odborných praktických soutěžích, kláních v matematice, fyzice a cizích jazycích.

Mimo vyučování žáci mohou rozvíjet své schopnosti v zájmových kroužcích organizovaných v prostorách školy.

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách školy, na pracovišti školy a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Pečovatelské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto zařízení. Kontrolována je učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Forma realizace praktického vyučování

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praxí, s konkrétními praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáků. Počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků, se stálým zlepšováním kvality řízení, které provází všechny činnosti a aktivity žáků i školy.

Odborný výcvik probíhá u 1. ročníků v kontinuálně modernizovaných školních dílnách. Od 2. ročníku pak žáci přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků, na tvořivé a logické myšlení, na estetické vnímání. Žáci jsou vyučujícími vedeni k trpělivé a soustavné práci, k empatii ke klientům, k tomu, aby si vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Školní vzdělávací program **Pečovatelské služby (PP-3.0-2018)**

Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí pracovních činností příslušného povolání. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, potřebných pro práci pečovatele. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa potřebnými znalostmi, dovednostmi a postoji. Jsou respektovány požadavky sociálních partnerů na potřebnou odbornost absolventů. Učivo je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa ve zdravotnických, sociálních a charitativních zařízeních regionu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá u 1. ročníků v kontinuálně modernizovaných školních dílnách. Od 2. ročníku pak žáci přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;– ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;– ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;– volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.); – formulovat své myšlenky srozumitelně; – naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; – být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tolerancí k identitě druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům	<p>Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů; – pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí; – zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech; – pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě; – vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování; – používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali; – v případě potřeby poskytly neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou; – pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů.
Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti	<p>Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů); – prováděli běžný úklid v domácnosti; – zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie; – zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím; – používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.
Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb	<p>Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb; – věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit; – byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb; – jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.
Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách	<p>Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky; – obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; – prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – pomáhali při přípravě pokrmů; – připravovali teplé nápoje; – zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění; – používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; – prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; – skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; – prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků	Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku; – prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje; – opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování); – zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).
Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; – používali vhodné prací prostředky; – odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny; – dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici – obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	JČ , ICT , M , ONV , TV , OV	JČ , ICT , M , ONV , TV , OV	JČ , ICT , M , ONV , TV , OV
Člověk a životní prostředí	JČ , M , ONV , TV , OV	JČ , M , ONV , TV , OV	JČ , M , ONV , TV , OV
Člověk a svět práce	JČ , M , ONV , TV , PSG , OV	JČ , M , ONV , TV , PSG , OV	JČ , M , ONV , TV , PSG , OV
Informační a komunikační technologie	JČ , ICT , M , ONV , TV , OV	JČ , ICT , M , ONV , TV , OV	JČ , ICT , M , ONV , TV , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ICT	Informační a komunikační technologie
JČ	Český jazyk
M	Matematika
ONV	Občanská výchova
OV	Odborný výcvik
PSG	Psychologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravný kurz odborné certifikace (rozšiřující a doplňující kurzy a školení dle možností zřizovatele, TŽ a.s.)

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, bližší specifikata jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

Učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Přednostně jsou přijímáni žáci, kteří ukončili devátý ročník speciální (zvláštní) školy.

Učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
reflektuje potřeby žáků
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje s ostatními školami
spolupracuje se sociálními partnery v regionu
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
zajišťuje menší počet žáků ve třídě
zajišťuje možnost doučování
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
zajišťuje učební pomůcky
zajišťuje učebnice

Vzdělávání žáků dle školního vzdělávacího programu probíhá v souladu se Školským zákonem č.561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 O vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení, chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Hodnocení chování a vystupování žáka, prezentování školy i výsledky žáka při soutěžích jsou součástí celkového hodnocení.

Záležitosti jsou řešeny podrobněji v interním metodickém pokynu Koordinátora inkluze - podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

nabízí odměny/stipendia

spolupracuje s odborníky

spolupracuje s volnočasovými organizacemi

využívá soutěže/olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje didaktické materiály

zajišťuje učební pomůcky

zajišťuje učebnice

zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce MZdr. č.410/2005 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v jednotlivých předmětech.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci, únikové cesty
- vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- zákoník práce
- proškolení o poskytování první pomoci
- proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb., Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění, Vyhláška MV ČR č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání hasících přístrojů, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů)

V odborném výcviku předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací se stroji a zařízením, s příslušnými provozně bezpečnostními předpisy.

Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- vykonávání stanoveného dozoru

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemné - z odborných předmětů
- praktické - prokázání praktických dovedností z pečovatelských a dalších odborností, souvisejících se zajištěním péče klientům (kuchyňský provoz, základy šití, práce v prádelnách a při zajištění úklidu)
- ústní - z odborných předmětů

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	0.5+1.5	1+0.5	1+0.5	2.5+2.5
	Komunikace	0.5	0+0.5	0+0.5	0.5+1
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1+0.5	1+0.5	1+0.5	3+1.5
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1.5	1+1.5	1+1.5	3+4.5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1+1	3+1
Odborné vzdělávání	Technologie	2+1	1+2	2+1	5+4
	Základy pečovatelství	1	1	1	3
	Zdravověda a epidemiologie	1+1	2	2	5+1
	Psychologie	1	1	1	3
	Odborný výcvik	15	10+7.5	15+2.5	40+10
Celkem hodin		30.5	32.5	33.5	71+25.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán tvoří 96 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia, tj. minimum uvedené v RVP. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení odborných předmětů a odborného výcviku.
- Uvedené dotace jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační a mohou se, dle potřeby sociálních partnerů či aktuálních potřeb oboru měnit.

- Vzhledem k profesní potřebnosti mají všichni žáci ve všech ročnících povinné vzdělávání v Informačních a komunikačních technologiích, cizí jazyk není zařazen.
- Všeobecné i odborné předměty vychází z varianty A.
- Výuka je rozvržena do dvoutýdenního cyklu, počet žáků pro výuku ODBORNÉHO VÝCVIKU je maximálně 8 ve skupině.
- Sportovní kurzy jsou nepovinné; v případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.
- Oblast Estetická vzdělávání je integrována do předmětu Jazyk český.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	17+51	34+17	32+16	83+84
	Komunikace	17	0+17	0+16	17+33
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	34+17	34+17	32+16	100+50
Matematické vzdělávání	Matematika	34	34	32	100
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34+51	34+51	32+48	100+150
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	34	34	32+32	100+32
Odborné vzdělávání	Technologie	68+34	34+68	64+32	166+134
	Základy pečovatelsví	34	34	32	100
	Zdravověda a epidemiologie	34+34	68	64	166+34
	Psychologie	34	34	32	100
	Odborný výcvik	510	340+255	480+80	1330+335
Celkem hodin		1037	1105	1072	2362+852

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Turistický kurz	1	0	0
Lyžařský výcvik	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32
Časová rezerva, výchovné a vzdělávací aktivity	5	5	3
Celkem týdnů	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	1.5	51
			Komunikace	0.5	17
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	100
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	100
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	100
Odborné vzdělávání	56	1792	Psychologie	3	100
			Technologie	5	166
			Základy pečovatelsví	3	100
			Zdravověda a epidemiologie	5	166
			Odborný výcvik	40	1330
Disponibilní časová dotace	25	800	Český jazyk	2.5	84
			Informační a komunikační technologie	1	32
			Komunikace	1	33
			Občanská výchova	1.5	50
			Technologie	4	134
			Tělesná výchova	4.5	150
			Zdravověda a epidemiologie	1	34
			Odborný výcvik	10	335
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96.5	3214

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života.</p> <p>Cílem vyučování českého jazyka je vychovat u žáků následující postoje a rozvíjet tyto dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzbudit zájem a snahu o pohotové, vhodné a pravopisně správné písemné a ústní vyjadřování; -vzbudit zájem o vlastní sebevýchovné úsilí o zdokonalení těchto dovedností; -prohloubit dovednost pracovat se základními normativními jazykovými příručkami (především s Pravidly českého pravopisu); -aktivní zvládnutí (správná výslovnost a ovládnutí pravopisu)jistého vymezeného množství odborných termínů, které jsou užívány při běžné jazykové komunikaci v příslušném oboru; -rozvíjet poznávací schopnosti a logické myšlení žáků při utváření a prohlubování spojů mezi pojmovým systémem určitého oboru a základními slootovornými postupy, jimiž se v české názvoslovné soustavě vytvářejí odborné názvy; -vypěstovat schopnost pohotově vytvářet funkční ústní i písemné projevy, na základě vědomého užívání jazykových prostředků se snahou o výstižnost, vhodnost a vytříbenost sdělení <p>Charakteristika učiva: Předmět český jazyk se skládá ze dvou dílčích oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jde o Literaturu /je jí věnována samostatná část ŠVP/ a Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova), které rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.</p> <p>Český jazyk je zaměřen na rozvíjení vyjadřování a myšlení žáků. Má funkční, komunikativně praktický charakter. Podle úrovně žáků v jednotlivých ročnících a třídách, individuálně též podle stupně jejich postižení a schopností, učitel rozšiřuje a prohlubuje poznatky žáků získané na speciální škole.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: chápe význam kultury osobního projevu pro pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova. Dále je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci. Chápe pojem jazyková a řečová kultura. Umí vysvětlit rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem. Umí navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku. Dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému. Dbá na svůj vzhled a na zvukovou stránku svého projevu. Dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vyprávění na dané i zvolené téma.</p> <p>Práce s textem a získávání informací: zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Má přehled o knihovnách a jejich službách. Dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů. Umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací. Orientuje se v knize. Dovede u odborného textu pořídit výpisky, výtah. Dovede použít knihovnických služeb.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze speciální školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti. Dále se zaměří také metody a formy výuky, které podporují aktivitu žáků: formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: V předmětu český jazyk je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat odděleně hodnocení a klasifikaci. V problematice hodnocení je prioritou, aby si každý vyučující uvědomil předpoklad výrazného podmínění kompetencí osobnostními vlastnostmi, charakterovými rysy, sociálním zázemím, rozdílnou zralostí žáka a s přihlédnutím na jeho mentální postižení. Zcela nezbytná je nutnost strukturovaného (a komplexního) hodnocení s uvedenými kritérii v oblasti psaní (sloh – zahrnuje slovní zásobu, osobní styl; jazykovou strukturu a interpunkci; pravopis a prezentaci), čtení (schopnost číst srozumitelně a přesně; porozumění textu; schopnost získávat při čtení informace; správné vyjadřování; výslovnost; hlasitost; příprava; soustředění na text; logická výstavba projevu; plynulost; postoj mluvčího), rozvoj schopnosti žáka vlastního sebehodnocení. Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupná, učí se je používat (např.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>hodnotí kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvního cvičení). V každém ročníku jsou stanoveny písemné kontrolní činnosti – diktáty, průběžně ústní zkoušení. Dále jsou při klasifikaci ústního zkoušení zohledňována následující kritéria: – věcná správnost, srozumitelná prezentace; srozumitelnost projevu v dané komunikační situaci; – jazyková správnost</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Předmět český jazyk zásadně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí takto: Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu tříletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem (s různými druhy textu, zejména pak s odborným textem) a o získávání informací (otevřené zdroje – knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické procvičování. Kompetence personální – žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení. Sociální kompetence – je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty). Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, písemných prací, zpráv z exkurzí). Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s nimi a s informacemi – tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů s uplatněním v praktické odborné činnosti.</p> <p>Průřezová témata: Předmět český jazyk zásadně přispívá k rozvoji průřezových témat takto: Občan v demokratické společnosti: Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Člověk a životní prostředí: Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Člověk a svět práce: Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Informační a komunikační technologie: Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, písemných prací, zpráv z exkurzí).</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu tříletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem (s různými druhy textu, zejména pak s odborným textem) a o získávání informací (otevřené zdroje – knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické procvičování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence personální – žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení. Sociální kompetence – je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s nimi a s informacemi – tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů s uplatněním v praktické odborné činnosti</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: Žák:	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE:
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> * národní jazyk a jeho útvary * spisovná a nespisovná podoba jazyka, argot, slang, nářečí * jazykové příručky

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<p>ÚROVEŇ ŘEČOVÉ KULTURY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozlišuje základní komunikační situace 	<p>ÚROVEŇ ŘEČOVÉ KULTURY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jazyková kultura – pozdrav, oslovení, blahopřání * slovní zásoba, odborná terminologie * druhy komunikace
<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p>	<p>KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<p>KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * komunikační situace a strategie - telefon, internet
<p>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p>	<p>VNÍMÁNÍ UMĚLECKÝCH DĚL: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít 	<p>VNÍMÁNÍ UMĚLECKÝCH DĚL:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kniha přítel člověka * návštěva školní knihovny - infromatická výchova * druhy čtení
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>SLOH: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vyplní žádost o vydání cestovního pasu • seznámí se se slohovým útvarem vypravování, vypravuje • napíše inzerát 	<p>SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vypravování, osnova * inzerát a odpověď na něj * žádost o vydání cestovního pasu
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>MLUVNICE (GRAMATIKA): Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • rozliší způsoby tvoření slov • procvičuje a upevňuje gramatické znalosti • určí kořen slova, předponu a příponu • vyhledá změnu hlásek v příbuzných slovech 	<p>MLUVNICE (GRAMATIKA):</p> <ul style="list-style-type: none"> * psaní u-ů-ú, psaní bje-bě, vje-vě, mě-mně, psaní sz * tvrdé, měkké a obojetné souhlásky * vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z, pravopisná cvičení
<p>čte s porozuměním literární text</p> <p>rozumí obsahu textu</p>	<p>ČESKÁ LITERATURA 1.POLOVINY 19.STOLETÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním literární text • rozumí obsahu textu 	<p>ČESKÁ LITERATURA 1.POLOVINY 19.STOLETÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * K.J.Erben, K.H.Borovský, B.Němcová * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
<p>rozumí obsahu textu</p>	<p>ČESKÁ LITERATURA 2.POLOVINY 19.STOLETÍ: Žák:</p>	<p>ČESKÁ LITERATURA 2.POLOVINY 19.STOLETÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * J.Neruda, J.V.Sládek, A.Jirásek

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	* čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozlišuje základní literární žánry 	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY: * základní literární druhy * základní literární žánry * četba ukázek - Ezop, Petiška
čte s porozuměním literární text	DIVADLO U NÁS A VE SVĚTĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	DIVADLO U NÁS A VE SVĚTĚ: * A+V Mrštíkové, Voskovec a Werich, W.Shakespeare * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozumí obsahu textu		
čte s porozuměním literární text	SOUČASNÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	SOUČASNÁ LITERATURA: * J.K.Rowlingová, J.Kinney, M.Viewegh * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozumí obsahu textu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE: Žák: • zařadí jazyk do příslušné jazykové skupiny	OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE: * slovanské jazyky * evropské a světové jazyky
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	SLOH: Žák: • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vhodně se prezentuje • rozumí obsahu textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	SLOH: * soukromý dopis * úřední dopis * vyplňování poštovních tiskopisů * popis osoby, věci * charakteristika * výtah, výpisky * grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozumí obsahu textu		
vhodně se prezentuje		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	MLUVNICE (GRAMATIKA): Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • procvičí a upevní daný gramatický jev • rozliší druhy zájmen • rozliší druhy přídavných jmen • rozliší druhy číslovek • vyhledá slovesa, utvoří rozkazovací a podmiňovací způsob	MLUVNICE (GRAMATIKA): * druhy číslovek, jejich psaní a čtení * podstatná jména, vzory * psaní i/y v koncovkách podstatných jmen * přídavná jména-druhy * psaní koncovek přídavných jmen * druhy zájmen, skloňování a pravopis * slovesa, rozkazovací a podmiňovací způsob
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
čte s porozuměním literární text	LITERATURA 1.POLOVINY 20.STOLETÍ: Žák: • čte s porozuměním literární text • rozumí obsahu textu	LITERATURA 1.POLOVINY 20.STOLETÍ: * J.Wolker, K.Čapek, J.Hašek, J.Seifert, K.Poláček, E.Bass * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozumí obsahu textu		
čte s porozuměním literární text	LITERATURA O DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE: Žák: • čte s porozuměním literární text • rozumí obsahu textu	LITERATURA O DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE: * B.Hrabal, O.Pavel, J.Škvorecký * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozumí obsahu textu		
čte s porozuměním literární text	SVĚTOVÁ LITERATURA 20. STOLETÍ: Žák: • čte s porozuměním literární text • rozumí obsahu textu	SVĚTOVÁ LITERATURA 20. STOLETÍ: * Antoine de Saint Exupéry, Erich Maria Remarque, Ernest Hemingway * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozumí obsahu textu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	SLOH: Žák:	SLOH:
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	* popis pracovního postupu
rozumí obsahu textu	• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	* dotazník
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• rozumí obsahu textu	* životopis
	• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	* projevy mluvené a psané
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	MLUVNICE (GRAMATIKA): Žák:	* oznámení, žádost
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby	MLUVNICE (GRAMATIKA):
	• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	* psaní velkých písmen ve jménech a názvech
	• procvičí a upevní daný gramatický jev	* přísudek a podmět-základní větné členy
	• seznámí se s hlavními zásadami psaní velkých písmen	* věta jednoduchá, souvětí
	• rozliší základní větné členy	* shoda přísudku s podmětem
		* tvoření slov, obohacování slovní zásoby
		* obměna a střídání hlásek v příbuzných slovech

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: • zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * noviny, časopisy a jiná periodika * získávání informací z odborného textu * získávání informací z administrativního textu
čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	LITERATURA 2.POLOVINY 20.STOLETÍ: Žák: • čte s porozuměním literární text • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu	LITERATURA 2.POLOVINY 20.STOLETÍ: * J.Suchý, E.Kantůrková, K.Kryl * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	SOUČASNÁ LITERATURA: Žák: • čte s porozuměním literární text • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu	SOUČASNÁ LITERATURA: * R.John, J.Kinney, J.K.Rowlingová, J.R.R.Tolkien * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: Žák: • vhodně se prezentuje • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: * kulturní instituce v ČR a v regionu * společenská kultura, principy a normy kulturního chování, ochrana a využívání kulturních hodnot * kultura bydlení, odívání, řečového projevu, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		

6.2 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Připravit žáky na aktivní život ve společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými lidmi schopnými komunikace vedoucí k utváření kvalitních mezilidských vztahů. Jejich názorové hodnoty směřovat tak, aby samostatně mysleli a rozhodovali se, nenechali sebou manipulovat, aby odpovědně převzali své sociální role.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Učivo významnou měrou rozvíjí občanskou, sociální, emoční a komunikační gramotnost. Žák je během výuky poučen o důležitosti a možnostech volby v životě člověka a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí. S možnostmi volby jde v ruku v ruce i osobní zodpovědnost za životní rozhodnutí, ke kterým jsou žáci vedeni. Náplň výuky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvořit si svůj názor na dané téma a kultivovaně ho prezentovat. Žáci se orientují ve významu lidských emocí v nejrůznějších situacích a jsou směřováni k respektování jiných lidí a názorů. Taktéž jsou vedeni k budování kvalitních vztahů mezi lidmi a uvědomují si důležitost svého sociálního okolí.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět "Komunikace" má především výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu či komunitní kruh. Další strategií by měla být práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.</p>

Název předmětu	Komunikace
	<p>Hodnocení výsledků žáků: Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě celkového posouzení orientace žáků v probíraných tématech. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení probíhá na základě Klasifikačního řádu školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, pracovat s texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí. Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat. Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Budou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, využívat prostředky informační a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet). Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská výchova • Odborný výcvik • Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, pracovat s texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p>

Název předmětu	Komunikace
	<p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat.</p> <p>Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Budou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, využívat prostředky informační a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam sociální opory a rodiny • dokáže vyjmenovat svou sociální oporu • si uvědomuje jedinečnost každého člověka a vzájemnou rovnost i přes rozdíly • si uvědomuje odlišnosti mezi lidmi a toleruje je • dokáže najít na druhých lidech pozitivní vlastnosti • ví, jak se má chovat vůči druhým lidem a dokáže tyto zásady aplikovat v každodenním životě • umí formulovat svůj názor a zároveň dovede vyslechnout názor druhých • spolupracuje na tvorbě pravidel třídy a podílí se na jejich dodržování 	<p>MEZILIDSKÉ VZTAHY: * sociální opora každého z nás * jedinečnost člověka – každý jsme jiný, a přesto jsme stejní, tolerance * předpoklady pro výkon povolání * pravidla třídy – společné utváření</p>
	<p>EMOCE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA: Žák:</p>	<p>EMOCE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA: * základní emoce</p>

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní emoce a vyjmenuje je • pojmenuje základní emoce a přiřadí k obrázkům • rozumí vlastním emocím a dokáže je přiměřeně vyjadřovat • dokáže mluvit o vlastních pocitech a sdílet je • chápe základní emoce u svých spolužáků a respektuje, že každý má právo na své prožívání • učí se vcítovat do prožitků ostatních lidí a umí naslouchat • uvědomuje si, že i druhá osoba má své prožitky a pocity • pracuje s kartami emocí 	<ul style="list-style-type: none"> * porozumění a vyjadřování vlastních emocí * empatie a aktivní naslouchání
rozumí obsahu textu	<p>KOMUNIKACE A JEJÍ VÝZNAM V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam komunikace mezi lidmi • uvědomí si význam lidské řeči pro komunikaci • dokáže navázat kontakt s cizím člověkem a zjistit si potřebné informace • uvědomuje si význam neverbální komunikace • rozlišuje verbální a neverbální komunikaci • rozlišuje jednotlivé prvky v neverbální komunikaci • usuzuje z neverbální komunikace na prožívání druhé osoby • orientuje se v jednotlivých sociálních sítích, dokáže o nich mluvit • uvědomuje si výhody a nevýhody sociálních sítí • diskutuje o rizicích používání soc. sítí • zapojuje se do komunikačních cvičení 	<p>KOMUNIKACE A JEJÍ VÝZNAM: * komunikace mezi lidmi * verbální a neverbální komunikace * první dojem a navázání kontaktu * sociální síť - výhody a úskalí</p>

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<p>ČLOVĚK V SÍTI VZTAHŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zkresleními, které můžou nastat při vnímání a hodnocení jiných lidí a uvědomuje si úskalí prvního dojmu • se chápe jako součást společnosti, vnímá potřebu vzájemné 	<p>ČLOVĚK V SÍTI VZTAHŮ: * stereotypy a předsudky ve vnímání druhých * svoboda a zodpovědnost * jak se cítím ve třídě * průběžné zhodnocení fungování pravidel třídy – jejich</p>

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	<p>pomoci mezi lidmi, ale současně myslí na sebe a své potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> • dále si nacvičuje projevování vlastního názoru a respektování názoru druhých • uvědomuje si důležitost vztahů ve třídě a potřebu práce na nich • vyjadřuje se k pravidlům třídy, jejich fungování v praxi a dle potřeby navrhuje jejich aktualizaci 	aktualizace
	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEČNÁ OSOBNOST:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam lidských potřeb na chování člověka • orientuje se v základních lidských potřebách • orientuje se v základních temperamentových typech a dokáže stručně objasnit, co který temperament znamená • chápe význam učení v lidském životě 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEČNÁ OSOBNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lidské potřeby * temperament * učení
	<p>SPECIFICKÉ SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat svůj vlastní názor slušně a s respektem • chápe význam duševní hygieny pro zdraví člověka • umí aplikovat základní techniky duševní hygieny • plánuje svůj čas • dokáže efektivně naplánovat svůj volný čas • hovoří o svých zálibách 	<p>SPECIFICKÉ SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * asertivní chování * duševní hygiena * efektivní plánování času, volný čas

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ETIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem etika a rozumí významu etiky • dokáže hovořit o etice při výkonu jeho budoucího zaměstnání 	<p>ETIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * etika a její význam * etika při výkonu povolání
rozumí obsahu textu	<p>STRATEGIE UČENÍ A PAMĚTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává styly učení • je si vědomý různosti stylů učení 	<p>STRATEGIE UČENÍ A PAMĚTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * styly učení * techniky učení

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si specifika jednotlivých stylů učení • dokáže aplikovat jednotlivé techniky učení při svém školním učení • rozlišuje typy paměti • orientuje se v technikách trénování paměti a dokáže je aplikovat v praxi při učebním textu 	<ul style="list-style-type: none"> * typy paměti * trénování paměti * mnemotechnické pomůcky pro zapamatování
vhodně se prezentuje	ZVLÁDÁNÍ NÁROKŮ, SEBEPREZENTACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve zvládacích strategiích • uvědomuje si důležitost aktivního přistupování k řešení problémů • dokáže si připravit a přednést krátkou prezentaci o své osobě 	STRATEGIE UČENÍ A PAMĚTI: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává styly učení • je si vědomý různosti stylů učení • uvědomuje si specifika jednotlivých stylů učení • dokáže aplikovat jednotlivé techniky učení při svém školním učení • rozlišuje typy paměti • orientuje se v technikách trénování paměti a dokáže je aplikovat v praxi při učebním textu

6.3 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu. Jejich názorové hodnoty směřovat tak, aby samostatně mysleli a rozhodovali se, nenechali sebou manipulovat, aby odpovědně převzali, své sociální role.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Učivo významnou</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>měrou rozvíjí občanskou, politickou, sociální, právní a mediální gramotnost. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství. V další části tohoto předmětu výuka směřuje k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny. V kapitole Člověk v demokratickém státě směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika. Žák bude veden k tomu, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a dokázat využít svých znalostí k posuzování událostí. Žák bude znát základní občanské ctnosti prostřednictvím výuky, bude veden k tomu, aby chápal rozdíl mezi ideály a realitou.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět "Občanská výchova" má především výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií by měla být práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě celkového posouzení orientace žáků v probíraných tématech. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení probíhá na základě Klasifikačního řádu školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, pracovat s texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí. Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>dále se vzdělávat.</p> <p>Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Budou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, využívat prostředky informační a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.</p> <p>Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.</p> <p>Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.</p> <p>Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů (internet apod.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, pracovat s texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Budou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, využívat prostředky informační a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou umět získávat informace z otevřených zdrojů (internet).</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	<p>ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST: Žák:</p>	<p>ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST: * osobnost, tělesná a duševní stránka člověka</p>
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osobnost; určí jeho složky • vysvětlí význam duchovního života • vysvětlí rozdíl mezi náboženstvím a sektami • objasní nebezpečnost hledání náhradních forem životní spokojenosti • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost • objasní význam zdravého způsobu života, význam zdravého stravování, pohybu a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> * duchovní život člověka - víra a ateismus, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus * zdravý způsob života, civilizační nemoci, výživa, význam pohybu a sportu * náhradní formy hledání životní spokojenosti - alkohol, drogy, léky, gamblerství
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	<p>ČLOVĚK A RODINA: Žák:</p>	<p>ČLOVĚK A RODINA: * rodina</p>
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> * postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti * hledání a výběr životního partnera * vznik manželství, vztahy mezi manželi a partnery, konflikty v rodině, domácí násilí
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné		<ul style="list-style-type: none"> * výchova dětí v rodině, náhradní výchova, sociálně-právní

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<p>a nepravdivé příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků • objasní způsoby a možnosti výchovy dětí • vysvětlí cíl a smysl sexuálního života • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • ujasní si význam a právní úpravy manželství; postavení mužů a žen v rodině a společnosti • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • popíše dobré vztahy v rodině, možné konflikty a domácí násilí a ochranu proti němu • uvede, jak pečuje stát o rodinu a pomáhá sociálně zabezpečit své občany 	<p>ochrana dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> * rodina a sociální politika státu, sociální zajištění občanů * sexualita * rozpočet jednotlivce a domácnosti * řešení krizových finančních situací - půjčky
	<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah člověka k přírodě a péči o ni • uvědomí si význam kulturního dědictví a tradic 	<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA: * životní prostředí a péče o ně * péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT: * současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě * nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě * globalizace a globální problémy * ČR a evropská integrace * ochrana člověka při mimořádných situacích, živelné pohromy, varování, evakuace</p>
<p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy problémy globalizace, charakterizuje EU a integraci 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT: * současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě * nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<ul style="list-style-type: none"> * ČR a evropská integrace * ochrana člověka při mimořádných situacích, živelné pohromy, varování, evakuace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů (internet apod.).		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	ZAČLEŇOVÁNÍ ČLOVĚKA DO SPOLEČNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému tniku (národu...) nebo jiné skupině 	ZAČLEŇOVÁNÍ ČLOVĚKA DO SPOLEČNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy * člověk - nositel rolí * rasy, národy a národnosti; většiny a menšiny; migranti a azylanty
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
nebo jiné skupině uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin • vysvětlí pojmy rasa, národnost, menšina, většina, migranti, azylant 	
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	<p>MORÁLKA, MRAVNOST: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • popíše způsoby komunikace a chování v průběhu komunikace • chápe základní pravidla společenského chování 	<p>MORÁLKA, MRAVNOST: * morálka * vztahy mezi lidmi; odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití rodině i v širší komunitě * společenské chování * mezilidská komunikace</p>
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	<p>ROVNOST MEZI LIDMI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí rovnoprávnost lidí před zákonem a v příležitostech • objasní, na čem je založena solidarita mezi lidmi • zjistí, čím se zabývají charitativní organizace a nadace v místě bydliště a okolí 	<p>ROVNOST MEZI LIDMI: * rovnoprávnost * solidarita * pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům * lidská práva - zneužití, obhajoba, práva dětí, veřejný ochránce práv</p>
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech popíše, co má obsahovat pracovní smlouva vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: * povolání a zaměstnání * hledání zaměstnání * služby úřadů práce, nezaměstnanost, rekvalifikace * pracovní poměr - pracovní smlouva, druhy pracovních poměrů, změny, ukončení * základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele * odbory * druhy škod, předcházení, odpovědnost * mzda - časová, úkolová * daně, daňové přiznání</p>

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam mezi povoláním a zaměstnáním, objasní předpoklady pro výkon povolání • jmenuje úkoly úřadů práce • vysvětlí, co je to nezaměstnanost a rekvalifikace • vysvětlí rozdíl mezi časovou a úkolovou, hrubou a čistou mzdou, uvede druhy příplatků • uvede druhy škod, vysvětlí, jak jim předcházet a kdo nese odpovědnost • objasní význam odborů a jejich funkci v demokratickém státě 	
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	<p>ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	<p>ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * služby peněžních ústavů * inflace * pojištění - sociální, zdravotní, komerční
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů (internet apod.).		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ: Žák:	ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ:
popíše státní symboly	• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	* stát a jeho funkce
uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	• popíše státní symboly	* politický systém ČR
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	* demokracie - hodnoty, principy, občanské ctnosti, potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	* ústava
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	* státní moc
uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	* struktura veřejné správy
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	* politika, politické strany; radikalismus a extremismus ve světě a v ČR, mládež a extremismus
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	* volby, právo volit
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	* české občanství, azyl
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	* ČR a její sousedé
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	OBČAN V EKONOMICKÝCH VZTAŽÍCH: Žák:	* české státní a národní symboly
	• rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	OBČAN V EKONOMICKÝCH VZTAŽÍCH:
	• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	* trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny
	• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady	* peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
		* svobodný přístup k informacím - média (IT, televize, tisk, rozhlas), funkce, kritický přístup k těmto informacím

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • vysvětlí, co je to trh a jeho fungování • objasní funkci peněz a způsoby platebního styku	
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	ČLOVĚK A PRÁVO: Žák: • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) • chápe nebezpečnost kriminality páchané na dětech a páchanou mladistvými • uvede druhy trestů	ČLOVĚK A PRÁVO: * právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy * státní zastupitelství a soudy - soustava soudů, právníká povolání * policie * trestní právo - tresty, trestní řízení * kriminalita páchaná na dětech * kriminalita páchaná mladistvými * majetkoprávní vztahy * smlouvy * odpovědnost za škodu, práva spotřebitele, reklamace
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
(internet apod.).		

6.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh. Vede žáky k tomu, aby uměli rozvíjet matematické myšlení, paměť, prostorovou představivost a žádoucí pracovní návyky v odborné praxi. Tím se podílí na všestranném rozvoji osobnosti. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst matematický text. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky - kalkulátor, rýsovací potřeby a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva: Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Výběr učiva je proveden s ohledem na celkové zaměření, na celkovou koncepci učebních oborů, a s ohledem ke vstupním vědomostem a schopnostem žáků.</p> <p>Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s přirozenými i desetinnými čísly, Umocňování, Zlomky, Jednotky měření a jejich převádění, Procentový počet, Planimetrie, Stereometrie, Rovnice, Trojčlenka.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Cílem vyučování matematiky je zabezpečit, aby si žáci osvojili základní matematické poznatky, dovednosti a návyky nezbytné k pochopení učiva odborných předmětů a k úspěšnému výkonu budoucího povolání.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Pojetí výuky: Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá práce žáků pod odborným vedením vyučujících. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury. Žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným postupům, které je vedou k přesným, úplným závěrům. Pololetní písemné práce jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním pololetí.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Kompetence k učení-mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování Kompetence k řešení problémů - práce s informacemi, porozumění zadaného úkolu. Matematické kompetence-převádí běžné jednotky, správně používá pojmy, rozumí, provádí reálný odhad výsledku, čte tabulky a grafy, rozpoznává tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu, aplikuje matematické postupy a řeší praktické úlohy. Kompetence k pracovnímu uplatnění-žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významný je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.</p> <p>Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů. Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení-mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - práce s informacemi, porozumění zadaného úkolu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Kompetence k pracovnímu uplatnění-žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významný je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.
	Matematické kompetence: Matematické kompetence-převádí běžné jednotky, správně používá pojmy, rozumí, provádí reálný odhad výsledku, čte tabulky a grafy, rozpoznává tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu, aplikuje matematické postupy a řeší praktické úlohy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly znázorní reálné číslo na číselné ose	POČETNÍ OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými čísly • znázorní reálné číslo na číselné ose • sečte a odečte přirozená čísla • vyjádří umocnění jako operaci násobení • vynásobí a vydělí přirozená čísla • zaokrouhlí přirozené číslo 	POČETNÍ OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY: * čísla a číslice * číselná osa * zaokrouhlování * sčítání * odčítání * násobení * umocňování * dělení
používá různé zápisy racionálního čísla znázorní reálné číslo na číselné ose	POČETNÍ OPERACE S CELÝMI ČÍSLY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé zápisy racionálního čísla • znázorní reálné číslo na číselné ose 	POČETNÍ OPERACE S CELÝMI ČÍSLY: * číselná osa * kladná a záporná čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	POČETNÍ OPERACE S DESETINNÝMI ČÍSLY:	POČETNÍ OPERACE S DESETINNÝMI ČÍSLY:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru zaokrouhlí desetinné číslo	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • sečte, odečte a vynásobí desetinná čísla • vydělí desetinné číslo přirozeným 	<ul style="list-style-type: none"> * pojem desetinného čísla * zaokrouhlování * sčítání * odčítání * násobení * dělení desetinného čísla číslem přirozeným * dělení desetinného čísla číslem desetinným
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	ZLOMKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • vypočítá celek a jeho části 	ZLOMKY: <ul style="list-style-type: none"> * pojem zlomku * výpočet části z celku * výpočet celku * základní vlastnosti zlomků
	JEDNOTKY, MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky měření • používá jednotky SI 	JEDNOTKY, MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ: <ul style="list-style-type: none"> * jednotky mezinárodní měnové soustavy SI
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	PLANIMETRIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin 	PLANIMETRIE: <ul style="list-style-type: none"> * základní geometrické útvary * čtverec, obdélník * trojúhelník * kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	POMĚR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly 	POMĚR: * poměr * dělení celku v daném poměru
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	PROCENTOVÝ POČET: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • vypočítá procentovou část • určí a vypočítá základ 	PROCENTOVÝ POČET: * základní pojmy * výpočet procentové části * výpočet základu * výpočet počtu procent
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	VÝRAZY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • upravuje jednoduché výrazy • má na paměti změnu znaménka při změně strany rovnice • dosadí čísla do výrazu s proměnnou • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	VÝRAZY: * číselné výrazy * číselné výrazy s proměnnou * výpočet hodnoty výrazů s proměnnou
upravuje jednoduché výrazy		
určí hodnotu výrazu		
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	TĚLESA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce • používá správně názvy základních těles • používá rovnice pro výpočet objemu a obsahu 	TĚLESA: * popis a vlastnosti těles * výpočet povrchů a objemů těles
používá různé zápisy racionálního čísla	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly 	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: * čísla a číslice * zaokrouhlování přirozených čísel * početní operace s přirozenými čísly * zaokrouhlování desetinných čísel
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		
zaokrouhlí desetinné číslo		
znázorní reálné číslo na číselné ose		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlí desetinné číslo • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • znázorní číslo na číselné ose • zaokrouhlí přirozené číslo 	<ul style="list-style-type: none"> * početní operace s desetinnými čísly * umocňování * zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	ROVNICE:	ROVNICE:
upravuje jednoduché výrazy	Žák:	* rovnost, rovnice
	• řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	* řešení jednoduchých rovnic
	• vypočítá neznámou z rovnice	* výpočet neznámé ze vzorce
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	TROJČLENKA:	TROJČLENKA:
	Žák:	* přímá úměra
	• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	* nepřímá úměra
	• vypočítá neznámou z rovnice	
	• rozliší rovnici s přímou a nepřímou úměrou	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	GRAFY, DIAGRAMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	GRAFY, DIAGRAMY: <ul style="list-style-type: none"> pojem grafu, čtení pojem diagramu, druhy
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé používá správně názvy základních těles používá rovnice pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců správně používá vzorce pro výpočet povrchu různých těles vypočítá obsah vybraných těles 	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: <ul style="list-style-type: none"> početní výkony s přirozenými čísly početní výkony s desetinnými čísly zlomky procentový počet obvody a obsahy rovinných obrazců povrchy těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	2.5	2.5	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učební osnova je určena pro výuku TEV v rozsahu deset týdenních vyučovacích hodin za studium. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem TV ve všech ročnících.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy. Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvování všech okruhů. Účast při reprezentaci školy (CORNÝ pohár, přespolní běh, volejbal, basketbal, házená, floorball, plavání, stolní tenis, Mezinárodní letní sportovní hry mládeže atd.) dále rozvoj sportovní aktivity žáka. Hodnocení je prováděno podle Školního a klasifikačního řádu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Personální kompetence - žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>Komunikativní kompetence - vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní podvědomí - reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích; - pečuje o své fyzické a duševní zdraví; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií - získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat:</p> <p>Občan v demokratické společnosti: váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</p> <p>Člověk a životní prostředí: chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.</p> <p>Člověk a svět práce: preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</p> <p>Informační a komunikační technologie: dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích; - pečuje o své fyzické a duševní zdraví; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií - žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA: * běhy (krátké, dlouhé), starty, skok daleký, skok vysoký, hody, vrhy * pravidla atletiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA: Žák:	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA: * gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie * pohybové činnosti, cvičení s hudebním doprovodem
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající 	
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
<p>jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>- dopomoc a záchrana při cvičení</p> <p>- speciální cvičení podle druhu oslabení</p>
<p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>SPORTOVNÍ HRY: * míčové hry - pravidla a herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, volejbal, basketbal, kopaná, ringo), florbal, stolní tenis, badminton, netradiční hry</p>
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p>	<p>SILOVÁ CVIČENÍ: Žák:</p>	<p>SILOVÁ CVIČENÍ: * kondiční cvičení, posilování, kruhová metoda, šplh na tyči,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</p> <p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví - činitel ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., rizikové faktory poškozující zdraví, prevence úrazů a nemocí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<p>dovede se pohybovat v terénu</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou 	<p>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
	přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> dovede se pohybovat v terénu 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA:
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> * běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí * zdokonalování techniky běhu, skoků a hodů
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> * kontrolní měření * pravidla atletiky
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku 	
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	
vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA:	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA:
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák:	* gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	* pohybové činnosti, cvičení s hudebním doprovodem
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	* pomoc a záchrana při cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	* speciální cvičení podle druhu oslabení
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; 	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	SPORTOVNÍ HRY:	SPORTOVNÍ HRY:
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	Žák:	* míčové hry - pravidla a herní činnosti jednotlivce
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	(přehazovaná, volejbal, basketbal, kopaná, ringo), florbal,
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým 	stolní tenis, badminton, netradiční hry

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
<p>sportovních disciplínách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>činnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni 	
<p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>SILOVÁ CVIČENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>SILOVÁ CVIČENÍ:</p> <p>* kondiční cvičení, posilování, kruhová metoda, šplh na tyči a na laně bez pádu</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatel</p>
<p>dovede se pohybovat v terénu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • dovede se pohybovat v terénu 	<p>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ * turistika, hry v přírodě, základy táborectví * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce horské služby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Občan v demokratické společnosti: váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Informační a komunikační technologie: dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Člověk a svět práce: preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
zařízení tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	ATLETIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	ATLETIKA: * běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí * zdokonalování techniky běhu, skoků a hodů * kontrolní měření * pravidla atletiky
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA: * gymnastika - zdokonalování: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie * pohybové činnosti, cvičení s hudebním doprovodem * pomoc a záchrana při cvičení * speciální cvičení podle druhu oslabení
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
<p>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na 	<p>SPORTOVNÍ HRY: * sportovní a pohybové hry * zdokonalování techniky a taktiky vybraných sportovních her, netradiční hry * rozhodování</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>týmovém herním výkonu družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
<p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>SILOVÁ CVIČENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>SILOVÁ CVIČENÍ:</p> <p>* kondiční cvičení, posilování, kruhová metoda, šplh na tyči a na laně bez pádu</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: • dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama První pomoc - opakování praktické části první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který pomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí. Žák zde ve vztahu k počítači bude vystupovat v roli uživatele.</p> <p>Charakteristika obsahu učiva: Předmět se vyučuje ve třech ročnících. Úkolem prvního ročníku je sjednotit rozdílné počáteční úrovně žáků a vybavit je dostatečnými znalosti a dovednostmi k tvorbě textových dokumentů, k vyhledávání a zpracování informací, k elektronické komunikaci a k základní obsluze technického vybavení počítače. Ve druhém ročníku je opět kladen důraz na zpracování informací formou tabulek, grafů a prezentací. Ve třetím ročníku je stěžejní naučit pracovat žáky s informacemi, jejich vyhledáváním, posouzením validity, prezentováním a sdílením v počítačové síti s ohledem na ochranu autorských práv.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány, potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy, čímž je zaručena systematická i objektivita hodnocení žáka. Hodnocení v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci; - preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Využití prostředků informačních a komunikačních technologií-podle svých schopností a možností efektivně pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi. Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</p> <p>Aplikace průřezových témat: Občan v demokratické společnosti: žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využití prostředků informačních a komunikačních technologií-podle svých schopností a možností efektivně pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<p>ZÁKLADY ICT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky popíše hardware a software 	<p>ZÁKLADY ICT:</p> <ul style="list-style-type: none"> * provozní řád učebny, bezpečnost práce * výpočetní systém Hardware a Software * přihlašování a odhlašování v systému a síti * ochrana osobních údajů, autorská práva * ochrana dat před zničením, počítačové viry * počítačové sítě, servery, uživatelské účty * uložení dat, souborů a složek

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší si uložení dat souborů a složek • orientuje se v provozním řádu učebny a bezpečnosti práce na počítači 	
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	EXTERNÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • vysvětlí, co patří mezi vstupní a výstupní zařízení počítače • objasní význam důležitých kláves • vyjmenuje klávesové zkratky 	EXTERNÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE: <ul style="list-style-type: none"> * vstupní a výstupní zařízení * monitor, myš * tiskárny, modemy a skenery * klávesnice- význam důležitých kláves * klávesové zkratky
<p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>pracuje s nápovědou</p>	OPERAČNÍ SYSTÉM WINDOWS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • pracuje s nápovědou • vytvoří vlastní složku 	OPERAČNÍ SYSTÉM WINDOWS: <ul style="list-style-type: none"> * vytvoření složky * přejmenování a mazání složky * kopírování složek
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>pracuje s nápovědou</p>	TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • pracuje s nápovědou • píše text na počítači • orientuje se v nastavení kontroly pravopisu • provede editaci napsaného textu • zformátuje písmo a odstavec 	TEXTOVÝ PROCESOR: <ul style="list-style-type: none"> * psaní textu * kontrola pravopisu * editace napsaného textu * formátování textu- písmo, odstavec
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	INTERNET: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak 	INTERNET: <ul style="list-style-type: none"> * celosvětová síť Internet - historie * fungování internetu - IP adresy, domény

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje historii internetu • předvede práci na internetu • popíše www stránky 	<ul style="list-style-type: none"> * WWW stránky * hypertext * informace- práce s informacemi
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	KOMUNIKACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • vyjádří vlastními slovy využití elektronické pošty • vytvoří e-mailový účet • napíše e-mail 	KOMUNIKACE: <ul style="list-style-type: none"> * využití elektronické pošty * vytvoření e-mailového účtu * psaní e-mailů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	EXTERNÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE-KLÁVESNICE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • charakterizuje důležité klávesy • charakterizuje klávesové zkratky 	EXTERNÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE-KLÁVESNICE: <ul style="list-style-type: none"> * význam důležitých kláves * klávesové zkratky
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • napíše slova s různými styly písma • předvede práci se záhlavím a zápatím 	TEXTOVÝ PROCESOR: <ul style="list-style-type: none"> * psaní textu- životopis * styly písma * záhlaví a zápatí stránek * pravítka * tabulátory

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • použije funkci pravítka • použije funkci tabulátory • vytváří jednoduché tabulky • aplikuje vkládání objektů do textu • popíše typy souborů • používá kompresi dat 	<ul style="list-style-type: none"> * tvorba jednoduchých tabulek * vkládání objektů do textu, komprese dat
<p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>správně interpretuje získané informace</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>TABULKOVÝ PROCESOR: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • správně interpretuje získané informace 	<p>TABULKOVÝ PROCESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> * možnosti využití tabulkového procesoru * popis prostředí excelu * základní operace s buňkami * pohyby po buňkách
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> <p>správně interpretuje získané informace</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</p>	<p>INTERNET: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr • správně interpretuje získané informace 	<p>INTERNET:</p> <ul style="list-style-type: none"> * celosvětová síť Internet * internetový prohlížeč * WWW stránky * informace, práce s informacemi * informační zdroje * vyhledávání informací na Internetu * facebook, kyberšikana
<p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>	<p>KOMUNIKACE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • orientuje se v adresáři 	<p>KOMUNIKACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * mail a počítačová pošta * poštovní aplikace Microsoft Outlook * napsání, odeslání a odstranění zprávy * adresář - editace
<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>MS POWERPOINT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • orientuje se v software pro práci s grafikou 	<p>MS POWERPOINT:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovládání programu, software pro práci s grafikou * plánování účelu, formy a obsahu prezentace * práce se snímky

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• navrhne a vytvoří prezentaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití • předvede ohraničení textu • vytvoří stínování a zvýraznění textu • znázorní odrážky a číslování • vytvoří text se symboly • navrhne vodoznak 	TEXTOVÝ PROCESOR: <ul style="list-style-type: none"> * ohraničení textu * stínování a zvýraznění textu * odrážky a číslování * vkládání symbolů do dokumentů * vodoznak
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití		
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	TABULKOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	TABULKOVÝ PROCESOR: <ul style="list-style-type: none"> * možnosti využití tabulkového procesoru * buňka, základy vlastností buněk * automatické řady * vzorce, tvorba vzorců * grafy, tvorba grafů * formát buněk
používá běžné základní a aplikační programové vybavení		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
(schémata, grafy apod.)	• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	MS POWERPOINT: Žák:	MS POWERPOINT: * ovládání programu a nápověda
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • uspořádá a upraví snímky • použije přechody a efekty • připraví prezentaci	* plánování účelu, formy a obsahu prezentace * práce se snímky a textem * tvorba prezentace * formátování * přechody a efekty
správně interpretuje získané informace	INTERNET: Žák:	INTERNET: * internet a jeho využití
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	* způsoby vyhledávání na Internetu * prohlížeče- jejich výhody a nevýhody * informace, práce s informacemi
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	• správně interpretuje získané informace • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	KOMUNIKACE: Žák: • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace • orientuje se v adresáři	KOMUNIKACE: * mail a počítačová pošta * poštovní aplikace Microsoft Outlook * napsání, odeslání a odstranění zprávy * adresář - editace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě.		

6.7 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech, používaných při přípravě pokrmů a zajišťování provozu kuchyně, při provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních nebo v domácnostech, popř. v jiných provozech, při praní prádla ve velkokapacitních prádelnách, při opravách prádla a při šití jednoduchých výrobků. Žáci se seznámí s technickým a provozním zařízením a se stroji, se kterými se ve svém oboru setkají a budou je obsluhovat. Významným posláním je formovat kladný vztah ke zvolenému oboru a povolání.</p> <p>Charakteristika učiva: Předmět zahrnuje čtyři tematické celky: - opravy a šití prádla; - kuchyňský provoz; - provoz prádelny; - úklidové práce. Žák zná technologické postupy jednotlivých pracovních činností ve všech probíraných oblastech. Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany. Osvojuje si ekologické a ekonomické chování, zná zdravotně - hygienické předpisy.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák zvládá a rozvíjí požadované vědomosti a dovednosti při poskytování osobní péče sociálním klientům. Dovede řešit problémy a posuzovat své reálné možnosti pracovat v týmu. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.</p> <p>Pojetí výuky: Při osvojování výuky se vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech – zejména ve zdravotvědě, hygieně a epidemiologii a v odborném výcviku. Jsou používány názorně didaktické pomůcky – ukázky materiálů, pracovních pomůcek, a hotových výrobků, názorné obrazy, audiovizuální technika. Ve výuce jsou využívány příklady z praxe, zkušenosti žáků z odborného výcviku, exkurze, besedy s odborníky v dané oblasti. Součástí výuky jsou také cvičení a skupinové formy práce.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně i praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle Školního a klasifikačního řádu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>Komunikativní kompetence – vystupuje v souladu se zásadami kultury a projevu chování. Žák umí řešit různé situace, jednat s lidmi, formuluje myšlenky srozumitelně a správně – jak v ústním, tak v písemném projevu, zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet).</p> <p>Personální kompetence – žák dovede řešit problémy, přijímá hodnocení svých výsledků, provádí sebereflexi. Dodržuje bezpečnost při práci, aby neohrozil sebe, spolupracovníky ani klienty. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině na řešení zadaných úkolů, navrhuje postupy řešení. Zvažuje návrhy ostatních ve skupině. Reálně posuzuje své schopnosti, přijímá radu i kritiku.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních technologií – umí pracovat s textem, využívá informace z internetu a dalších informačních zdrojů – seznamuje se s novinkami v oboru, využívá je pro samostudium.</p> <p>Příínos předmětu k rozvoji průřezových témat:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a třídí názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivnosti, tak i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.</p> <p>Člověk a svět práce – žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.</p> <p>Informační a komunikační technologie – žák využívá internet při hledání informací, novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Praní a žehlení prádla a oděvů • Příprava pokrmů • Úklidové práce • Šití a opravy prádla a bytových doplňků • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žák vystupuje v souladu se zásadami kultury a projevu chování. Žák umí řešit různé situace, jednat s lidmi, formuluje myšlenky srozumitelně a správně – jak v ústním, tak v písemném projevu, zpracovává texty,</p>

Název předmětu	Technologie
	informace z médií (odborné časopisy, internet).
	Personální a sociální kompetence: Personální kompetence – žák dovede řešit problémy, přijímá hodnocení svých výsledků, provádí sebereflexi. Dodržuje bezpečnost při práci, aby neohrozil sebe, spolupracovníky ani klienty. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině na řešení zadaných úkolů, navrhuje postupy řešení. Zvažuje návrhy ostatních ve skupině. Reálně posuzuje své schopnosti, přijímá radu i kritiku.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních technologií – žák umí pracovat s textem, využívá informace z internetu a dalších informačních zdrojů – seznamuje se s novinkami v oboru, využívá je pro samostudium.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ŠÍCÍ DÍLNA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • vysvětlí zásady osobní hygieny a používání ochranných pomůcek při práci • charakterizuje šicí dílnu 	<p>ŠÍCÍ DÍLNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika provozu * BOZP - všeobecné zásady * model základního šicího stroje * princip strojového šití * příprava a vlastní šití na šicím stroji * údržba šicího stroje * závady při šití a jejich odstraňování * zásady bezpečnosti
popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití	<p>ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na rozdíly mezi jednotlivými textilními vlákny • používá odborné názvosloví • rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku • popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití 	<p>ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vazby textilních materiálů * rozdělení textilních materiálů - podle původu, podle použití * bavlna * len * ovčí vlna * přírodní hedvábí * druhy a vlastnosti nití * stuhy a tkanice * prýmký, pruženky a další speciální výrobky * zapínadla
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * jehly - ruční, strojové * chemická vlákna z přírodních surovin * chemická vlákna ze syntetických surovin * směšové textilie * technická vlákna
	<p>ZÁKLADY ŠITÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvosloví • popisuje techniku ručního šití, uvádí vhodné pracovní pomůcky • popisuje postup zhotovování různých stehů, dírek a přišívání zapínadel, knoflíků podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije 	<p>ZÁKLADY ŠITÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pomůcky k šití * ruční šití - druhy stehů * prádlová dírka * přišívání knoflíků * přišívání spínátek, háčeků a oček strojové šití - druhy švů * všívání zdrhovadel * látání * záplatování * aplikace * začišťování * obrubování * lemování * přišívání zavěšovacích poutek * druhy prádla * šití jednoduchých výrobků: * prostěradla * povlaky na polštáře a přikrývky * závěsy, záclony * roušky * chňapky
<p>uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>ŽEHLENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • rozlišuje druhy žehliček • určuje teplotu žehlení pro různé druhy textilních vláken 	<p>ŽEHLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * účel žehlení * druhy žehliček * teploty při žehlení * bezpečnost práce * technologické podmínky žehlení * způsoby žehlení * druhy žehlení * žehlící stroje * žehlení rovného a tvarovaného prádla * žehlení oděvů

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stravování ve zdravotnických a sociálních zařízeních • popíše organizační strukturu pracoviště • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • orientuje se v zásadách udržování pořádku na pracovišti • vyjmenuje zařízení odbytové části • popíše druhy skladů 	<p>* BP, údržba žehlících strojů</p> <p>VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika společného stravování * organizace práce * výrobní část * odbytová část * skladovací část * bezpečnost a hygiena v kuchyni * vybavení nábytkem, stroji, zařízením, pomůckami * pracovní stoly * kuchyňské nádobí a náčiní * strojní zařízení ke zpracování zeleniny * stroje ke zpracování masa * zařízení na tepelnou úpravu jídel * ohřívací zařízení * chladicí zařízení
<p>uvede příklady důsledky nesprávných stravovacích návyků na zdraví</p>	<p>VÝŽIVA ČLOVĚKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady správné výživy • vysvětlí význam výživy pro zdraví člověka • uvede příklady a důsledky nesprávných stravovacích návyků na zdraví 	<p>VÝŽIVA ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * význam výživy pro zdraví člověka * zásady správné výživy * druhy nákaz, prevence vzniku epidemií * racionální a léčebná výživa
	<p>POTRAVINY A NÁPOJE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše třídění potravin podle původu a významu pro organismus • specifikuje jednotlivé živiny, vitamíny • popíše mléko, mléčné výrobky a jejich použití v kuchyni • porozumí správnému způsobu skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • uvede druhy sýrů, použití, vady • charakterizuje druhy, význam a použití tuků • charakterizuje alkoholické a nealkoholické nápoje • vysvětlí přípravu běžných teplých nápojů • popíše cukr, med a využití sladidel ve výživě 	<p>POTRAVINY A NÁPOJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dělení potravin podle původu * živiny * vitamíny * hodnocení kvality potravin, záruční lhůty, hygiena při zacházení s potravinami * druhy mléka, skladování * mléčné výrobky * použití mléka a mléčných výrobků v kuchyni * sýry - druhy, použití v kuchyni * tuky - druhy, použití, skladování * nealkoholické nápoje * alkoholické nápoje * příprava běžných teplých a studených nápojů * sladidla * ovoce – domácí, dovážené, použití, skladování, vady

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * zelenina - význam zeleniny ve výživě * zelenina kořenová, košťálová, listová, cibulová, plodová, lusková, naťová * brambory * skladování, vady, choroby zeleniny a brambor * houby * luštěniny * obiloviny * mouka * těstoviny * rýže * vejce * koření * maso - charakteristika, druhy, vady, skladování * hovězí maso * vepřové maso * skopové a králičí maso * drůbeží maso * zvěřina * masové výrobky
	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s předběžnou úpravou potravin • popíše základní tepelné úpravy potravin • popisuje druhy a přípravu polévek • seznamuje se s odbornou literaturou a recepturami teplých pokrmů • jmenuje druhy vložek a zavářek, popisuje jejich přípravu • dělí polévky a uvádí jejich význam ve výživě 	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předběžná příprava potravin rostlinného původu * předběžná příprava potravin živočišného původu * příprava potravin požívaných zasyrova * vaření * dušení, základy * pečení * smažení, obalování * zadělávání, zapékání * polévky -rozdělení * vývary * hnědé polévky * bílé polévky * přesnídávkové, speciální polévky * dietní polévky * vložky a zavářky do polévek * význam bezmasých pokrmů a jejich zařazení do jídelníčku * pokrmy ze zeleniny

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * pokrmy z brambor * pokrmy z těstovin * pokrmy z luštěnin * pokrmy z rýže * přílohy z brambor a mouky * přílohy z těstovin, rýže, obilovin a luštěnin * přílohy ze zeleniny * přílohy vhodné k dietám * saláty * zásady přípravy dietní stravy z masa * pokrmy z hovězího a telecího masa * pokrmy z vepřového masa * pokrmy z drůbežího masa * pokrmy z ryb * pokrmy z mletých mas * moučníky – kaše, litá, bramborová, kynutá těsta * náplně
	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje zásady osobní hygieny a používání ochranných pracovních pomůcek • rozlišuje inventář podle jeho určení 	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stolní inventář * oblečení, pomůcky * pravidla obsluhy * úprava stolu * úklid inventáře * likvidace odpadů
<p>popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování</p> <p>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</p> <p>vysvětlí správné dávkování přípravků</p> <p>vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků</p>	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady osobní hygieny a používání ochranných pracovních pomůcek při práci • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování • rozeznává členění ošetřovací jednotky s ohledem na charakter zařízení v jednotlivých částech • vysvětlí specifika úklidu a běžné dezinfekce na ošetřovací jednotce • chápe přípravu mycích a dezinfekčních roztoků • uvádí druhy, význam a použití jednotlivých úklidových 	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost práce * zásady provádění úklidu * vlastnosti a chování pracovníka * základní ošetřovatelská jednotka * druhy úklidových pomůcek, zásady práce s chemickými čisticími prostředky * měkčící prostředky * mýdlové prostředky * saponáty * dezinfekční prostředky, dezinfekce povrchů * leštící prostředky * prostředky na keramické výrobky * prostředky na koberce, čalounění

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	prostředků • popisuje zásady skladování úklidových prostředků a pomůcek	* skladování a evidence úklidových prostředků a pomůcek * druhy úklidů, rozvrh prací * technologické postupy úklidů - podlahy, podlahové krytiny, žaluzie, svítidla, okna, skleněné plochy, stěny, nábytek, dveře, topná tělesa, koberce * péče o prádlo - zacházení se špinavým prádlem * odstraňování odpadů * elektrické úklidové stroje – druhy, BP * podlahové mycí a zametací stroje * vysavače * čističe oken * péče o domácnost - typy bydlení, členění bytu * druhy úklidů v domácnosti, organizace práce * ukládání šatstva a prádla * péče o lůžkoviny * péče o záclony a bytový textil * péče o květiny
charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	PRANÍ A ČIŠTĚNÍ PRÁDLA: Žák: • vysvětlí zásady osobní hygieny a používání ochranných pracovních pomůcek při práci • popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování • objasňuje manipulaci se špinavým prádlem podle zásad zacházení s infekčním prádlem • uvádí, jak se třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • popisuje přístrojové a technické vybavení prádelny, postup manipulace s ním a uvádí bezpečnostní předpisy • vysvětluje běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny • popisuje postup prací na daném úseku prádelny • charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace	PRANÍ A ČIŠTĚNÍ PRÁDLA: * bezpečnost práce * symboly pro ošetřování textilií * požadavky na nemocniční prádelny * rozdělení prádelen, sběrný prádla * organizace práce v prádelnách * prací prostředky - rozdělení, složení * mýdla * saponáty * namáčení prádla - význam, prostředky * voda - tvrdost, změkčování * bělení prádla - prostředky, BP * ztužování prádla - význam, škroby * dezinfekce prádla, BP * praní prádla - činitelé ovlivňujících praní * pračky * technologické postupy praní * praní nemocničního prádla * chyby při praní prádla * druhy nečistot a skvrn * druhy detaše

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost práce * práce s prádlem po praní * údržba strojů v prádelně * manipulace s čistým prádlem

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ŠICÍ DÍLNA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní části šicího stroje a vysvětlí jejich funkci • vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji • uvědomuje si správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) 	<p>ŠICÍ DÍLNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika provozu * BOZP - všeobecné zásady * model základního šicího stroje * princip strojového šití * příprava a vlastní šití na šicím stroji * údržba šicího stroje * závady při šití a jejich odstraňování * zásady bezpečnosti
	<p>ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je • určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů 	<p>ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vazby textilních materiálů * rozdělení textilních materiálů - podle původu, podle použití * bavlna * len * ovčí vlna * přírodní hedvábí * druhy a vlastnosti nití * stuhy a tkanice * prýmky, pruženky a další speciální výrobky * zapínadla * jehly - ruční, strojové * chemická vlákna z přírodních surovin * chemická vlákna ze syntetických surovin * směsové textilie * technická vlákna
	ZÁKLADY ŠITÍ:	ZÁKLADY ŠITÍ:

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postup šití různých druhů švů, záševků, záhybů, rohů a dírek, aplikace popisuje techniky oprav prádla (látání, záplatování, začišťování, obrubování, lemování, aplikace) a jejich vhodné použití vysvětlí technologický postup zhotovení poutek různými způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> * pomůcky k šití * ruční šití - druhy stehů * prádlová dírka * přišívání knoflíků * přišívání spínátek, háčeků a oček strojové šití - druhy švů * všívání zdrhovadel * látání * záplatování * aplikace * začišťování * obrubování * lemování * přišívání zavěšovacích poutek * druhy prádla * šití jednoduchých výrobků: * prostěradla * povlaky na polštáře a přikrývky * závěsy, záclony * roušky * chňapky
	<p>ŽEHLENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy žehlení rozlišuje způsoby žehlení uvede technologické podmínky při žehlení 	<p>ŽEHLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * účel žehlení * druhy žehliček * teploty při žehlení * bezpečnost práce * technologické podmínky žehlení * způsoby žehlení * druhy žehlení * žehlící stroje * žehlení rovného a tvarovaného prádla * žehlení oděvů * BP, údržba žehlících strojů
popíše vybavení kuchyně a skladů potravin	<p>VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vybavení kuchyně a skladů potravin uvede druhy nádobí a náčiní 	<p>VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika společného stravování * organizace práce * výrobní část * odbytová část

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * skladovací část * bezpečnost a hygiena v kuchyni * vybavení nábytkem, stroji, zařízením, pomůckami * pracovní stoly * kuchyňské nádobí a náčiní * strojní zařízení ke zpracování zeleniny * stroje ke zpracování masa * zařízení na tepelnou úpravu jídel * ohřívací zařízení * chladicí zařízení
	VÝŽIVA ČLOVĚKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy nákaz z potravin a objasní jejich příčiny a prevenci 	VÝŽIVA ČLOVĚKA: <ul style="list-style-type: none"> * význam výživy pro zdraví člověka * zásady správné výživy * druhy nákaz, prevence vzniku epidemií * racionální a léčebná výživa
	POTRAVINY A NÁPOJE. Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednotlivé skupiny ovoce a jejich použití • objasní složení, tržní druhy a použití brambor • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití • porozumí správnému způsobu skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin • popisuje jednotlivé skupiny zeleniny a její použití • popisuje vady a choroby zeleniny, určuje jejich původ • objasní význam zeleniny ve výživě • popíše rozdělení luštěnin a jejich význam • charakterizuje obiloviny, mlýnské výrobky a jejich použití v kuchyni • vysvětlí význam, rozdělení a použití vajec • charakterizuje houby, uvede druhy, využití v kuchyni 	POTRAVINY A NÁPOJE: <ul style="list-style-type: none"> * dělení potravin podle původu * živiny * vitamíny * hodnocení kvality potravin, záruční lhůty, hygiena při zacházení s potravinami * druhy mléka, skladování * mléčné výrobky * použití mléka a mléčných výrobků v kuchyni * sýry - druhy, použití v kuchyni * tuky - druhy, použití, skladování * nealkoholické nápoje * alkoholické nápoje * příprava běžných teplých a studených nápojů * sladidla * ovoce – domácí, dovážené, použití, skladování, vady * zelenina - význam zeleniny ve výživě * zelenina kořenová, košťálová, listová, cibulová, plodová, lusková, naťová * brambory * skladování, vady, choroby zeleniny a brambor * houby * luštěniny

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * obiloviny * mouka * těstoviny * rýže * vejce * koření * maso - charakteristika, druhy, vady, skladování * hovězí maso * vepřové maso * skopové a králičí maso * drůbeží maso * zvěřina * masové výrobky
	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje přípravu bezmasých pokrmů z různých surovin • seznamuje se s odbornou literaturou a recepturami teplých pokrmů • uvádí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů • chápe přípravu pokrmů z polotovarů podle údajů na obalu <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s přípravou vybraných pokrmů teplé a studené kuchyně • seznamuje se s technologickými postupy různých druhů salátů • vysvětlí přípravu jednotlivých příloh k pokrmům • popisuje přípravu různých druhů knedlíků • orientuje se v přílohách k jednotlivým dietám 	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předběžná příprava potravin rostlinného původu * předběžná příprava potravin živočišného původu * příprava potravin požívaných zasyrova * vaření * dušení, základy * pečení * smažení, obalování * zadělávání, zapékání * polévky -rozdělení * vývary * hnědé polévky * bílé polévky * přesnídávkové, speciální polévky * dietní polévky * vložky a zavářky do polévek * význam bezmasých pokrmů a jejich zařazení do jídelníčku * pokrmy ze zeleniny * pokrmy z brambor * pokrmy z těstovin * pokrmy z luštěnin * pokrmy z rýže * přílohy z brambor a mouky * přílohy z těstovin, rýže, obilovin a luštěnin * přílohy ze zeleniny

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * přílohy vhodné k dietám * saláty * zásady přípravy dietní stravy z masa * pokrmy z hovězího a telecího masa * pokrmy z vepřového masa * pokrmy z drůbežího masa * pokrmy z ryb * pokrmy z mletých mas * moučníky – kaše, litá, bramborová, kynutá těsta * náplně
	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování • uvádí zásady ošetřování a údržby inventáře • vysvětlí techniku jednoduché obsluhy 	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stolní inventář * oblečení, pomůcky * pravidla obsluhy * úprava stolu * úklid inventáře * likvidace odpadů
pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje manipulaci se špinavým prádlem podle zásad zacházení s infekčním prádlem • vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem • popíše správný postup mytí oken, dveří, omyvatelných podlaha a stěn • popíše postup čištění a údržby nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles • popíše postup čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku • vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení • popíše postup úklidu jednotlivých částí sociálního zařízení • pro zadaný druh úklidu jmenuje vhodné úklidové prostředky a pomůcky • chápe dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • chápe hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost práce * zásady provádění úklidu * vlastnosti a chování pracovníka * základní ošetřovatelská jednotka * druhy úklidových pomůcek, zásady práce s chemickými čisticími prostředky * měkkící prostředky * mýdlové prostředky * saponáty * dezinfekční prostředky, dezinfekce povrchů * leštící prostředky * prostředky na keramické výrobky * prostředky na koberce, čalounění * skladování a evidence úklidových prostředků a pomůcek * druhy úklidů, rozvrh prací * technologické postupy úklidů - podlahy, podlahové krytiny, žaluzie, svítidla, okna, skleněné plochy, stěny, nábytek, dveře, topná tělesa, koberce * péče o prádlo - zacházení se špinavým prádlem * odstraňování odpadů
vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem		
vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků		
vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		<ul style="list-style-type: none"> * elektrické úklidové stroje – druhy, BP * podlahové mycí a zametací stroje * vysavače * čističe oken * péče o domácnost - typy bydlení, členění bytu * druhy úklidů v domácnosti, organizace práce * ukládání šatstva a prádla * péče o lůžkoviny * péče o záclony a bytový textil * péče o květiny
<p>uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>PRANÍ A ČIŠTĚNÍ PRÁDLA: Žák:</p>	<p>PRANÍ A ČIŠTĚNÍ PRÁDLA:</p>
<p>vysvětlí správné dávkování přípravků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získává odborné informace o materiálech, prostředcích a zařízeních, s kterými pracuje a správně tyto informace využívá • uvádí postup, jak se namáčí, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo • určuje tvrdost vody pro praní • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvádí správné technologické postupy praní s ohledem na druh prádla • objasňuje manipulaci se špinavým prádlem podle zásad zacházení s infekčním prádlem • vysvětlí správné dávkování přípravků • vysvětlí zásady praní prádla a oděvů • uvádí, jak se třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • uvádí postup praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince • uvádí chyby při praní prádla 	<ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost práce * symboly pro ošetřování textilií * požadavky na nemocniční prádelny * rozdělení prádelen, sběrný prádla * organizace práce v prádelnách * prací prostředky - rozdělení, složení * mýdla * saponáty * namáčení prádla - význam, prostředky * voda - tvrdost, změkčování * bělení prádla - prostředky, BP * ztužování prádla - význam, škroby * dezinfekce prádla, BP * praní prádla - činitelé ovlivňujících praní * pračky * technologické postupy praní * praní nemocničního prádla * chyby při praní prádla * druhy nečistot a skvrn * druhy detaše * bezpečnost práce * práce s prádlem po praní * údržba strojů v prádelně * manipulace s čistým prádlem

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ŠÍCÍ DÍLNA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady údržby šicího stroje • vysvětlí zásady BP při práci na šicím stroji • uvede možné závady při šití a postup jejich odstranění 	<p>ŠÍCÍ DÍLNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika provozu * BOZP - všeobecné zásady * model základního šicího stroje * princip strojového šití * příprava a vlastní šití na šicím stroji * údržba šicího stroje * závady při šití a jejich odstraňování * zásady bezpečnosti
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	<p>ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku • používá odborné názvosloví • uvede využití vláken 	<p>ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vazby textilních materiálů * rozdělení textilních materiálů - podle původu, podle použití * bavlna * len * ovčí vlna * přírodní hedvábí * druhy a vlastnosti nití * stuhy a tkanice * prýmký, pruženky a další speciální výrobky * zapínadla * jehly - ruční, strojové * chemická vlákna z přírodních surovin * chemická vlákna ze syntetických surovin * směšové textilie * technická vlákna
vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků	<p>ZÁKLADY ŠITÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvosloví • popisuje postupy hotovení jednoduchých výrobků • vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků • vypočítá spotřebu materiálu na jednoduché výrobky • seznámí se s postupem zhotovování bytových doplňků (např. závěsů, potahů, povlečení) podle stanoveného 	<p>ZÁKLADY ŠITÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pomůcky k šití * ruční šití - druhy stehů * prádlová dírka * přišívací knoflíků * přišívací spínátek, háčeků a oček strojové šití - druhy švů * všívací zdrhovadel

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	technologického postupu	<ul style="list-style-type: none"> * látání * záplatování * aplikace * začišťování * obrubování * lemování * přišívání zavěšovacích poutek * druhy prádla * šití jednoduchých výrobků: * prostěradla * povlaky na polštáře a příkrývky * závěsy, záclony * roušky * chňapky
uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	ŽEHLENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje žehlící stroje • uvede zásady běžné údržby žehlících strojů • uvádí příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • popisuje postup žehlení pánské košile, kalhot apod. žehličkou • popisuje postup žehlení rovného prádla na žehlicím stroji • uvádí způsoby skládání vyžehleného prádla a oděvů podle stanovených zásad 	ŽEHLENÍ: <ul style="list-style-type: none"> * účel žehlení * druhy žehliček * teploty při žehlení * bezpečnost práce * technologické podmínky žehlení * způsoby žehlení * druhy žehlení * žehlící stroje * žehlení rovného a tvarovaného prádla * žehlení oděvů * BP, údržba žehlících strojů
popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování	VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje technologická zařízení ve výrobním středisku • popíše jednotlivá zařízení v kuchyni 	VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU: <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika společného stravování * organizace práce * výrobní část * odbytová část * skladovací část * bezpečnost a hygiena v kuchyni * vybavení nábytkem, stroji, zařízeními, pomůckami * pracovní stoly * kuchyňské nádobí a náčiní * strojní zařízení ke zpracování zeleniny * stroje ke zpracování masa

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> * zařízení na tepelnou úpravu jídel * ohřívací zařízení * chladicí zařízení
objasní podstatu racionální a léčebné výživy	VÝŽIVA ČLOVĚKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu racionální a léčebné výživy 	VÝŽIVA ČLOVĚKA: <ul style="list-style-type: none"> * význam výživy pro zdraví člověka * zásady správné výživy * druhy nález, prevence vzniku epidemí * racionální a léčebná výživa
	POTRAVINY A NÁPOJE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje koření z hlediska druhů, uvede využití • rozdělí pokrmy z různých druhů mas • porozumí správnému způsobu skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • charakterizuje jednotlivé druhy mas • vyjmenuje druhy masových výrobků, uvede způsoby výroby 	POTRAVINY A NÁPOJE: <ul style="list-style-type: none"> * dělení potravin podle původu * živiny * vitamíny * hodnocení kvality potravin, záruční lhůty, hygiena při zacházení s potravinami * druhy mléka, skladování * mléčné výrobky * použití mléka a mléčných výrobků v kuchyni * sýry - druhy, použití v kuchyni * tuky - druhy, použití, skladování * nealkoholické nápoje * alkoholické nápoje * příprava běžných teplých a studených nápojů * sladidla * ovoce – domácí, dovážené, použití, skladování, vady * zelenina - význam zeleniny ve výživě * zelenina kořenová, košťálová, listová, cibulová, plodová, lusková, naťová * brambory * skladování, vady, choroby zeleniny a brambor * houby * luštěniny * obiloviny * mouka * těstoviny * rýže * vejce * koření * maso - charakteristika, druhy, vady, skladování

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> * hovězí maso * vepřové maso * skopové a králičí maso * drůbeží maso * zvěřina * masové výrobky
	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí pokrmy z různých druhů mas • vysvětlí technologické úpravy pokrmů z různých druhů mas • seznamuje se s odbornou literaturou a recepturami teplých pokrmů • uvádí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů • objasní zásady přípravy dietní stravy • orientuje se v rozdělení moučníků • vysvětlí technologické postupy přípravy různých druhů těst • vysvětlí postup přípravy náplní 	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předběžná příprava potravin rostlinného původu * předběžná příprava potravin živočišného původu * příprava potravin požívaných zasyrova * vaření * dušení, základy * pečení * smažení, obalování * zadělávání, zapékání * polévky -rozdělení * vývary * hnědé polévky * bílé polévky * přesnídávkové, speciální polévky * dietní polévky * vložky a zavářky do polévek * význam bezmasých pokrmů a jejich zařazení do jídelníčku * pokrmy ze zeleniny * pokrmy z brambor * pokrmy z těstovin * pokrmy z luštěnin * pokrmy z rýže * přílohy z brambor a mouky * přílohy z těstovin, rýže, obilovin a luštěnin * přílohy ze zeleniny * přílohy vhodné k dietám * saláty * zásady přípravy dietní stravy z masa * pokrmy z hovězího a telecího masa * pokrmy z vepřového masa * pokrmy z drůbežího masa * pokrmy z ryb

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> * pokrmy z mletých mas * moučníky – kaše, litá, bramborová, kynutá těsta * náplně
	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách udržování pořádku na pracovišti • uvádí zásady ošetřování a údržby inventáře • chápe, jak se zabezpečí inventář po ukončení provozu, popíše průběh úklidu a zacházení s odpady 	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stolní inventář * oblečení, pomůcky * pravidla obsluhy * úprava stolu * úklid inventáře * likvidace odpadů
<p>posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • získává odborné informace o materiálech, prostředcích a zařízeních, s kterými pracuje a správně tyto informace využívá • porozumí používání úklidových strojů a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy • objasní běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení • popisuje jednotlivé úklidové stroje, vysvětlí postup práce • vysvětlí postupy péče o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů • popíše vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu • posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti • popisuje úklidové práce v domácnosti s ohledem na druh zařízení a uspořádání bytu 	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost práce * zásady provádění úklidu * vlastnosti a chování pracovníka * základní ošetřovatelská jednotka * druhy úklidových pomůcek, zásady práce s chemickými čisticími prostředky * měkčící prostředky * mýdlové prostředky * saponáty * dezinfekční prostředky, dezinfekce povrchů * leštící prostředky * prostředky na keramické výrobky * prostředky na koberce, čalounění * skladování a evidence úklidových prostředků a pomůcek * druhy úklidů, rozvrh prací * technologické postupy úklidů - podlahy, podlahové krytiny, žaluzie, svítidla, okna, skleněné plochy, stěny, nábytek, dveře, topná tělesa, koberce * péče o prádlo - zacházení se špinavým prádlem * odstraňování odpadů * elektrické úklidové stroje – druhy, BP * podlahové mycí a zametací stroje * vysavače * čističe oken * péče o domácnost - typy bydlení, členění bytu * druhy úklidů v domácnosti, organizace práce * ukládání šatstva a prádla

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> * péče o lůžkoviny * péče o záclony a bytový textil * péče o květiny
	<p>PRANÍ A ČIŠTĚNÍ PRÁDLA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvádí bezpečné pracovní postupy při čištění prádla • popisuje druhy skvrn a nečistot • uvede druhy detaše • objasní běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje práce s prádlem po praní • popisuje zásady a postup sušení prádla a oděvů v sušičce • objasňuje zásady manipulace s čistým prádlem 	<p>PRANÍ A ČIŠTĚNÍ PRÁDLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost práce * symboly pro ošetřování textilií * požadavky na nemocniční prádelny * rozdělení prádelen, sběrný prádla * organizace práce v prádelnách * prací prostředky - rozdělení, složení * mýdla * saponáty * namáčení prádla - význam, prostředky * voda - tvrdost, změkčování * bělení prádla - prostředky, BP * ztužování prádla - význam, škroby * dezinfekce prádla, BP * praní prádla - činitelé ovlivňujících praní * pračky * technologické postupy praní * praní nemocničního prádla * chyby při praní prádla * druhy nečistot a skvrn * druhy detaše * bezpečnost práce * práce s prádlem po praní * údržba strojů v prádelně * manipulace s čistým prádlem

6.8 Základy pečovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy pečovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Je poskytnout žákům vědomosti i praktické dovednosti potřebné pro výkon základních služeb sociální péče, zejména pro poskytování osobní péče klientům. Orientuje se v systému sociálních služeb České republiky. Zná typy sociálních zařízení v regionu a zajišťování terénních sociálních služeb.</p> <p>Charakteristika učiva: Žák zná techniky a postupy potřebné pro poskytování osobní péče klientům, umí vhodně komunikovat s klienty, uplatňuje etické požadavky na pracovníky sociálních služeb. Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Zná poskytování sociálních služeb, zvláště seniorům, klientům se zdravotním postižením a rodinám s dětmi.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, k rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat. Žáci mají důvěru ve své schopnosti a dovednosti, přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.</p> <p>Pojetí výuky: Při osvojování učiva se vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech, zejména ve zdravotvědě, psychologii, společenské výchově, občanské nauce i odborném výcviku. Využívá se exkurzí, besed s pracovníky v dané oblasti, praktický nácvik technik obsluhy a pomoci klientovi včetně komunikace.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně, praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle klasifikačního řádu školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Personální kompetence - žák dovede řešit problémy, posuzovat svoje reálné možnosti při práci jak v kolektivu, tak bez něj. Dodržuje bezpečnost při práci, aby neohrozil sebe i klienty. Umí se včas rozhodnout o postupu své péče. Komunikativní kompetence - vystupuje shodně se zásadami kultury a projevu chování, umí řešit různé situace a vhodně jednat s lidmi</p>

Název předmětu	Základy pečovatelské služby
	Občanské kompetence a kulturní povědomí - reálně posuzuje své fyzické i duševní schopnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních technologií - umí pracovat s textem, využívá informací z internetu a dalších informačních zdrojů seznamuje se tak s novinkami v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelské služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - vystupuje shodně se zásadami kultury a projevu chování, umí řešit různé situace a vhodně jednat s lidmi.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - žák dovede řešit problémy, posuzovat svoje reálné možnosti při práci jak v kolektivu, tak bez něj. Dodržuje bezpečnost při práci, aby neohrozil sebe i klienty. Umí se včas rozhodnout o postupu své péče.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - reálně posuzuje své fyzické i duševní schopnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních technologií - žák umí pracovat s textem, využívá informací z internetu a dalších informačních zdrojů seznamuje se tak s novinkami v oboru.</p>

Základy pečovatelské služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc 	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: * sociální pomoc
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb		
vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta		

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče		
charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v čem spočívá, pomoc rodině s dítětem • charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb • tvoří, individuální plán péče o klienta • charakterizuje pečovatelskou činnost • posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí, prostředky pro zvýšení bezpečnosti • popíše, vybavení pokoje pro klienty v sociálním zařízení • objasní, zásady péče o lůžko • vyjmenuje, základní části lůžka a jeho doplňky 	PEČOVATELSKÁ ČINNOST: <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika pečovatelské činnosti * osobnost pečovatele * právní a etický rámec pečovatele * práva klientů a ochrana osobních údajů * tvorba individuálního plánu péče o klienta * lůžko, doplňky * úprava lůžka * návštěva sociálního zařízení s pečovatelskou službou
posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb		
vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem		
	SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: Žák <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje, pomůcky pro sledování fyziologických funkcí člověka • popisuje, postup sledování teploty, tlaku, klienta • popisuje, denní režim klienta • vysvětlí důležitost správného životního režimu klienta a jeho návyků 	SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: <ul style="list-style-type: none"> * sledování teploty, tlaku, kůže klienta * sledování životního režimu a jeho návyků
	PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady péče o nepohyblivého a chodícího klienta • vysvětlí, postupy polohování klienta • vysvětlí, zásady hygienického vyprazdňování klienta • objasní vznik opruzenin a proleženin a následnou péči • popíše postup při pomoci chodícím klientům - sedání, vstávání 	PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: <ul style="list-style-type: none"> * polohování klienta * péče o nepohyblivého klienta * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Základy pečovateltví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta</p> <p>vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče</p>	<p>SOCIÁLNÍ SLUŽBY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta • vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče 	<p>SOCIÁLNÍ SLUŽBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sociální péče * sociální klient
	<p>ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování • vysvětlí postupy péče o čistotu těla klienta při mytí na lůžku i v koupelně • objasní postupy péče o nehty, vousy, vlasy, uši, ústní dutinu, osobní a ložní prádlo • orientuje se v zásadách péče o klienta v domácnosti 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * péče o klienta v domácnosti * péče o čistotu těla - mytí na lůžku i v koupelně, péče o nehty, vousy, vlasy a uši, péče o ústní dutinu, osobní a ložní prádlo
	<p>NEPOHYBLIVÝ KLIENT, ŽIVOTOSPRÁVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování • vysvětlí postupy péče o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, uvede zásady čistoty, úpravnosti a bezpečnosti životního prostředí klientů • popisuje, jak postupovat při oblékání a svlékání nepohyblivého klienta, při podávání stravy • vysvětluje, způsoby pomoci při uchování sebeobsluhy • popisuje, denní režim klienta • porozumí, zásadám životosprávy klientů 	<p>NEPOHYBLIVÝ KLIENT, ŽIVOTOSPRÁVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * oblékání a svlékání nepohyblivého klienta, sebeobsluha, podávání stravy, denní režim, zásady životosprávy
	<p>SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím • uvádí možnosti využití volného času klienta • popisuje a předvádí vybrané ergoterapeutické techniky 	<p>SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * způsoby využití volného času klientů * vlastní návrhy
	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ:</p> <p>Žák:</p>	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sledování hmotnosti, tepu, kůže klienta

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje, pomůcky pro sledování fyziologických funkcí člověka • popisuje, postup sledování hmotnosti, tepu, kůže klienta • popisuje, denní režim klienta • vysvětlí důležitost správného životního režimu klienta a jeho návyků 	* sledování životního režimu a jeho návyků
charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti	PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ ASISTENCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti • vysvětluje možnosti poskytování specifické péče klientovi 	PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ ASISTENCE: * osobní asistence * specifická péče

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb 	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: * sociální služba
	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, zásady dietního stravování • objasní zásady stravování a výživy různých věkových skupin • správně určuje, postup podávání jídla klientům • popisuje denní režim klienta 	PEČOVATELSKÁ ČINNOST: * denní režim * zásady stravování * dietní systémy, léčebný účinek diety * podávání jídla nemocným * výživa ve stáří
	REHABILITACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, postupy jejich ošetřování a dezinfekce • vyjmenuje a stručně charakterizuje metody léčebné rehabilitace • vysvětlí význam a postup přikládání obkladů a zábalů • vysvětlí význam působení tepla a chladu 	REHABILITACE: * působení tepla, chladu * obklady a zábaly * léčebná rehabilitace

Základy pečovatelské služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</p>	<p>LÉKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • vyjmenuje formy léků, vysvětlí balení a značení • vysvětlí způsoby uložení léků v nemocnici i v domácnosti • popisuje možné způsoby podávání léků 	<p>LÉKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * formy léků * balení a označení léků * uložení léků * podávání léků
	<p>PÉČE O POMŮCKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, postupy jejich ošetřování a dezinfekce • vyjmenuje druhy pomůcek z různých materiálů • popíše zásady péče o gumové, smaltované, skleněné a plastové pomůcky 	<p>PÉČE O POMŮCKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * gumové pomůcky * smaltované pomůcky * skleněné a plastové předměty
	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady a postupy monitorování příznaků změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • popíše pomůcky pro sledování fyziologických funkcí člověka a způsob jejich používání • popíše postup sledování tělesné teploty, dechu, tepu, krevního tlaku, moči a stolice • vysvětlí důležitost vedení záznamů o sledovaných fyziologických hodnotách klienta 	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * opakování učiva - sledování tělesné teploty, tepu, dechu, krevního tlaku, moči a stolice
	<p>PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • vysvětlí zásady a postupy monitorování příznaků změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • vyjmenuje znaky umírajícího a zemřelého a popíše, péči o ně <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, postup prací po úmrtí klienta • popíše správný postup při vyplňování záznamů o mrtvém klientovi 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST: PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * příznaky umírání * péče o umírajícího * péče o mrtvé tělo * záznamy * úklid lůžka a pomůcek

6.9 Zdravověda a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k získávání celoživotní odpovědnosti za zdraví. Důraz se klade na prevenci onemocnění a úrazů, na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k sexu.</p> <p>Charakteristika učiva: Žák zná stavbu lidského těla a funkci organismu, činitele ovlivňující zdraví Umí se vyvarovat zdravotnímu riziku, má přehled o druzích onemocnění a možnostech prevence, umí poskytnout první pomoc, zná zásady péče o dítě, zná základní pravidla i povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Osvojené poznatky umí aplikovat v pečovatelské činnosti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci si vážili svého zdraví a cílevědomě ho chránili, aby jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zvolenému učebnímu oboru - pečovatelské práce.</p> <p>Pojetí výuky: Učivo je aktualizováno a v žácích jsou pěstovány žádoucí návyky a postoje. Dochází k úzké spolupráci s učiteli epidemiologie a hygieny, technologie, odborného výcviku. Při vyučování se uplatňuje zásada názornosti. Využívá se k tomu obrazového materiálů, videofilmů a jiných pomůcek. Součástí výuky jsou besedy týkající se zdraví.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně i praktickým provedením zejména u první pomoci. Hodnocení je prováděno podle Klasifikačního řádu školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Personální kompetence - žák uplatňuje ve svém jednání znalosti o funkci a stavbě lidského organismu jako celku. Umí zdůvodnit důležitost zdravého životního stylu a vliv pracovních podmínek na jeho zdraví. Komunikativní kompetence - vystupuje se zásadami kultury a projevu chování Občanské kompetence a kulturní podvědomí - reálně posuzuje své fyzické i duševní schopnosti a odhaduje výsledky</p>

Název předmětu	Zdravověda a epidemiologie
	svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - umí pracovat s textem, využívá informací z internetu a dalších informačních zdrojů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - žák vystupuje se zásadami kultury a projevu chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - žák uplatňuje ve svém jednání znalosti o funkci a stavbě lidského organismu jako celku. Umí zdůvodnit důležitost zdravého životního stylu a vliv pracovních podmínek na jeho zdraví.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - žák reálně posuzuje své fyzické i duševní schopnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - žák umí pracovat s textem, využívá informací z internetu a dalších informačních zdrojů.</p>

Zdravověda a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zdravotní systém ČR 	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> * zdravotní systém ČR * nemocenská * práva pacientů
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	ZÁKLADY ANATOMIE A FYZIOLOGIE: KOSTERNÍ SOUSTAVA: Žák:	ZÁKLADY ANATOMIE A FYZIOLOGIE: KOSTERNÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * vývoj kostí, stavba kosti

Zdravověda a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stavbě kostry trupu a lebky • popíše, stavbu páteře • popíše, stavbu, vývoj kostí 	<ul style="list-style-type: none"> * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * vývoj kostí, stavba kosti, spojení kostí * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla * poranění kostí a kloubů, zlomeniny
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	SVALOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže nakreslit a popsat stavbu svalu • orientuje se v názvech svalů a v jejich dělení • rozlišuje svaly lidského těla zepředu i zezadu 	SVALOVÁ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * stavba svalu, vlastnosti svalu * názvy a dělení svalů * přehled svalů - zepředu, zezadu * vlastnosti svalu * význam pohybu * druhy ran, poranění hlavy, raná krvácení * cizí těleso v ráně, ošetření, druhy obvazů
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci oběhové soustavy • vysvětlí složení krve a orientuje se v krevních skupinách 	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * krev - složení krve, krevní skupiny * srdce - stavba a funkce * krevní oběh, cévy - tepny, žíly, vlasečnice * slezina, mízní soustava * bezvědomí, mdloba, krvácení, šok * základy resuscitace, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce * polohování, znehybnění
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	DÝCHACÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, stavbu plic • charakterizuje, dýchací cesty • vysvětlí rozdíl mezi horními a dolními dýchacími cestami 	DÝCHACÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * stavba dýchací cesty * horní a dolní dýchací cesty * stavba plic * horní a dolní dýchací cesty * dýchání * základy resuscitace, umělé dýchání
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	TRÁVICÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, přehledně stavbu trávicího ústrojí • popíše, stavbu zubu a funkci jazyka v dutině ústní • orientuje se ve funkci tenkého a tlustého střeva 	TRÁVICÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * přehled trávicího ústrojí * dutina ústní - stavba zubu * hltan, jícen, žaludek * tenké a tlusté střevo * játra, slinivka břišní * trávení a vstřebávání * nejčastější alimentární nákazy, přenos onemocnění - hmyzem, hlodavci a jinými zvířaty

Zdravověda a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci hormonů 	SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: <ul style="list-style-type: none"> * hormon – funkce * žlázy s vnitřním vyměšováním * žlázy s vnitřním vyměšováním
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav • popíše stavbu močových cest • popíše, stavbu ženské i mužská pohlavní soustava 	MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * ledviny, schéma vylučování * ženská i mužská pohlavní soustava * ledviny, schéma vylučování * rozmnožování jedince – dědičnost * pohlavní nemoci * antikoncepce
	NERVOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní části mozku a jejich funkci • popíše funkci míchy 	NERVOVÁ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * nervová soustava - mozek, mícha, * nervová soustava - mozek, mícha, reflexní oblouk - obvodové nervy * bezvědomí, mdloba, šok * hromadná neštěstí, povodně, požáry * příruční lékárna
	SMYSLOVÉ ORGÁNY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů • orientuje se ve vadách zraku 	SMYSLOVÉ ORGÁNY: <ul style="list-style-type: none"> * zrakové ústrojí * sluchové ústrojí * čichové, chuťové a kožní ústrojí * omrzliny, poleptání, popáleniny
	PÉČE O DÍTĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje, daná věková období dítěte • orientuje se v péči státu o rodinu 	PÉČE O DÍTĚ: <ul style="list-style-type: none"> * péče státu o rodinu, věková období dítěte * mytí, koupání, kosmetické přípravky pro dítě * péče o zuby a nehty * vyprazdňování dítěte * pobyt venku, spánek * dětský pokoj, hračky, tvořivé a pohybové hry

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem nemocenská 	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> * zdravotní systém ČR * nemocenská * práva pacientů
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	KOSTERNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jednotlivá spojení kostí orientuje se ve stavbě končetin 	KOSTERNÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * vývoj kostí, stavba kosti * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * vývoj kostí, stavba kosti, spojení kostí * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla * poranění kostí a kloubů, zlomeniny
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	SVALOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, význam pohybu vysvětlí, vlastnosti svalů 	SVALOVÁ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * stavba svalu, vlastnosti svalu * názvy a dělení svalů * přehled svalů - zepředu, zezadu * vlastnosti svalu * význam pohybu * druhy ran, poranění hlavy, raná krvácení * cizí těleso v ráně, ošetření, druhy obvazů
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve funkci cév, sleziny, mízní soustavy dokáže popsat stavbu a funkci srdce 	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * krev - složení krve, krevní skupiny * srdce - stavba a funkce * krevní oběh, cévy - tepny, žíly, vlásečnice * slezina, mízní soustava * bezvědomí, mdloba, krvácení, šok * základy resuscitace, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce * polohování, znehybnění
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	DÝCHACÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním vysvětlí rozdíl mezi horními a dolními dýchacími cestami 	DÝCHACÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * stavba dýchací cesty * horní a dolní dýchací cesty * stavba plic * horní a dolní dýchací cesty * dýchání * základy resuscitace, umělé dýchání
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	TRÁVICÍ SOUSTAVA: Žák:	TRÁVICÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * přehled trávicího ústrojí

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše důležitost jater a slinivky břišní při trávení • dovede, popsat činnost žaludku • charakterizuje, trávení a vstřebávání 	<ul style="list-style-type: none"> * dutina ústní - stavba zubu * hltan, jícn, žaludek * tenké a tlusté střevo * játra, slinivka břišní * trávení a vstřebávání * nejčastější alimentární nákazy, přenos onemocnění - hmyzem, hlodavci a jinými zvířata
	<p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, ve žlázách s vnitřní sekrecí • vysvětlí důležitost tvorby inzulínu ve slinivce břišní 	<p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: * hormon – funkce * žlázy s vnitřním vyměšováním * žlázy s vnitřním vyměšováním</p>
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	<p>MOČOVÁ SOUSTAVA: A POHLAVNÍ SOUSTAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav • popíše stavbu ledviny • vysvětlí pojem těhotenství a jeho průběh 	<p>MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA: * ledviny, schéma vylučování * ženská i mužská pohlavní soustava * ledviny, schéma vylučování * rozmnožování jedince – dědičnost * pohlavní nemoci * antikoncepce</p>
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav	<p>NERVOVÁ SOUSTAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, v obvodových nervech • vysvětluje pojem reflexní oblouk 	<p>NERVOVÁ SOUSTAVA: * nervová soustava - mozek, mícha, * nervová soustava - mozek, mícha, reflexní oblouk - obvodové nervy * bezvědomí, mdloba, šok * hromadná neštěstí, povodně, požáry * příruční lékárna</p>
	<p>SMYSLOVÉ ORGÁNY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů • vysvětlí změny na smyslových orgánech způsobené věkem 	<p>SMYSLOVÉ ORGÁNY: * zrakové ústrojí * sluchové ústrojí * čichové, chuťové a kožní ústrojí * omrzliny, poleptání, popáleniny</p>
	<p>PÉČE O DÍTĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) • orientuje se, v kosmetických přípravcích pro dítě • dovede popsat přípravu dítěte na pobyt venku a zásady pobytu venku 	<p>PÉČE O DÍTĚ: * péče státu o rodinu, věková období dítěte * mytí, koupání, kosmetické přípravky pro dítě * péče o zuby a nehty * vyprazdňování dítěte * pobyt venku, spánek * dětský pokoj, hračky, tvořivé a pohybové hry</p>

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, potřebnou dobu spánku u dětí • popíše péči o zuby a nehty dítěte • vysvětlí postup při koupání dítěte a postup přípravy na koupání 	

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše práva klientů 	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: * zdravotní systém ČR * nemocenská * práva pacientů
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc	KOSTERNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady první pomoci a důležitá telefonní čísla • orientuje se v poranění kloubů a kostí 	KOSTERNÍ SOUSTAVA: * vývoj kostí, stavba kosti * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * vývoj kostí, stavba kosti, spojení kostí * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla * poranění kostí a kloubů, zlomeniny
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc	SVALOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy ran 	SVALOVÁ SOUSTAVA: * stavba svalu, vlastnosti svalu * názvy a dělení svalů * přehled svalů - zepředu, zezadu * vlastnosti svalu * význam pohybu * druhy ran, poranění hlavy, raná krvácení * cizí těleso v ráně, ošetření, druhy obvazů
	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup při resuscitaci a nepřímé masáži srdce • charakterizuje rozvoj šoku a popíše, postup při první pomoci • orientuje se, v pojmech bezvědomí a mdloba 	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: * krev - složení krve * krevní skupiny * srdce - stavba a funkce * krevní oběh, cévy - tepny, žíly, vlasečnice * slezina, mízní soustava

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše postup při umělém dýchání • vysvětlí postup při polohování, znehybnění 	<ul style="list-style-type: none"> * bezvědomí, mdloba, krvácení, šok * základy resuscitace, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce * polohování, znehybnění
	DÝCHACÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech bezvědomí a mdloba • popíše postup při umělém dýchání 	DÝCHACÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * stavba dýchací cesty * horní a dolní dýchací cesty * stavba plic * horní a dolní dýchací cesty * dýchání * základy resuscitace, umělé dýchání
	TRÁVICÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejčastějších infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence • popíše, alimentární nákazy • objasní nebezpečí onemocnění přenášené zvířaty 	TRÁVICÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * přehled trávicího ústrojí * dutina ústní - stavba zubu * hltan, jícen, žaludek * tenké a tlusté střevo * játra, slinivka břišní * trávení a vstřebávání * nejčastější alimentární nákazy, přenos onemocnění - hmyzem, hlodavci a jinými zvířaty
	SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost tvorby inzulínu ve slinivce břišní 	SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: <ul style="list-style-type: none"> * hormon – funkce * žlázy s vnitřním vyměšováním * žlázy s vnitřním vyměšováním
	MOČOVÁ SOUSTAVA: A POHLAVNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, v pohlavních nemocech • orientuje se, v antikoncepci a souvisejícím pohlavním životem 	MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * ledviny, schéma vylučování * ženská i mužská pohlavní soustava * ledviny, schéma vylučování * rozmnožování jedince – dědičnost * pohlavní nemoci * antikoncepce
uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	NERVOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozvoj šoku a popíše, postup při první pomoci • orientuje se v pojmech bezvědomí a mdloba • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - hromadná neštěstí, požáry, povodně • orientuje se v základní vybavení příruční lékárny 	NERVOVÁ SOUSTAVA: <ul style="list-style-type: none"> * nervová soustava - mozek, mícha, * nervová soustava - mozek, mícha, reflexní oblouk - obvodové nervy * bezvědomí, mdloba, šok * hromadná neštěstí, povodně, požáry * příruční lékárna

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	SMYSLOVÉ ORGÁNY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše popáleniny, omrzliny a postup při první pomoci • vysvětlí pojem poleptání a postup při první pomoci 	SMYSLOVÉ ORGÁNY: * zrakové ústrojí * sluchové ústrojí * čichové, chuťové a kožní ústrojí * omrzliny, poleptání, popáleniny
vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)	PÉČE O DÍTĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) • orientuje se, v základním vybavení dětského pokoje • uvede některé tvořivé a pohybové hry dítěte • doporučí vhodné hračky podle věku dítěte 	PÉČE O DÍTĚ: * péče státu o rodinu, věková období dítěte * mytí, koupání, kosmetické přípravky pro dítě * péče o zuby a nehty * vyprazdňování dítěte * pobyt venku, spánek * dětský pokoj, hračky, tvořivé a pohybové hry

6.10 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Poskytnout žákům potřebné poznatky z psychologie, naučit je využívat tyto poznatky při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích, v osobním i pracovním životě, ke snazšímu pochopení sama sebe, k pochopení motivů jednání a projevu chování druhých, k rozvoji vlastní osobnosti.</p> <p>Charakteristika učiva: Žák se orientuje ve vybraných tématech psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména s ohledem na specifika pečovatelské osobnosti.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák dovede vhodným způsobem aplikovat poznatky z psychologie do praxe, správně reaguje při komunikaci s lidmi.</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Uvědomuje si, jak se mění a formuje lidská psychika v průběhu života, aplikuje osvojené poznatky a dovednosti do pečovatelské činnosti. Posuzuje své vlastnosti a zvažuje své možnosti, snaží se o sebezdokonalování, zvládá zátěžové situace, zná zásady duševní hygieny, zapojuje se do týmové spolupráce. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.</p> <p>Pojetí výuky: Při osvojování učiva jsou využívány formy psychosociálního výcviku, které slouží k snadnějšímu osvojení učiva, k rozvoji žáka a k získávání požadovaných vědomostí a dovedností. Vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech, zejména ve zdravotědě, společenské výchově, občanské výchově, základech pečovatelské služby a v odborném výcviku. Jsou využívány příklady z praxe, zkušeností žáků z odborného výcviku i osobního života, besedy s odborníky v dané oblasti. Součástí výuky jsou také cvičení, samostatné a skupinové formy práce.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně i praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle Klasifikačního řádu školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Kompetence k učení - naučí žáka s porozuměním poslouchat mluvené projevy, vyjadřovat se plynule, srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajovat své stanovisko, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Personální kompetence - přispívá k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své silné a slabé stránky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a dovednosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Sociální kompetence - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispěje k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat: Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelské služby
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - naučí žáka s porozuměním poslouchat mluvené projevy, vyjadřovat se plynule, srozumitelně a</p>

Název předmětu	Psychologie
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	souvisle v odborných výrazech, obhajovat své stanovisko, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přispívá k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své silné a slabé stránky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a dovednosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Sociální kompetence - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispěje k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kam se může občan obrátit o sociální pomoc chápe přínos psychologie pro práci v pečovatelské službě chápe význam psychologie pro každodenní život uvede druhy psychologie 	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> přínos psychologie pro člověka rozdělení psychologie psychologické poradny a krizová centra
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb		
vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem		
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	UČENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení chápe význam edukace klienta uvede druhy učení uvede výsledky učení uvede metody učení a edukace 	UČENÍ: <ul style="list-style-type: none"> pojem učení průběh učení a jeho výsledky metody racionálního učení úvod do edukační činnosti pečovatele výchovné metody
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů	OSOBNOST: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka stručně objasní pojmy temperament a charakter objasní pojem osobnost uvede, jak se projevuje osobnost jako celek objasní pojem motivace 	OSOBNOST: <ul style="list-style-type: none"> pojem osobnosti struktura osobnosti temperament charakter vývoj osobnosti, fáze vývoje osobnost a motivace
	NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: Žák:	NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> tělesné zdraví

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slabé a silné stránky • objasní význam tělesného a duševního zdraví člověka • objasní pojem normalita a patologie osobnosti • popíše vzájemný vliv duševního a tělesného zdraví, ovlivňující stav člověka 	<ul style="list-style-type: none"> * duševní zdraví * normalita osobnosti * patologie osobnosti * poznávání osobnosti - silné a slabé stránky osobnosti
	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem výchova a uvede různé typy výchovy • popíše sociální skupiny • pojmenuje skupinové hodnoty • sestaví svůj žebříček hodnot • uvede význam své role ve společnosti 	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * socializace * výchova a typy výchovy * sociální skupiny - typy skupin * skupinové hodnoty * role * vztahy mezi lidmi - sociální chování * sociální dovednosti * hodnocení sociálních situací
<p>uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</p>	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pojmy, související s působením civilizace na psychiku člověka • vyjmenuje příčiny, příznaky stresu • popíše co je to frustrace • objasní pojem syndrom vyhoření • uvede projevy šikany a domácího násilí • uvede typy domácího násilí • vyjmenuje organizace a instituce, kam se mohou oběti domácího násilí a šikany obrátit o pomoc • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • objasní pojem diskriminace • vyjmenuje některá svá práva podle Listiny základních práv a svobod • objasní pojem rasismus 	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stres * frustrace * syndrom vyhoření * domácí násilí * patologické jednání * závislosti * šikana * diskriminace * rasismus * nepřizpůsobivost * poruchy příjmu potravy
<p>objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</p>	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem duševní hygiena, uvede příklady relaxačních technik • vysvětlí pojem aromaterapie • vysvětlí pojem muzikoterapie • vysvětlí pojem arteterapie 	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * meditace * dechová cvičení * Aromaterapie * muzikoterapie * arteterapie * ergoterapie

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem ergoterapie KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem verbální a neverbální komunikace uvede zásady komunikace s duševně a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi vysvětlí pojem agrese vysvětlí pojem deprese vysvětlí pojem úzkost vysvětlí, co je to neuróza seznámí se s zásadami komunikace s neurotickým pacientem seznámí se s zásadami komunikace s nemocným dítětem a s rodinnými příslušníky nemocného je obeznámen, komu mohou být sdělovány informace o zdravotním stavu nemocného 	KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: <ul style="list-style-type: none"> verbální a neverbální komunikace agresivní pacient depresivní pacient úzkostný pacient neurotický pacient komunikace s nemocným dítětem komunikace s rodinnými příslušníky
řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem asertivita vysvětlí pojem konflikt popíše, jak bude postupovat při řešení konfliktů 	ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: <ul style="list-style-type: none"> konflikt příčiny konfliktů řešení konfliktů asertivita desatero asertivního člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kam se může občan obrátit o sociální pomoc uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení chápe přínos psychologie pro práci v pečovatelské službě chápe význam psychologie pro každodenní život 	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> přínos psychologie pro člověka rozdělení psychologie psychologické poradny a krizová centra

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy psychologie UČENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti • chápe význam edukace klienta • uvede druhy učení • formuluje výsledky učení • uvede metody učení a edukace 	UČENÍ: <ul style="list-style-type: none"> * pojem učení * průběh učení a jeho výsledky * metody racionálního učení * úvod do edukační činnosti pečovatele * výchovné metody
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů	OSOBNOST: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů • stručně objasní pojmy temperament a charakter • objasní pojem osobnost • uvede, jak se projevuje osobnost jako celek • vyjmenuje motivy a jejich projevy v činnostech a chování člověka • orientuje se v pojmech různého pojetí vývoje člověka 	OSOBNOST: <ul style="list-style-type: none"> * pojem osobnosti * struktura osobnosti * temperament * charakter * vývoj osobnosti, fáze vývoje * osobnost a motivace
	NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše slabé a silné stránky klientů i sama sebe • objasní význam tělesného a duševního zdraví člověka • objasní pojem normalita a patologie osobnosti • popíše vzájemný vliv duševního a tělesného zdraví, ovlivňující stav člověka 	NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * tělesné zdraví * duševní zdraví * normalita osobnosti * patologie osobnosti * poznávání osobnosti - silné a slabé stránky osobnosti
	ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem výchova a uvede různé typy výchovy • popíše sociální skupiny • pojmenuje skupinové hodnoty • sestaví svůj žebříček hodnot • uvede význam své role ve společnosti • uvede význam rodiny pro jedince 	ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * socializace * výchova a typy výchovy * sociální skupiny - typy skupin * skupinové hodnoty * role * vztahy mezi lidmi - sociální chování * sociální dovednosti * hodnocení sociálních situací
uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů,	VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA:	VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA:

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
se kterými se může u klientů setkat	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pojmy, související s působením civilizace na psychiku člověka • vyjmenuje příčiny, příznaky a prevenci proti stresu • popíše co je to frustrace • objasní pojem syndrom vyhoření • uvede projevy šikany a domácího násilí • uvede typy domácího násilí • vyjmenuje organizace a instituce, kam se mohou oběti domácího násilí a šikany obrátit o pomoc • uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • objasní pojem diskriminace • vyjmenuje některá svá práva podle Listiny základních práv a svobod • objasní pojem rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> * stres * frustrace * syndrom vyhoření * domácí násilí * patologické jednání * závislosti * šikana * diskriminace * rasismus * nepřizpůsobivost * poruchy příjmu potravy
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • vysvětlí pojem aromaterapie • vysvětlí pojem muzikoterapie • vysvětlí pojem arteterapie • vysvětlí pojem ergoterapie 	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * meditace * dechová cvičení * Aromaterapie * muzikoterapie * arteterapie * ergoterapie
používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady a druhy verbální a neverbální komunikace • uvede zásady komunikace s duševně a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • vysvětlí pojem agrese • uvede zásady komunikace s agresivním pacientem • vysvětlí pojem deprese • vysvětlí pojem úzkost • vysvětlí, co je to neuróza • popíše, jak má komunikovat s neurotickým pacientem • popíše, jak má komunikovat s nemocným dítětem a s rodinnými příslušníky nemocného • je obeznámen, komu mohou být sdělovány informace o 	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * verbální a neverbální komunikace * agresivní pacient * depresivní pacient * úzkostný pacient * neurotický pacient * komunikace s nemocným dítětem * komunikace s rodinnými příslušníky

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	zdravotním stavu nemocného	
řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem asertivita • vysvětlí pojem konflikt • popíše, jak bude postupovat při řešení konfliktů 	ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: <ul style="list-style-type: none"> * konflikt * příčiny konfliktů * řešení konfliktů * asertivita * desatero asertivního člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem • objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc • uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb • chápe a zdůvodňuje přínos psychologie pro práci v pečovatelské službě • vysvětluje význam psychologie pro každodenní život • charakterizuje druhy psychologie 	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> * přínos psychologie pro člověka * rozdělení psychologie * psychologické poradny a krizová centra
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	UČENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti • chápe význam edukace klienta • charakterizuje druhy učení • formuluje výsledky učení • popisuje metody učení a edukace 	UČENÍ: <ul style="list-style-type: none"> * pojem učení * průběh učení a jeho výsledky * metody racionálního učení * úvod do edukační činnosti pečovatele * výchovné metody

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů	OSOBNOST: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů • objasní pojmy temperament a charakter • charakterizuje pojem osobnost • na příkladech uvede, jak se projevuje osobnost jako celek • vyjmenuje a stručně charakterizuje motivy a jejich projevy v činnostech a chování člověka • orientuje se v pojmech různého pojetí vývoje člověka a stručně je charakterizuje 	OSOBNOST: <ul style="list-style-type: none"> * pojem osobnosti * struktura osobnosti * temperament * charakter * vývoj osobnosti, fáze vývoje * osobnost a motivace
	NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává slabé a silné stránky klientů i sama sebe • uvědomuje si význam tělesného a duševního zdraví člověka • rozeznává normalitu a patologii osobnosti • objasní vzájemný vliv duševního a tělesného zdraví, ovlivňující stav člověka 	NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * tělesné zdraví * duševní zdraví * normalita osobnosti * patologie osobnosti * poznávání osobnosti - silné a slabé stránky osobnosti
	ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak a kde se uskutečňuje socializace • objasní pojem výchova a různé typy výchovy • vysvětlí funkce sociálních skupin • popíše, čím jsou vymezeny vztahy v sociální skupině • pojmenuje a objasní skupinové hodnoty • sestaví svůj žebříček hodnot • objasní význam své role ve společnosti • objasní význam rodiny pro jedince 	ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * socializace * výchova a typy výchovy * sociální skupiny - typy skupin * skupinové hodnoty * role * vztahy mezi lidmi - sociální chování * sociální dovednosti * hodnocení sociálních situací
uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat	VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojmy, související s působením civilizace na psychiku člověka • vysvětlí příčiny, příznaky a prevenci proti stresu • popíše co je to frustrace, reakce při frustraci a prevenci frustrace • objasní pojem syndrom vyhoření, vyjmenuje jeho fáze a prevenci proti němu 	VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA: <ul style="list-style-type: none"> * stres * frustrace * syndrom vyhoření * domácí násilí * patologické jednání * závislosti * šikana * diskriminace

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede projevy šikany a domácího násilí • popíše typy domácího násilí • vysvětlí nejčastější chyby obětí domácího násilí • vyjmenuje organizace a instituce, kam se mohou oběti domácího násilí a šikany obrátit o pomoc • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • objasní pojem diskriminace a její druhy • vysvětlí některá svá práva podle Listiny základních práv a svobod • objasní pojem rasismus a popíše projevy rasismu • vysvětlí, proč je extremistické chování a názory nebezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> * rasismus * nepřizpůsobivost * poruchy příjmu potravy
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • pojmenuje praktiky k prohlubování soustředění • vysvětlí, jak může použít dechová cvičení k relaxaci • vysvětlí pojem aromaterapie, popíše její metody a přípravky, které se při ní používají • vysvětlí pojem muzikoterapie a určí, při jakých zdravotních potížích může být muzikoterapie prospěšná • vysvětlí pojem arteterapie, jaké prostředky arteterapie využívá a při jakých zdravotních potížích může arteterapie pomoci • vysvětlí pojem ergoterapie, jaké jsou její cíle a prostředky a při jakých zdravotních potížích může být ergoterapie prospěšná 	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY: * meditace * dechová cvičení * Aromaterapie * muzikoterapie * arteterapie * ergoterapie</p>
používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady a druhy verbální a neverbální komunikace • popíše zásady komunikace s duševně a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • vysvětlí pojem agrese, popíše její spouštěče a projevy • vyjmenuje zásady komunikace s agresivním pacientem • vysvětlí pojem deprese a vyjmenuje formy její prevence • popíše zásady komunikace s depresivním pacientem a chyby, kterých by se měl pečovatel vyvarovat při této komunikaci • vysvětlí pojem úzkost, zásady a chyby při komunikaci s 	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: * verbální a neverbální komunikace * agresivní pacient * depresivní pacient * úzkostný pacient * neurotický pacient * komunikace s nemocným dítětem * komunikace s rodinnými příslušníky</p>

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	úzkostným pacientem <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je to neuróza a popíše chování neurotického pacienta popíše, jak má komunikovat s neurotickým pacientem popíše, jak má komunikovat s nemocným dítětem a s rodinnými příslušníky nemocného je obeznámen, komu mohou být sdělovány informace o zdravotním stavu nemocného 	
řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem asertivita vyjmenuje a vysvětlí desatero asertivního chování člověka vysvětlí pojem konflikt, jeho příčiny a druhy popíše, jak bude postupovat při řešení konfliktů 	ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: <ul style="list-style-type: none"> * konflikt * příčiny konfliktů * řešení konfliktů * asertivita * desatero asertivního člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle: Poskytnout žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti pro výkon základních prací vymezených v profilu absolventa a naučit je prakticky provádět jednotlivé pracovní činnosti podle stanovených technologických postupů,

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>dodržovat přitom hygienické, bezpečnostní a další požadavky, efektivně si organizovat práci.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu pokrývá celou škálu pracovních činností na úseku kuchyňského provozu, provozu prádelny, úklidových prací, šití oděvů a prádla a sociálního pečovatelství. Žáci si osvojí správné pracovní postupy při udržování vysokého stupně čistoty a hygieny ve zdravotnických a sociálních zařízeních, dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí, získají dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků, seznámí se s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou obsluhovat při praní a žehlení prádla. Výuka se organizuje tak, aby žáci procházeli postupně od jednoduchých prací ke složitějším, pracovali individuálně i týmově.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zvolenému učebnímu oboru - pečovatelské práce.</p> <p>Pojetí výuky: Vyučovací předmět Odborný výcvik poskytuje žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti pro výkon základních prací, vymezených v profilu absolventa. Významným posláním předmětu je formování pracovních návyků žáka a jejich vztahu ke zvolenému oboru a povolání.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou průběžně hodnoceni dle dosažených výsledků v praktickém vyučování. Přihlíží se k celkovému dodržování technologických postupů, dodržování hygieny na pracovišti, k osobní hygieně a bezpečnosti práce. Učitel odborného výcviku zhodnotí chování, kvalitu práce, pracovní výkonnost, odpovědnost, chápavost, vztah k lidem, pořádek a čistotu, hospodárnost, samostatnost žáků v jednotlivých částech učebního dne, schopnost využití odborných znalostí získaných v teoretickém vyučování v praxi. Stupeň znalostí je stanoven v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: Kompetence k učení - žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od druhých lidí a zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru. Kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu s dosaženými výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení). Komunikativní kompetence - žák se vyjadřuje k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchá pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůrazňuje své postoje a názory.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat: Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Člověk a životní prostředí - žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivnosti, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.</p> <p>Člověk a svět práce - žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.</p> <p>Informační a komunikační technologie - žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Praní a žehlení prádla a oděvů • Šití a opravy prádla a bytových doplňků • Příprava pokrmů • Úklidové práce • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Technologie • Základy pečovatelství • Zdravověda a epidemiologie • Psychologie • Matematika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od druhých lidí a zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu s dosaženými výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	Komunikativní kompetence - žák se vyjadřuje k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchá pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůrazňuje své postoje a názory.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>BEZPEČNOST PRÁCE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci orientuje se v hygienických a bezpečnostních nařízeních pro pracovníky veřejného stravování popíše zásady bezpečnosti a organizace práce v provozu dílny šití 	<p>BEZPEČNOST PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady a předpisy o bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci protipožární předpisy bezpečnost, hygiena a organizace práce v kuchyňském provozu hygienické a bezpečnostní nařízení a předpisy pro pracovníky ve veřejném stravování bezpečnost, hygiena a organizace práce v provozu dílny šití
<p>má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)</p> <p>ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky</p> <p>rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku</p> <p>šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije</p> <p>určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů</p> <p>vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků</p> <p>vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je</p> <p>změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků</p>	<p>RUČNÍ ŠITÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije 	<p>RUČNÍ ŠITÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> drobná oděvní příprava pomůcky pro ruční šití a jejich používání nácvik správného držení těla a jehly pro ruční šití technika ručního šití stehy, dírky, zapínadla

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) • vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků • změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků • vysvětlí co je drobná ruční příprava 	
<p>má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)</p> <p>šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace</p> <p>ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení) podle stanoveného technologického postupu</p> <p>vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků</p> <p>vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji</p> <p>změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků</p>	<p>ŠICÍ STROJ, STROJOVÉ ŠITÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji • šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace • má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) • vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků • změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků • ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení) podle stanoveného technologického postupu • vysvětlí, jak se obsluhuje šicí stroj, jeho údržbu a zásady BP 	<p>ŠICÍ STROJ, STROJOVÉ ŠITÍ: * obsluha šicího stroje, údržba, BP * práce na šicím stroji * drobné opravy prádla</p>
<p>šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace</p> <p>určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů</p> <p>vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je</p>	<p>JEDNODUCHÉ OPRAVY PRÁDLA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je • určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů • šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace • provádí přišívání knoflíků a poutek • provádí opravy prádla látáním a zašíváním • volí vhodné lemy • volí vhodnou technologii pracovního postupu 	<p>JEDNODUCHÉ OPRAVY PRÁDLA: * nácvik jednotlivých technologických postupů při opravách prádla - látání, zašívání, přišívání knoflíků a poutek, lemování a ostatní opravy prádla</p>
<p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>RUČNÍ ŽEHLÉNÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • žehlí různé druhy textilií • uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • volí vhodnou technologii pracovního postupu 	<p>RUČNÍ ŽEHLÉNÍ: * žehlení různých druhů materiálů</p>
<p>obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při</p>	<p>KUCHYŇSKÝ PROVOZ:</p>	<p>KUCHYŇSKÝ PROVOZ:</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<p>manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</p> <p>popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování</p> <p>popíše vybavení kuchyně a skladů potravin</p> <p>použije inventář podle jeho určení</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije inventář podle jeho určení • popíše vybavení kuchyně a skladů potravin • popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování • obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • udržuje pořádek na pracovišti • rozlišuje jednotlivé části kuchyňského provozu - výrobní, odbytovou a skladovací • dodržuje správné postupy při používání kuchyňských strojů a zařízení • orientuje se při výběru a použití pracovních pomůcek a inventáře 	<ul style="list-style-type: none"> * rozdělení kuchyňského provozu - výrobní, odbytová a skladovací část * použití kuchyňských strojů, zařízení, pomůcek a dalšího inventáře
<p>připraví běžné teplé nápoje</p> <p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití</p> <p>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</p>	<p>POTRAVINY A NÁPOJE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • rozlišuje potraviny dle původu • orientuje se ve způsobech podávání nápojů • připraví nápoje teplé i studené • při přejímce potravin dodržuje předpisy pro dané druhy potravin 	<p>POTRAVINY A NÁPOJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozdělení potravin podle původu * nealkoholické a alkoholické nápoje * příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů
<p>objasní podstatu racionální a léčebné výživy</p> <p>opracuje a upraví suroviny podle pokynů</p> <p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p>	<p>VÝŽIVA ČLOVĚKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití • objasní podstatu racionální a léčebné výživy • zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů • opracuje a upraví suroviny podle pokynů • při přejímce potravin dodržuje předpisy pro dané druhy 	<p>VÝŽIVA ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zásady správné výživy pro zdraví člověka

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>opracuje a upraví suroviny podle pokynů</p> <p>použije inventář podle jeho určení</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</p>	<p>potravin</p> <p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • použije inventář podle jeho určení • udržuje pořádek na pracovišti • zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů • opracuje a upraví suroviny podle pokynů • volí vhodnou technologii pracovního postupu • dodržuje správné postupy při používání kuchyňských strojů a zařízení • orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin • dodržuje správné technologické postupy předběžné přípravy • chápe význam daného technologického postupu pro přípravu tradičních pokrmů • orientuje se v druzích a způsobech přípravy bezmasých pokrmů • orientuje se v přípravě bezmasých moučných pokrmů • dodržuje specifické standardy přípravy a způsobu podávání moučníků, dezertů, salátů a doplňků • dodržuje zásady správné výživy • zvolí vhodnou základní tepelnou přípravu pokrmu • chápe význam polévek ve stravování • minimalizuje ztráty hmotnosti potravin i nutričních hodnot • orientuje se v druzích polévek a jejich způsobu přípravy a podávání 	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: * příprava a předběžná úprava surovin * základní tepelné úpravy pokrmů</p>
<p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>ošetřuje a udržuje inventář</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>zabezpečí inventář po ukončení provozu</p>	<p>MYTÍ NÁDOBÍ A ÚKLID PRACOVIŠTĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • ošetřuje a udržuje inventář • zabezpečí inventář po ukončení provozu • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje správné technologické a hygienické postupy pro 	<p>MYTÍ NÁDOBÍ A ÚKLID PRACOVIŠTĚ: * mytí kuchyňského inventáře * mytí stolního inventáře * úklid pracoviště, odstraňování odpadů</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	mytí kuchyňského a stolního inventáře <ul style="list-style-type: none"> • používá správné čisticí a mycí prostředky pro mytí daného druhu inventáře • obsluhuje mycí zařízení • dodržuje BOZP při manipulaci s mycími a čisticími prostředky • orientuje se v problematice odpadového hospodářství provozu kuchyně • správně třídí odpad • dodržuje hygienické předpisy a BOZP při manipulaci s odpadem 	
charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti	PEČOVATELSTVÍ: Žák:	PEČOVATELSTVÍ: * pracovněprávní problematika BOZP
dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky 	* bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc 	* bezpečnost technických zařízení
popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	* pracoviště pečovatelské jednotky
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta	<ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta 	
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích 	
uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování 	
charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák:	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: * požadavky na pracovníky sociálních služeb
dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	* etická a pracovněprávní problematika sociální péče
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta 	* práva sociálních klientů
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích 	* úřední dokumentace pečovatelské služby
		* plán péče o klienta
		* individuální plán
		* druhy sociálních služeb

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<p>nebo úrazu klienta</p> <p>uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb</p> <p>uvede zásady bezpečného chování v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb • charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti • charakterizuje požadavky kladené na pracovníky sociálních služeb • vyjmenuje kompetence pečovatele • chápe význam pečovatelské služby • orientuje se v etické a pracovně právní problematice sociální péče • dodržuje práva sociálních klientů • pracuje s úřední dokumentací pečovatelské služby • orientuje se v plánu péče o klienta • orientuje se v přípravě individuálního plánu pro klienta • charakterizuje etické normy v práci pečovatele • orientuje se v druzích sociální péče • popíše jednotlivé fáze pečovatelské služby 	
<p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc</p>	<p>PROVOZ PRÁDELNY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • orientuje se v organizaci v provozu prádelen • chápe rozdílná hygienická specifika příjmu prádla, praní prádla a výdeje prádla • charakterizuje zařízení prádelen a sběren • dodržuje BOZP a hygienické předpisy dané pro provoz prádelen • orientuje se v organizaci práce v prádelně 	<p>PROVOZ PRÁDELNY: * zařízení prádelen a sběren * zásady BOZP a hygiena v prádelnách * organizace práce v prádelnách</p>
<p>dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p>	<p>PRANÍ PRÁDLA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky 	<p>PRANÍ PRÁDLA: * sestavení dávek prádla * dávkování pracích, dezinfekčních, ztužovacích a apretačních prostředků</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití • rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje správné sestavení dávek prádla • chápe význam správného dávkování pracích, dezinfekčních, ztužovacích a apretačních prostředků • orientuje se ve způsobu praní různých druhů textilií • volí správné technologické postupy při odstraňování skvrn • používá správný pracovní postup při ručním praní • dodržuje BOZP pro používání pračky a sušičky • správně třídí prádlo • zvolí správný program praní • dodržuje BOZP a hygienické předpisy pro manipulaci s pracími a dezinfekčními prostředky • orientuje se v příčinách poškození prádla vzniklých chybou při praní • zvolí správný prací prostředek 	<ul style="list-style-type: none"> * odstraňování skvrn * ruční praní * praní v pračkách
pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup		
popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití		
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku		
třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění		
udržuje pořádek na pracovišti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivity, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>ošetřuje a udržuje inventář</p> <p>použije inventář podle jeho určení</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</p> <p>připraví různé druhy knedlíků</p> <p>připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>zabezpečí inventář po ukončení provozu</p>	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovišti • použije inventář podle jeho určení • ošetřuje a udržuje inventář • zabezpečí inventář po ukončení provozu • používá ochranné pracovní pomůcky • provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení • volí suroviny pro přípravu pokrmů • orientuje se v technologických postupech přípravy pokrmů • chápe význam dietního stravování • uplatňuje zásady zdravé výživy • dodržuje gastronomické standardy • chápe význam dodržování technologického postupu přípravy tradičních pokrmů • orientuje se v druzích bezmasých pokrmů • zvolí vhodné přílohy a doplňky k hlavnímu jídlu • dodržuje specifické standardy přípravy a podávání moučníků, dezertů a salátů • orientuje se v druzích masa • zvolí vhodnou technologii přípravy šťávy a omáčky • zvolí vhodnou základní tepelnou úpravu masa 	<p>TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * technologické postupy přípravy tradičních pokrmů * technologické postupy přípravy dietních pokrmů * teplé nápoje
<p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>ošetřuje a udržuje inventář</p> <p>ovládá techniku jednoduché obsluhy</p> <p>použije inventář podle jeho určení</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>zabezpečí inventář po ukončení provozu</p>	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovišti • použije inventář podle jeho určení • ošetřuje a udržuje inventář • zabezpečí inventář po ukončení provozu • ovládá techniku jednoduché obsluhy 	<p>PODÁVÁNÍ JÍDEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> * inventář - údržba, použití * úprava stolu * technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
	<ul style="list-style-type: none"> připravuje jídelnu i stůl, rozlišuje inventář a volí správnou péči o něj 	
<p>používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p>	<p>JEDNODUCHÉ OPRAVY PRÁDLA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovišti používá ochranné pracovní pomůcky 	<p>JEDNODUCHÉ OPRAVY PRÁDLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nácvik jednotlivých technologických postupů při opravách prádla
<p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p>	<p>ZHOTOVOVÁNÍ SOUČÁSTÍ, DÍLŮ A JEDNODUCHÝCH VÝROBKŮ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky udržuje pořádek na pracovišti používá ochranné pracovní pomůcky 	<p>ZHOTOVOVÁNÍ SOUČÁSTÍ, DÍLŮ A JEDNODUCHÝCH VÝROBKŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zhotovení bytových doplňků
<p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p> <p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p> <p>ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</p> <p>pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</p> <p>pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace)</p> <p>postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekce v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu</p> <p>používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje</p> <p>provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy</p> <p>ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v</p>	<p>PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovišti používá ochranné pracovní pomůcky 	<p>PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * postupy zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta * pomoc při osobní hygieně * podávání stravy * úprava prostředí, péče o lůžko * denní režim klienta * využití kompenzačních pomůcek a přístrojů k usnadnění práce při obsluze klientů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
krizové situaci vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče		
je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci	AKTIVIZACE KLIENTŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb • chápe význam volnočasových aktivit • dbá na denní režim klienta • navrhne aktivity vhodné pro zvýšení soběstačnosti klienta 	AKTIVIZACE KLIENTŮ: <ul style="list-style-type: none"> * denní režim klientů * aktivity zaměřené na soběstačnost klienta * aktivity zaměřené na postiženou oblast * aktivity zaměřené na začlenění klienta do kolektivu * aktivity zaměřené na dítě
je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci	KOMUNIKACE V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb • orientuje se v administrativních záležitostech sociální služby • chápe význam a smysl sociální služby • orientuje se v sestavení individuálního plánu 	KOMUNIKACE V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH: <ul style="list-style-type: none"> * komunikace s jednotlivcem i skupinou * zvládání nepříjemného nebo apatického klienta * formování osobnosti pečovatele * syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivity, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
	Občan v demokratické společnosti	
	Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.	
	Člověk a svět práce	
	Člověk a svět práce - žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.	
	Informační a komunikační technologie	
	Informační a komunikační technologie - žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka	PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – 	PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY: <ul style="list-style-type: none"> zajišťování osobní hygieny klienta péče o lůžko, ložní a osobní prádlo podávání stravy pomoc při vyprazdňování polohování, ošetřování dekubitů, prevence zvláštnosti péče o klienty vyššího věku a dlouhodobě nemocné monitorování příznaků změn zdravotního stavu a chování klienta poskytování drobných osobních služeb klientům doprovod klientů péče o umírajícího a zesnulého

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<p>poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc</p> <p>ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci</p>	<p>klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	
<p>čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa</p> <p>čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p> <p>myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přítom správný postup</p> <p>ovládá postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</p> <p>pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</p> <p>posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p> <p>postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu</p>	<p>PÉČE O DOMÁCNOST KLIENTA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy • ovládá postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka • pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů • používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	<p>PÉČE O DOMÁCNOST KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * úklid domácnosti * péče o prádlo a oděvy * doručování, příprava a poskytování stravy * nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb * první pomoc

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<p>suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup</p> <p>třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění</p> <p>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc</p> <p>uvede zásady bezpečného chování v různých situacích</p> <p>ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci</p> <p>zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů</p> <p>žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji</p> <p>žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pracovní pomůcky • třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost, včetně zajišťování stravy • posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta a doporučí způsob zvýšení bezpečnosti • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích • myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup • čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa • čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek 	
<p>čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa</p> <p>čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek</p> <p>dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> <p>myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup</p> <p>používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky</p> <p>provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy</p>	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pracovní pomůcky • pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky • vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků • dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy • vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem • myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup • čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa • čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek 	<p>ÚKLIDOVÉ PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * úklidové prostředky a pomůcky * úklidové stroje a zařízení * pravidelný denní, týdenní a generální úklid

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy 	
vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků		
vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení		
zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem		
dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	OPAKOVÁNÍ UČIVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM: Žák:	OPAKOVÁNÍ UČIVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM: * opakování učiva k závěrečným zkouškám
udržuje pořádek na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence udržuje pořádek na pracovišti uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	
uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivity, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Technický stav učeben odpovídá potřebám školy, je průběžně doplňován a modernizován. Vyučování probíhá v budovách školy a na smluvních pracovištích. Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou didaktickou technikou (tabule, TV, video, DVD přehrávač.). Kapacita učeben je 16 žáků. V ICT učebně má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením k internetu. Praktické vyučování probíhá podle tematického celku v odborných učebnách školy, vybavených nezbytným vybavením nebo na smluvních pracovištích na zařízení smluvního partnera.

Prostory učeben pro teoretickou výchovu odpovídají současným normám. Vybavení učebními pomůckami včetně ICT je dostačující. Škola má knihovnu, která je volně přístupná a průběžně modernizována s velkým množstvím odborných periodik. Škola má bohaté sportovní zázemí pro výuku a mimoškolní činnost žáků. Žákům je zajištěno stravování ve školní jídelně a ve školním bufetu.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna převážně plně kvalifikovanými učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Příslušnou kvalifikaci si učitelé doplňují v horizontu 5 let. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Odborní učitelé se zúčastňují odborných stáží. Pravidelná výuka podle rozvrhu je doplňována vzdělávacími akcemi, které jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky z praxe. Na škole dále působí dvě výchovné poradkyně, metodik prevence sociálně – patologických jevů, koordinátor inkluze, environmentální a ICT koordinátor.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- možnost praxe u firem
- obec/město
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků - konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Dny otevřených dveří, Řemeslné hry

Spolupráce se sociálními partnery je zajištěna zpětnou vazbou ze strany zaměstnavatelů a rodin žáků. Kromě středně velkých firem je klíčovým zaměstnavatelem v regionu skupina Třinecké železářny - Moravia Steel. Zaměstnavatelé podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém a třetím ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, připomínkování obsahu ŠVP, zejména pak formulace požadavků na kompetence absolventa, zajišťování odborných stáží pro pedagogy, pomoc s naplněním materiálních podmínek. Názory a připomínky sociálních partnerů jsou pravidelně monitorovány také v rámci autoevaluace školy.