

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

OBOR VZDĚLÁNÍ:

Logistik dopravy a skladování (OS- 1.0-2020)

Podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, zpracoval kolektiv učitelů Střední odborné školy Třineckých železáren.

Dokument ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, je schválen pedagogickou radou a radou školy.

V Třinci dne:

Mgr. Aleš Adamus, ředitel školy

Střední odborná škola Třineckých železáren, Lánská 132, 739 61 Třinec – Kanada

Právní forma: školská právnická osoba, Zřizovatel: Třinecké železářny, a.s.

IČO: 27856216, DIČ: CZ27856216, IZ: 691 000662

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Profil absolventa | 5 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi..... | 5 |
| 2.2 | Kompetence absolventa..... | 6 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 6 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 7 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání | 7 |
| 3.2 | Organizace výuky..... | 8 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování..... | 9 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie..... | 9 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat..... | 14 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou..... | 14 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 15 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení | 15 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ..... | 16 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ..... | 16 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 16 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 16 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence..... | 16 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání | 17 |
| 4 | Učební plán | 18 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 18 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 19 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 19 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů..... | 20 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP..... | 22 |
| 6 | Učební osnovy | 23 |
| 6.1 | Český jazyk | 23 |
| 6.2 | Cizí jazyk - Anglický jazyk..... | 35 |
| 6.3 | Základy společenských věd | 49 |
| 6.4 | Environmentální výchova | 57 |
| 6.5 | Fyzika | 62 |
| 6.6 | Chemie | 67 |
| 6.7 | Matematika | 71 |
| 6.8 | Tělesná výchova | 80 |
| 6.9 | Informační a komunikační technologie | 90 |
| 6.10 | Ekonomika..... | 97 |
| 6.11 | Zbožíznalství..... | 104 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6.12 | Administrativa skladování | 113 |
| 6.13 | Obchodní komunikace..... | 117 |
| 6.14 | Logistika skladování a manipulace | 120 |
| 6.15 | Logistika dopravy | 128 |
| 6.16 | Odborný výcvik..... | 136 |
| 6.17 | Obchodní etiketa..... | 146 |
| 7 | Zajištění výuky | 149 |
| 8 | Charakteristika spolupráce..... | 151 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi | 151 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 151 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Adamus

KONTAKT: sekretariat@sostrinec.cz, 558 380 000, www.sostrinec.cz

IČ: 27856216

RED-IZO: 691000662

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Sikora, Mgr. Zuzana Ligocká

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Třinecké železářny, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

KONTAKTY: Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy, 558 538 002, Personnel@trz.cz, www.trz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Operátor skladování (OS-1.0-2020)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Operátor skladování

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-53-H/01 Operátor skladování

ZAMĚŘENÍ: vlastní: technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 1.0

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Operátor skladování (OS-1.0-2020)

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-53-H/01 Operátor skladování

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent školního vzdělávacího programu je odborně vzdělaný pracovník, který se uplatní při výkonu povolání operátor skladování v obchodě nebo ve výrobním podniku či v logistických centrech. Plní pracovní úkoly spojené se skladováním, přípravou zboží a materiálu různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavuje příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírá a přijímá zboží nebo materiál, vyřizuje reklamace, objednávky a poptávky. Skladuje a ošetřuje svěřené zásoby, řídí a obsluhuje dopravní a mechanizační prostředky. Pracuje s nástroji a pomůckami určenými k úpravě zboží. Ve své práci uplatňuje tvořivý postoj při řešení problémů, aktivně přistupuje k pracovnímu životu a je schopen přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Při plnění pracovních povinností má odpovědný přístup a respektuje stanovená pravidla. Je vybaven kompetencemi potřebnými pro vyjednávání, diskusi a obhájení svého stanoviska i k přijímání stanoviska jiných. Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Absolvent nalezne možnost uplatnění v obchodním, výrobním nebo logistickém provozu, je připraven k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků (I A, D, W1), jeřábnický kurz (třída „O“ a vazačský kurz) ;(délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy)

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání operátor skladování v obchodě nebo ve výrobním podniku. Absolvent bude připravovat zboží a materiál různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavovat příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírat a přijímat zboží nebo materiál, vyřizovat reklamace, objednávky a poptávky. Bude skladovat a ošetřovat svěřené zásoby, řídit a obsluhovat dopravní a mechanizační prostředky. Součástí vzdělávání je i příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy)

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa tak, aby byl schopen optimálně využívat své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje a jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

2.2 Kompetence absolventa

Žák je veden tak, aby: znal své reálné odborné a osobnostní kvality a dokázal je konstruktivně využívat ve své profesi; měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě, pečlivě a snažil se o co nejlepší výsledky; přistupoval konstruktivně k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků; uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání; vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i dispozice k dalšímu rozvoji v profesi i osobnostním; uvažoval a jednal ekonomicky; pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance; dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny při práci; znal pracovní rizika spojená s prací v oboru; měl tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

Čte s porozuměním texty verbální i grafické (tabulky, grafy, schémata); dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně dle situace; má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti; má základní znalosti z oblasti právního vědomí; má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání (podnikové činnosti, pracovně právní vztahy, trhu práce a pracovních sil); má základní numerické znalosti; zná zásady zdravého životního stylu - správná životospráva, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil; dokáže identifikovat běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: měl přehled a orientoval se v potřebných informacích, pracoval s nimi uvážlivě; byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie pro získávání různých informací i ke zpracování informací v pracovním i osobním životě; jednal slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot; vážil si lidského života a respektoval lidská práva; jednal ekonomicky, hospodárně a v souladu s ekologickými principy ochrany životního prostředí; pociťoval odpovědnost za své zdraví.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné ukončení vzdělávacího programu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Operátor skladování (OS-1.0-2020)

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-53-H/01 Operátor skladování

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností, jež jsou důležité pro výkon profese operátor skladování. Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha vybavit absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Absolvent byl veden v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby: – přispíval k rozvoji demokratické společnosti a jednal v souladu s morálními principy – uvědomoval si vlastní národní identitu a vážil si tradic svého národa – byl občansky aktivní a vystupoval proti negativním jevům ve společnosti – respektoval principy multikulturního soužití – odmítal diskriminaci a v tomto duchu vystupoval – respektoval práva, názory a osobnost druhých lidí – měl pozitivní vztah ke svému dalšímu vzdělávání a chápal význam celoživotního vzdělávání – chápal potřebu znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění – dodržoval zákony a další právní normativy – uměl se orientovat na trhu práce, měl přehled o možnostech uplatnění a finančním ohodnocení ve zvoleném oboru – rozuměl podstatě a principům soukromého podnikání – kladl si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní i zájmové – adaptoval se na nové podmínky – znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – dokázal vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům – obhajoval své názory a postoje – dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle – vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu a chování – řešil samostatně a zodpovědně běžné úkoly – volil vhodné prostředky při řešení úkolů – jednal odpovědně a svědomitě, dokázal přijímat kritiku – spolupracoval s ostatními v týmu při řešení pracovních problémů, byl aktivní – měl odpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí – byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a zhojbného vlivu negativních závislostí – odpovědně se rozhodoval ve vztazích v rodině, v partnerství, v rodičovství – posuzoval dopady vlastní i provozní činnosti v oblasti sociální, ekonomické i ekologické a jednal v duchu udržitelného rozvoje – dokázal při své práci využívat osobní počítač a možnosti sítě Internet, komunikoval elektronickou poštou.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi v oblasti své profese: – skladuje, ošetřuje, kompletuje a vydává zboží a materiál – provádí odběr a převážku zboží a materiálu – kontroluje kvalitu a množství zboží

Školní vzdělávací program **Logistik dopravy a skladování (OS-1.0-2020)** a materiálu a porovnává zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech – připravuje a kompletuje zboží nebo materiál k výdeji a následně expedici na základě evidovaného požadavku na výdej – zpracovává a eviduje doklady o příjmu a výdeji – při evidenci pohybu zboží a materiálu používá prostředky výpočetní techniky – vyřizuje reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou – vede evidenci dodavatelů a odběratelů – komunikuje v cizím jazyce – zná a dodržuje základní předpisy o bezpečnosti práce a ochrany zdraví – manipuluje se zbožím a materiálem pomocí vhodných manipulačních a technologických zařízení – provádí běžnou údržbu manipulačních prostředků a dalšího skladového zařízení – pečuje o svěřený majetek – provádí inventarizaci – je připraven poskytnout první pomoc zraněnému nebo nemocnému – jedná racionálně v situaci osobního i veřejného ohrožení – dokáže komplexně posoudit dopady své činnosti v oblasti sociální, ekonomické i ekologické – nakládá ekonomicky a šetrně s energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí – je odborně připraven k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy, na pracovišti školy a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru operátor skladování je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem. Kontrolována je učiteli odborné výchovy a koordinátorem pro praktické vyučování. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s jinými subjekty se žáci školy účastní různých odborných soutěžních, prezentačních a jiných akcí.

Vzdělávání se skládá z teoretického i praktického vyučování, s podstatným zastoupením odborných předmětů. Teoretická výuka je vedena s důrazem na názornost, využívá principy zkušenostní výuky a podporuje badatelský přístup žáků. Odborný výcvik probíhá na provozním pracovišti TŽ, dceřiných společnostech, případně na pracovištích ostatních sociálních partnerů, firem v regionu. Bohaté odborné zkušenosti škola získává i ze zahraničních stáží v rámci projektu Erasmus+. Úroveň naší výuky pravidelně srovnáváme účastí v odborných praktických soutěžích, kláních v matematice, fyzice a cizích jazycích.

Mimo vyučování žáci mohou rozvíjet své schopnosti v zájmových kroužcích organizovaných v prostorách školy.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden týden v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách. Odborný výcvik probíhá v modernizovaných školních dílnách a firmách. Žáci částečně přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů, firem v regionu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden týden v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách.

Odborný výcvik probíhá na provozním pracovišti TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů, firem v regionu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| Kompetence k učení | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| Kompetence k řešení problémů | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| Komunikativní kompetence | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat |

Výchovné a vzdělávací strategie

| | |
|---|--|
| | <p>se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. |
| Personální a sociální kompetence | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |

Výchovné a vzdělávací strategie

| | |
|---|---|
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. |
| Matematické kompetence | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn.</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <p>že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. |
| Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení | <p>Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volili a používali vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem v souladu s bezpečnostními předpisy; – vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení; – odborná připravenost k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství (např. kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz). |
| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. |
| Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál | <p>Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu; – odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu; – kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech; – zajišťovali komplexní předávku a převážku vozů vozové a kontejnerové přepravy; – skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu; – kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – připravovali zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej. |
| Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu | <p>Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení; – informovali průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu; – vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou; – evidovali dodavatele a odběratele. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Občan v demokratické společnosti | JČ , EVV , CH , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , OV | JČ , EVV , FY , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , OV | JČ , EK , ICT , M , OE , TV , ZSP , ZB , JA , OK , LSM , OV |
| Člověk a životní prostředí | JČ , EVV , CH , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV | JČ , EVV , FY , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV | JČ , EK , ICT , M , OE , TV , ZSP , ZB , JA , OK , LSM , LD , OV |
| Člověk a svět práce | JČ , EVV , CH , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV | JČ , EVV , FY , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV | JČ , EK , ICT , M , OE , TV , ZSP , ZB , JA , OK , LSM , LD , OV |
| Informační a komunikační technologie | JČ , EVV , CH , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV | JČ , EVV , FY , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV | JČ , EK , ICT , M , OE , TV , ZSP , ZB , JA , OK , LSM , LD , OV |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------------------|
| AS | Administrativa skladování |
| CH | Chemie |
| EK | Ekonomika |
| EVV | Environmentální výchova |
| FY | Fyzika |
| ICT | Informační a komunikační technologie |
| JA | Cizí jazyk - Anglický jazyk |
| JČ | Český jazyk |
| LD | Logistika dopravy |
| LSM | Logistika skladování a manipulace |
| M | Matematika |
| OE | Obchodní etiketa |
| OK | Obchodní komunikace |
| OV | Odborný výcvik |
| TV | Tělesná výchova |
| ZB | Zbožiznalství |
| ZSP | Základy společenských věd |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace, dle možností zřizovatele, TŽ a.s. - např. svářečský osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků (třída I: A, D, W1), jeřábnický kurz (třída „O“ a vazačský kurz) ;(délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy).

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Pololetní hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka. Je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí, rozsah a kvalita nabytých dovedností, schopnost uplatňovat a zobecňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, samostatnost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení praktických dovedností a návyků, aplikace teoretických znalostí, samostatnost, iniciativa, vztah k práci i pracovnímu kolektivu. Hodnocení chování a vystupování žáka, prezentování školy i výsledky žáka při soutěžích jsou součástí celkového hodnocení.

Způsoby hodnocení - klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

Forma přijímacího řízení - bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení - bez přijímací zkoušky

Kritéria přijetí žáka

Pro studium učebního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména: poruchami funkce horních končetin, prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže, - prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to při praktické výuce a předpokladu práce s motorovou mechanizací, prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami zorného pole.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Škola umožňuje vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Možnost vzdělávání žáků s SPU v učebním oboru se odvíjí od konkrétního druhu SPU tak, aby absolvent vyhověl podmínkám stanoveným v profilu absolventa pro daný obor. Tento učební obor klade

Školní vzdělávací program **Logistik dopravy a skladování (OS-1.0-2020)** vysoké nároky na vizumotorické schopnosti žáka. Odborný výcvik je u daných žáků maximálně zaměřen na získávání a rozvoj praktických dovedností vzhledem k jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Záležitosti jsou řešeny podrobněji v interním metodickém pokynu Koordinátora inkluze - podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Část žáků má zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují mimořádnými dovednostmi. Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka úzce spolupracujeme se školní psycholožkou a školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce MZdr. č.410/2005 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy

Školní vzdělávací program **Logistik dopravy a skladování (OS-1.0-2020)**

a normy: - seznámení s dislokací objektů, umístění lékárníček první pomoci; - vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů; - nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci; - nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů; - zákoník práce; - proškolení o poskytování první pomoci; - proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb.; Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění; Vyhláška MV ČR č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů)

V odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška má tři části - písemná (z odborných předmětů), praktická a ústní. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné ukončení vzdělávacího programu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|---|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Cizí jazyk - Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Společenskovědní vzdělávání | Základy společenských věd | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | Environmentální výchova | 1 | | | 1 |
| | Fyzika | | 1 | | 1 |
| | Chemie | 1 | | | 1 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | | 2 | 2 |
| Odborné vzdělávání | Zbožiznalství | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 3+3 |
| | Administrativa skladování | 1+1 | 1+1 | | 2+2 |
| | Obchodní komunikace | | | 0+1 | 0+1 |
| | Logistika skladování a manipulace | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Logistika dopravy | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Odborný výcvik | 11+4 | 13.5+4 | 12.5+5 | 37+13 |
| Ostatní předměty | | | | | |
| Ostatní předměty | Obchodní etiketa | | | 0+1 | 0+1 |
| Celkem hodin | | 31 | 32.5 | 32.5 | 76+20 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- * učební plán tvoří 96 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia, minimum uvedené v RVP. Disponibilní hodiny jsou především využity pro zajištění odborné výuky.
- * profilujícím odborným předmětem je Odborný výcvik.
- * výuka je zajištěna pravidelným střídáním týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.
- * v prvním ročníku probíhá výuka odborného výcviku ve skupinách vedených učitelem odborného výcviku na pracovištích
- * ve druhém a třetím ročníku odborný výcvik probíhá především na smluvních pracovištích
- * sportovní kurzy /lyžařský a turistický/ jsou nepovinné. V případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.
- * výsledky vzdělávání pro oblast Estetické vzdělávání jsou uplatněny v Jazyce českém

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk | 68 | 68 | 32 | 168 |
| | Cizí jazyk - Anglický jazyk | 68 | 68 | 64 | 200 |
| Společenskovědní vzdělávání | Základy společenských věd | 34 | 34 | 32 | 100 |
| Přírodovědné vzdělávání | Environmentální výchova | 34 | | | 34 |
| | Fyzika | | 34 | | 34 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|--|--------------------------------------|------------|-------------|------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| | Chemie | 34 | | | 34 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 34 | 34 | 32 | 100 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 34 | 34 | 32 | 100 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 34 | 34 | 32 | 100 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | | 64 | 64 |
| Odborné vzdělávání | Zbožíznalství | 0+34 | 0+34 | 0+32 | 0+100 |
| | Administrativa skladování | 34+34 | 34+34 | | 68+68 |
| | Obchodní komunikace | | | 0+32 | 0+32 |
| | Logistika skladování a manipulace | | | | |
| | Logistika dopravy | | | | |
| | Odborný výcvik | 374+136 | 459+136 | 400+160 | 1233+432 |
| Ostatní předměty | | | | | |
| Ostatní předměty | Obchodní etiketa | | | 0+32 | 0+32 |
| Celkem hodin | | 952 | 1003 | 944 | 2235+664 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Sportovní kurzy | 1 | 1 | 0 |
| Závěrečné zkoušky | 0 | 0 | 1 |
| Časová rezerva, výchovné a vzdělávací aktivity | 5 | 5 | 3 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 32 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 36 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 9 | 288 | Český jazyk | 3 | 100 |
| | | | Cizí jazyk - Anglický jazyk | 6 | 200 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | 96 | Základy společenských věd | 3 | 100 |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | 96 | Fyzika | 1 | 34 |
| | | | Chemie | 1 | 34 |
| | | | Environmentální výchova | 1 | 34 |
| Matematické vzdělávání | 4 | 128 | Matematika | 3 | 100 |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | Český jazyk | 2 | 68 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Tělesná výchova | 3 | 100 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | Informační a komunikační technologie | 3 | 100 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | Ekonomika | 2 | 64 |
| Odborné vzdělávání | 52 | 1664 | Administrativa skladování | 2 | 68 |
| | | | Odborný výcvik | 37 | 1233 |
| | | | Zbožiznalství | 3 | 0 |
| | | | Logistika skladování a manipulace | 3 | 0 |
| | | | Logistika dopravy | 3 | 0 |
| Disponibilní časová dotace | 15 | 480 | Administrativa skladování | 2 | 68 |
| | | | Odborný výcvik | 13 | 432 |
| | | | Obchodní komunikace | 1 | 32 |
| | | | Obchodní etiketa | 1 | 32 |
| | | | Zbožiznalství | 3 | 100 |
| Celkem RVP | 96 | 3072 | Celkem ŠVP | 96 | 2899 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykového a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět český jazyk se skládá ze dvou dílčích oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jde o Jazykové vzdělávání a Literaturu, které rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem a mezi žáky navzájem. Rozbor a interpretace uměleckého textu vede žáky i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a kultuře. Práce s textem je zaměřena rovněž na výchovu ke čtenářství. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|--|
| | <p>Pojetí výuky Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti. Dále se zaměří také na metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace – uvědomění – reflexe), párové čtení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtenářské dílny, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Žáci jsou vedeni ke komunikačním aktivitám, např. recitaci uměleckých textů, besedám a diskusím o knihách a filmových či divadelních představeních.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Průběžné hodnocení žáků probíhá s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných) a souboru úloh. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů. Způsob hodnocení bude, v souladu s Klasifikačním řádem školy, spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního vyjádření.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Komunikační kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává běžné administrativní písemnosti, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, ovládá jazykovou způsobilost pro odbornou terminologii, vyjadřuje se účelně dle druhu jednání a dovede se tím prezentovat, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje, srozumitelně dovede zformulovat své myšlenky.</p> <p>Kompetence personální – žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení.</p> <p>Sociální kompetence – je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.</p> <p>Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).</p> <p>Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s nimi a s informacemi – tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti.</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Člověk a životní prostředí: Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace,</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| | obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Člověk a svět práce: Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Informační a komunikační technologie: V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává běžné administrativní písemnosti, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, ovládá jazykovou způsobilost pro odbornou terminologii, vyjadřuje se účelně dle druhu jednání a dovede se tím prezentovat, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje, srozumitelně dovede zformulovat své myšlenky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence personální – žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení. Sociální kompetence – je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s nimi a s informacemi – tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti.</p> |

| Český jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky | ÚVOD DO SVĚTA LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • samostatně vyhledává informace v této oblasti • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • charakterizuje a rozpozná uvedené žánry • vystihne znaky literárních druhů | ÚVOD DO SVĚTA LITERATURY: <ul style="list-style-type: none"> * druhy umění * úvod do literatury - její druhy * literární druhy a žánry * školní knihovna |
| rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | JAK SI LIDÉ VYKLÁDALI SVĚT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v antické literatuře | JAK SI LIDÉ VYKLÁDALI SVĚT: <ul style="list-style-type: none"> * období antiky * Homér - Ilias a Odyssea * Eduard Petiška - Staré řecké báje a pověsti * četba ukázek, práce s textem |
| postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | HISTORICKÉ UDÁLOSTI V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zařadí typická díla do příslušných historických období • orientuje se v autorech a dílech • zhodnotí význam J. Husa • zhodnotí význam a přínos J. A. Komenského | HISTORICKÉ UDÁLOSTI V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Mistr Jan Hus * osobnost Jana Ámose Komenského * práce s textem |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | RENEŠANCE A HUMANISMUS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry | RENEŠANCE A HUMANISMUS: <ul style="list-style-type: none"> * humanismus * renesance |

| Český jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v autorech a dílech • charakterizuje a rozpozná uvedené žánry | <ul style="list-style-type: none"> * anglická renesance - William Shakespeare * ukázky z četby |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm | LÁSKA K RODNÉ ZEMI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v autorech a dílech | LÁSKA K RODNÉ ZEMI: <ul style="list-style-type: none"> * Karel Hynek Mácha * sociální konflikt v literatuře - Božena Němcová, Karel Havlíček Borovský * ukázky, četba * recitace |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | NÁRODNÍ POVĚDOMÍ V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v autorech a dílech • charakterizuje a rozpozná uvedené žánry • orientuje se v době NO a uvede představitele | NÁRODNÍ POVĚDOMÍ V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * národní obrození, vznik českého divadla * Josef Kajetán Tyl * František Ladislav Čelakovský * Karel Jaromír Erben * práce s textem, recitace |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | POČÁTKY NAŠÍ LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v autorech a dílech • charakterizuje a rozpozná uvedené žánry | POČÁTKY NAŠÍ LITERATURY: <ul style="list-style-type: none"> * Konstantin a Metoděj * kroniky – Kosmas, Dalimil * národní povědomí v české literatuře (písňe a legendy) * regionální pověsti * četba ukázek |
| orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • orientuje se v soustavě jazyků • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • orientuje se ve zvukové stránce slova a věty • rozlišuje druhy písma | ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ: <ul style="list-style-type: none"> * jazyk jako nástroj dorozumění, druhy jazyků, národní jazyk, ukázky * druhy písma ve světě * slovanské jazyky, ukázky * čeština, její vznik a vývoj * výslovnost češtiny a přízvuk |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | PRAVOPIS: | PRAVOPIS: |

| Český jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně zpracovává informace v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • řídí se zásadami správné výslovnosti • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • samostatně zpracovává informace | * hlavní principy českého pravopisu * práce s Pravidly českého pravopisu * gramatická cvičení |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | TVAROSLOVÍ: Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • rozliší jednotlivé slovní druhy v textu • použije správně tvary koncovek | TVAROSLOVÍ: * tvoření slov * tvarosloví – skloňování podstatných jmen * skloňování podstatných jmen vlastních * skloňování přídavných jmen * skloňování číslovek |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | SLOVNÍ ZÁSoba: Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | SLOVNÍ ZÁSoba: * slovní zásoba a její styl * spisovné a nespisovné útvary jazyka |
| orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar | STYLISTIKA: Žák: • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • sestaví osnovu textu • sestaví jednoduchý slohový útvar | STYLISTIKA: * obecné pojednání o slohu * vypravování |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska | KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: * běžná komunikace * projevy mluvené a psané * projevy dialogické * řeč přímá a nepřímá |

| Český jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • objasní verbální a neverbální komunikaci | |
| orientuje se ve výstavbě textu | FORMY A POSTUPY ÚŘEDNÍHO JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • vytvoří základní útvary administrativního stylu | FORMY A POSTUPY ÚŘEDNÍHO JEDNÁNÍ: * žádost * životopis * úřední dopis |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | | |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | |
| vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska | | |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | | |
| vytvoří základní útvary administrativního stylu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). | | |

| Český jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | REALISTICKÉ DRAMA: | REALISTICKÉ DRAMA: |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | Žák: | * české drama - Národní divadlo |

| Český jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • orientuje se v autorech a dílech • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby | <ul style="list-style-type: none"> * Ladislav Stroupežnický * Alois a Vilém Mrštíkovi * četba ukázek |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí | KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: <ul style="list-style-type: none"> * kulturní instituce * kultura národností v regionu * ochrana a využívání kulturních hodnot * kultura bydlení * kultura odívání * společenské chování |
| | POEZIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy a rozezná je v literárním textu • vytvoří jednoduchý rýmovaný útvar | POEZIE: <ul style="list-style-type: none"> * verš, rým, refrén, metafora, symbol |
| řídí se zásadami správné výslovnosti rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | LIDSKÉ VZTAHY V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • řídí se zásadami správné výslovnosti • orientuje se v autorech a dílech | LIDSKÉ VZTAHY V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Jan Neruda * Josef Sládek (tvorba pro dospělé i děti) * četba ukázek, recitace |
| rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | HISTORICKÉ UDÁLOSTI V ČESKÉ LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm | HISTORICKÉ UDÁLOSTI V ČESKÉ LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Alois Jirásek - život, dílo * četba, rozbor ukázek |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | LÁSKA K RODNÉ ZEMI V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v autorech a dílech | LÁSKA K RODNÉ ZEMI V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Fráňa Šrámek * Petr Bezruč - Slezské písně * četba ukázek, recitace |
| řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti | SOCIÁLNÍ KONFLIKTY V POEZII: Žák: | SOCIÁLNÍ KONFLIKTY V POEZII: <ul style="list-style-type: none"> * Jiří Wolker |

| Český jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| text interpretuje a debatuje o něm | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> * Jaroslav Seifert - Nobelova cena |
| uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře | <ul style="list-style-type: none"> * četba ukázek, recitace |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se v autorech a dílech | |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | VÁLKY 20.STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE: | VÁLKY 20.STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE: |
| text interpretuje a debatuje o něm | Žák: | * ohlas války v literatuře |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v autorech a dílech orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby | <ul style="list-style-type: none"> * Jaroslav Hašek * Karel Poláček - prozaik, novinář * četba ukázek |
| rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | MODERNÍ ČESKÉ DIVADLO: | MODERNÍ ČESKÉ DIVADLO: |
| text interpretuje a debatuje o něm | Žák: | * Karel Čapek |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v autorech a dílech orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby | <ul style="list-style-type: none"> * Jan Werich a Jiří Voskovec * četba ukázek |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti | ČESKÁ PRÓZA: | ČESKÁ PRÓZA: |
| text interpretuje a debatuje o něm | Žák: | * druhá světová válka - charakteristika doby, ohlas války v literatuře (Ota Pavel....) |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v autorech a dílech orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby | <ul style="list-style-type: none"> * četba ukázek |
| orientuje se ve výstavbě textu | SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ: | SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ: |
| rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar | Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje slohotvorné činitele rozpozná funkční styly rozdělí jazykové prostředky mluveného a psaného projevu orientuje se ve výstavbě textu | <ul style="list-style-type: none"> * slohotvorní činitele * funkční styly * stylistika jazykových prostředků (projev mluvený a psaný) |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | KOMUNIKACE, SLOVNÍ ZÁSoba: | KOMUNIKACE, SLOVNÍ ZÁSoba: |
| postihne sémantický význam textu | Žák: | * verbální a neverbální komunikace |

| Český jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • postihne sémantický význam textu • rozliší druhy komunikace • orientuje se ve slovní zásobě • vhodně používá význam slov a sousloví • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | <ul style="list-style-type: none"> * odborná slovní zásoba * víceslovná pojmenování |
| <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> | <p>POPIS:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy popisu • charakterizuje odborný popis • sestaví slohový útvar • uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | <p>POPIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * popis prostý * popis odborný * popis pracovního postupu |
| <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> | <p>CIZÍ SLOVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • samostatně zpracovává informace | <p>CIZÍ SLOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * cizí slova * práce se Slovníkem cizích slov |
| <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> | <p>TISK:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů | <p>TISK:</p> <ul style="list-style-type: none"> * práce s tiskem * práce s odborným textem * využití jazykových příruček |
| <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> | <p>UPEVNĚNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH ZNALOSTÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | <p>UPEVNĚNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH ZNALOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pravopisná cvičení |
| | <p>VĚTNÁ STAVBA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • orientuje se ve stavbě souvětí | <p>VĚTNÁ STAVBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dovednosti z větné stavby * věta jednoduchá * používání vět jednočlenných |

| Český jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • opraví interpunkční chyby | <ul style="list-style-type: none"> * hlavní principy stavby souvětí * interpunkce |
| orientuje se ve výstavbě textu | PROJEVY V BĚŽNÉM SPOLEČENSKÉM STYLU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • sestaví osobní dopis • přednese krátký projev | PROJEVY V BĚŽNÉM SPOLEČENSKÉM STYLU: <ul style="list-style-type: none"> * osobní dopis * blahopřání |
| přednese krátký projev | | |
| řídí se zásadami správné výslovnosti | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). | | |

| Český jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|--|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | PRAVOPIS: | PRAVOPIS: |
| používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | Žák: | * hlavní principy českého pravopisu |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pracuje s příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | * práce s Pravidly českého pravopisu |
| samostatně zpracovává informace | | * gramatická cvičení |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | | |

| Český jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|---|--|
| <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého pravopisu <p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • pracuje s příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti českého pravopisu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • má přehled o denním tisku • má přehled o knihovnách a jejich službách • pořizuje z odborného textu výpisky | <p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. | | |

| Český jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce | | |
| Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). | | |

6.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Cizí jazyk - Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle: Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka/žákyni na aktivní život v multikulturní společnosti tím, že získá obecné a komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního a pracovního života, efektivně se účastní přímé i nepřímé komunikace včetně přístupu k informačním zdrojům. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu, čímž umožňuje lepší uplatnění na trhu práce. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot anglicky mluvících národů. Během výuky jsou žáci vedeni k vytváření si návyku nutnosti celoživotního vzdělávání.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo se rozpracovává do následujících témat, které se prolínají v průběhu celého studia: - řečové dovednosti; - jazykové prostředky; - tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; - poznatky o zemích studovaného jazyka. K osvojení a upevnění základní slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a vyučujícími odborného výcviku.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vyučovací předmět anglický jazyk se spolupodílí na naplnění afektivních cílů vzdělávání, kdy výuka směřuje k získání</p> |

| Název předmětu | Cizí jazyk - Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v anglickém jazyce, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů, k oproštění se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin vhodným a vstřícným způsobem.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka směřuje k cílové úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozvíjí dosažené vědomosti vzhledem ke společenskému a profesnímu uplatnění. Užívá se frontální i skupinové vyučování, jsou používány metody rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody, didaktické hry. Učitel navodí tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Při výuce používá doplňkové materiály, (dataprojektory, DVD přehrávače). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, atd.). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. V požadavcích na výsledky vzdělání jsou pečlivě zváženy možnosti kolektivu či žáka. Vyučovací proces směřuje k motivaci ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace žáků. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Daným výstupem studia anglického jazyka je ústní část odborné praktické zkoušky ve třetím ročníku a písemná část ročníkové práce. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně ověřuje výsledky učení, ústně i písemně. Učitel hodnotí, v souladu se školním Klasifikačním řádem, obsah projevu a jeho konzistenci. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce (např. na internetu nebo v odborné literatuře), v jejich oborovém zaměření (obor kuchař-číšník). V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení ve společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji</p> |

| Název předmětu | Cizí jazyk - Anglický jazyk |
|---|--|
| | společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky. Průřezová témata: - Občan v demokratické společnosti: práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žakovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova. - Člověk a životní prostředí: aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), - Člověk a svět práce: práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návčik dovednosti prezentovat svůj výrobek - Informační a komunikační technologie: zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko | OSOBNÍ ÚDAJE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky • pozdraví a rozloučí se, umí říci, jak se jmenuje • zeptá se ostatních na jméno, podá informace, odkud pochází a informuje, odkud jsou ostatní, umí říci své telefonní číslo a zeptá se ostatních na jejich, • zeptá se ostatních, jak se mají • na základě dialogů vyplní jednoduchý dotazník • písemně sdělí stručné informace o sobě • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • rozumí hlavním bodům autentické konverzace na letišti, v kavárně nebo v obchodě • plynule a foneticky správně vede rozhovor mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně | OSOBNÍ ÚDAJE: * anglická abeceda a hláskování, výslovnost * slovní zásoba - pozdravení, představení, základní fráze * sloveso to be, otázky a odpovědi * přivlastňovací zájmena * konverzace - odpovědi na otázky, jak se mi daří, kladení otázek * stručné sdělení o jiných osobách, sdělení telefonního čísla * škola - slovní zásoba a základní fráze * vyplní formulář |
| rozlišuje základní zvukové prostředky | | |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | | |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru | VĚCI KOLEM NÁS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí popisu předmětů každodenní potřeby • ústně a písemně popíše předměty, které běžně používá • hovoří o svých pocitech • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • ve čteném textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov • postihne zápletu i sled událostí v příběhu | VĚCI KOLEM NÁS: * slovní zásoba - věci každodenní potřeby, přídavná jména, barvy, pocity * určitý a neurčitý člen * množné číslo podstatných jmen * ukazovací zájmena: this, that, these, those * rozkazovací způsob * konverzace - zeptá se na pocity ostatních |
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | | |
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | PRÁCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v ústním projevu či konverzaci týkající se osvojovaných témat pochyť hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | PRÁCE: * slovní zásoba - povolání, volnočasové aktivity, oblečení * přítomný čas prostý, kladné a záporné věty, otázky, správné použití * slovosled v otázkách, tázací zájmena * konverzace - v kavárně |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov • rozumí krátkému osobnímu profilu na webu, identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a vedlejší informace • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku | |
| používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | RODINA A KAŽDODENNÍ ŽIVOT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, který se vztahuje k rodině a každodenním činnostem, zachytí hlavní i doplňující informace • zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenní činnosti a tématu rodina • ve čteném textu, který se vztahuje k daným tématům, vyhledá hlavní a doplňkové informace • napíše článek, který se vztahuje ke každodenním činnostem • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku | RODINA A KAŽDODENNÍ ŽIVOT: * slovní zásoba - rodina, každodenní aktivity * příslovce častosti, přivlastňování * předložky času a místa * konverzace - zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti * napíše článek do časopisu |
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | | |
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | | |
| požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči | ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS - žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu odb. terminologie • pojmenuje základní nástroje, nářadí a náčiní • pojmenuje povolání na obrázku • vyjmenuje spojovací materiály • vyjmenuje materiály a polotovary Pro obor KC - žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu odborné terminologie, určí anglickou a kontinentální snídani • naučí se používat základní fráze při seznamování se s hostem • rozpozná nápoje a pokrmy a zařadí je do správné kategorie • přečte jídelní lístek v restauraci a seznámí se s jeho obsahem | ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS: <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba, práce s textem * nástroje * nářadí * náčiní * spojovací materiály * materiály a polotovary * povolání Pro obor KC: <ul style="list-style-type: none"> * jídelní lístek v restauraci (nápoje, pokrmy) * obsluha hosta, zelenina, bylinky, * recepty – technologické postupy, ovoce, typy snídaní |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návčik dovednosti prezentovat svůj výrobek. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova. | | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí | | |
| Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa). | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu. | | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky | MOJE RODINA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá běžné gramatické prostředky a vzorce, nejdůležitější fráze vzhledem k tématu vhodně použije přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový procvičuje příslovce porozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně spolužákovi připraví si otázky pro spolužáka, popíše, co právě teď dělají lidé na obrázku | MOJE RODINA: * příslovce, přítomný čas prostý – zápor, otázka, poslechová cvičení * přítomný čas průběhový vs. prostý - opakování * důležité fráze * příprava otázek pro spolužáka na téma moje rodina, sdělení informací jinému spolužákovi * popis činností osob na obrázku |
| vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text | | |
| vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu | | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu | CESTOVÁNÍ: Žák: | CESTOVÁNÍ: * slovní zásoba a vhodné fráze |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| <p>nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • sdělí informace o kvalitě věcí, sdělí, které místo v ČR je oblíbené a proč • ve slyšeném textu rozpozná informace o kupování jízdenky (letenky) • vytvoří plakát o pravidlech ve třídě • zdůvodní svůj názor • vyhledá v textu důležité informace • vybere si vhodný výlet • porozumí nabídce (text letáku) na dovolenou • pojmenuje dopravní prostředky • používá slovní zásobu vzhledem k tématu | <ul style="list-style-type: none"> * způsobová slovesa can a must(have to) * vyjádření povinnosti * stupňování přídavných jmen * poslechová cvičení - kupování jízdenky * klady a záporné zájmeny * čtení – pravidla zájmen * psaní – vytvoření plakátu s pravidly pro třídu, porovnání se spolužáky * objevujeme anglicky mluvící země, Českou republiku, práce se slovníkem * konverzace – otázky a odpovědi na otázky |
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> | <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjádří náhlé rozhodnutí o budoucnosti • řekne o svých představách do budoucna • ve skupině sestaví 5 předsevzetí • vytvoří cvičení pro spolužáky na téma svátky | <p>ČLOVĚK A PŘÍRODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * počasí, roční období měsíce, slovní zásoba * vhodné základní fráze, řadové číslovky, vyjádření budoucnosti, jak, kdo, kdy, kde slaví svátky * čtení – novoroční předsevzetí * poslechová cvičení – předpověď počasí * psaní- skupinová práce, novoroční předsevzetí * konverzace- otázky a odpovědi na dané téma |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pozná, o jaký svátek se jedná, odpoví na jednoduché otázky • řekne své plány do budoucna • rozpozná informace o svátcích • rozumí jednoduché předpovědi počasí • vhodně přiřadí roční období a měsíce • zeptá se na počasí | |
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> | <p>SVĚT A JEHO PROMĚNY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • napíše krátký dopis kamarádovi o výletu • položí doplňující otázky, k informacím • převypráví jednoduchý příběh • uvede, kdy se narodil on a jeho přátelé, zeptá se ostatních • zeptá se ostatních, kde byli a co dělali • řekne, kde byl a co tam dělal | <p>SVĚT A JEHO PROMĚNY: * slovní zásoba – přítomnost, minulost, budoucnost, vhodné fráze, letopočty * minulý čas prostý slovesa to be * minulý čas prostý pravidelných sloves * poslechová cvičení – Kde jsi včera byl? Co jsi viděl? * psaní – skupinová práce -, krátký dopis o víkendu * konverzace – rozhovor se spolužákem a spolužačkou o nejzajímavější dovolené</p> |
| <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> | <p>JÍDLO A NÁPOJE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • položí doplňující otázky, k informacím • používá slovní zásobu vzhledem k tématu • vhodně používá běžné gramatické prostředky a vzorce • porozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně spolužákovi | <p>JÍDLO A NÁPOJE: * seznam potravin k nákupu, slovní zásoba * vyjádření množství * počítatelná a nepočítatelná podst. jména * konverzace - kdo, co nakoupí * zájmena some vs. any</p> |
| <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci</p> | <p>SPORT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky | <p>SPORT: * sporty tradiční i neobvyklé, slovní zásoba * zeptat se ostatních jaké sporty dělali a dělají * zkušenosti lidí * vyjádření průběhu děje</p> |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| snadno předvídatelných situací | <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • položí doplňující otázky, k informacím • řekne, kde byl a co tam dělal • vyhledá v textu důležité informace • používá slovní zásobu vzhledem k tématu • nejdůležitější fráze vzhledem k tématu | |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky | <p>ŽIVOTNÍ STYL: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • položí doplňující otázky, k informacím • převypráví jednoduchý příběh • napíše článek do novin, časopisu | <p>ŽIVOTNÍ STYL:</p> <ul style="list-style-type: none"> * popsat životní styl, slovní zásoba, poslechová cvičení * vyprávět o životním stylu ostatních lidí * shrnout informace z článku * napsat článek do časopisu * vedlejší věty * nepřímá otázka |
| používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | | |
| vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu | | |
| vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text | <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • položí doplňující otázky, k informacím • nejdůležitější fráze vzhledem k tématu • popíše základní části auta • popíše počítač a jeho části • rozumí základním pojmům BOZP, popíše jednoduché značky • popíše montáž a demontáž výrobku <p>Pro obor KC - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé druhy ovoce, koření a rozumí jednoduchému pokrmu z ovoce • pojmenuje druhy masa a základní úpravy masa • vhodně použije slovní zásobu z oblasti stolování | <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * počítač a jeho funkce * auto a jeho díly * bezpečnost práce * montáž a demontáž výrobků <p>Pro obor KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovoce a jednoduché pokrmy z ovoce, koření, * maso, úprava masa, * stolování – základní pojmy * obsluha hosta, jednoduché dialogy * doporučení, nabídka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a | | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žakovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa). | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu. | | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | ČESKÁ REPUBLIKA: Žák: | ČESKÁ REPUBLIKA: |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru | <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • aplikuje gramatické jevy v rámci celku | <ul style="list-style-type: none"> * naplánovat výlet, slovní zásoba * připravit program pro turisty * napsat článek o svém regionu * popsat významná místa v ČR * doporučit zajímavá místa na výlety * způsobová slovesa v čase přítomném * tázací dovětky |
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | | |
| zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | | |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|---|---|
| <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • napíše článek o svém regionu • popíše zajímavá místa ČR <p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vyjmenuje nemoci, popíše příznaky | <p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba pojmenování částí těla * běžné nemoci a jejich příznaky * medicína dříve a nyní * pochopit hlavní myšlenku textu * shrnutí příběhu * stupňování příslovcí |
| <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> | <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zaznamená hlavní myšlenku z přečteného textu nebo vyslechnutého textu • popíše své kamarády, zformuluje vlastní myšlenky | <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * porovnat minulost s přítomností, slovní zásoba * ohrožené druhy zvířat * odpověď na inzerát * odhadnout obsah rozhovoru * navrhnout zajímavý program pro veřejnost * trpný rod * porovnat informace z různých zdrojů |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří jednoduše zážitky z minulosti ze svého prostředí | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY: Žák: | NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY: * popsat co se stalo, slovní zásoba |
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | * popsat činnosti v minulosti |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | * vyjádřit názor na trestné činy * dokončit příběh |
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | * minulý čas průběhový * složeniny se some, any, every |
| vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru | * vyjádření množství |
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | |
| zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech vytvoří jednoduchý plakát zaznamená hlavní myšlenky a vyhledá informace v přečteném textu zeptá se kamaráda, dělal v minulosti napiše krátký blog o tom, co dělal o víkendu označí jednoduché činnosti, jednoduše povypráví | |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | KULTURNÍ ŽIVOT: Žák: | KULTURNÍ ŽIVOT: * zjistit program kina, divadla, slovní zásoba |
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | * pozvání do divadla * objednání vstupenek |
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v | <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z | * zjištění informací o filmu či divadelní hře * vyprávění o filmu, divadelní hře |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|---|
| <p>rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> | <p>pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu komunikační situace • pochopí hlavní smysl článku | <ul style="list-style-type: none"> * čas předpřítomný prostý * porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času |
| | <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO ES - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje odb. slovní zásobu • pojmenuje základní části el. obvodu, vyjmenuje vodiče a izolanty <p>• přečte odb. text a odpoví na otázky v jednod. odb. textu</p> <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO HK -žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní suroviny pro výrobu železa, oceli • popíše jednoduchý obrázek výroby železa • vyjmenuje základní pojmy výroby oceli • použije slovní zásobu – odb. term. lití • vyjmenuje základní způsoby tváření kovů • popíše obrázek <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO IS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zařizovací předměty • rozpozná na obrázku spojovací trubky • popíše klozet • vyjmenuje některé poruchy • vhodně aplikuje slovní zásobu • popíše ohřívání | <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO ES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba * elektrický obvod * vodiče a izolanty * práce s textem * základní diagramy, popis <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO HK:</p> <ul style="list-style-type: none"> * suroviny pro výrobu železa, oceli * výroba surového železa * výroba oceli * lití * tváření * kování <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO IS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní odb. slovní zásoba * zařizovací předměty * spojování trubek * popis klozetu * poruchy a opravy |

| Cizí jazyk - Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje instalační zařízení ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO OB - žák: • vyjmenuje základní materiály použité při obrábění kovů • vyjmenuje polotovary používané při obrábění kovů • vyjmenuje základní typy obrábění, vyjmenuje stroje pro obrábění • vyjmenuje základní způsoby tváření kovů • vyjmenuje spojovací procesy ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO SM - žák: • vyjmenuje základní materiály použité při obrábění kovů • vyjmenuje polotovary užívané při obrábění kovů • vyjmenuje základní typy obrábění • vyjmenuje a popíše obráběcí stroje • vyjmenuje spojovací procesy ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO KC - žák: • sestaví libreto, slavnostní menu k závěrečné zkoušce • ve dvojicích procvičuje základní fráze s hostem v restauraci • pojmenuje jednotlivé ingredience • vytvoří jednoduchý technologický postup • napíše jednoduchý recept české kuchyně • pojmenuje vybavení restaurace • vhodně aplikuje slovní zásobu | <ul style="list-style-type: none"> * ohřívání * instalační zařízení ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO OB: * materiály při obrábění kovů * užití polotovarů při obrábění kovů * obrábění * tváření kovů * spojovací procesy ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO SM: * materiály při obrábění kovů * užití polotovarů při obrábění kovů * obrábění * tváření kovů * spojovací procesy ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO KC: * překlad pokrmů a nápojů slavnostního menu * rozhovor s hostem * česká kuchyně * oblíbené a neoblíbené potraviny * vybavení restaurace, popis restaurace, * příprava pokrmu, kuchyňské míry, technologické postupy, * konverzace s hostem v restauraci, * příprava slavnostního menu k závěrečné zkoušce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návčik dovednosti prezentovat svůj výrobek. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa). | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu. | | |

6.3 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|--------------------------|---|
| Oblast | Společenskovední vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.</p> <p>Charakteristika učiva V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a je směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství. V další části Člověk a právo směřuje výuka k pochopení důležitosti řídit se zákony, pochopení principů právního státu a občanského práva. Žák pozná zásady soudní moci v demokratickém státě, je poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny. V kapitole Člověk jako občan je žák seznámen s pojmy demokracie, občanská společnost a umí prakticky objasnit, co je politika. Má hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák je směřován, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a dokázat využít svých znalostí k posuzování událostí. Žák se prostřednictvím výuky seznámí se základními občanskými ctnostmi a je veden k chápání rozdílů mezi ideály a realitou.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | <p>Pojetí výuky Předmět ZSV má výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. ZSV má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využívána audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií bude práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní) a hodnocení samostatných žákovských prací a domácích úkolů. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence: absolventi jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat. Sociální kompetence: absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, tzn. že absolventi jsou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, ...). Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi umí získávat informace z otevřených zdrojů (internet).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky | ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života • rozlišuje temperamentové typy osobnosti • objasní, na čem závisí efektivnost učení • vyjmenuje a popíše druhy neverbální komunikace • vymezí pojem osobnost a popíše strukturu osobnost • vyjmenuje druhy paměti a debatuje o efektivním učení • popíše jednotlivé stupně vzdělání • vyjmenuje stupně a druhy schopností • popíše možnosti využívání volného času • uvede příčiny patologických jevů • vyjmenuje formy závislosti • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky | ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ: <ul style="list-style-type: none"> * osobnost * etapy vývoje lidského života * schopnosti, temperament, charakter * paměť, učení, stupně vzdělání * komunikace * životní styl, volný čas * mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy |
| popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy | VÍRA A ATEISMUS: Žák: | VÍRA A ATEISMUS: <ul style="list-style-type: none"> * světová náboženství |
| vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost | <ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika základních světových náboženství • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost | <ul style="list-style-type: none"> * sekty * náboženský fundamentalismus |
| dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot | RODINA: Žák: | RODINA: <ul style="list-style-type: none"> * funkce, význam |
| dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů | <ul style="list-style-type: none"> * hospodaření rodiny |
| na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) | <ul style="list-style-type: none"> • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) | <ul style="list-style-type: none"> * postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti |
| uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role | <ul style="list-style-type: none"> * odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem (pravidla slušného chování) |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| | v rodině, ve škole, na pracovišti <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi zamilovaností a láskou • vyjmenuje základní funkce rodiny • popíše jednotlivé výchovné styly v rodině • rozliší nutné a vedlejší výdaje rodiny • orientuje se ve společenské etiketě | |
| je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) | LIDSKÁ SPOLEČNOST: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) | LIDSKÁ SPOLEČNOST: * lidská společnost, skupiny, vrstvy * sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti * rasy, národy * většiny a menšiny ve společnosti * genocida v době 2. sv. války * migranti, azylanti |
| na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin | <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) | |
| popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) | <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin | |
| uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti | <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti | |
| vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy – národ, národnost, rasa, etnikum • objasní příčiny sociální nerovnosti • popíše příčiny vzniku 2. světové války a vyjmenuje její mezníky • vysvětlí pojmy – emigrace, migrace, azyl | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet). | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Základy společenských věd | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost | ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • definuje pojmy právo a právní řád • vysvětlí vztah práva a morálky • rozliší platnost a účinnost právních předpisů • vysvětlí pojem právní vědomí • vyjmenuje právní odvětví | ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: * právo, právní vztahy * způsobilost k právním úkonům * právo a morálka |
| popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství | SOUDY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • popíše soustavu soudů ČR • vyjmenuje členění policie a typy věznic | SOUDY: * soustava soudů v ČR * soudce, státní zástupce, advokát, notář |
| dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému | OBČANSKÉ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • vyjmenuje a popíše druhy věcných práv vlastních a cizích • vyjmenuje způsoby náhrady škody • vyjmenuje podstatné náležitosti smlouvy • vyjmenuje a popíše důvody vylučující manželství • vyjmenuje a popíše druhy náhradní rodinné výchovy | OBČANSKÉ PRÁVO: * vlastnictví * odpovědnost za škodu * smlouvy * manželství * vztahy mezi rodiči a dětmi * náhradní rodinná výchova |

| Základy společenských věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) | TRESTNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • vyjmenuje a popíše činnost OČTŘ • vyjmenuje druhy trestů a některé blíže popíše • vyjmenuje a popíše případy vyloučení trestnosti | TRESTNÍ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * trestní odpovědnost * tresty * orgány činné v trestním řízení * kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |
| dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky | ČR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • vyjmenuje státní symboly a svátky • vyjmenuje a popíše základní funkce státu • získá přehled o základních údajích sousedních států | ČR: <ul style="list-style-type: none"> * stát a jeho funkce, vznik Československa a ČR * české státní symboly a svátky * ČR a její sousedé |
| uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) | SOUDOBÝ SVĚT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • vyjmenuje charakteristiky vyspělých a rozvojových zemí • vyjmenuje vyspělé a některé nejméně rozvinuté země • seznámí se s hlavními ohnisky napětí ve světě | SOUDOBÝ SVĚT: <ul style="list-style-type: none"> * vyspělé a rozvojové země * ohniska napětí |
| na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě | ČR A SVĚT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • popíše vývoj a hlavní cíle evropské integrace • přiřadí hlavní města ke státům EU • popíše funkci a činnost OSN | ČR A SVĚT: <ul style="list-style-type: none"> * evropská integrace * OSN, mezinárodní organizace začleněné do OSN * globalizace, globální problémy * terorismus |

| Základy společenských věd | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní cíle mezinárodních organizací začleněných do OSN | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet). | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti | PRACOVNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vyjmenuje způsoby a důvody ukončení pracovního poměru orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele vyjmenuje podmínky registrace na ÚP orientuje se v podmínkách přiznání podpory v nezaměstnanosti orientuje se v možnostech přiznání sociálních dávek | PRACOVNÍ PRÁVO: * pracovní poměr, vznik, změna, ukončení * pracovní doba, přestávka, dovolená * povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele * hledání zaměstnání, služby úřadů práce * podpora, rekvalifikace * pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům * žádost o přijetí do pracovního poměru, vstupní pohovor |
| dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci | | |
| dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech | | |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|---|
| <p>• popíše přípravu na vstupní pohovor a chování během něj</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</p> | <p>STÁT, OBČAN, DEMOKRACIE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti v konkrétních příkladech ze života • rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vyjmenuje a popíše základní funkce státu • vyjmenuje české státní symboly a svátky • rozliší principy demokratických a nedemokratických režimů • vyjmenuje a popíše způsoby nabývání občanství ČR | <p>STÁT, OBČAN, DEMOKRACIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stát, znaky, funkce * demokracie (hodnoty, principy) * občan, občanství * občanská práva a povinnosti * občanská společnost |
| <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> | <p>ÚSTAVA ČR:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • orientuje se v LZPS a Ústavě ČR • určí skupiny ohrožených dětí • vysvětlí fungování Parlamentu ČR • popíše fungování výkonné moci • vyjmenuje soustavu soudů ČR • vyjmenuje orgány územní samosprávy a popíše jejich činnost | <p>ÚSTAVA ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lidská práva, práva dětí * moc zákonodárná, výkonná, soudní * územní samospráva |
| <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe;</p> | <p>POLITICKÉ STRANY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; | <p>POLITICKÉ STRANY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * politické strany - typy, funkce * volby * politické ideologie * média, svobodný přístup k informacím |

| Základy společenských věd | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|---|-----------------------------|
| vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie objasní typy a funkce politických stran vysvětlí fungování volebních systémů popíše jednotlivé politické ideologie | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet). | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. | | |

6.4 Environmentální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Environmentální výchova |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Obecné cíle Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k životnímu prostředí, k porozumění ekologickým souvislostem a |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|----------------|---|
| | <p>postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět environmentální výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: základy biologie, ekologie, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí a ochrana přírody a krajiny. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí učivo ekologie úzce souvisí s přírodovědnými předměty, především s chemií a fyzikou a základy společenských věd.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu přispívá k rozvoji osobnosti žáka, k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k utváření zdravého životního stylu, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá v druhém ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a dotazníky, formou pozorování a soutěží. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Do výuky je zařazena exkurze do fy Nehlsen. Žáci se mohou také zúčastnit vzdělávacích programů s environmentální tematikou. Škola je členem Klubu ekologické výchovy.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, skupinové práce žáků a samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním aktuálních ekologických informací.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému učení různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů: kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umět hodnotit Komunikativní kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhajovat své názory a přijímat názory ostatních lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, efektivně využívat práci na počítači</p> |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|---|--|
| | <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k diskusi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.</p> <p>Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí, mezi lidskými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu a budovat takové postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.</p> <p>Člověk a svět práce: Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.</p> <p>Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému učení různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umět zhodnotit.</p> <p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhajovat své názory a přijímat názory ostatních lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Environmentální výchova |
| | Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, efektivně využívat práci na počítači. |

| Environmentální výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | ZÁKLADY BIOLOGIE: | ZÁKLADY BIOLOGIE: |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | Žák: | * vznik a vývoj života na Zemi |
| objasní význam genetiky | • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | * typy buněk |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | * rozmanitost organismů a jejich charakteristika |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je | • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | * dědičnost a proměnlivost |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | • vysvětlí základní přírodní zákony | |
| vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou | • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | |
| | • uvede základní skupiny organismů a porovná je | |
| | • objasní význam genetiky | |
| | • popíše vybrané biochemické děje | |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | EKOLOGIE: | EKOLOGIE: |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | Žák: | * základní ekologické pojmy |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | • vysvětlí základní ekologické pojmy | * ekologické faktory prostředí |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | * ekosystém, potravní řetězce |
| uvede příklad potravního řetězce | • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | * koloběh látek v přírodě a tok energie |
| vysvětlí základní ekologické pojmy | • uvede příklad potravního řetězce | * typy krajiny |
| | • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | |
| | • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | |
| | • charakterizuje různé přirozené ekosystémy | |

| Environmentální výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | ČLOVĚK A ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • posoudí vliv alkoholu a drog na člověka | ČLOVĚK A ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> * vznik člověka * biologie člověka * zdraví a nemoc * zdravý životní styl, alkohol, drogy |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše způsoby nakládání s odpady uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • posoudí na příkladu nutnost ochrany lesa | ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: <ul style="list-style-type: none"> * vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí * přírodní zdroje energie a surovin * odpady |
| charakterizuje globální problémy na Zemi na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí | OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • charakterizuje přírodu Beskyd • vyhledá a shrne informace o stavu regionu • určí rostliny a živočichy žijící v okolí školy | OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: <ul style="list-style-type: none"> * ochrana přírody a krajiny * zásady udržitelného rozvoje * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí * globální problémy * zásady chování při živelných katastrofách |

| Environmentální výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žáci jsou vedeni k diskuzi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí, mezi lidskými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu a budovat takové postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života. | | |

6.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 1 | 0 | 1 |
| | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecný cíl předmětu Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a tak umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak občanském životě</p> <p>Charakteristika obsahu učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Pozornost se věnuje těmto tématickým celkům - Mechanika, Vesmír, Termika, Vlnění a optika, Fyzika atomu.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| | <p>Pojetí výuky Výuka fyziky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznání přírody. Proto je třeba doprovázet výklad učiva jednoduchými pokusy, které přispívají k správnému pochopení fyzikálních jevů. Žáci jsou vedeni také k samostatné práci, která spočívá ve zpracování a prezentaci určitého tématu.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno formou testování, písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů laboratorních prací. Hodnocena je i samostatná projektová práce, která spočívá ve zpracování a někdy prezentaci určitého tématu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků. Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory. Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce. Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení). Člověk a životní prostředí: zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí. Člověk a svět práce: možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu. Informační a komunikační technologie: internet, využití aplikací při samostatné práci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce. |
| | Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků. |
| | Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory. |
| | Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu. |
| | Matematické kompetence: Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění. |
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce. |
| | Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů. |

| Fyzika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Matematické kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Fyzika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| <p>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p> <p>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</p> <p>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p> <p>určí výslednici sil působících na těleso</p> <p>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p> | <p>MECHANIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh používá Newtonovy zákony při řešení úloh vysvětlí funkci hydraulického lisu stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustoty | <p>MECHANIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pohyby rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost * pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád * pohyb rovnoměrný po kružnici * výpočet obvodové a úhlové rychlosti * Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace * mechanická práce a mechanická energie * zákon zachování mechanické energie * posuvný a otáčivý pohyb * moment síly, momentová věta * skládání sil * tlakové síly a tlak v tekutinách * Pascalův zákon, hydraulická zařízení * Archimédův zákon, vztlaková síla |
| <p>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p> <p>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> | <p>TERMIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi zná složky vnitřní energie | <p>TERMIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * teplota, teplotní roztažnost látek * teplo, výpočet tepla * vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, první termodynamický zákon * tepelné motory * struktura pevných látek a kapalin, * přeměny skupenství látek |
| <p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</p> <p>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p> <p>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</p> <p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</p> | <p>ELEKTŘINA A MAGNETISMUS:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu znázorní magnetické pole | <p>ELEKTŘINA A MAGNETISMUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, * kapacita vodiče, deskový kondenzátor * elektrický proud jako děj a jako veličina, zdroje stejnosměrného proudu * Ohmův zákon * polovodiče * elektrický proud v plynech a elektrolytech * magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, * elektromagnetická indukce * vznik střídavého proudu, * efektivní hodnoty střídavého proudu * přenos elektrické energie střídavým proudem |

| Fyzika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede možnosti vzniku indukovaného napětí • charakterizuje základní vlastnosti střídavého proudu | |
| <p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p> <p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p> | <p>VLNĚNÍ A OPTIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | <p>VLNĚNÍ A OPTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * mechanické kmitání, harmonické kmitání * mechanické vlnění, druhy vlnění * zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku * světlo a jeho šíření, rychlost světla * zrcadla a čočky, oko * druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření |
| <p>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p> <p>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> | <p>FYZIKA ATOMU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | <p>FYZIKA ATOMU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * elektronový obal * laser a jeho využití * jádro atomu * radioaktivita, jaderné záření * jaderné reakce * jaderná energie a její využití |
| <p>charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>popíše objekty ve sluneční soustavě</p> <p>zná příklady základních typů hvězd</p> | <p>VESMÍR:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd | <p>VESMÍR:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Slunce, planety a jejich pohyb, komety * hvězdy a galaxie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení). | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: internet, využití aplikací při samostatné práci. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí. | | |
| Člověk a svět práce | | |

| Fyzika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce: možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu. | | |

6.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | |

| Název předmětu | Chemie |
|--------------------------|---|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich uplatnění v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě, k chápání příčin fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů, vlivů chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany. Žák uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Charakteristika učiva Chemie je složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do celků: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a chemie v denním životě. Žáci se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech - fyzika a matematika.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá v prvním ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a chemickými tabulkami, formou frontálních chemických pokusů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Při výuce žáci</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| | <p>používají vhodné pomůcky - kalkulátory, ukázky chemikálií, literaturu.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, schopnost porozumění a aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolů a prezentace výsledků vlastní práce spojené se sebehodnocením.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému a uplatňovat při jeho řešení různé metody myšlení Komunikační kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence: používat základní chemické, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracovat s tabulkami Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat práci na počítači</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k diskuzi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života. Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Chemie |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému a uplatňovat při jeho řešení různé metody myšlení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat práci na počítači.</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence: používat základní chemické, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracovat s tabulkami.</p> |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Matematické kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| <p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> | <p>OBEČNÁ CHEMIE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemickými látkami | <p>OBEČNÁ CHEMIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemické prvky, sloučeniny periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii |
| <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</p> <p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> | <p>ANORGANICKÁ CHEMIE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí vlastnosti anorganických látek popíše základní postup při výrobě surového železa a oceli | <p>ANORGANICKÁ CHEMIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi |
| <p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p> | <p>ORGANICKÁ CHEMIE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vyjmenuje přírodní zdroje uhlovodíků a popíše jejich zpracování | <p>ORGANICKÁ CHEMIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku obecné vlastnosti organických sloučenin základ názvosloví organických sloučenin uhlovodíky v běžném životě a odborné praxi důležité deriváty uhlovodíků v běžném životě a odborné praxi |
| <p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> | <p>BIOCHEMIE:</p> <p>Žák:</p> | <p>BIOCHEMIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| popíše vybrané biochemické děje | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k diskuzi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. | | |

6.7 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle: Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p>úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky - kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva: Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s reálnými čísly, Odmocniny a mocniny, Výrazy a jejich úpravy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; * využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; * matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; * zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; * diskutovat metody řešení matematické úlohy; * účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; * číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; * správně se matematicky vyjadřovat. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; * motivaci k celoživotnímu vzdělávání; * důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. <p>Pojetí výuky: Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký podíl výuky zaujímá</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích - školních i celostátních.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce, které jsou rozsáhlejší (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním pololetí.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní podmínky a režim. Vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p> <p>Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory. Důležité je pochopit výhody znalosti cizích jazyků a dosáhnout aktivní způsobilosti se v těchto jazycích prezentovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p> <p>Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.</p> <p>Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.</p> <p>Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní podmínky a režim. Vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory. Důležité je pochopit výhody znalosti cizích jazyků a dosáhnout aktivní způsobilosti se v těchto jazycích prezentovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p> <p>Matematické kompetence: Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p> |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů | OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • aplikuje pravidla o pořadí početních operací • zapíše poměr, úměru • převádí jednotky podle zadání • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY: <ul style="list-style-type: none"> * přirozená a celá čísla * racionální čísla * reálná čísla * převody jednotek * intervaly, operace s intervaly, sjednocení, průnik * užití procentového počtu, procento a procentová část * poměr, úměra * trojčlenka * základy finanční matematiky |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly | | |
| používá různé zápisy reálného čísla | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| provádí aritmetické operace v R | | |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok | | |
| provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) | | |
| řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu | | |
| určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru | | |
| určí řád reálného čísla | | |
| zaokrouhlí reálné číslo | | |
| zapíše a znázorní interval | | |
| znázorní reálné číslo na číselné ose | | |
| interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla o pořadí početních operací • vyčíslí hodnotu výrazu | VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY: <ul style="list-style-type: none"> * výraz, číselné výrazy, hodnota výrazu * mnohočleny * lomené výrazy, definiční obor * algebraické výrazy * slovní úlohy |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | | |
| na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů | | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| provádí operace s číselnými výrazy | | |
| provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy | | |
| rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin | | |
| určí definiční obor lomeného výrazu | | |
| provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem | MOCNINY A ODMOCNINY: Žák: • do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP | MOCNINY A ODMOCNINY: * mocniny s celočíselným mocnitelem * odmocniny |
| určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | ROVNICE A NEROVNICE: Žák: • do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP | ROVNICE A NEROVNICE: * lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou * úpravy lineárních rovnic * vyjádření neznámé ze vzorce * soustavy lineárních rovnic a nerovnic, řešení, úpravy * rovnice s neznámou ve jmenovateli * slovní úlohy |
| řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R | | |
| řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy | | |
| řeší v R soustavy lineárních rovnic | | |
| užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh | | |
| vyjádří neznámou ze vzorce | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 | | |
|---|--|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: Žák: | GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: * goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ * trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku * slovní úlohy | | |
| řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku | <ul style="list-style-type: none"> • určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru | | | |
| určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0° | | | | |
| užívá pojmy úhel a jeho velikost | | | | |
| vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ | | | | |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru | | | | |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru | PLANIMETRIE: Žák: | PLANIMETRIE: * základní planimetrické pojmy * polohové vztahy rovinných útvarů * metrické vlastnosti rovinných útvarů * trojúhelníky * trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku * Pythagorova věta * kružnice, kruh a jejich části * rovinné útvary konvexní a nekonvexní * mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky a rovinné útvary * složené útvary | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> • do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP | | | |
| řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy | | | | |
| sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků | | | | |
| určí obvod a obsah kruhu | | | | |
| určí obvod a obsah složených rovinných útvarů | | | | |
| určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah | | | | |
| určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | | | | |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu | | | | |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | | | | |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména | | | VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES (STEREOMETRIE): | VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES (STEREOMETRIE): |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---|
| ve vztahu k danému oboru vzdělání | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) a určí jejich povrch a objem • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • popíše základní tělesa a určí jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> * polohové vztahy prostorových útvarů * metrické vlastnosti prostorových útvarů * tělesa a jejich sítě * složená tělesa * výpočet povrchu a objemu těles, složených těles |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | | |
| určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin | | |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin | | |
| určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin | | |
| užívá a převádí jednotky objemu | | |
| využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | PRAVDĚPODOBNOST: Žák: | PRAVDĚPODOBNOST: |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech | <ul style="list-style-type: none"> do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP | <ul style="list-style-type: none"> * náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu * náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev * výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev | | |
| čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: Žák: | PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: |
| interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách | <ul style="list-style-type: none"> do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP | <ul style="list-style-type: none"> * statistický soubor a jeho charakteristika * četnost a relativní četnost znaku, tabulka četností * aritmetický průměr * statistická data v grafech a tabulkách, diagramech |
| porovnává soubory dat | | |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | | |
| určí aritmetický průměr | | |
| určí četnost a relativní četnost znaku | | |
| užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr | | |
| dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce | FUNKCE: Žák: | FUNKCE: |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává druhy funkcí | <ul style="list-style-type: none"> * základní pojmy funkce: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf * vlastnosti funkce * druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce * slovní úlohy |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | | |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot | | |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic | | |
| určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní | | |
| v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. | | |

6.8 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled. Rozvíjí kolektivní práci a zodpovědnost za spoluhráče. Žák se dokáže vyrovnat i s neúspěchy, které ke sportu patří.</p> <p>Charakteristika učiva Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků. Žáci jsou vedeni zejména k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Tělesná výchova vede k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení a vytváří podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Kompenzuje negativní vlivy způsobu života.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Dále výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhrávat a prohrávat a rozpoznali, co ohrožuje jejich tělesné případně duševní zdraví. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Pojetí výuky Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učební osnova je určena tak, aby působila komplexně na tělesný rozvoj žáka. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem ve všech ročnících. Výuka je diferencována dle schopností a dovedností jednotlivých žáků tak, aby všichni žáci mohli v rámci svých možností rozvíjet své dovednosti v oblasti sportovní přípravy.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy. Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvovat pokud možno co nejširší škálu sportovních odvětví. Klasifikace žáků probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem. Žáci jsou klasifikováni v klasifikační stupnici od 1 do 5. Hodnoty daných sportovních výkonů pro hodnocení se vyvíjí podle jednotlivých ročníků. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Klíčové kompetence: kompetence k učení - žáci se prostřednictvím různých pohybových aktivit učí novým pohybovým dovednostem a dále tyto dovednosti rozvíjí, k řešení problémů - ve sportovních hrách řeší herní činnosti jednotlivce i družstva jak v obranné tak útočné oblasti, komunikativní - rozvíjí komunikaci prostřednictvím spolupráce v kolektivních hrách, sociální a personální, občanské - učí se respektovat přirozené autority, zařazují se do kolektivu, kde přijímají svou roli, pracovní kompetence - učí se souvislé práci a pracovnímu režimu</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Člověk a životní prostředí: chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Člověk a svět práce: preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | Informační a komunikační technologie: dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci se prostřednictvím různých pohybových aktivit učí novým pohybovým dovednostem a dále tyto dovednosti rozvíjí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ve sportovních hrách žáci řeší herní činnosti jednotlivce i družstva jak v obranné tak útočné oblasti.</p> <p>Komunikativní kompetence: Rozvíjí komunikaci žáků prostřednictvím spolupráce v kolektivních hrách.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Sociální a personální, občanské - žáci se učí se respektovat přirozené autority, zařazují se do kolektivu, kde přijímají svou roli.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Sociální a personální, občanské - žáci se učí se respektovat přirozené autority, zařazují se do kolektivu, kde přijímají svou roli.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pracovní kompetence - žáci se učí souvislé práci a pracovnímu režimu.</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a | ATLETIKA: | ATLETIKA: |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|--|
| vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | * běhy na různé vzdálenosti a v různé intenzitě (aerobní, anaerobní zóna) pro rozvoj výbušnosti, střednědobé a dlouhodobé vytrvalosti, starty * skok daleký, skok vysoký - zaměření na odrazovou sílu a techniku a koordinační schopnosti při skocích * hody, vrhy - skloubení silových, švihových a pohybových schopností |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | GYMNASTIKA: Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | GYMNASTIKA: * akrobacie - opakování cviků ze základní školy (kotouly, apod.) * cvičení na nářadí (základy, šplh, posilování, strečink) * kompenzační cvičení pro regeneraci |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky | SPORTOVNÍ HRY: Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • využívá různých forem turistiky • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | SPORTOVNÍ HRY: * volejbal, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis, badminton, * netradiční hry (ringo, baseball) |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | TEORETICKÉ POZNATKY: * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; * záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; * pravidla her, závodů a soutěží * pohybové testy; měření výkonů |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | PÉČE O ZDRAVÍ: * zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: - mimořádné události (živelní |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | pohromy, havárie, krizové situace aj.) * základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) * první pomoc: - úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: | Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc) |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí: žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie: žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického

| | | |
|------------------------|------------------|------------------------------------|
| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
| zatížení v zaměstnání. | | |

| | | |
|--|--|---|
| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | ATLETIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | ATLETIKA: * střednědobá a dlouhodobá vytrvalost na rozvoj VO2 max * výbušnost pomoci startu krátkých sprintů bez použití kyslíku * zaměření na koordinaci, obratnost a techniku při techn. disciplínách (dávka, výška, koule) |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | | |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | GYMNASTIKA: * cvičení na nářadí, akrobatická cvičení, posilování, šplh, strečing * rozvoj kloubní pohyblivosti * posilování hlubokého svalstva břišního i pánevního |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | | |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | SPORTOVNÍ HRY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, | SPORTOVNÍ HRY: * volejbal, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis, badminton, netradiční hry * spojitost herní činnosti jednotlivce s herní činnosti družstva |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | | |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | | |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | * osvojování kooperace v obranné přechodové a útočné fáze jednotlivých sportovních her |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | * zlepšování individuální techniky a znalost pravidel |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu zvyšování tělesné zdatnosti | |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | |
| dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: | TEORETICKÉ POZNATKY: |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | * odborné názvosloví; komunikace |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost | * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | * záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | * pravidla her, závodů a soutěží |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: | * pohybové testy; měření výkonů |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | PÉČE O ZDRAVÍ: |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | • zdůvodní význam zdravého životního stylu | * činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí | • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | * duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu | • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | * odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| | • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | |
| | • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | |
| | • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, * plavání, turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | | |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | Sportovně turistický kurz: Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | Sportovně turistický kurz: * turistika, hry v přírodě, základy táborectví * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce horské služby * poznávání okolního regionu * přístup a respekt k přírodě |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | | |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | | |
| využívá různých forem turistiky | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí: žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie: žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady sportovního tréninku | ATLETIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | ATLETIKA: * zdokonalení individuálních činností (běhy, hody, skoky) * využití osvojených schopností a dovedností z 1. a 2. ročníku pro * vytvoření osobního maxima |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | GYMNASTIKA: * akrobacie, cvičení na náradí, posilování, šplh, strečing * uplatnění osvojených způsobů cvičení * kultivace poh. projevů a základů koordinace |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců | SPORTOVNÍ HRY: | SPORTOVNÍ HRY: |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|---|---|
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží | Žák: | * zdokonalení technicko-taktických úkolů sport. her |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku | * využití individuálních schopností ve prospěch kolektivu |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců | TEORETICKÉ POZNATKY: | * v individuálních sportovních hrách, zdokonalování herního projevu jednotlivců |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | Žák: | TEORETICKÉ POZNATKY: |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku | * odborné názvosloví; komunikace |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) | * záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | * pravidla her, závodů a soutěží |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <ul style="list-style-type: none"> • ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | * pohybové testy; měření výkonů |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí | |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | PÉČE O ZDRAVÍ: | PÉČE O ZDRAVÍ: |
| dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví | Žák: | * partnerské vztahy; lidská sexualita |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací | <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací | * prevence úrazů a nemocí |
| | <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | * mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: |
| | Žák: | * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a | * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|---|--|
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví | dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | hry, * plavání, turistika a pobyt v přírodě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. | | |

6.9 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|---|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| Oblast | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | Obecný cíl předmětu Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|----------------|---|
| | <p>porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém a kancelářský software. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Charakteristika obsahu učiva Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Úkolem prvního ročníku je srovnat rozdílné znalosti žáků, naučit žáka používat výpočetní techniku, vytvářet jednoduché textové dokumenty, tabulky. Žák tak projde cyklem seznámení se s jednotlivými částmi kancelářského balíku a s grafickým editorem. Ve druhém ročníku je stěžejní naučit žáky s informacemi, jejich vyhledáváním, posouzením validity, prezentováním a sdílením v počítačové síti s ohledem na ochranu autorských práv. Žák si významně rozšíří dovednosti při práci s tabulkovým procesorem se zaměřením na výpočty a završí využití nástrojů textového procesoru k vytvoření rozsáhlého dokumentu (např. závěrečné práci).</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci; - preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika a vybudovaný e-learningový portál, který obsahuje: - studijní materiály; - praktické ukázky a úlohy; - teoretické testy</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy. Hodnocení je prováděno v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Využití prostředků informačních a komunikačních technologií - používá osobní počítač Komunikační kompetence - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty Kompetence k učení - využívat ke svému učení informační zdroje Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
|---|--|
| | <p>Aplikace průřezových témat Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu. Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - využívat ke svému učení informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využití prostředků informačních a komunikačních technologií - používá osobní počítač.</p> |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| nastavuje uživatelské prostředí operačního systému | ZÁKLADNÍ PRÁCE S PC: | ZÁKLADNÍ PRÁCE S PC: |
| orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • vyhledává, kopíruje, maže a přejmenovává soubory a složky • komprimuje soubory, uvede výhody a nevýhody komprese • používá počítač a jeho periferie | <ul style="list-style-type: none"> * hardware, software, osobní počítač, principy fungování, periferie * operační systém * základní a aplikační programové vybavení * data, soubor, složka, souborový manažer * komprese dat * nápověda, manuál |
| používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | | |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat | ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: | ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: |
| samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy • využívá funkce poštovního klienta • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • dodržuje "netiketu" v rámci elektronické komunikace | <ul style="list-style-type: none"> * elektronická komunikace * hoax, spam, phishing * netiketa * facebook, kyberšikana |
| využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) | | |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | TEXTOVÝ PROCESOR: | TEXTOVÝ PROCESOR: |
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • dodržuje typografická pravidla • nastavuje formát písma a odstavce • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware | <ul style="list-style-type: none"> * prostředí textového procesoru * typografická pravidla * formát písma a odstavce * odrážky a číslování |
| v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) | TABULKOVÝ KALKULÁTOR: | TABULKOVÝ KALKULÁTOR: |
| využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware | Žák: <ul style="list-style-type: none"> • edituje, vyhledává a filtruje data • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • formátuje buňky v tabulkovém kalkulátoru • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a | <ul style="list-style-type: none"> * editace dat v tabulkovém kalkulátoru * formát buněk * formát čísla |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické | | |

| Informační a komunikační technologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|------------------------------------|
| informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • ovládá principy algoritmizace úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti) | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma. | | |

| Informační a komunikační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje | GRAFIKA Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů • na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • porovná vlastnosti rastrové a vektorové grafiky • vysvětlí způsob vytváření barev na základě zvoleného barevného modelu | GRAFIKA: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnosti rastrové a vektorové grafiky * grafické formáty (bmp, jpg, png, gif) * barevné modely (RGB, CMYK) * úpravy obrázků v grafickém editoru (ořezání, kreslení, aplikace filtrů, korekce jasu, kontrastu) |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele | PREZENTAČNÍ SOFTWARE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace vhodným způsobem • dodržuje zásady návrhu správné prezentace | PREZENTAČNÍ SOFTWARE: <ul style="list-style-type: none"> * zásady tvorby prezentací * přechody a animace * vkládání multimédií |
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak | | |

| Informační a komunikační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání | <ul style="list-style-type: none"> • cituje zdroje informací • získává a využívá informace z otevřených zdrojů | * ochrana autorských práv |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) | TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vkládá tabulky s jednoduchým i složeným záhlavím • vkládá do dokumentu obrázky, vhodně ho upraví • nastavuje styl ohraničení tabulky • navrhne vhodnou strukturu tabulky pro přehledné zobrazení informací • používá záhlaví a zápatí stránky, čísluje stránky • nastavuje formát stránky | TEXTOVÝ PROCESOR: * vkládání obrázků * tvorba tabulek * formát stránky (orientace, velikost, okraje) * záhlaví a zápatí * náhled a příprava na tisk |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | TABULKOVÝ KALKULÁTOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) • za pomoci manuálu a nápovědy má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace • tvoří jednoduchý graf • připraví dokument tabulkového kalkulátoru pro tisk | TABULKOVÝ KALKULÁTOR: * podmíněné formátování * grafy sloupcové, výsečové, bodové * příprava pro tisk (náhled) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma. | | |

| Informační a komunikační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Informační a komunikační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | POČÍTAČOVÉ SÍŤE A INFORMAČNÍ ZDROJE: Žák: | POČÍTAČOVÉ SÍŤE A INFORMAČNÍ ZDROJE: |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky | - počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti, specifika práce v síti |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky | <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky | - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (zásady bezpečného hesla) |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | - cloudové služby (sdílení dokumentů a prostředků) |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje validitu informačních zdrojů • vysvětlí význam základních síťových pojmů | - informační zdroje |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému | <ul style="list-style-type: none"> • využívá cloudové služby k uchování a sdílení dat | - významné internetové stránky (jízdni řady, mapy, eshopy, apod.) |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání | |
| vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: | TEXTOVÝ PROCESOR: |
| vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří strukturované dokumenty • nastavuje vlastnosti stylů • používá předdefinované styly k formátování dokumentu • generuje obsah dokumentu | * styly * formátování odstavce a tabulky * číslování stránek, generování obsahu |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení | TABULKOVÝ KALKULÁTOR: Žák: | TABULKOVÝ KALKULÁTOR: |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické | * výpočty * funkce (SUMA, PRŮMĚR, MAXIMUM, MINIMUM, příp.) |

| Informační a komunikační technologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|---|--|
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití <ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá kalkulátor k provádění aritmetických operací • používá funkce automatického shrnutí • rozlišuje mezi relativní a absolutní adresací buněk • nastavuje podmíněné formátování • filtruje a řadí data • exportuje data do textového procesoru a prezentačního softwaru • importuje data do tabulkového kalkulátoru z různých zdrojů | další <ul style="list-style-type: none"> * databázové nástroje (filtry a seřazení) * sdílení a výměna dat (mezi text. procesorem a tabulk.kalkulátorem) * import a export dat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma. | | |

6.10 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 |
| Povinný | | | |

| | | |
|----------------|-----------------------|--|
| Název předmětu | Ekonomika | |
| Oblast | Ekonomické vzdělávání | |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--------------------------|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování, rozvíjet ekonomické myšlení a vést žáky k pochopení tržního mechanismu a jeho fungování. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti potřebné k podnikání.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do bloků, která na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Pochopí problematiku členění majetku a princip hospodaření s ním. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Žáci se seznámí se základními pravidly, hotovostního i bezhotovostního peněžního styku, s daňovou evidenční povinností podnikatelů.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s platnou legislativou, chápali význam současné mezinárodní integrace a globalizace, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá ve 3. ročníku formou frontálního, skupinového a problémového vyučování. Žáci jsou vedeni k profesionálnímu vystupování, k poctivé, svědomité a přesné práci a k orientaci ve stále se měnícím tržním prostředí. Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení a využívat při učení různé informační zdroje. Kompetence k řešení problémů - řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení úkolů formulovat souvisle své názory a postoje, logicky řešit praktické situace, aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích. Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním a písemném projevu, formulovat a obhajovat své názory a aktivně se zúčastňovat diskusí. Personální a sociální kompetence - stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|---|---|
| | <p>vzdělávat, pracovat v týmu, podněcovat svými náměty ostatní a případně předcházet nebo asertivně řešit konfliktní situace při řešení firemních problémů. Mít reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, uplatnit svoje práva a povinnosti a mít přehled o platových a ostatních podmínkách.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci si při simulaci podnikových činností osvojují faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana, jsou schopni zapojit se do společnosti jako ekonomicky aktivní lidé.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání a byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.</p> <p>Matematické kompetence - uplatňovat matematické postupy při hospodářských výpočtech.</p> <p>Kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z veřejných zdrojů, dokázat pracovat s informacemi a využívat tyto informace.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti: žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p> <p>Člověk a životní prostředí: v průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.</p> <p>Člověk a svět práce: tato problematika je především zahrnuta v kapitole Peníze, mzdy. Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.</p> <p>Informační a komunikační technologie: slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení a využívat při učení různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení úkolů formulovat</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|--|
| | <p>souvisle své názory a postoje, logicky řešit praktické situace, aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním a písemném projevu, formulovat a obhajovat své názory a aktivně se zúčastňovat diskusí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence - stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat, pracovat v týmu, podněcovat svými náměty ostatní a případně předcházet nebo asertivně řešit konfliktní situace při řešení firemních problémů. Mít reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, uplatnit svoje práva a povinnosti a mít přehled o platových a ostatních podmínkách.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci si při simulaci podnikových činností osvojují faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana, jsou schopni zapojit se do společnosti jako ekonomicky aktivní lidé.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání a byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence - uplatňovat matematické postupy při hospodářských výpočtech.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z veřejných zdrojů, dokázat pracovat s informacemi a využívat tyto informace.</p> |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|---|---|
| RVP výstupy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vysvětlí, co má vliv na cenu zboží | ŠVP výstupy ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY: Žák: • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí a nakreslí graf nabídky • vysvětlí a nakreslí graf poptávky • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu • na příkladech popíše využití výrobních faktorů • popíše základní vlastnosti zboží • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží | Učivo ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY: * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena |
| na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL: Žák: • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozdělí obchodní korporace • orientuje se v podmínkách k provozování živnosti • na příkladu popíše jednotlivé druhy živností • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu | PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL: * podnikání, živnostenské podnikání, právní formy podnikání * podnikatelský záměr * podnikání podle Zákona o obchodních korporacích |
| orientuje se v účetní evidenci majetku rozlišuje jednotlivé druhy majetku | PODNIK, MAJETEK PODNIKU: Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozdělí dlouhodobý majetek • vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku • vyjmenuje způsoby oceňování dlouhodobého majetku • vyjmenuje způsoby vyřazení dlouhodobého majetku • rozdělí oběžný majetek • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozdělí jednotlivé druhy dokladu pro evidenci majetku | PODNIK, MAJETEK PODNIKU: * struktura majetku * dlouhodobý majetek * oběžný majetek * evidence majetku |
| řeší jednoduché kalkulace ceny | HOSPODAŘENÍ PODNIKU: | HOSPODAŘENÍ PODNIKU: |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|---|---|
| řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | Žák: • rozliší jednotlivé druhy nákladů • rozliší jednotlivé druhy výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • řeší jednoduché kalkulace ceny | * náklady * výnosy * výsledek hospodaření podniku * kalkulace |
| na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti | ZAMĚSTNANCI: Žák: • vysvětlí možnost jak předcházet škodám • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti | ZAMĚSTNANCI: * zaměstnanci, organizace práce na pracovišti * druhy škod a možnosti předcházení škodám * odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele |
| dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby řeší jednoduché výpočty mezd vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vypočte sociální a zdravotní pojištění vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi | PENÍŽE, MZDY: Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd • provádí mzdové výpočty • orientuje se v zákonných odvodech • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v základních pojmech daně z příjmů • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • používá slevu na dani při výpočtu mzdy • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • orientuje se v platebním styku • vyplní doklady související s pohybem peněz • orientuje se ve způsobech zajištění úvěru • vysvětlí jak se vyvarovat předlužení | PENÍŽE, MZDY: * peníze * platební styk v národní i zahraniční měně * bankovní účty * úroková míra, úvěry, zajištění úvěru * státní rozpočet, inflace * mzda časová a úkolová, složky mzdy * sociální a zdravotní zabezpečení * daň z příjmu |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|---|
| úrokovou sazbou a RPSN vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • řeší jednoduché výpočty mezd • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné | |
| na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty | DANĚ, POJISTNÉ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip přímých a nepřímých daní • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty • vysvětlí význam daní pro stát a proč platí občané daně • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu | DANĚ, POJISTNÉ: * daňová soustava * pojišťovací soustava, pojištění |
| umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví daňový doklad vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty | DAŇOVÁ A EVIDENČNÍ POVINNOST: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v evidenci pohledávek a závazků • orientuje se v evidenci příjmů a výdajů • vypočítá hospodářský výsledek • orientuje se v zásadách a vedení DE • vyhotoví daňový doklad | DAŇOVÁ A EVIDENČNÍ POVINNOST: * zásady a vedení daňové evidence * daňová evidence * ocenění majetku a závazků v daňové evidenci * minimální základ daně, daňové přiznání fyzických osob |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: v průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: tato problematika je především zahrnuta v kapitole Peníze, mzdy. Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem. | | |

6.11 Zbožíznalství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Zbožíznalství |
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Obecný cíl vyučovacího předmětu: Charakteristika učiva: |

| Název předmětu | Zbožíznalství |
|---|---|
| | <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, hodnot a preferencí: Pojetí výuky: Hodnocení výsledků žáků: Přínos předmětu k rozvoji klíčovým kompetencí: - Průřezová témata: -???????</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zbožíznalství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: ??????? |
| | Kompetence k řešení problémů: ??????? |
| | Komunikativní kompetence: ??????? |

| Zbožíznalství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje normalizaci, zkušebnictví, certifikaci a metrologii | JAKOST ZBOŽÍ ☑ Pouze z RVP | JAKOST ZBOŽÍ ☑ obsah a úloha jakosti ☑ řízení jakosti: normalizace, metrologie, ☑ zkušebnictví, certifikace ☑ hodnocení jakosti zboží ☑ úloha výroby, skladu a odběratele v oblasti ☑ jakosti ☑ ekolabelling |
| identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam | | |
| identifikuje značky jakosti | | |
| objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu | | |
| objasní roli skladu při zabezpečování jakosti | | |
| sleduje a hodnotí jakost zboží | | |
| vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů | | |

| Zbožíznalství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| zná ekonomické důsledky kolísání jakosti | | |
| | VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ <ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží • rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování • popíše postupy a zásady přejímky zboží | VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: <ul style="list-style-type: none"> * sortimentní skupiny zboží * standardizace a řízení jakosti zboží * přejímka zboží |
| | OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží • rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování • popíše postupy a zásady přejímky zboží | OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: <ul style="list-style-type: none"> * druhy obalů a jejich funkce * rozměry obalů * označování obalů * ukládání a fixace zboží |
| | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: <ul style="list-style-type: none"> * ????? | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: <ul style="list-style-type: none"> * řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti * pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení |
| | HUTNÍ VÝROBKY: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé hutní výrobky • určí podmínky skladování | HUTNÍ VÝROBKY: <ul style="list-style-type: none"> * železářské výrobky * kovy, železo, ocel, neželezné kovy, lehké kovy, drahé kovy * prodej hutních výrobků * vlastnosti kovů a jejich zkoušení * vnitřní vady kovových materiálů * ochrana kovů proti korozi |
| | STAVEBNINY: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou obchodní terminologii • vyjmenuje běžný sortiment • odvodí nejčastější vady zboží vzniklé nesprávnou manipulací • ovládá členění sortimentu | STAVEBNINY <ul style="list-style-type: none"> ☒ Přehled stavebních materiálů ☒ Pojiva, zdicí materiály ☒ Izolační materiály, střešní krytiny ☒ Dřevařské výrobky, sklo, betonové a keramické výrobky |
| | OBUV A KOŽENÁ GALANTERIE: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • orientuje se ve velikostních tabulkách daného sortimentu • orientuje se v hlavních sortimentních skupinách • ovládá problematiku ochrany zboží z různých materiálů | OBUV A KOŽENÁ GALANTERIE: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Obuv rozdělení dle různých hledisek ☒ Hodnocení obuvi, vady ☒ Velikosti, číslování obuvi ☒ Kožená galanterie |

| Zbožíznalství | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | | <input type="checkbox"/> Kožešiny, doplňky z kůže <input type="checkbox"/> Skladování a ošetřování <input type="checkbox"/> kožedělných výrobku, inovace <input type="checkbox"/> sortimentu, prodej <input type="checkbox"/> Opakování učiva, odborné exkurze, <input type="checkbox"/> praktické ukázky |
| | TEXTILNÍ VLÁKNA: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti, rozdělení a použití vláken • vysvětlí správné ošetřování výrobku podle předložených symbolů • objasní velikostní sortiment kusového textilu, konfekce • používá obchodní terminologii • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu | TEXTILNÍ VLÁKNA: <input type="checkbox"/> Zpracování textilních vláken <input type="checkbox"/> předení, tkaní, pletení <input type="checkbox"/> Zušlechťování tkanin, pletenin <input type="checkbox"/> Střížní zboží, metráž <input type="checkbox"/> Kusový textil Konfekce <input type="checkbox"/> Textilní galanterie <input type="checkbox"/> Skladování a ošetřování textilního zboží, <input type="checkbox"/> prodej |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: - Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - Přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - Orientovat se v globálních problémech lidstva. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: - Získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - Schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - Vážít si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti; | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání. | | |

| Zbožíznalství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany | OCHRANA UŽITNÉ HODNOTY ZBOŽÍ PROTI PŮSOBENÍ NEŽÁDOUCÍCH VLIVŮ <input type="checkbox"/> pouze z RVP | OCHRANA UŽITNÉ HODNOTY ZBOŽÍ PROTI PŮSOBENÍ NEŽÁDOUCÍCH VLIVŮ <input type="checkbox"/> nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží |

| Zbožíznalství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| <p>nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí</p> <p>navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu</p> <p>navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</p> <p>rozlišuje druhy a vlastnosti obalových materiálů</p> <p>vysvětlí význam inovace a výprodejů sortimentu</p> | | <p>☑ ochrana užitné hodnoty zboží</p> <p>☑ obaly</p> |
| | <p>STROJÍRENSKÉ VÝROBKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé strojírenské výrobky dle sortimentu | <p>STROJÍRENSKÉ VÝROBKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * části strojů * spojovací součásti * stroje a zařízení |
| | <p>ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKÝ (8 hod.):</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje sortiment jednotlivých druhů výrobků určí vhodné podmínky pro skladování | <p>ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * elektroinstalační materiál * elektrické články a akumulátory * tepelné elektrické spotřebiče * motorové elektrické spotřebiče * světelné zdroje, svítidla * elektrotechnické součástky * výrobky spotřební elektroniky |
| | <p>CHEMICKÉ VÝROBKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a charakterizuje chemické výrobky popíše základní průmyslové chemikálie, podmínky jejich skladování, způsoby přepravy popíše sortiment drogistického, voňavkářských a kosmetických výrobků, podmínky skladování, balení popíše sortiment nátěrových hmot | <p>CHEMICKÉ VÝROBKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní sortiment chemických výrobků * základní průmyslové chemikálie * drogistické zboží * voňavkářské a kosmetické výrobky * nátěrové hmoty |
| | <p>DROGISTICKÉ ZBOŽÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejčastější vady uvedené sortimentní skupiny orientuje se v základním sortimentu chápe důsledky používání nevhodných pracích, čistících a úklidových prostředků objasní podle složení výrobků jejich vliv na ekologii a na zdraví člověka vysvětlí pojem kůže a objasní její funkci z hlediska používání kosmetických výrobků | <p>DROGISTICKÉ ZBOŽÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Mýdla, mýdlové výrobky ☑ Prací prostředky ☑ Čistící a úklidové prostředky, ☑ autokosmetika ☑ Kosmetika a parfumerie ☑ Zdravotnické zboží ☑ Drogistická galanterie ☑ Nátěrové hmoty ☑ Kartáčnické zboží |

| Zbožíznalství | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu kosmetického zboží • ovládá zásady balení, skladování • má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • používá obchodní terminologii | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Svíčky ☒ Chemické přípravky ☒ Inovace sortimentu, skladování a ☒ ošetřování drogistického zboží, prodej |
| | DROBNÉ ZBOŽÍ: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním sortimentu • specifikuje použití jednotlivých druhů zboží • vytvoří doplňkovou a dodatečnou nabídku • používá obchodní terminologii • orientuje se ve vývojových trendech • popíše označování sešitů, formátů papíru • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • vysvětlí požadavky kladené na hračky | DROBNÉ ZBOŽÍ: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Papírenské zboží ☒ Psací potřeby ☒ Ostatní školní a kancelářské potřeby ☒ Lepidla ☒ Hračky a hry ☒ Sportovní potřeby ☒ Skladování a ošetřování drobného zboží, prodej, inovace sortimentu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: - Získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - Schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - Vážít si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti; | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - Přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - Orientovat se v globálních problémech lidstva. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: - Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání. | | |

| Zbožíznalství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin | ZBOŽÍ: | ZBOŽÍ: |
| orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží | ☒ pouze z RVP | ☒ zboží základních sortimentních skupin |
| používá obchodní terminologii | | ☒ charakteristika a význam potravinářského |

| Zbožíznalství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--|--|---|
| pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí vysvětlí pojem zboží zná pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře | | <input type="checkbox"/> předpisy o skladování a značení <input type="checkbox"/> nebezpečných druhů zboží a materiálu <input type="checkbox"/> Česká obchodní inspekce |
| | OBILOVINY, LUŠTĚNINY, PEČIVO <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní druhy obilovin, luštěnin, mlýnských výrobků a pečiva | OBILOVINY, LUŠTĚNINY, PEČIVO <input type="checkbox"/> obiloviny - druhy, využití <input type="checkbox"/> mlýnské výrobky <input type="checkbox"/> chléb - suroviny, druhy chleba, jakost a vady, skladování <input type="checkbox"/> pečivo - suroviny, druhy, rozdělení, jakost a vady, skladování <input type="checkbox"/> těstoviny - druhy, suroviny, jakost a vady, skladování <input type="checkbox"/> luštěniny - druhy, význam ve výživě, jakost a vady, skladování <input type="checkbox"/> škrobářenské výrobky - druhy, skladování |
| | CUKR, MED, CUKROVINKY <ul style="list-style-type: none"> rozdělí čokoládové a nečokoládové cukrovinky vysvětlí význam medu ve výživě vyjmenuje tržní druhy cukru, vysvětlí význam cukru ve výživě | CUKR, MED, CUKROVINKY <input type="checkbox"/> cukr - suroviny, úpravy, tržní druhy, skladování <input type="checkbox"/> med - druhy, vady, skladování <input type="checkbox"/> čokoláda - suroviny, tržní druhy, vady, jakostní znaky, skladování, <input type="checkbox"/> čokoládové cukrovinky, tvarování, tržní druhy, <input type="checkbox"/> nečokoládové cukrovinky - suroviny, rozdělení, skladování a vady |
| | VEJCE <ul style="list-style-type: none"> správně posoudí význam vajec ve výživě, popíše skladování vajec | VEJCE <input type="checkbox"/> význam ve výživě <input type="checkbox"/> jakostní znaky <input type="checkbox"/> vady a jejich příčiny <input type="checkbox"/> skladování vajec |
| | MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY <ul style="list-style-type: none"> uvede význam mléka ve výživě, rozdělí sortiment reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků | MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY <input type="checkbox"/> význam ve výživě <input type="checkbox"/> mlékárenské úpravy <input type="checkbox"/> rozdělení mléčných výrobků, jejich charakteristika <input type="checkbox"/> skladování, vady |
| | NEALKOHOLICKÉ A ALKOHOLICKÉ NÁPOJE <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam tekutin pro člověka, orientuje se v sortimentu nealkoholických nápojů vysvětlí a odůvodní nebezpečí alkoholismu, orientuje se v sortimentu alkoholických nápojů | NEALKOHOLICKÉ A ALKOHOLICKÉ NÁPOJE <input type="checkbox"/> nealkoholické nápoje, význam tekutin pro člověka, <input type="checkbox"/> rozdělení nápojů <input type="checkbox"/> alkoholické nápoje, vliv alkoholu na člověka <input type="checkbox"/> pivo, suroviny, tržní druhy, skladování |

| Zbožíznalství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------|---|---|
| | | <input type="checkbox"/> réвовá vína, přírodní, šumivá, perlivá, dezertní <input type="checkbox"/> lihoviny, obchodní rozdělení <input type="checkbox"/> studené nápoje <input type="checkbox"/> teplé nápoje |
| | ALKALOIDNÍ POCHUTINY <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv pochutin na lidský organizmus, uvede příklady pochutin | ALKALOIDNÍ POCHUTINY <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam a účinky alkaloidních pochutin <input type="checkbox"/> káva, význam, druhy kávovníku, úprava kávy, tržní druhy <input type="checkbox"/> čaj, význam, rozdělení, úprava, tržní druhy <input type="checkbox"/> kakao, význam, druhy, úprava, tržní druhy <input type="checkbox"/> kávoviny, význam, tržní druhy |
| | OVOCE A ZELENINA <ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu • rozdělí ovoce, zeleninu, uvede způsoby prodlužování trvanlivosti • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body) | OVOCE A ZELENINA <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozdělení, tržní druhy <input type="checkbox"/> význam ve výživě <input type="checkbox"/> vady, skladování <input type="checkbox"/> výrobky z ovoce <input type="checkbox"/> výrobky ze zeleniny |
| | TUKY <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam tuků ve výživě • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • orientuje se v sortimentu tuků, vyjmenuje zdravotní rizika při nadměrné konzumaci tuků | TUKY <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vlastnosti <input type="checkbox"/> význam ve výživě <input type="checkbox"/> rozdělení tuků v obchodě <input type="checkbox"/> vady <input type="checkbox"/> skladování |
| | KOŘENÍ A OCHUCOVACÍ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy význam koření ve výživě, rozdělí koření, kořenící směsi • uvede polévkové přípravky, jejich využití | KOŘENÍ A OCHUCOVACÍ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> význam ve výživě <input type="checkbox"/> obchodní rozdělení koření <input type="checkbox"/> jednodruhové koření - druhy <input type="checkbox"/> směsi koření <input type="checkbox"/> požadavky na jakost <input type="checkbox"/> skladování <input type="checkbox"/> Ocet, sůl, hořčice <input type="checkbox"/> tržní druhy <input type="checkbox"/> význam těchto výrobků, jejich použití <input type="checkbox"/> skladování <input type="checkbox"/> Polévkové přípravky <input type="checkbox"/> tržní druhy <input type="checkbox"/> charakteristika skupin <input type="checkbox"/> jednoduché polévky |

| Zbožiznalství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|---|---|
| | MASO A MASNÉ VÝROBKY <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam masa ve výživě, orientuje se v sortimentu masa a masných výrobků | MASO A MASNÉ VÝROBKY <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maso <input type="checkbox"/> význam ve výživě <input type="checkbox"/> obchodní rozdělení masa <input type="checkbox"/> maso jatečných zvířat <input type="checkbox"/> drůbež <input type="checkbox"/> zvěřina <input type="checkbox"/> ryby <input type="checkbox"/> charakteristika skupin masa <input type="checkbox"/> Masné výrobky <input type="checkbox"/> suroviny, pomocné suroviny <input type="checkbox"/> rozdělení výrobků <input type="checkbox"/> odborný prodej <input type="checkbox"/> skladování |
| | DOMÁCÍ POTŘEBY <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu a v použití sklářských výrobků • objasní podstatu vzniku keramiky • má přehled o sortimentu keramiky • popíše vlastnosti a použití porcelánu • má přehled o druzích plastů • umožňujících recyklaci • vyhledá spotřební obal s recyklační značkou • ovládá problematiku hlavních sortimentních skupin: • charakteristika, • význam, požadavky na jakost, • označování, uvádění do oběhu • používá obchodní terminologii sortimentu • popíše způsob předvedení zákazníkovi • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem | DOMÁCÍ POTŘEBY <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Charakteristika a členění sortimentu <input type="checkbox"/> Sklo, druhy použití <input type="checkbox"/> Keramika <input type="checkbox"/> druhy, použití, <input type="checkbox"/> porcelánu, druhy použití <input type="checkbox"/> Plasty, druhy použití <input type="checkbox"/> Nádobí <input type="checkbox"/> Nožičské zboží <input type="checkbox"/> Kuchyňské potřeby <input type="checkbox"/> Potřeby pro zahrádkáře a chovatele <input type="checkbox"/> Skladování, inovace sortimentu, <input type="checkbox"/> prodej |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: - Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: - Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - Přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - Orientovat se v globálních problémech lidstva. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: - Získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - Schopnost odolávat | | |

| Zbožíznalství | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---|-----------|-----------------------------|
| manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - Vážít si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti; | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání. | | |

6.12 Administrativa skladování

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Administrativa skladování |
|--------------------------|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle: Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a získat dovednosti při vyhotovování písemností podle normalizované úpravy. Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků v oblasti písemného styku a osvojit si dovednosti písemné komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky i zákazníky. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (výpočetní technika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah vyučovaného předmětu vychází z RVP. Desetiprstová hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložena na všechny prsty, zrychluje se výukou, uspoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Součástí výuky je seznámení s normalizovanou úpravou písemností – psaní adres a obchodních dopisů podle ČSN 01 6910. Žáci jsou vedeni k využívání písemné komunikace s obchodními partnery a dalšími institucemi ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> |

| Název předmětu | Administrativa skladování |
|---|--|
| | <p>Pojetí výuky: Předmět se vyučuje na počítačích v učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatné pracoviště. Žáci si procvičují desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici při psaní textu podle předlohy. Přesnost a rychlost si ověří v softwaru, který jim to následně vyhodnotí. Se zásadami normalizované úpravy písemností jsou žáci seznamováni především formou výkladu a rozboru ukázkových písemností, následně pak jednotlivé písemnosti vyhotovují. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie).</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Dovednosti v psaní jsou ověřovány pomocí testů. Hodnocení se provádí numericky a slovně. Žáci jsou metodicky a soustavně kontrolováni při psaní (správný prstoklad), kritériem hodnocení jsou kontrolní cvičení a prověrky, kde se měří výkon (rychlost a přesnost psaní). Nároky na rychlost se zvyšují, větší důraz je kladen na přesnost před rychlostí. Hodnoceny jsou vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Kromě testování jsou žáci hodnoceni i z estetické stránky a úhlednosti psaného dokumentu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Administrativa skladování |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> |

| Administrativa skladování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti | ZÁKLADNÍ NÁCVIK OVLÁDÁNÍ CELÉ KLÁVESNICE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC • píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti • kontroluje svoje psaní a opravuje chyby • píše cizojazyčné texty • zdokonaluje na klávesnici svou rychlost a přesnost • ovládá zásady úpravy textů | ZÁKLADNÍ NÁCVIK OVLÁDÁNÍ CELÉ KLÁVESNICE: <ul style="list-style-type: none"> * psaní dle předlohy * psaní cizojazyčných textů * pomocí softwaru si ověřuje rychlost a přesnost * úprava textů |
| respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností | ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v normalizované úpravě obchodních písemností • ovládá zásady psaní adres • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností • dokáže správně napsat jednotky, indexy a měny • napíše správně zkratky a tituly • správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku • stylizuje poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci • orientuje se v jednotlivých typech obchodních dopisů • rozezná jednotlivé typy obchodních dopisů od sebe • používá základní projevy administrativního stylu | ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: <ul style="list-style-type: none"> * ČSN 01 69 10 * jednotky, indexy a měny * zkratky, tituly * nácvik psaní adres * obchodní korespondence - poptávka, nabídka, objednávka, reklamace |
| uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech | | |
| upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii) | | |
| vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN | | |
| vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně | | |
| vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce. | | |

| Administrativa skladování | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.). | | |

| Administrativa skladování | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy | PÍSEMNOSTI, JEJICH NÁLEŽITOSTI, VYHOTOVOVÁNÍ, EVIDENCE A ZPRACOVÁNÍ Žák: | PÍSEMNOSTI, JEJICH NÁLEŽITOSTI, VYHOTOVOVÁNÍ, EVIDENCE A ZPRACOVÁNÍ |
| eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů | • vyhotoví písemnosti skladového hospodářství | - písemnosti skladového hospodářství |
| připraví podklady pro uzavírání obchodních smluv | • orientuje se v obchodních smlouvách | - obchodní smlouvy |
| rozliší druhy nabídek a uvede jejich náležitosti | • vyhotoví písemnosti spojené s odběrem, přejímkou, výdejem a reklamací | - písemnosti spojené s odběrem, přejímkou, výdejem a reklamací |
| spolupracuje při přípravě podkladů pro uzavírání obchodních smluv | • stylizuje písemnosti spojené s výdejem a vyskladněním zboží a materiálu | - písemnosti spojené s výdejem a vyskladněním zboží a materiálu |
| vyhotoví poptávku na konkrétní druh zboží nebo materiálu | • orientuje se v písemnostech spojených s evidencí zásob | - písemnosti spojené s evidencí zásob |
| vyhotoví přehled dodavatelů, odběratelů a styku s dopravci | • orientuje se v moderní koncepci řízení skladového hospodářství | - moderní koncepce řízení skladového hospodářství |
| vyhotoví přehled vadného zboží a materiálu, včetně reklamace, (škodní zápis) | | |
| vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN | | |
| vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně | | |
| vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku | | |
| navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací | INVENTURA A INVENTARIZACE Žák: | INVENTURA A INVENTARIZACE |
| porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech | • vypracuje písemnosti spojené s inventurou a inventarizací | - písemnosti spojené s inventurou a inventarizací |
| spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení | • zjistí inventarizační rozdíly a použije správné doklady | - inventarizační rozdíly |
| vyhotoví inventurní soupis | | |
| zjistí skutečné množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Administrativa skladování | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti: zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.). | | |

6.13 Obchodní komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | Povinný | |

| Název předmětu | Obchodní komunikace |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle: Cílem předmětu je získat dovednosti při vyhotovování obchodních, personálních písemností podle normalizované úpravy. Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků v oblasti písemného styku a osvojit si dovednosti písemné komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky i zákazníky. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (výpočetní technika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.</p> <p>Charakteristika učiva:</p> |

| Název předmětu | Obchodní komunikace |
|---|---|
| | <p>Žáci jsou vedeni k využívání písemné komunikace s obchodními partnery a dalšími institucemi ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky:</p> <p>Předmět se vyučuje na počítačích v učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatné pracoviště. Žáci si procvičují desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici při psaní textu podle předlohy. Přesnost a rychlost si ověří v softwaru, který jim to následně vyhodnotí. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie).</p> <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Dovednosti v psaní jsou ověřovány pomocí testů. Hodnocení se provádí numericky a slovně. Žáci jsou metodicky a soustavně kontrolováni při psaní (správný prstoklad), kritériem hodnocení jsou kontrolní cvičení a prověrky, kde se měří výkon (rychlost a přesnost psaní). Nároky na rychlost se zvyšují, větší důraz je kladen na přesnost před rychlostí. Hodnoceny jsou vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Kromě testování jsou žáci hodnoceni i z estetické stránky a úhlednosti psaného dokumentu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Administrativa skladování |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Obchodní komunikace |
| | Žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem. |

| Obchodní komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vyhotoví doklady týkající se personálních písemností vypracuje vlastní životopis | PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI: * žádost o zaměstnání * strukturovaný životopis |
| | OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku ovládá zásady sestavení obchodních dopisů stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyhotovuje písemnosti na počítači pomocí tiskopisů z internetu | OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI: * zásady sestavení - pobídky, upomínky, reklamace * faktura, dodací list, návštěvní záznamy, avízo |
| | DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní poštovní dobírkovou průvodku a spěšninový list | DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ: * poštovní dobírková průvodka * spěšninový list |
| | TABULKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá zásady sestavení tabulek dokáže sestavit jednoduché a složité tabulky podle zadání sestavuje složité tabulky | TABULKY: * zásady pro sestavení tabulek * sestavení a vypracování jednoduchých a složitých tabulek na počítači |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Obchodní komunikace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti: zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.). | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce. | | |

6.14 Logistika skladování a manipulace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Logistika skladování a manipulace |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle předmětu a charakteristika učiva:</p> <p>Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi. Učivo bude navazovat na praktické dovednosti, které si budou žáci osvojovat v průběhu provozní praxe v společnosti Třinecké železárny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společnostech skupiny TŽ-MS. Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování. Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí</p> |

| Název předmětu | Logistika skladování a manipulace |
|---|---|
| | <p>si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti. Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy - dokázali samostatně řešit běžné pracovní problémy v logistických činnostech, tj. určit příčinu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, dovedli využít vědomosti a zkušenosti - pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií při běžné logistické činnosti - spolupracovali v týmovém řešení úkolů - pochopili význam životního prostředí pro člověka a v rámci logistických činností jednali v duchu udržitelného rozvoje - optimálně využívali svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - dodržovali pravidla, přesnost, zodpovědnost a jednoznačnost při řešení úkolů <p>Hodnocení výsledků žáků:</p> <p>Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika - právo - skladovací systémy - dopravní prostředky - sociální a profesní komunikace - informační a komunikační technologie - praxe |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Technologie a mechanizace skladování |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky |

| Název předmětu | Logistika skladování a manipulace |
|----------------|---|
| | <p>- spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle - aktivně se účastnit diskuzí <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku) <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru - mít znalosti o organizaci logistiky ve výrobních závodech - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: dodržovali předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Logistika skladování a manipulace |
| | dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). |
| | Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |

| Logistika skladování a manipulace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | ÚVOD DO LOGISTIKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně historii a vývoj logistiky, • uvede alespoň dvě definice logistiky, • vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti. | ÚVOD DO LOGISTIKY: * prvopočátky logistiky, historie, vývoj (vojenství, hospodářská, netradiční) * pojetí logistiky – pojem, cíl, logistiky |
| | LOGISTICKÝ SYSTÉM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorní tok materiálový a informační, • vyjmenuje části logistického řetězce, • popíše aktivní a pasivní prvky logistického řetězce. | LOGISTICKÝ SYSTÉM: * logistický řetězec – pojem, proč vznikají * prvky logistického řetězce |
| | ŘÍZENÍ ZÁSOB: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • propočítává zásoby, • orientuje se v analýze zásob. | ŘÍZENÍ ZÁSOB: * definice zásoby * úloha a funkce zásob v logistickém řetězci * teorie bodu rozpojení * analýza zásob v systému * praktická cvičení – propočty zásob |

| Logistika skladování a manipulace | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * predikce poptávky * nástroje pro řízení zásob ABC * praktické cvičení – analýza ABC |
| | <p>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojednává o problematice automatických identifikačních technologií, • hledá praktické využití automatické identifikace, • popíše podstatu technologie čárových kódů, • charakterizuje využití čárových kódů v praxi, • vyjmenuje jednotlivé technologické systémy automatické identifikace. | <p>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * problematika automatické identifikace * technologie automatické identifikace * technologie čárových kódů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| ?????? | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činností v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech | | |

| Logistika skladování a manipulace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |

| Logistika skladování a manipulace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu | SKLADOVÁNÍ A MANIPULACE: Žák: | SKLADOVÁNÍ: * skladování |
| objasní náplň práce ve skladech | • popíše způsoby přejímky, uskladnění zboží, přesunu zboží | * sklady a jejich funkce |
| rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití | • popíše způsoby vyskladnění, expedice • definuje skladování, vyjmenuje funkce skladu, orientuje se v podmínkách skladování | * druhy skladů * skladové operace * podmínky skladování |
| charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití | SKLADOVÉ OPERACE: Žák: | VYBAVENÍ SKLADŮ: * manipulační stroje a zařízení skladů |
| charakterizuje různé typy skladových objektů | • navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou - popíše moderní skladové systémy | * manuální skladové systémy |
| navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch | | * automatické skladovací systémy, * prvky automatických systému |
| navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu | | * druhy regálů |
| | EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: Žák: • vyjmenuje doklady používání při skladování, • doklady vypisuje a orientuje se v nich, • vede písemnost a administrativu skladu. | EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: * tiskopisy používané ve skladovém hospodářství * vedení písemnosti a administrativa skladu * informační technologie pro evidenci pohybu zboží ve skladě |
| charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků | PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: Žák: | PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: * definice manipulace |
| charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu | • vysvětlí význam logistických přepravně - manipulačních, ložných) jednotek v praxi (zejména v souvislosti s multimodální - kombinovanou dopravou), | * manipulace s materiálem * druhy, a funkce přepravně-manipulačních jednotek |
| posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství | • rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše, • ovládá jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití, | * palety, paletizace * způsob stohování palet ve skladu |
| použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál | • vysvětlí význam manipulace v logistických řetězcích. | * kontejnery, kontejnerizace * rozměrová návaznost na dopravní prostředky |
| zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu | | |
| charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků | MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: Žák: | MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: * manipulační zařízení |
| charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu | • vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou, • rozdělí manipulační stroje a zařízení (msz) a uvede praktické | * základní prvky rozboru manipulace s materiálem * zařízení s nepřetržitým pohybem |

| Logistika skladování a manipulace | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál | příklady, • rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše, • definuje jeřáb a popíše jeho základní parametry, • rozdělí dopravní vozíky, • definuje výtah a vyjmenuje jejich rozdělení, • popíše osobní a nákladní výtah, • rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla. | * zařízení s přetržitým pohybem * popis a technické parametry jednotlivých druhů |
| dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici) | ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: Žák: • orientuje se v problematice projektování skladů, • popíše uspořádání skladu, • vyjmenuje pasivní a aktivní prvky logistických systémů. | ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: * Materiálový tok, zásady uspořádání, pohyb materiálu * projektování skladů * tvorba layoutu skladu * praktické cvičení – návrh uspořádání skladu * pasivní a aktivní prvky logistických systémů |
| dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu | | |
| navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch | | |
| navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu | | |

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

??????

Člověk a životní prostředí

- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady
- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi
- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují
- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech

Člověk a svět práce

- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce
- dovedou spolupracovat v týmu

| Logistika skladování a manipulace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Logistika skladování a manipulace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců, • propojí logistické řetězce do komplexních celků, • uvede přehled veřejných a neveřejných logistických center. | DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA: <ul style="list-style-type: none"> * pojem a význam distribuce * distribuční řetězec a jeho funkce * distribuční strategie * distribuční sklady * služby zákazníkům |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojednává o skutečnostech, které se vážou na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, • popíše požadavky, které musí zajistit zaměstnavatel u pracoviště a s ním souvisejících dalších prostor. | BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH: <ul style="list-style-type: none"> * podnikové systémy bezpečnosti práce * identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace * osoby zajišťující prevenci rizik * školení zaměstnanců v rámci BOZP * péče o zdraví * osobní ochranné pomůcky * požadavky na pracovní prostředí |
| | INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje informační systémy, • popíše standardy řízení jakosti zboží. | INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE: <ul style="list-style-type: none"> * systémy automatické identifikace (SAI) * komunikační standardy (EDI, XML) * systémy satelitní navigace (GPS, GLONAS, Galileo) * modifikace síťové komunikace (Internet, Intranet, Extranet) |
| | LOGISTICKÉ NÁKLADY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a druh nákladu na pořizování a udržování zásob, • určí přepravní a skladovací náklady v souvislosti s pořizováním a udržováním zásob, • určí náklady na informační systém v závislosti na objemu a průtoku zásob systémem. | LOGISTICKÉ NÁKLADY: <ul style="list-style-type: none"> * skladovací náklady * náklady na informační systém |

| Logistika skladování a manipulace | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| ?????? | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech | | |

6.15 Logistika dopravy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Logistika dopravy |
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle: Vyučovací předmět doprava a přeprava patří k předmětům odborného vzdělávání. Zvládnutí tohoto předmětu umožňuje žákům orientovat se v dopravě a přepravě jako celku. Cílem daného předmětu je seznámit žáky s dopravními procesy, které jsou zásadní pro fungování jednotlivých druhů dopravy, především pak dopravy železniční. Žáci si osvojí základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy.</p> |

| Název předmětu | Logistika dopravy |
|--|--|
| | <p>Charakteristika učiva: Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Učivo předmětu je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky. V prvním ročníku je věnována pozornost dopravě, BOZP, seznámení se základními pojmy, dopravními a přepravními službami a provozem, dopravní infrastrukturou, soustavě a klasifikaci jednotlivých druhů dopravy podle různých hledisek jako jsou dopravní cesty, dopravní prostředky apod. Ve druhém a třetím ročníku jsou žáci seznámeni s železniční, silniční, leteckou, vodní, kombinovanou a nekonvenční dopravou. Dále se budou orientovat v dopravní geografii. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na základní legislativu v dopravě, dopravní politiku, právo v mezinárodním obchodu, orientace ve smlouvách podle občanského zákoníku.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni: Kompetence komunikativní - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí Kompetence k učení - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problému - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce) Kompetence personální - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti; odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Technologie a mechanizace skladování |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Logistika dopravy |
|---|---|
| uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Žák je veden efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. |
| | Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce). |
| | Komunikativní kompetence: Možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí. |
| | Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti; odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku). |
| | Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. |

| Logistika dopravy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | POŽÁRNÍ PREVENCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pouze z RVP | PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: * řízení bezpečnosti práce v podmínkách * organizace a na pracovišti * pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti | | |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | | |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | | |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny | | |

| Logistika dopravy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| úrazů a jejich prevenci | | |
| | DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem doprava, význam dopravy, její vývoj, • rozdělení a druhy dopravy, funkce dopravy, vliv dopravy na životní prostředí, • vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU. | DOPRAVA: <ul style="list-style-type: none"> * Doprava - charakteristika * Význam dopravy * Základní členění dopravy * Doprava a životní prostředí |
| navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu | ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi pojmy doprava a přeprava, • popíše historický vývoj dopravy, srovná se současností. | ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: <ul style="list-style-type: none"> * pojem dopravy a přepravy * historický vývoj, současnost, moderní |
| charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků | DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY: Žák: | DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY: <ul style="list-style-type: none"> * dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry (železniční, letecká, silniční, vodní doprava) * systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků * zvláštní zařízení dopravních prostředků * použití dopravních prostředků |
| charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu | | |
| charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu | | |
| navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu | | |
| použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál | | |
| zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu | | |
| použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál | LETECKÁ DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení a hlavní části letadel, • vysvětlí definici letiště a popíše hlavní části letišť včetně jejich funkcí, • vyjmenuje největší a nejdůležitější mezinárodní letecké organizace a vysvětlí jejich funkci. | LETECKÁ DOPRAVA: <ul style="list-style-type: none"> * technická základna letecké dopravy * letadlový park * letiště * letecká organizace |
| použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál | VODNÍ DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí lodní park, • popíše vodní cesty, • definuje přístav a překladiště, popíše jejich hlavní části včetně | VODNÍ DOPRAVA: <ul style="list-style-type: none"> * lodní park * vodní cesty * přístavy a překladiště * plavební organizace |

| Logistika dopravy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|--|
| | jejich funkcí, <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí největší a nejdůležitější světové přístavy včetně přístavů v ČR, vysvětlí české plavební organizace a úřady včetně stručného popisu jejich činností. | |
| použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál | KOMBINOVANÁ DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základních pojmy v kombinované dopravě, rozdělí kombinovanou dopravu podle různých hledisek, vysvětlí technickou základnu kombinované dopravy, vysvětlí souvislost mezi logistickými (přepravně-manipulačními, ložnými) jednotkami a kombinovanou dopravou. | KOMBINOVANÁ DOPRAVA: * základní pojmy v kombinované dopravě * rozdělení kombinované dopravy * manipulační prostředky v kombinované dopravě * dopravní prostředky v kombinované dopravě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu. | | |

| Logistika dopravy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních typech smluv přepravního práva, | MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO: * čím se řídí MSND * přepravní smlouva * smlouva zasílatelská |

| Logistika dopravy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|-------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některými právními problémy a riziky v kamionové dopravě. | <ul style="list-style-type: none"> * ostatní smlouvy v silniční dopravě * nakládka * CMR – nákladní list * úmluva CMR * vybrané právní problémy v kamionové dopravě * rizika v mezinárodní kamionové dopravě |
| | <p>ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí hnací železniční vozidla, • rozdělí přípojná železniční vozidla, • orientuje se ve speciálních železničních vozidlech a jejich použití, • rozdělí a popíše železniční stavby, • definuje, rozdělí a popíše dopravní a stanoviště, • vysvětlí orientačně informační systémy v osobní a nákladní železniční dopravě, • rozezná základní pojmy pro grafikon vlakové dopravy, orientuje se v jízdních řádech, grafikonu vlakové dopravy a popíše jízdy vybraných vlaků, • vysvětlí hlavní důvody vzniku vysokorychlostních železnic, jejich výskyt zejména v Evropě, některé jejich parametry. • nakreslí a popíše vysokorychlostní železniční koridory v ČR, <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přepravní ukazatele v nákladní i osobní železniční dopravě a dobu oběhu železničního vozu, • orientuje se v národní dopravě, • vysvětlí orientačně strukturu a význam Mezinárodní železniční unie UIC, • orientuje se v přepravních systémech. | <p>ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * druhy vlaků * železniční vozidla * železniční stavby * zabezpečení železniční dopravy * informace v železniční dopravě * grafikon vlakové dopravy * vysokorychlostní železnice * organizace ČD a jejich současnost * mezinárodní železniční unie UIC * národní doprava * přepravní systémy v osobní a v nákladní železniční dopravě * regulace železniční dopravy |
| | <p>SESTAVA VLAKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá podmínky pro sestavu vlaků osobní a nákladní dopravy • vysvětlí význam hnacích vozidel řazených do vlaku, • charakterizuje úlohu a dopravu speciálních vozidel. | <p>SESTAVA VLAKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * délka vlaku * hmotnost vlaku (PMD) * podmínky pro zařazování vozidel do vlaku * shromažďování souprav vozidel * sestava souprav vozidel výchozích nákladních vlaků * příprava souprav vozidel nákladních vlaků k odjezdu * řazení vlaku s postrkem, dvěma postrky nebo s vloženým hnacím vozidlem |

| Logistika dopravy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--|---|---|
| | | * použití |
| | POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou dopravní terminologii, • orientuje se v základních pojmech návěstní soustavy, • aplikuje poznatky o používání, umístování, viditelnosti a značení návěstidel, • ovládá návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel, • ovládá ostatní návěsti používané při řízení drážní dopravy. | POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD: * základní pojmy * používání návěstí * umístování návěstidel * viditelnost návěstí * značení návěstidel |
| | JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje a rozdělí vlakové cesty, • ovládá zásady přípravy vlakové cesty, • orientuje se v dokumentaci o jízdě vlaku, • ovládá dopravní technologie, • řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku, • vysvětluje zásady organizování drážní dopravy při použití jednotlivých způsobu zabezpečení jízd vlaků na trati, • orientuje se v zásadách organizování drážní dopravy za nemožného dorozumívání. • aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací | JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI: * vlakové cesty * příprava vlakové cesty * dokumentace o jízdě vlaku * telefonické dorozumívání * poloautomatický blok * automatický blok * automatické hradlo * zabezpečení jízd vlaků na dvou a více kolejných tratí * nemožné dorozumění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovních činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. | | |

| Logistika dopravy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Logistika dopravy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <p>POSUN: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje posun a posun mezi dopravami, • orientuje se v jednotlivých druzích posunu, • orientuje se v zásadách přípravy posunové cesty, • popíše specifika při organizování a řízení posunu a posunu mezi dopravami. | <p>POSUN:</p> <ul style="list-style-type: none"> * definice posunu a posunu mezi dopravami * druhy posunu * posunové cesty * posun za námezník a označnick * sjednání posunu mezi dopravami * organizování posunu mezi dopravami * uvolnění traťové koleje * povinnosti zaměstnanců při posunu * dokumentace posunu |
| | <p>BRZDY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konstrukci základních celků, • popíše vlastnosti a vazby mezi součástkami a konstrukčními celky, • rozezná jednotlivé druhy brzd a umí je použít, • nastaví jednotlivé brzdy, • orientuje se v základní konstrukci vozidla, • ovládá předpisy týkající se brzdových zařízení. | <p>BRZDY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * význam a účel * rozdělení * základní terminologie * mechanická část pneumatické brzdy * tlaková část pneumatické brzdy * magnetická kolejnicová brzda * kotoučová brzda * elektrodynamické brzdy * úprava účinku brzd * zkouška a poruchy brzd |
| | <p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pravomoci pracovníků při přejímce železničních vozů, • má přehled o odpovědnosti pracovníků při přejímce vozů, • orientuje se v postupovém diagramu. | <p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pravomoci a odpovědnosti pracovníků * postupový diagram – přejímka železničních vozů |
| | <p>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe principy a využití magnetické levitace v dopravě, dovede posoudit přednosti i nedostatky této technologie | <p>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrubní systémy * lanové a nadzemní dráhy * eskalátory a jiné systémy * nové technologie dopravních prostředků (magnetická |

| Logistika dopravy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|-----------|--------------------------------|
| | | levitace, rychlovlaky, a jiné) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu. | | |

6.16 Odborný výcvik

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 15 | 17.5 | 17.5 | 50 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecný cíl: Předmět odborný výcvik je veden tak, aby žáci v praxi uplatňovali vědomosti získané v odborných teoretických vyučovacích předmětech a připravil je na profesní vykonávání operátora skladování. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy chránícími jejich zdraví a život při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, na estetické citění a vztah k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a hospodárnosti.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních</p> |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|----------------|---|
| | <p>návyků ve skladech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby skladových provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonávané práce.</p> <p>Pojetí výuky: Odborný výcvik je integrujícím předmětem. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné k vykonávání profesionálních činností v oblasti logistiky skladové a dopravní.</p> <p>Metody vyučování: Výklad, vysvětlování, rozhovor, předvádění. Instruktaž úvodní, doplňková a závěrečná. Cvičení k získání a upevňování dovedností. Doplňková, individuální instruktaž. Volba metod a postupů v odborném výcviku bude s hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštnostem žáka, psychickým možnostem (početky, vnímání, představy, paměť, myšlení, řeč, cit, vůle, pozornost, dovednost a zájem).</p> <p>Hodnocení výsledků: Učitel odborného výcviku zhodnotí dosažený stupeň uvědomělosti a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, uvědomělý vztah k získání dovedností a pracovním činnostem, spojení praxe s odbornou teorií, aktuální využití teoretických znalostí k osvojení praktických dovedností, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, veřejná prezentace. Ve třetím ročníku v rámci závěrečných zkoušek, samostatná odborná práce. Kritéria hodnocení jsou v souladu s Klasifikačním řádem školy: chování, kvalita práce, pracovní výkonnost, odpovědnost, chápavost, pořádek a čistota, upravenost, hospodárnost, samostatnost.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní kompetence: zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem, popř. při prezentaci své práce před spolužáky. - Personální kompetence: zejména zdokonalovat vlastní učení, výkonnost, dovednost, spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Dovednosti řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. - Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí využívat |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|--|---|
| | <p>informačních technologií, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.</p> <p>- Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zbožiznalství • Administrativa skladování • Technologie a mechanizace skladování |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem, popř. při prezentaci své práce před spolužáky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: - Personální kompetence: zejména zdokonalovat vlastní učení, výkonnost, dovednost, spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Dovednosti řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. - Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|----------------|---|
| | <p>Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení: tzn. aby absolventi: – volili a používali vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem v souladu s bezpečnostními předpisy; – vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení; – odborná připravenost k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství (např. kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz).</p> |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí využívat informačních technologií, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.</p> |
| | <p>Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál: tzn. aby absolventi: – volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu; – odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu; – kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech; – zajišťovali komplexní předávku a převímku vozů vozové a kontejnerové přepravy; 11 – skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu; – kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky; – připravovali zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej.</p> |
| | <p>Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu: Zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení; – informovali průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu; – vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou; – evidovali dodavatele a odběratele.</p> |
| | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|----------------|---|
| | <p>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality p</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje.</p> |

| Odborný výcvik | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 510 |
|--|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Odborný výcvik | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 510 |
|---|--|--|
| | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE ☑ pracovněprávní problematika BOZP ☑ bezpečnost technických zařízení | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE ☑ pracovněprávní problematika BOZP ☑ bezpečnost technických zařízení |
| | ORGANIZAČNÍ A PROSTOROVÉ ČLENĚNÍ SKLADŮ, SKLADOVÁNÍ ZÁSOB ☑ logistika a skladové hospodářství ☑ informační systém SW vybavení ☑ sklady ☑ zařízení skladu ☑ skladování, ukládání a ošetřování zásob zboží a materiálu ☑ značení zboží a materiálu ☑ - čtecí zařízení, čárový kód | ORGANIZAČNÍ A PROSTOROVÉ ČLENĚNÍ SKLADŮ, SKLADOVÁNÍ ZÁSOB ☑ logistika a skladové hospodářství ☑ informační systém SW vybavení ☑ sklady ☑ zařízení skladu ☑ skladování, ukládání a ošetřování zásob zboží a materiálu ☑ značení zboží a materiálu ☑ - čtecí zařízení, čárový kód |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| - Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání. - Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku. | | |

| Odborný výcvik | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 595 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE <input type="checkbox"/> pracovněprávní problematika BOZP <input type="checkbox"/> bezpečnost technických zařízení | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE <input type="checkbox"/> pracovněprávní problematika BOZP <input type="checkbox"/> bezpečnost technických zařízení |
| | MANIPULACE SE ZÁSOBAMI VE SKLADU <input type="checkbox"/> manipulační jednotky <input type="checkbox"/> skladová manipulace <input type="checkbox"/> vyskladňování zboží a materiálu <input type="checkbox"/> příjem materiálu a zboží <input type="checkbox"/> kompletace a expedice zásilek | MANIPULACE SE ZÁSOBAMI VE SKLADU <input type="checkbox"/> manipulační jednotky <input type="checkbox"/> skladová manipulace <input type="checkbox"/> vyskladňování zboží a materiálu <input type="checkbox"/> příjem materiálu a zboží <input type="checkbox"/> kompletace a expedice zásilek |
| | INVETURA A INVENTARIZACE VE SKLADU *pojmy inventarizace, inventura, zásoba, *fyzický stav zásob *účetní stav zásob *inventurní soupisy *způsob inventarizace *inventarizační činnosti: uzavírání skladových karet, vyčíslení inventarizačních rozdílů, jejich likvidace *manko zavinění, nezaviněné *inventurní seznamy Spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení. | INVETURA A INVENTARIZACE VE SKLADU *pojmy inventarizace, inventura, zásoba, *fyzický stav zásob *účetní stav zásob *inventurní soupisy *způsob inventarizace *inventarizační činnosti: uzavírání skladových karet, vyčíslení inventarizačních rozdílů, jejich likvidace *manko zavinění, nezaviněné *inventurní seznamy |
| | VÝUKA NA ODBORNÝCH PRACOVIŠTÍCH: | VÝUKA NA ODBORNÝCH PRACOVIŠTÍCH: |

| Odborný výcvik | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 595 |
|--|--|--|
| | *vstupní školení * odborné činnosti spojené se sledováním, řízením, kontrolou logistických toků * Příprava na výkon logistických funkcí. Výuka na odborných pracovištích Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s prostředím provozu firmy a střediska • získá obecný přehled o prostředí provozu firmy a střediska • se seznámí se základními provozy • získá přehled o logistickém toku střediska • aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu • vyjmenuje rizikové faktory střediska • používá ochranné pomůcky • popíše činnosti operátora • orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu • pracuje s obaly, paletami • vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím | *vstupní školení * odborné činnosti spojené se sledováním, řízením, kontrolou logistických toků * Příprava na výkon logistických funkcí. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| - Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání. | | |

| Odborný výcvik | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 595 |
|---|-----------|------------------------------|
| - Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku. | | |

| Odborný výcvik | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 560 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Přeprava, dopravní a mechanizační prostředky <input type="checkbox"/> přeprava <input type="checkbox"/> doprava vnitroskladová a mimopodniková <input type="checkbox"/> dopravní prostředky <input type="checkbox"/> mechanizační prostředky <input type="checkbox"/> mechanizace a automatizace skladového hospodářství - dopravní logistika <input type="checkbox"/> základní strojní součásti <input type="checkbox"/> obsluha a řízení manipulačních strojů <input type="checkbox"/> vázání břemen | Přeprava, dopravní a mechanizační prostředky <input type="checkbox"/> přeprava <input type="checkbox"/> doprava vnitroskladová a mimopodniková <input type="checkbox"/> dopravní prostředky <input type="checkbox"/> mechanizační prostředky <input type="checkbox"/> mechanizace a automatizace skladového hospodářství - dopravní logistika <input type="checkbox"/> základní strojní součásti <input type="checkbox"/> obsluha a řízení manipulačních strojů <input type="checkbox"/> vázání břemen |
| | <input type="checkbox"/> například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy). | <input type="checkbox"/> například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy). |
| | Výuka na odborných pracovištích: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu • vyjmenuje rizikové faktory střediska | Výuka na odborných pracovištích: * seznámení s chodem útvarů logistiky, dopravy. Sleduje materiálové a informační toky. Činnosti spojené s dopravenou, přepravou. |

| Odborný výcvik | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 560 |
|--|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pomůcky • popíše činnosti operátora • orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu • pracuje s obaly, paletami • vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| - Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice. | | |
| Člověk a svět práce | | |
| <p>Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.</p> <p>- Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku.</p> | | |

6.17 Obchodní etiketa

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | Povinný | |

| Název předmětu | Obchodní etiketa |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecné cíle: Cílem předmětu je osvojit základy obchodního jednání. Vyjednávání. Asertivní komunikace. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků osvojit si dovednosti komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky i zákazníky. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (výpočetní technika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě. Předmět vede k rozvíjení komunikační dovednosti. Pomáhá porozumět svým klientům při obchodním jednání, kdy si žáci uvědomí důležitost mluveného slova, ale i řeči těla – neverbální komunikace. Seznámí žáky s pravidly při přípravě obchodní prezentace.</p> <p>Charakteristika učiva: Přínos výuky předmětu spočívá v přípravě na reálné komunikační situace, se kterými se žáci setkají v reálném pracovním prostředí. Důraz je kladen na schopnost diskuse, souvislé formulace myšlenek, získávání a předávání informací, takt, ohleduplnost a trpělivost při jednání s klientem, zachování rozvahy při řešení problémových situací. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky: Při výuce se postupuje metodou kritického myšlení. Skupinové práce. Metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie).</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Dovednosti v psaní jsou ověřovány pomocí testů. Hodnocení se provádí numericky a slovně. Žáci jsou metodicky a soustavně kontrolováni při psaní (správný prstoklad), kritériem hodnocení jsou kontrolní cvičení a prověrky, kde se měří výkon (rychlost a přesnost psaní).</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje</p> |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Obchodní etiketa |
| | stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| Obchodní etiketa | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--------------------|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje všeobecné zásady společenského chování na pracovní prostředí firmy a jednání s klientem • vyjmenuje zásady firemního telefonování • vysvětlí historii vzniku společenského chování a termín etiketa • vyjmenuje oblasti tvořící image pracovníka firmy | IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: * vznik a základy společenského chování * představování, oslovení * přijímací pohovor * image pracovníka firmy (dress code) |
| | EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady kladení otázek • orientuje se v asertivních technikách • vyjmenuje asertivní práva • reaguje pomocí asertivní techniky "pokažené gramofonové desky" na modelovou situaci • připraví mluvený projev na vybrané téma • vyjmenuje mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace | EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE: * komunikační techniky * zásady kladení otázek * umění naslouchat * asertivní komunikace - asertivní techniky * verbální a neverbální komunikace * řešení konfliktů * řeč těla (bodylanguage) * zásady pro přípravu mluveného projevu * zásady pro přípravu psaného projevu - pozvánky * mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu |
| | PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne postup zajištění jednání ve firmě • charakterizuje zvláštní společenské události a navrhne vhodné oblečení | PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: * obchodní jednání * jednání ve vlastní kanceláři * pracovní návštěvy * reprezentace firmy a jednání mimo firmu * pracovní společenské události |

| Obchodní etiketa | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--|--|--|
| | ETICKÝ KODEX: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam etického kodexu pro firmu • charakterizuje firemní kulturu a její návaznost na etický kodex | ETICKÝ KODEX: * význam etického kodexu * firemní kultura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a životní prostředí: žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Občan v demokratické společnosti: zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů. | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| Informační a komunikační technologie: zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.). | | |
| Člověk a svět práce | | |
| Člověk a svět práce: dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce. | | |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy pro teoretickou i praktickou výuku se nachází na ulici Lánská 132, Kanada, 73961, Třinec. V areálu SOŠ TŽ budou žáci v rámci navštěvovat kmenovou učebnu, odborné učebny (jazyková laboratoř, chemická laboratoř, multimediální učeny, logistická učebna, PC učebna, odborná pracoviště a učebny OV), tělocvičny, venkovní hřiště.

Technický stav budov odpovídá potřebám školy, je postupně rekonstruován a modernizován. Dílenské vybavení je funkční, postupně prochází obnovou, doplněním. Prostory učeben odpovídají normám, jsou zcela vybaveny dle současných potřeb pro teoretickou a praktickou výuku, vyplývajících z požadavků regionálních firem. Vybavení učebními pomůckami včetně ICT je s ohledem na potřeby výuky dostačující. Škola má knihovnu, která je přístupná a průběžně doplňována. Škola disponuje dostatečným prostorem pro sport a tělesnou výchovu, tím jsou podporovány fyzické aktivity žáků. Škola nabízí pro možnosti stravování žáků a zaměstnanců jídelnu s moderně vybavenou kuchyní s každodenním výběrem ze dvou jídel, nákup občerstvení v bufetu a několika automatech.

1. Učebny pro teoretickou výuku:

- Kmenová učebna
- Multimediální učebna – pro výuku odborných předmětů (PC, připojení na internet)
 - Odborná logistická učebna
- jazyková laboratoř (interaktivní tabule, audio-video systém)
- učebny ICT

2. Další prostory:

- Prostory pro stravování – školní jídelna
- Knihovna
- Prostory pro odkládání obuvi a oděvu – šatny se skříňkami
- Kabinety, kanceláře
- Tělocvična s úložným prostorem tělocvičeného náradí a náčiní
- Posilovna
- Venkovní hřiště
- Umyvárna se sprchovacími kouty – osobní hygiena žáků

- Pomocné sklady
- Dílny

Literatura ke studiu: Učební texty SOŠ TŽ a studijní materiály sdílené na školním výukovém portálu, učebnice z knihovny naší školy.

B, Odborný výcvik – praktická výuka

Výuka bude probíhat skupinově nebo individuálně. Žáci v rámci přípravy na budoucí povolání absolvují výuku dle tematických celků v hodinových dotacích. Vyučovací hodina trvá 60 minut. Výuka je vedena učiteli odborného výcviku pod dohledem instruktorů – odborníky z praxe Třineckých železáren, a.s. a odborníky z partnerských firem.

Žáci prvního ročníku mají praxi na SOŠ TŽ, v rámci praxe mohou absolvovat exkurze. Žáci 2., 3., ročníku se účastní souvislé odborné praxe na pracovištích podle přiřazovacích plánů schválených ředitelem školy v Třineckých železárnách, a. s.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Předměty oboru budou vyučovat učitelé s všeobecně vzdělávací aprobační a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Příslušnou kvalifikaci si učitelé doplňují v horizontu 5 let. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Odborní učitelé se zúčastňují odborných stáží. Pravidelná výuka podle rozvrhu je doplňována vzdělávacími akcemi, které jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky z praxe. Na škole dále působí dvě výchovné poradkyně, metodik prevence sociálně – patologických jevů, školní psycholog, environmentální koordinátor a ICT koordinátor, koordinátor ŠVP.

Praktická cvičení budou probíhat pod odborným vedením učitele odborného výcviku v Třineckých železárnách, či na exkurzích. Všechny firmy ve skupině TŽ-MS podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém, třetím ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, zejména pak formulací požadavků na kompetence absolventa, zajišťováním odborných stáží pro pedagogy a pomoc s naplněním materiálních podmínek.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce
- možnost praxe u firem
- obec/město
- školská rada
- vysoké školy
- základní školy.

Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery:

Spolupráce se sociálními partnery je zajištěna zpětnou vazbou ze strany zaměstnavatelů a rodin žáků. Kromě středně velkých firem je klíčovým zaměstnavatelem v regionu skupina Třinecké železářny - Moravia Steel. Zaměstnavatelé podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém a třetím ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, připomínkování obsahu ŠVP, zejména pak formulace požadavků na kompetence absolventa, zajišťování odborných stáží pro pedagogy, pomoc s naplněním materiálních podmínek. Názory a připomínky sociálních partnerů jsou pravidelně monitorovány také v rámci autoevaluace školy.

V rámci spolupráce se sociálními partnery škola úzce spolupracuje s Třineckými železárnami, které jsou největším zaměstnavatelem absolventů školy. Tím se škola snaží pružně reagovat na požadavky podnikatelské sféry na kompetence absolventů. Na vzdělávání žáků se podílí vedle Třineckých železáren také celá řada strojírenských firem, kde se žáci mohou přímo podílet na produktivní práci. Žáci vykonávají svou odbornou praxi přímo v reálném pracovním prostředí, když se seznamují s organizací práce, pracovním tempem, nároky na zaměstnance, ale také se učí komunikovat se zaměstnavateli a ostatními zaměstnanci. Mezi další sociální partnery patří Úřad práce v Třinci, kde po zakončení studia sledujeme uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Mezi firmy, které se podílejí na rozvoji našich žáků, patří zejména: Třinecké železářny, a.s. a společnosti ze skupiny Třinecké železářny - Moravia Steel.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků - konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce - dny otevřených dveří, Řemeslné hry