ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OBOR VZDĚLÁNÍ:
Logistika a ekonomika v průmyslu
(PL-3.0-2019)

Podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, zpracoval kolektiv učitelů Střední odborné školy Třineckých železáren. Dokument ŠVP je zveřejněn na webovéch stránkách školy, je schválen pedagogickou radou a radou školy.

V Třinci dne: Mgr. Aleš Adamus, ředitel školy

Střední odborná škola Třineckých železáren, Lánská 132, 739 61 Třinec – Kanada
Právní forma: školská právnická osoba, Zřizovatel: Třinecké železárny, a.s.
IČO: 27856216, DIČ: CZ27856216, IZ: 691 000662
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název kapitoly</th>
<th>Přehled</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1 Identifikační údaje</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2 Předkladatel</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3 Zřizovatel</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4 Název ŠVP</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1.5 Platnost dokumentu</td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1 Profil absolventa</td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Kompetence absolventa</td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 Způsob ukončení vzdělávání</td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 Charakteristika vzdělávacího programu</td>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Celkové pojí vzdělávání</td>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Organizace výuky</td>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4 Realizace praktického vyučování</td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5 Výchové a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6 Začlenění průřezových témat</td>
<td></td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>3.7 Přípravné kurzy nabízené školou</td>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8 Způsob a kritéria hodnocení žáků</td>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9 Organizace příjímacího řízení</td>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>3.10 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ</td>
<td></td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>3.11 Volitelné zkoušky společné části MZ</td>
<td></td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných</td>
<td></td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
<td></td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání</td>
<td></td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1 Učební plán</td>
<td></td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Týdenní dotace - přehled</td>
<td></td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 Poznámky k učebnímu plánu</td>
<td></td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4 Celkové dotace - přehled</td>
<td></td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5 Přehled využití týdnů</td>
<td></td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>4.6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP</td>
<td></td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1 Učební osnovy</td>
<td></td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 Základy společenských věd</td>
<td></td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3 Fyzika</td>
<td></td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>5.4 Chemie</td>
<td></td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5 Matematika</td>
<td></td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6 Umění a literatura</td>
<td></td>
<td>103</td>
</tr>
<tr>
<td>5.7 Tělesná výchova</td>
<td></td>
<td>116</td>
</tr>
<tr>
<td>5.8 Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td>129</td>
</tr>
<tr>
<td>Část</td>
<td>Název</td>
<td>Stránka</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>6.12</td>
<td>Obchodní komunikace</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td>6.13</td>
<td>Ekonomika</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>6.14</td>
<td>Účetnictví</td>
<td>149</td>
</tr>
<tr>
<td>6.15</td>
<td>Logistika</td>
<td>157</td>
</tr>
<tr>
<td>6.16</td>
<td>Doprava a přeprava</td>
<td>172</td>
</tr>
<tr>
<td>6.17</td>
<td>Logistická cvičení</td>
<td>185</td>
</tr>
<tr>
<td>6.18</td>
<td>Nauka o výrobě</td>
<td>189</td>
</tr>
<tr>
<td>6.19</td>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td>194</td>
</tr>
<tr>
<td>6.20</td>
<td>Odborná praxe</td>
<td>200</td>
</tr>
<tr>
<td>6.21</td>
<td>Technické kreslení</td>
<td>210</td>
</tr>
<tr>
<td>6.22</td>
<td>Semináře</td>
<td>213</td>
</tr>
<tr>
<td>6.22.1</td>
<td>Seminář z jazyka anglického</td>
<td>213</td>
</tr>
<tr>
<td>6.22.2</td>
<td>Seminář z matematiky</td>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Zajištění výuky</td>
<td>221</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Charakteristika spolupráce</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td>8.1</td>
<td>Spolupráce s dalšími institucemi</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td>8.2</td>
<td>Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery</td>
<td>223</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren
ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Adamus
KONTAKT: sekretariat@sostrinec.cz
IČ: 27856216
RED-IZO: 691000662
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Sikora, Mgr. Zuzana Ligocká

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Třinecké železárny, a.s.
ADRESA ZŘIZOVATELE: Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město
KONTAKTY:
Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy; E-mail: Personnel@trz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Logistika a ekonomika v průmyslu
KÓD A NÁZEV OBORU: 37-41-M/01 Logistika a ekonomika v průmyslu
ZAMĚŘENÍ: vlastní: technické
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019
VERZE ŠVP: 3.0
2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren
ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961
ZRIXOVATEL: Třinecké železárny, a.s.
NÁZEV ŠVP: Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)
KÓD A NÁZEV OBORU: 37-41-M/01 Logistika a ekonomika v průmyslu
PLATNOST OD: 01.09.2019
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

Absolvent získá potřebné znalosti a dovednosti týkající se organizace přijímání, evidence a přepravy materiálů, řízení materiálového toku, skladování a vedení příslušné dokumentace. Ovládá základní software, počítačovou obsluhu logistických systémů a vedení záznamů. Výuka je koncipována tak, aby se absolvent dokázal orientovat v ekonomice a základní právní problematice, důraz je kladen i na rozvoj komunikativních dovedností včetně komunikace ve dvou cizích jazycích. Absolvent se orientuje v technické dokumentaci, dokáže kategorizovat jednotlivé druhy zboží, jejich způsoby balení, přepravy, skladování. Volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží. Řeší materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích. Využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží. Využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)
Absolventi najdou uplatnění v oblasti logistiky společnosti Třinecké železárny, a. s. v technicko-hospodářských funkcích, jako administrativní pracovníci, v obchodně-ekonomických funkcích i v pozicích v rámci dopravy, přepravy a skladování materiálu, spedice a expedice, dispečinku, logistiky výroby, plánování výroby.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence:

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- Organizovat přepravu cestujících
- Organizovat přepravu zboží
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Základní údaje o studiu:

- délka denního studia je 4 roky.
- podmínkou pro přijetí je zdravotní způsobilost dle stanovených kritérií
- studium je ukončeno maturitní zkouškou, absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.
- absolventi mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

Způsob ukončení studia:
Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

- maturitní zkouška skládající se z ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů (dle aktuálních nařízení MŠMT) a profilové části: ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška složená ze dvou částí - písemné maturitní práce a její ústní obhajoby.
- úspěšné ukončení studia je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce
3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu je rozpracován podle rámcového vzdělávacího programu 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy. Průběh vzdělávání je zaměřen nejen na osvojování teoretických poznatků a rozvíjení technického myšlení, ale také na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, kterých žáci dosáhnou nejen v rámci odborné praxe (3h týdně), ale také plněním praktických úkolů v odborných předmětech (např. Logistika, Dopravní infrastruktura, Logistická cvičení, Právo v logistice, Hospodářský zeměpis). Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny v souladu s požadavky sociálních partnerů, s potřebami trhu práce a s aktuálními trendy daného oboru. Je kladen důraz na efektivní využití moderních technologií a prostředků ICT, zejména v odborných předmětech (v rámci realizace průřezového tématu Informační a komunikační technologie).

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky


Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe po dobu 6 (7) hodin jednou za 14 dnů, bude probíhat ve škole a v odborných útvarech a pracovištích závodové logistiky Třineckých železáren, a.s., Moravia Steel, a.s. a dceriných společností. Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci si prohledejí teoretické znalosti, získají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika, zbožíznalství. Žák získává jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje o logistice ve firmě.
Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

3.3 Realizace praktického vyučování

V prvním ročníku - skupinová a frontální výuka ve škole, exkurze na odborných pracovištích ve společnosti Třinecké železárny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS., semináře, prezentace specializovaných logistických oddělení.

Ve druhém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém a třetím ročníku individuální formou.

Pedagogickým dozorem ve druhém a třetím ročníku je učitel odborného výcviku, odpovědná osoba střediska.

Odbornou činnost ve druhém a třetím ročníku připravuje, plánuje a hodnotí pověřený instruktor.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení</th>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k řešení problémů</th>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
| Komunikativní kompetence | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: − vyjadřovat se příměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvných i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná téma; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykových způsobilostí potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápout výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. |
| Personální a sociální kompetence | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: − posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být vědom tělesných důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepoddávat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a |
**Výchovné a vzdělávací strategie**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</th>
<th>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>− mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady; umět vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematické kompetence</th>
<th>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>− správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schématy apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tzn. aby absolventi: – sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhuvali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu; odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava).</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Organizovat přepravu cestujících</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Organizovat přepravu cestujících, tzn. aby absolventi: – ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a leteckých řádech; navrhuvali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázané a optimalizované řešení, přepravu cestujících; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Organizovat přepravu zboží</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Organizovat přepravu zboží, tzn. aby absolventi: – znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravně za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; zaváděli přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepraveného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovná a vzdělávací strategie</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě** | Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, tzn. aby absolventi:  
- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;  
- využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky. |
| **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** | Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:  
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návody bezpečné vypořádání se případnými zdravotními riziky včetně zázemí ochrany zdraví při práci u zdraví subjektů způsobených technickými potřebami a právními předpisy určenými pro ochranu lidského zdraví;  
- pracují na ochranu zdraví a preventivní péči;  
- chápou její význam a užitečnost pro občany a zákazníky a zajišťují implementaci ochrany zdraví při práci v souladu s příslušnými normami. |
| **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb** | Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:  
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). |
| **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje** | Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:  
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| **Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku** | Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn. aby absolventi:  
- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsoby balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemně návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řízení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání. |
3.5 Začlenění průřezových témát

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezové téma/Tematický okruh</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td>FY, Ch, Č, M, JA, NJ, ZSV, EVV, LIT, TV, ICT, EKO, LOG, HZ, PRX</td>
<td>FY, Č, M, JA, NJ, ZSV, LIT, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, HZ, PRX</td>
<td>Č, M, JA, NJ, ZSV, LIT, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, HZ, PRX</td>
<td>Č, M, JA, NJ, ZSV, LIT, TV, EKO, Ú, LOG, LCV, PRX</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td>FY, Ch, Č, M, NJ, ZSV, EVV, LIT, TV, ICT, EKO, LOG, DOP, HZ, PRX</td>
<td>FY, Č, M, NJ, ZSV, LIT, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX</td>
<td>Č, M, NJ, ZSV, LIT, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX</td>
<td>Č, M, NJ, ZSV, LIT, TV, EKO, Ú, LOG, DOP, LCV, PRX</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td>FY, Ch, Č, M, JA, NJ, ZSV, EVV, LIT, TV, ICT, EKO, LOG, DOP, HZ, TK, PRX</td>
<td>FY, Č, M, JA, NJ, ZSV, LIT, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX</td>
<td>Č, M, JA, NJ, ZSV, LIT, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, TK, PRX</td>
<td>Č, M, JA, NJ, ZSV, LIT, TV, EKO, Ú, LOG, DOP, LCV, PRX</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témát:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zkratka</th>
<th>Název předmětu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Č</td>
<td>Jazyk český</td>
</tr>
<tr>
<td>Ch</td>
<td>Chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>DOP</td>
<td>Doprava a přeprava</td>
</tr>
<tr>
<td>EKO</td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td>EVV</td>
<td>Environmentální výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT</td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>JA</td>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
<tr>
<td>LCV</td>
<td>Logistická cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>LIT</td>
<td>Umění a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>LOG</td>
<td>Logistika</td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>Matematika</td>
</tr>
<tr>
<td>NJ</td>
<td>Cizí jazyk - jazyk německý</td>
</tr>
<tr>
<td>NVR</td>
<td>Nauka o výrobě</td>
</tr>
<tr>
<td>OBK</td>
<td>Obchodní komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>PRX</td>
<td>Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td>Zkratka</td>
<td>Název předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>TK</td>
<td>Technické kreslení</td>
</tr>
<tr>
<td>TV</td>
<td>Tělesná výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Ú</td>
<td>Účetnictví</td>
</tr>
<tr>
<td>ZSV</td>
<td>Základy společenských věd</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz odborné certifikace

- přípravné IT certifikace (výuka ICT je v rozsahu potřebném pro zvládnutí certifikace ECDL, možno zprostředkovat v jiné organizaci), přípravné jazykové certifikace (absolventi mohou vykonat jazykové zkoušky v jiných organizacích, v rámci výuky cizích jazyků jsou dostatečně připraveni), přípravný kurz odborné certifikace (dle možností zřizovatele, Tž a.s.)

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

**Kritéria hodnocení**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

**Způsoby hodnocení** - klasifikační, bližší specifika jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů.

### 3.8 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání (v 9. ročníku základní školy)

- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

**Forma přijímacího řízení**

- písemná přijímací zkouška
Org.Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

Obsah přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou (Školský zákon, Vyhláška k organizaci přijímacího řízení vzdělávání ve středních školách), přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR. Podmínky přijetí pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

Kritéria přijetí žáka

Přijímací zkoušky jsou pro žáky povinné (test z JČ a M). O přijetí žáka rozhodne ředitel na základě výsledků přijímacího řízení a bodového součtu stanoveného z klasifikace ze základní školy - 8. ročník (1. a 2. pololetí) a 9. ročník (1. pololetí). Bodově je hodnocen celkový průměr v jednotlivých polednicích a výsledky žáka v profilových předmětech (Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika).

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky - slouží k profilaci školy a žáků, k uplatnění jejich specifik a záměrů.

Skládá se ze tří povinných zkoušek:

1. Teoretická zkouška z odborných předmětů I. Dopravní infrastruktura, logistika - ústní
2. Teoretická zkouška z odborných předmětů II. Ekonomika, účetnictví, právo - ústní
3. Praktická zkouška z odborných předmětů - písemná a její obhajoba

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky probíhá dle jednotného schématu, v souladu s aktuálními a platnými nařízeními MŠMT.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Záležitosti jsou řešeny podrobněji v interním metodickém pokynu Koordinátora inkluze - podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Část žáků má zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují mimořádnými dovednostmi. Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka úzce spolupracujeme se školní psycholožkou a školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozšířejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence


3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno státní a profilovou maturitní zkouškou. Profilová část je tvořena maturitní praktickou zkouškou a ústní zkouškou z předmětů: Logistika, Dopravní infrastruktura, Ekonomika, Účetnictví, Právo. Maturitní praktická zkouška spočívá ve vypracování závěrečné maturitní práce včetně její obhajoby.

- maturitní zkouška skládající se z ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů (dle aktuálních nařízení MŠMT) a profilové části: ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška složená ze dvou části - písemné maturitní práce a její ústní obhajoby.
- úspěšné ukončení studia je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce
## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</th>
<th>Předmět</th>
<th>Studium</th>
<th>Týdenní dotace (celkem + disponibilní)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. roční</td>
<td>2. roční</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jazykové vzdělávání a komunikace</strong></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk český</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk - jazyk německý</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Společenskovědní vzdělávání</strong></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy společenských věd</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Přírodovědné vzdělávání</strong></td>
<td></td>
<td>0+2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Chemie</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Environmentální výchova</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matematické vzdělávání</strong></td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Estetické vzdělávání</strong></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>1+1</td>
</tr>
<tr>
<td>Umění a literatura</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vzdělávání pro zdraví</strong></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</strong></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2+1</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Odborné vzdělávání</strong></td>
<td></td>
<td>1+1</td>
<td>1+1</td>
</tr>
<tr>
<td>Obchodní komunikace</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ekonomika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0+2</td>
</tr>
<tr>
<td>Účetnictví</td>
<td>0+2</td>
<td>0+2</td>
<td>0+2</td>
</tr>
<tr>
<td>Logistika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2+1</td>
</tr>
<tr>
<td>Doprava a přeprava</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2+1</td>
</tr>
<tr>
<td>Logistická cvičení</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0+2</td>
</tr>
<tr>
<td>Nauka o výrobě</td>
<td>0+2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td>2</td>
<td>1+1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Vzdělávací oblast/Obsahový okruh

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</th>
<th>Předmět</th>
<th>Studium</th>
<th>Týdenní dotace (celkem + disponibilní)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. roční</td>
<td>2. roční</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná praxe</td>
<td>3</td>
<td>2+1</td>
<td>0+3.5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ostatní předměty</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Technické kreslení</td>
<td>0+1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Volitelné předměty</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Seminář z jazyka anglického</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Seminář z matematiky</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Celkem hodin                     | 33     | 33      | 30.5 | 31.5 | 92+36 |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán je stanoven na 128 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení hodinové dotace jazykového vzdělávání a odborných předmětů.

- Hodinové dotace uvedené u jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační a mohou se, dle potřeby sociálních partnerů či aktuálních potřeb oboru, měnit.

- Vzhledem k profesní potřebnosti mají všichni žáci dva povinné cizí jazyky - Jazyk anglický a německý.

- Fyzikální vzdělávání vychází z varianty B.

- Chemické vzdělávání je zpracováno ve variantě B.

- Žáci si ve 4. ročníku povinně volí, v závislosti na výběru maturitního předmětu, jeden ze dvou seminárních cvičení – Seminář z matematiky a Seminář z jazyka anglického.

- Výuka je rozvržena do dvoutýdenního cyklu.

- Sportovní kurzy jsou nepovinné; v případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebude realizovány.
4.2 Celkové dotace - přehled

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</th>
<th>Předmět</th>
<th>1. ročník</th>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Celkové dotace (celkem + disponibilní)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
<td>Jazyk český</td>
<td>68</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>30</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
<td>102</td>
<td>102</td>
<td>102</td>
<td>120</td>
<td>426</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cizí jazyk - jazyk německý</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>60</td>
<td>264</td>
</tr>
<tr>
<td>Společenské vzdělávání</td>
<td>Základy společenských věd</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>68</td>
<td>170</td>
</tr>
<tr>
<td>Přírodovědné vzdělávání</td>
<td>Fyzika</td>
<td>0+68</td>
<td>34</td>
<td></td>
<td></td>
<td>34+68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Chemie</td>
<td>68</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Environmentální výchova</td>
<td>34</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické vzdělávání</td>
<td>Matematika</td>
<td>102</td>
<td>102</td>
<td>68+34</td>
<td>60+30</td>
<td>332+64</td>
</tr>
<tr>
<td>Estetické vzdělávání</td>
<td>Umění a literatura</td>
<td>68</td>
<td>34+34</td>
<td>34+34</td>
<td>30+30</td>
<td>166+98</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pro zdraví</td>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>60</td>
<td>264</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání v informačních a</td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>68</td>
<td>68+34</td>
<td></td>
<td></td>
<td>136+34</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikačních technologiích</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborné vzdělávání</td>
<td>Obchodní komunikace</td>
<td>34+34</td>
<td>34+34</td>
<td></td>
<td></td>
<td>68+68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ekonomika</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>0+60</td>
<td></td>
<td>136+60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Účetnictví</td>
<td>0+68</td>
<td>0+68</td>
<td>0+60</td>
<td></td>
<td>0+196</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Logistika</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68+34</td>
<td>60</td>
<td>264+34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Doprava a přeprava</td>
<td>68</td>
<td>68</td>
<td>68+34</td>
<td>60</td>
<td>264+34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Logistická cvičení</td>
<td>0+60</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0+60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nauka o výrobě</td>
<td>0+68</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0+68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td>68</td>
<td>34+34</td>
<td></td>
<td></td>
<td>102+34</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávací oblast/Obsoahový okruh</td>
<td>Předmět</td>
<td>Studium</td>
<td>Celkové dotace (celkem + disponibilní)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>--------</td>
<td>---------</td>
<td>-------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1. roční</td>
<td>2. roční</td>
<td>3. roční</td>
<td>4. roční</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná praxe</td>
<td></td>
<td>102</td>
<td>68+34</td>
<td>0+119</td>
<td>0+105</td>
<td>170+258</td>
</tr>
<tr>
<td>Ostatní předměty</td>
<td></td>
<td>0+34</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0+34</td>
</tr>
<tr>
<td>Volitelné předměty</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0+60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0+60</td>
</tr>
<tr>
<td>Časová rezerva, výchovně-vzdělávací aktivity</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka dle rozpisu učiva</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sportovní kurzy</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem hodin</td>
<td>1122</td>
<td>1122</td>
<td>1037</td>
<td>953</td>
<td>3064+1170</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.3 Přehled využití týdnů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ročník</th>
<th>1. roční</th>
<th>2. roční</th>
<th>3. roční</th>
<th>4. roční</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Souvislá praxe</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Maturitní zkouška</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Časová rezerva, výchovně-vzdělávací aktivity</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka dle rozpisu učiva</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Sportovní kurzy</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem týdnů</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>40</td>
<td>38</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblast/Obsahové okruhy</th>
<th>Min. vyuč. hodin za studium</th>
<th>Vyučovací předmět</th>
<th>Počet vyuč. hodin za studium</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Týdenních</td>
<td>Celkových</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Jazyk český</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>26</td>
<td>832</td>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Cizí jazyk - jazyk německý</td>
</tr>
<tr>
<td>Společenské vzdělávání</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
<td>Základy společenských věd</td>
</tr>
<tr>
<td>Přírodovědné vzdělávání</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
<td>Fyzika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Chemie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Environmentální výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické vzdělávání</td>
<td>10</td>
<td>320</td>
<td>Matematika</td>
</tr>
<tr>
<td>Estetické vzdělávání</td>
<td>5</td>
<td>160</td>
<td>Umění a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pro zdraví</td>
<td>8</td>
<td>256</td>
<td>Tělesná výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání v informačních a</td>
<td>4</td>
<td>128</td>
<td>Informační a komunikační</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikačních technologiích</td>
<td></td>
<td></td>
<td>technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborné vzdělávání</td>
<td>30</td>
<td>960</td>
<td>Obchodní komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Logistika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Doprava a přeprava</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td>Disponibilní časová dotace</td>
<td>36</td>
<td>1152</td>
<td>Fyzika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Matematika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Umění a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Informační a komunikační</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>technologie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Obchodní komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ekonomika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Střední odborná škola Třineckých železáren**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy</th>
<th>Týdenních</th>
<th>Celkových</th>
<th>Vyučovací předmět</th>
<th>Počet vyuč. hodin za studium</th>
<th>Týdenních</th>
<th>Celkových</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Účetnictví</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td>196</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Logistika</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Doprava a přeprava</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Logistická cvičení</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Nauka o výrobě</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Technické kreslení</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Odborná praxe</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td>258</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Semináře</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem RVP</strong></td>
<td>128</td>
<td>4096</td>
<td><strong>Celkem ŠVP</strong></td>
<td><strong>128</strong></td>
<td></td>
<td><strong>4234</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
# 6 Učební osnovy

## 6.1 Jazyk český

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Jazykové vzdělávání a komunikace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Počet vyučovacích hodin za týden

<table>
<thead>
<tr>
<th>Povinný</th>
<th>Povinný</th>
<th>Povinný</th>
<th>Povinný</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Název předmětu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obecné cíle:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, kritickému hodnocení (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Charakteristika učiva:

<p>| Předmět český jazyk se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolinkují, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetencí žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednostem a schopnostem žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovat se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Jazykové vědomosti a dovednosti: žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka. Zná základní jazykové pojmy a kategorie. Zná zdroje informací vztahující se k této problematice, je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků. Dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků, ovládá jazykový a stylistický rozbor textu, chápe text z hlediska pragmatického. Umí pracovat s jazykovými příručkami. Komunikační a slohová výchova: chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova a s emocionální a emotivní stráncí mluveného slova. Dále je seznámen s... |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Jazyk český</th>
</tr>
</thead>
</table>
| hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci. Chápe pojem jazyková a řečová kultura. Umí vysvětlit rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem. Umí navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku a postavení. Dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému a dovede vhodně argumentovat a obhajíť své stanovisko. Dbá na svůj vzhléd a na zvukovou stránku svého projevu. Samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách. Dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vyprávění na dané i zvolené téma. Práce s textem a získávání informací: zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Má přehled o denním tisku a tisku svých zájmů, o knihovnách a jejich službách. Dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů. Umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací. Samostatně zpracovává informace formou zprávy, programu činnosti, inzerátu, odpovědi na něj, reklamy, plakátu, telegramu, telefoničního záznamu, osobního dopisu. Dovede pracovat s běžnými informačními příručkami a umí sobě i jiným poradit, kde běžné informace získat. Orientuje se v knize, v novinách a časopisech. Dovede u odborného textu pořídit výpisky, výhled. Je schopen zaznamenat bibliografické údaje. Dovede použít knihovnických služeb. Dovede pracovat samostatně i v týmu. **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:** Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. **Pojetí výuky:** Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí v zážitek člověka a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší činnosti a kvalitativní úroveň a využívat je jako nástroje a nástroje žákovy výchovy a sebevýchovy. Ve shodě s strategií školy je jednoznačná preferencí takového pojetí výuky, které v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence a které vede k podpoře žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolum vyššího typu studia či výkonu povolání. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbory nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměří na problémové úkoly, situálně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále také metody a formy výuky, které podporují třífázového modelu učení (evokace – uvědomění – reflexe), kooperativní (skládankové) učení, projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, volné psaní podle pravidla „kostka“ (popiš, porovnej, asociuj, praktikuj, analyzuj, argumentuj), práce s texty různého povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího z pozice učitele na pozici asistenta a poradce. **Hodnocení výsledků žáků:** V předmětu český jazyk je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat odděleně hodnocení a klasifikaci. V problematice hodnocení je prioritou, aby si každý vyučující uvědomil předpoklad výrazného podmínění kompetencí osobními vlastnostmi, charakterovými rysy, sociálním zázemím a rozdílnou zralostí žáka. Zcela nebytná
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

Střední odborná škola Třineckých železáren

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Jazyk český</th>
</tr>
</thead>
</table>
| je nutnost strukturovaného (a komplexního) hodnocení s uvedenými kritérii v oblasti psaní (sloch – zahrnuje slovní zásobu, osobní styl, formu, kontext a úpravu; jazykovou strukturu a interpunkci; plánování a koncept; pravopis a prezentaci), čtení (schopnost číst plynule a přesně; porozumění textu; schopnost získávat při čtení informace; smysl pro hodnocení literárních a neličerních textů) a vyjadřování (výslovnost; hlasitost; příprava; soustředění na text; logická výstavba projevu; plynulost; postoj mluvního), rozvoj schopností žáka vlastního sebehodnocení. Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupné, učí se je používat (např. hodnotí kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvního cvičení). V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo jedna domácí a druhá školní), dále písemné kontrolní činnosti – korektury textu nebo diktáty, jazykové rozbory, průběžné ústní zkoušení. Dále jsou při klasifikaci ústního zkoušení zohledňována následující kritéria: – věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah; – prezentace tvrzení, strategie argumentace; – volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu v dané komunikační situaci; – jazyková správnost. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témát:**
Komunikativní kompetence: jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu čtyřletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem (s různými druhými texty, zájmena pak s odborným textem) a o získávání informací (otevřené zdroje – knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické provádění a aplikaci v práci se spolužákem, kritickou analýzu.

Kompetence personální: žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používat sady kritérií pro hodnocení práce, přijímat hodnocení.
Sociální kompetence: je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení. Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovednost pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, seminárních a maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).

Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s nimi a s informacemi: tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti. Kompetence k aplikaci matematických postupů: dokáže pochopit cíl úkolu z textového zadání (u slovních úloh), dokáže pracovat s mimojazykovými symboly a značkami, zná jejich význam a praktické využití.

Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s nimi a s informacemi: tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti. Kompetence k aplikaci matematických postupů: dokáže pochopit cíl úkolu z textového zadání (u slovních úloh), dokáže pracovat s mimojazykovými symboly a značkami, zná jejich význam a praktické využití.

**Průřezová témata:**
Občan v demokratické společnosti: žáci se dokáží orientovat ve veřejných médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Člověk a životní prostředí: rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoji dovedností vyjadřovat a
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Jazyk český</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Člověk a svět práce: rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Informační a komunikační technologie: rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Jazyk český</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>Umění a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>Komunikativní kompetence:</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence:</td>
<td>Jde o vzájemnou komunikaci a odběr informací z prostředků komunikace. Žák musí zvládat komunikaci s různými lidmi a v různých situacích.</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</td>
<td>Tento předmět se zaměřuje na rozvoj komunikativní kompetence, jeho cílem je posílení schopností získávání a posuzování informací.</td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
<td>Žák se musí zahrnout do skupin, aktivně se podílet na řešení zadaného úkolu, vybírat optimální řešení. Kompetence řešení běžných pracovních i mimojazykových problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, seminárních a maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů). Matematické kompetence:</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</td>
<td>Tento předmět se zaměřuje na rozvoj komunikativní kompetence, jeho cílem je posílení schopností získávání a posuzování informací.</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk český</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Matematické kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RVP výstupy</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v soustavě jazyků</td>
<td>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE, ŘEČ A JAZYK:</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uvědomuje si postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</td>
<td>GRAFÉMIKA:</td>
</tr>
<tr>
<td>odbahuje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v soustavě jazyků</td>
<td>• orientuje se v pravidlech grafémických jevů</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví</td>
<td>* psaní předpon z-, s-, vz-</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>* psaní předložek s, z</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>má přehled o knihovnách a jejich službách</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>samostatně zpracovává informace</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>vypracovává anotaci</strong></td>
<td><strong>POJMENOVÁNÍ A SLOVO:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>zaznamenává bibliografické údaje</strong></td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky</td>
<td>• seznámní se s technikou citování a s bibliografickými údaji o knihách a časopisech</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</strong></td>
<td>• rozlišuje krátké informační útvary</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</strong></td>
<td><strong>INFORMATIKA A KNIHOVNY:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</strong></td>
<td><strong>O SLOHU JAZYKOVÝCH PROJEVŮ:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• je obeznámen se strukturou slovní zásoby</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• s významovými vztahy mezi slovy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozliší druhy pojmenování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uvede způsoby obohacování slovní zásoby</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

28
<table>
<thead>
<tr>
<th>Jazyk český</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>• pojmenuje a vysvětlí slohotvorné činitele</td>
<td>O SLOHU JAZYKOVÝCH PROJEVŮ:</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</td>
<td>SLOHOVÉ ÚTVARY STYLU PROSTĚSDELOVACÍHO: zák:</td>
<td>* zpráva</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>• rozlišuje krátké informační útvary</td>
<td>* oznámení</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>BĚŽNÁ KOMUNIKACE: Žák:</td>
<td>* pozvánka</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese krátký projev</td>
<td>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</td>
<td>* inzerát</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>• charakterizuje znaky a podstatu slohového útvaru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>• orientuje se v kompozici slohového útvaru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řídí se zásadami správné výslovnosti</td>
<td>• objasnění jazykovou stránku slohového útvaru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>FONETIKA, FONOLOGIE: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přednese krátký projev</td>
<td>• zvládá základní terminologii fonetiky a fonologie</td>
<td>JAZYKOVÁ KULTURA:</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>• vysvětlí základní pojmí</td>
<td>* pojem jazyková kultura</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>• vysvětlí základní pojmí</td>
<td>* institucionální péče o jazykovou kulturu</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</td>
<td>• vyjmenuje instituce pečující o jazykovou kulturu</td>
<td>* zdroje poučení o jazyce</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td>ZÁKLADY TEORIE JAZYKOVÉ KOMUNIKACE: Žák:</td>
<td>ZÁKLADY TEORIE JAZYKOVÉ KOMUNIKACE:</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>• vysvětlí základní pojmí</td>
<td>* komunikace v životě člověka a společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné</td>
<td>• popíše druhy komunikace</td>
<td>* druhy komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>PSÁNÍ DOPISŮ: Žák:</td>
<td>• rozezná manipulativní komunikaci a podbízivost</td>
<td>* manipulace v masových médiích, reklama</td>
</tr>
<tr>
<td>PSÁNÍ DOPISŮ:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk český</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>terminologie</td>
<td>• orientuje se v kompozici slohového útvaru</td>
<td>* uspořádání dopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>• objasní jazykovou stránek slohového útvaru</td>
<td>* kontrolní slohová práce s opravou</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>• popíše a vyjmenuje druhy dopisů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>PRAVOPIS:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v pravidlech grafémických jevů</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**

* Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

**Člověk a svět práce**

* Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledává a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

**Člověk a životní prostředí**

* Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

**Informační a komunikační technologie**

* Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jazyk český</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td>TVOŘENÍ SLOV:</td>
<td>TVOŘENÍ SLOV:</td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td>Žák:</td>
<td>* příbuzná slova, části slov</td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td>• ovládá způsoby tvoření slov v češtině - odvozování, skládání a zkracování, tyto poznatky prakticky aplikuje</td>
<td>* základní způsoby tvoření slov</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**RVP výstupy**

nahradi běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak

**ŠVP výstupy**

TVOŘENÍ SLOV:

* příbuzná slova, části slov

**Učivo**

* základní způsoby tvoření slov
<table>
<thead>
<tr>
<th>Jazyk český</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</td>
<td>SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ: Žák: • charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</td>
<td>SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ: * druhy a výstavba popisu * kontrolní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</td>
<td>TVAROSLOVÍ: Žák: • ovládá základní terminologii • ovládá kritéria pro třídění slov ke slovním druhům a aplikuje je • určí slovnědruhovou platnost a tvar slova • vysvětlí základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</td>
<td>v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ: Žák: • rozezná druhy publicistického stylu • rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost • uvědomuje si propojení prvků uměleckého i publicistického stylu ve specifických útvarech publicistického stylu jako jsou reportáž a fejeton • charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky • charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ: • útvary a jazyk publicistického stylu • mediální komunikace, reklama • kontrolní slohová práce</td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</td>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ: Žák: • vysvětlí základní pojmy • charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky • charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>sestaví základní projevy administrativního stylu</td>
<td>FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ: • znaky, funkce a jazyk administrativního stylu • úprava písemnosti • životopis</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>PRAVOPIS: Žák: • psaní velkých písmen</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**
### Jazyk český

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>prokáže komplexní a hlubší znalosti zásad českého pravopisu - především v oblasti psaní velkých písmen</td>
</tr>
<tr>
<td>* korekturální cvičení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně iverbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Jazyk český

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td>prokáže komplexní a hlubší znalosti zásad českého pravopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>* korekturální cvičení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Výchovné a vzdělávací strategie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### RVP výstupy

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>samostatně zpracovává informace</td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</td>
</tr>
<tr>
<td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese krátký projev</td>
</tr>
<tr>
<td>řídí se zásadami správné výslovnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ŠVP výstupy

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>POJEMOVÁNÍ A SLOVO:</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše základní znaky frazémů, dovede frazémy vhodně užívat v řečové praxi a obohacuje tak své vyjadřování</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v historii vzniku a vývoje osobních jmen</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Učivo

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>POJEMOVÁNÍ A SLOVO:</td>
</tr>
<tr>
<td>• vlastní jména a zeměpisná jména v komunikaci</td>
</tr>
<tr>
<td>• frazémy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:</td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v základních útvarech řečnického a odborného stylu</td>
</tr>
<tr>
<td>• při práci s textem uplatňuje znalosti stylu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:</td>
</tr>
<tr>
<td>• druhy řečnických projevů</td>
</tr>
<tr>
<td>• požadavky na řečníky</td>
</tr>
<tr>
<td>• řečnické vystoupení</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

#### Jazyk český
<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</strong></td>
<td><strong>KOMUNIKÁT A STAVBA TEXTU:</strong> Žák: • pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</strong></td>
<td><strong>KOMUNIKÁT A STAVBA TEXTU:</strong> * stavba textu * členění a návaznost textu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>využívá emocionální a emotivní stránky mluvěného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</strong></td>
<td><strong>FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ:</strong> Žák: • orientuje se v zákl.útvarech řečnického a odborného stylu * při práci s textem uplatňuje znalosti stylu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>orientuje se ve výstavbě textu</strong></td>
<td><strong>FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ:</strong> * členění odborného stylu * útvary odborného stylu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</strong></td>
<td><strong>VÝPOVĚĎ A VĚTA:</strong> Žák: • orientuje se v syntaktické výstavbě textu • ovládá větněčlenský rozbor věty a souvětí • prakticky aplikuje pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché i v souvětí</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>samostatně zpracovává informace</strong></td>
<td><strong>VÝPOVĚĎ A VĚTA:</strong> * druhy vět * základní a rozvíjející větné členy * druhy souvětí * interpunkce</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</strong></td>
<td><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</strong></td>
<td><strong>Člověk a životní prostředí</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</strong></td>
<td><strong>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</strong></td>
<td><strong>Občan v demokratické společnosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</strong></td>
<td><strong>Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</strong></td>
<td><strong>samostatně zpracovává informace</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</strong></td>
<td><strong>VÝPOVĚĎ A VĚTA:</strong> • práci s odborným textem * pouze z RVP</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Střední odborná škola Třineckých železáren 33
<table>
<thead>
<tr>
<th>Jazyk český</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk český</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 32</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY:</td>
<td>KOMUNIKACE A JAZYK:</td>
</tr>
<tr>
<td>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</td>
<td>Žák:</td>
<td>* komunikační strategie</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětluje nářeční zvláštnosti, zejména z oblasti, z níž pochází</td>
<td>• vysvětlí nářeční zvláštnosti, zejména z oblasti, z níž pochází</td>
<td>NESPISOVNÉ ÚTVARY:</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v soustavě jazyků</td>
<td>VÝVOJ ČEŠTINY:</td>
<td>VÝVOJ ČEŠTINY:</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</td>
<td>Žák:</td>
<td>* historický vývoj češtiny</td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše jednoduše současné vývojové trendence češtiny</td>
<td>NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY:</td>
<td>• postavení češtiny mezi evropskými jazyky</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td>
<td>ÚVAHOVÝ POSTUP:</td>
<td>ÚVAHOVÝ POSTUP:</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td>
<td>Žák:</td>
<td>* kontrolní slohová práce s analýzou</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td>
<td>• jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jazyk český</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 32</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</td>
<td>• charakterizuje slohový útvar, orientuje se v kompozici</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</td>
<td>FUNKČNÍ STYLOVÁ DIFERENCIACE: Žák: • pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</td>
<td></td>
<td>FUNKČNÍ STYLOVÁ DIFERENCIACE: * funkční styly - znaky, funkce, útvary * slohové postupy</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</td>
<td>STYL UMĚLECKÉ LITERATURY: Žák: • orientuje se v kompozici a jazykových prostředcích vybraných útvárů uměleckého textu • charakterizuje literaturu faktu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</td>
<td></td>
<td>STYL UMĚLECKÉ LITERATURY: * umělecká literatura * literatura faktu</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

**Informační a komunikační technologie**
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.

**Člověk a životní prostředí**
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

**Občan v demokratické společnosti**
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulací díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.
## 6.2 Cizí jazyk - jazyk anglický

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem</strong></td>
<td><strong>13</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Cizí jazyk - jazyk anglický</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Obecný cíl:</strong></td>
<td>Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborného jazyka. Cílem předmětu je doplňovat a prohlašovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, ekonomie, právo) a zdrojí informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlašování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptéovanému uměleckému textu. Všeobecné vzdělávací cíl je zaměřen také na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlašuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě a v rámci globálního přístupu ke komunikaci.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika učiva:</strong></td>
<td>Obsahem výuky zaměřeného k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlašování znalostí, dovedností a návyků obsažených v kategoriích jako jsou: - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemně); - jazykové prostředky, jazykové funkce; - základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření; - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy navičování jak ustinného, tak písemného vyjádřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělávání, k reálním České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměných studijních pobytů (Erasmus), besed, exkurzi. Žák se dokáže vyjádřit k základním tématům probíraným v rámci učiva a dalším, které s nimi souvisí. V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Oblast:** Jazykové vzdělávání a komunikace

---

**Charakteristika předmětu:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Cizí jazyk - jazyk anglický</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Oblast:</strong></td>
<td>Jazykové vzdělávání a komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika předmětu:</strong></td>
<td>Obecný cíl:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborného jazyka. Cílem předmětu je doplňovat a prohlašovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, ekonomie, právo) a zdrojí informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlašování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptéovanému uměleckému textu. Všeobecné vzdělávací cíl je zaměřen také na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlašuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě a v rámci globálního přístupu ke komunikaci.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Charakteristika učiva:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Obsahem výuky zaměřeného k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlašování znalostí, dovedností a návyků obsažených v kategoriích jako jsou: - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemně); - jazykové prostředky, jazykové funkce; - základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření; - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy navičování jak ustinného, tak písemného vyjádřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělávání, k reálím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměných studijních pobytů (Erasmus), besed, exkurzi. Žák se dokáže vyjádřit k základním tématům probíraným v rámci učiva a dalším, které s nimi souvisí. V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Řečové dovednosti související se studovaným oborem.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - mohli srovnávat různé kultury a byli tak schopni tolerance.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Strategie výuky:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procišťují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostní normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reální zemi studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Učitel těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle těchto kritérií: Výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetencí vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Žák je z vyučovacího předmětu zkoušen průběžně, a to ústně nebo písemně. Po ústním zkoušení výucující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek dle termínů v souladu s klasifikačním řádem školy.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka; - znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných jazykových oblastí; - komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností; - řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace; - pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky); - rozuměli souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení; - dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápti témata, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovat podstatné a nepodstatné informace; - rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou; - určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky; - dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; - využívali multimedialní výukové programy; - pracovali s odbornou literaturou, vytvořili a odborná témata s využitím odborné terminologie; - pak vytvořili samostatně; - aktivně se účastnili dialogu; - efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě; - se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám; - aktivně se účastnili diskusi,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Cíž jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td>formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých; - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze); - dokázali kombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>Seminář z jazyka anglického</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků**

**Kompetence k učení:**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně se učili, ovládali různé techniky učení.

**Kompetence k řešení problémů:**
Žák je schopen identifikovat problémy; hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky.

**Komunikační kompetence:**
Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevch mluvených i psaných, na všeobecná i odborná tématy. Je schopen naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich projev, je schopen diskutovat o argumentech, zpracovávat jednoduché texty, prezentovat je, čist s porozuměním a efektivně využívat informace získané četbou.

**Personální a sociální kompetence:**
Žák usiluje o další rozvoj své osobnosti, odhaduje své možnosti a stanovuje si přiměřené cíle, reálně plánuje a řídí své učení, pracovní činnost i přípravu na budoucí povolání, přijímá odpovědnost za svou práci. Žák je schopen spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přístupovali k identitě druhých, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje, znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Cíží jazyk - jazyk anglický</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologii a pracovat s informacemi: Žák je schopen volit správné zdroje informací, získávat informace z ověřených zdrojů, a to především z celosvětové sítě Internetu; nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace; pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>SEZNAMOVÁNÍ A PŘEDSTAVOVÁNÍ: Žák: • pozdraví, představí se, v krátkém jednoduchém textu vystihne jména a národnosti účastníků rozhovoru • napiše jednoduchou strukturovanou osobní charakteristiku • vystihne hlavní informace v populárně naučném článku o známém svátku, jeho oslavách a tradicích</td>
<td>SEZNAMOVÁNÍ A PŘEDSTAVOVÁNÍ: • slovní zásoba • základy anglické výslovnosti • vyjadřování věku • stručná osobní charakteristika • sloveso to be</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace vyjadřuje se ústně i písemně, k témátem osobního života a k témátem z oblasti zaměření studijního oboru</td>
<td>RODINNÝ ŽIVOT: Žák: • vystihne hlavní body článku o každodenním životě jedné neobvyklé komunity • popíše jednoduchým způsobem činnosti, které se pravidelně opakují • s kamarádem si vymění názory na monarchii</td>
<td>RODINNÝ ŽIVOT: • slovní zásoba • stručný popis osob • popis pravidelně opakuječích se činností a událostí • vystihne hlavní body v článku • přítomný čas prostý</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>DENNÍ REŽIM A SPORT: Žák: • vymezí hlavní body populárně naučném článku o extrémních sportech • popíše obrázky se sportovními činnostmi a volnočasovými aktivitami • vytvoří agitační plakát o volnočasových aktivitách ve své obci</td>
<td>DENNÍ REŽIM A SPORT: • denní program, základní slovní zásoba a popis denního programu • volnočasové aktivity, sport • popis obrázku • příslušná určení času</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace vyjadřuje se ústně i písemně, k témátem osobního života a k témátem z oblasti zaměření studijního oboru</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cizí jazyk - jazyk anglický</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td>ŠKOLA A VZDĚLÁNÍ:</td>
<td>ŠKOLA A VZDĚLÁNÍ:</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</td>
<td>Žák: • vymění si s kamarádem názory na ideální školu</td>
<td>* slovní zásoba</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>Žák: • najde ve slyšené výpovědi hlavní informace o škole a školním řízmu mluvčího</td>
<td>* školní a mimoškolní aktivity</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>Žák: • napiše uvítací dopis pro nového zahraničního studenta na své škole</td>
<td>* vazba there is, some any a plurál</td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</td>
<td>• gramaticky správně formuluje, co se právě děje a co se děje pravidelně v určitých časových obdobích</td>
<td>* sloveso have to</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejблиží přirozené výslovnosti, rozhoduje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
<td>• domluví si schůzku s vrstevníkem</td>
<td>* dopis o škole</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>Žák: • napiše přátelům pozvání na večírek</td>
<td>ZÁBAVA A VOLNÝ ČAS:</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>• pochopí hlavní myšlenku populárně naučného článku o netradičním způsobu léčení lidí</td>
<td>* slovní zásoba</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejблиží přirozené výslovnosti, rozhoduje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
<td>• gramaticky správně formuluje, co by osoba za daných okolností měla dělat</td>
<td>* přítomný čas prostý</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</td>
<td>• s běžnou slovní zásobou vytvoří dotazník na způsoby stravování a životního stylu</td>
<td>* přítomný čas průběhový</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**OBDORNA TERMINOLOGIE:**

**Pro Elektro+Hutní+Sériezač+Logistika •• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, identifikuje základní nástroje a nářadí, rozezná základní druhy materiálů, jednoduše popíše základní části počítače a jeho funkce, rozezná různé druhy výstupních zařízení a popíše jejich funkce.**

**OBDORNA TERMINOLOGIE:**

Pro Elektro+Hutní+Sériezač+Logistika •• materiály, nástroje a nářadí, počítač-výstupní zařízení (skener, webkamera, mobil, tablet), operační systém, hardware.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Cizí jazyk - jazyk anglický</strong></td>
<td><strong>2. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 102</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikační kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>RVP výstupy</strong></th>
<th><strong>ŠVP výstupy</strong></th>
<th><strong>Učivo</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace vyměňuje s informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>ŽIVOT VE MĚSTĚ: Žák: • sleduje na mapě směr cesty podle slyšených instrukcí • pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná města a budovy ve městě • napiše krátký vzkaz blízké osobě</td>
<td>ŽIVOT VE MĚSTĚ: • slovní zásoba • popis obrázku – směr a běžná místa ve městě • minulý čas prostý slovesa be a can</td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>MODERNÍ SPOLEČNOST: Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • rozumí hlavním bodům článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace • zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví • napiše email kamarádovi, ve kterém popiše svůj víkend</td>
<td>MODERNÍ SPOLEČNOST: • slovní zásoba • práce s textem – vyhledání informace v textu • email – popis víkendu • nepravidelná slovesa</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td>GEOGRAFIE: Žák: • najde hlavní body a vyhledá specifické informace v populárně naučném článku • stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí • diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené</td>
<td>GEOGRAFIE: • slovní zásoba • práce s textem – vyhledání hlavních bodů v textu • srovnání kvality • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</td>
<td>SVĚT PRÁCE: Žák: • pojmenuje různá zaměstnání a jednoduchým způsobem sdělí, která povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč • v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se účastníci hovoru chystají dělat</td>
<td>SVĚT PRÁCE: • slovní zásoba • plánované aktivity • vyjádření budoucnosti pomocí going to • vyjádření budoucnosti pomocí will</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
<td>2. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 102</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• napiše žádost o zaměstnání nebo brigádu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</td>
<td>CESTOVÁNÍ A DOPRAVA: Žák: • v článku o imigraci do USA vystihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace • běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování, vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi • vytvoří zprávu z prázdnin</td>
<td>CESTOVÁNÍ A DOPRAVA: * slovní zásoba * práce s textem – vyhledání informace v článku * předpřítomný čas prostý</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</td>
<td>povízí vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</td>
<td>ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Pro Elektro+Hutní+Seřizovač+Logistika •• popíše výhody a nevýhody internetu, vyjmenuje typy pamětí a popíše jejich vlastnosti, popíše problematiku BOZP ve svém oboru, popíše povinnosti zaměstnance ve vztahu k ekologii.</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</td>
<td>ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Žák: Pro Elektro+Hutní+Seřizovač+Logistika •• popíše výhody a nevýhody internetu, vyjmenuje typy pamětí a popíše jejich vlastnosti, popíše problematiku BOZP ve svém oboru, popíše povinnosti zaměstnance ve vztahu k ekologii.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>VZHLED A CHARAKTER ČLOVĚKA: Žák: * rozumí slyšenému popisu i čtenému textu dané osoby * v slyšeném textu postihne činnosti osob * popíše speciální aktivity mladých a vyměňuje si názory o</td>
<td>VZHLED A CHARAKTER ČLOVĚKA: * slovní zásoba * činnost osob * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * popis osoby</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### VŽHLED A CHARAKTER ČLOVĚKA:

- Žák: * rozumí slyšenému popisu i čtenému textu dané osoby * v slyšeném textu postihne činnosti osob * popíše speciální aktivity mladých a vyměňuje si názory o

### UČIVO

- VZHLED A CHARAKTER ČLOVĚKA: * slovní zásoba * činnost osob * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový * popis osoby
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cizí jazyk - jazyk anglický</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **čte s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu** | SPORT: Žák: | | **SPORT:** * slovní zásoba  
  * práce s textem – hlavní myšlenka článku  
  * minulý čas prostý  
  * minulý čas průběhový |
| **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vypráví jednoduché příběhy, zájtxky, popíše své pocit** | MĚSTSKÁ A VENKOVNÍ URBANIZACE: Žák: | | **MĚSTSKÁ A VENKOVNÍ URBANIZACE:** * slovní zásoba  
  * vyjádření množství  
  * práce s textem – vyhledání specifické informace v textu |
| **ověři si i sdělí získané informace písemně vyjádří písemně svůj názor na text** | KULTURA, FILM: Žák: | | **KULTURA, FILM:** * slovní zásoba  
  * stupňování přídavných jmen  
  * gramatika too a enough  
  * stručná strukturovaná kritika na film |
| **zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zájtxích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis** | NAKUPOVÁNÍ: Žák: | | **NAKUPOVÁNÍ:** * slovní zásoba  
  * předpřítomný čas prostý  
  * rozdíl mezi předpřítomným časem prostým a časem minulým prostým |
<p>| <strong>zapojí se do hovoru bez přípravy vyplní jednoduchý neznámý formulář</strong> | Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíl jazyk - jazyk anglický</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>současnosti nákupního centra</td>
<td>SVĚT INOVACÍ:</td>
<td>SVĚT INOVACÍ:</td>
</tr>
<tr>
<td>• najde specifické informace v novinovém článku, ústně i písemně</td>
<td>• ve slyšené reklamě rozpozná elektronické přístroje</td>
<td>• slovní zásoba</td>
</tr>
<tr>
<td>• písemně podrobněji popiše minulou událost</td>
<td>• postihne názor mluvčího na používání sociálních sítí</td>
<td>• vyjádření budoucnosti pomocí will a going to</td>
</tr>
<tr>
<td>• vymění si názory na internetový obchod</td>
<td>• popiše běžné středisko v přístroje a uvede, kterému dává přednost</td>
<td>• nultý kondicionál</td>
</tr>
<tr>
<td>• reklamuje ústně i písemně zakoupené zboží</td>
<td>• postihne detailní informace v novinovém článku</td>
<td>• pozvánka</td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>• formuluje pozvání a jeho přijetí nebo odmítnutí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</td>
<td>• napiše vzkaz s instrukcemi z běžné činnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v prohlížení hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>• formuluje nabídku, slib, rozhodnutí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá stylistický vhodné obraty umožňující nekonfliktů vztahy a komunikaci</td>
<td>• diskutuje s kamarádem o použití inovací v životě</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přeformuluje a objasní proneseň sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapoje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</td>
<td>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</td>
<td>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</td>
<td>Žák: Pro Elektro ** popiše, jak funguje střídavý elektrický proud, popiše měření odporu Ohmmetrem, vyjmenuje pasivní součástky, popiše průběh domovní instalace.</td>
<td>Pro Elektro ** transformátory, střídavý elektrický proud, vodiče, měření odporu Ohmmetrem, pasivní součástky, domovní instalace.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pro Hutní ** stručně popiše proces výroby surového železa ve vysoké peci, jednoduše popiše vysokou pec, charakterizuje druhy tváření kovů, jednoduše popiše proces odlévání oceli.</td>
<td>Pro Hutní ** zařízení pro výrobu surového železa (vysoká pec), zařízení pro výrobu vsázky (aglomerace), plynové hospodářství, tváření kovů, odlévání ocelí.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pro Šíří a kole ** orientuje se v pojmech, popiše polotovary, popiše obrábění, nástroje, uvede účel a popis povrchových úprav.</td>
<td>Pro Šíří a kole ** strojírenská výroba, polotovary, obrábění I, obrábění II, povrchové úpravy.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pro Logistiku ** definuje nejdůležitější formy z oblasti logistiky a dopravy, charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, charakterizuje silniční vozidla a rozdělí je do skupin.</td>
<td>Pro Logistiku ** nejvýznamnější formy z logistiky a dopravy, letecká, vodní, železniční, multimodální (kombinovaná) doprava, městská hromadná doprava, silniční, potrubní doprava, rozdělení silničních vozidel a jejich charakteristika.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborná škola Třineckých železáren</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybranou sociokulturní specifika daných zemí</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvidatelných situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborná škola Třineckých železáren</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybranou sociokulturní specifika daných zemí</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvidatelných situacích</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td>
</tr>
<tr>
<td>Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodičův mluvících pronášeným ve standardním hovorovém tempu | • e-mailu popíše zločin, jehož byl svědkem  
• v článku najde základní i specifické informace a popíše je  
• rozpozná ve slyšeném textu o jaký zločin se jedná a jak proběhl | * vyhledání specifické informace v textu |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek | • gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu  
• gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu, charakterizuje jednotlivé druhy publikací  
• vyjmenuje výhody a nevýhody četby  
• napiše neformální dopis, ve kterém pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje  
• vystíní hlavní myšlenku a literární formu článku  
• ve slyšeném rozhovoru o náviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru se jedná | SVĚT PUBLIKACÍ: 
* slovní zásoba  
* trpný rok (přítomný, minulý)  
* trpný rod (předpřítomný a budoucí)  
* popis etap  
* neformální dopis  
* práce s textem – hlavní myšlenka článku |
| uplatňuje různé techniky čtení textu | • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby  
• sdělí a zdůvodní svůj názor  
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené  
• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | ZDRAVÍ A NEMOCI: 
• popíše části těla a nemoci, kterými lidské tělo trpí  
• ústně i písemně se vyjádří o zdravém životním stylu  
• gramaticky správně používá přímou řeč a časovou sousednost  
• postihně hlavní myšlenku článku o zdraví  
• ve slyšeném rozhovoru rozpozná zdravotní problémy pacienta | ZDRAVÍ A NEMOCI: 
* slovní zásoba  
* přímá řeč  
* práce s textem – vyhledání specifické informace |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby | • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby  
• sdělí a zdůvodní svůj názor  
• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené  
• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | ODBORNÁ TERMINOLOGIE: 
• popíše části těla a nemoci, kterými lidské tělo trpí  
• ústně i písemně se vyjádří o zdravém životním stylu  
• gramaticky správně používá přímou řeč a časovou sousednost  
• postihně hlavní myšlenku článku o zdraví  
• ve slyšeném rozhovoru rozpozná zdravotní problémy pacienta | ODBORNÁ TERMINOLOGIE: 
Pro Elektro: vyjmenuje typy motorů, rozpozná a identifikuje spínací a polovodičové součástky, popíše použití a funkce transistoru, vyjmenuje základy ochrany před úrazem elektrickým proudem.  
Pro Hutní: stručně popíše proces výroby oceli, charakterizuje druhy zařízení pro výrobu oceli, jednoduše popíše válcovací stolice, jednoduše popíše válcovací trať.  
Pro Seřizovače: definuje svrašování, orientuje se v pojmech, popíše pájení, vysvětlí montáže, popíše tváření kovů, seřizování strojů.  
Pro Logistiku: charakterizuje silniční vozidla, popíše dodávkové automobily, nákladní automobily, speciální automobily, bankovní služby a osobní účet, doručování listovních a balíkových zásilek, zásilková služba, bankovní produkty, odborná maturitní témata.  
Pro Hutní: zařízení pro výrobu oceli (kyslíkový konvertor, elektrická oblouková pec, indukční pec), válcovací stolice, válcovací trať.  
Pro Seřizovače: svrašování, pájení, montáže, tváření kovů, seřizování strojů.  
Pro Logistiku: dodávkové automobily, nákladní automobily, speciální automobily, bankovní služby a osobní účet, doručování listovních a balíkových zásilek, zásilková služba, bankovní produkty, odborná maturitní témata.  
Pro Hutní: zařízení pro výrobu oceli (kyslíkový konvertor, elektrická oblouková pec, indukční pec), válcovací stolice, válcovací trať.  
Pro Seřizovače: svrašování, pájení, montáže, tváření kovů, seřizování strojů.  
Pro Logistiku: dodávkové automobily, nákladní automobily, speciální automobily, bankovní služby a osobní účet, doručování listovních a balíkových zásilek, zásilková služba, bankovní produkty, odborná maturitní témata. |
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

Cizí jazyk - jazyk anglický

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 128</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>jednoduše jednotlivé druhy silniční dopravy, charakterizuje bankovní služby, charakterizuje doručování listovních a balíkových zásilek, popiše zasílání peněžní hotovosti, vyjmenuje jednotlivé bankovní produkty.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

6.3 Cizí jazyk - jazyk německý

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>Povinný</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Cizí jazyk - jazyk německý
---|---
Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu | Pojetí předmětu

Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace společně s předměty český jazyk a ostatními cizími jazyky. Vzdělávání v německém jazyce vychází ze Společného referenčního rámce pro výuku jazyků, cílem je dosažení úrovně B1. Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk bez předešlé návaznosti na výuku jiných jazyků v základním vzdělávání. Cílem předmětu je doplňovat a prohlašovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, ekonomika apod.) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a rozvoji komunikativních dovedností na takovou úroveň, aby byli schopní v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborné terminologie. K osvojení a upevňení odborné slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a odborného výcviku. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání, úctě a respektování tradiční zvyků a adopčních sociálních a kulturních
## Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Cíle jazyk - jazyk německý</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků</strong></td>
<td>Vzdělávání v oblasti cítů, postojů, hodnot a preferencí</td>
</tr>
<tr>
<td>Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu). Důležité je zejména postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně i písemně. Žák je podporován během výuky k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů, názorů a myšlenek. Hodnocen je obsah projevu a jeho konzistence. Žák se tak více soudí na obsahovou složku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upřesňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Výsledek ústního zkoušení je oznamován žákovi okamžitě. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Účelem těchto práci je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznamuje vyučující žákovi čím jak nejdříve. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</strong> (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
<th><strong>Obsahové vymezení předmětu</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v kategoriích:</strong> - řečové dovednosti; - jazykové prostředky; - tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce; - poznatky o zemích. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování receptivních řečových dovedností prostřednictvím poslechu s porozuměním monologických a dialogických projevů a práce s jednoduchým textem, dále poté rozvíjení produktivních řečových dovedností formou tematické a situacně zaměřeného ústního a písenného vyjadřování na základní úrovni a jednoduchým překladem a nácvikem interaktivních řečových dovedností prostřednictvím střídání receptivních a produktivních činností a jednoduchých dialogů. V oblasti jazykových prostředků jde o rozvoj výslovnosti, osvojení si slovní zásoby a jejího tvoření, nácvik gramatiky, grafické podoby jazyka a pravopisu.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Cízí jazyk - jazyk německý</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělávání, jako jsou například osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země apod. Neoddělitelnou součástí je nácvik komunikačních situací zaměřených na získávání a předávání informací například v případě sjednání schůzky, objednání služby či vyřízení vzkazu a dále poté jazykových funkcí, jako jsou například obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozdravu, žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, poděkování, radosti, zklamání, obavy, naděje apod. V oblasti poznatků o zemích si žáci osvojují vybrané informace všeobecného i odborného charakteru týkající se německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí a dále i informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Časové vymezení předmětu</td>
<td>Předmět Německý jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního až čtvrtého ročníku s týdenní hodinou dotací 2 – 2 – 2 – 2 a je rozdělen podle tematických celků. Tento předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk.</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizační vymezení předmětu</td>
<td>Vyučovací hodiny probíhají v jazykové laboratoři vybavené audiovizuální technikou, jejíž součástí je počítač, dataprojektor a interaktivní tabule, a v kmenové třídě či dalších učebnách, z nichž některé jsou rovněž vybaveny audiovizuální technikou. Vyučující mají k dispozici CD přehrávače pro výuku v učebnách, které nejsou vybaveny audiovizuální technikou. Výuka zahrnuje formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: * jazyková komunikace * poslech s porozuměním * čtení s porozuměním * pročivování a rozvíjení slovní zásoby * skupinová práce (řešení konkrétních situací – Rollenspiele) * tvorba písemných sdělení (dopis, email) * výuka a pročivování gramatiky * práce s časopisy, internetem a dalšími multimediálními materiály * projekty. Základem je kognitivně komunikativní pojetí výuky. Výuka je prakticky orientována na rozvoj všech řečových dovedností žáka. Užívá se frontální i skupinové vyučování, základní používanou metodou je metoda slovní - dialogická i monologická a také samostatná práce žáků. Mezi další využívané metody patří metoda rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody (samostatné učení žáka), didaktické hry. Častější je použití aktivizujících didaktických metod (brainstorming, hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků, diskuze). Při výuce gramatiky je používána metoda deductivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Učitel navazuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Cíl jazyk - jazyk německý</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>Odborná praxe</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu čtyřletého cyklu schopnost porozumět běžně používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se ho týkají, řeší pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace, dokáže se kultivovat, vyjadřovat ústně i písemně k různým tematickým okruhům, hovoří samostatně, dokáže komunikovat, formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemném podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastí diskuzí, formuluje, vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá přehledně a jazykově správně projevům, a dále se pochopí souvislosti a divoké povědomí, kdy si žák uvědomuje své postavení ve společnosti, a prokázává se, že má kompetence k učení.

Kompetence k učení: Rozvíjeny jsou rovněž kompetence k učení. Žák se umí efektivně učit, volí vhodné techniky učení, využívá k učení různé pomůcky a prostředky, díky aktivizačním metodikám je veden k samostatné práci s česko-německými slovníky, pracuje s odbornou literaturou a uplatňuje zásady duševní hygieny.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Důležitý je rovněž rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí, kdy si žák uvědomuje své postavení ve společnosti i v celovětšího a celosvětovém kontextu a je veden k pochopení zvláštnosti a diverzit jednotlivých kultur.
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Cizí jazyk - jazyk německý</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>a k toleranci a spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka, znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
Důležitý je rovněž rozvoj kompetence efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě. Žák pracuje s informacemi a využívá odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky).

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:**
V oblasti pracovních kompetencí jsou žáci motivováni ke svědomitě práci a jsou seznamováni s používáním různých studijních materiálů, časopisů, internetu.

**Kompetence k řešení problémů:**
Mezi další rozvíjené kompetence patří kompetence k řešení problémů, praktických úkolů a k pracovnímu uplatnění, kdy je u žáků rozvinuta schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí s cílem zvýšit jejich šanci na uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k vyhledávání shod a odlišností mezi českým a německým jazykem a snaží se řešit běžné problémy v komunikativních situacích.

**Personální a sociální kompetence:**
V oblasti personálních a sociálních kompetencí dokáže žák pracovat samostatně i v týmu, stanovit si dosažitelné cíle, prezentovat svou práci a adekvátně reagovat na hodnocení svého výkonu. Dokáže přispívat k diskuzi v malé skupině i v debatě celé třídy a chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cizí jazyk - jazyk německý</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**RVP výstupy**
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,

**ŠVP výstupy**
- Hallo, wie geht’s?

**Učivo**
- Leichte Wörter:

---

Střední odborná škola Třineckých železáren 51
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíl jazyk - jazyk německý</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>opravuje chyby</td>
<td>Žák:  • hláskuje</td>
<td>* Fonetika a pravopis</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• rozliší grafičkou a mluvenou podobu slova</td>
<td>* Slovní zásoba (pozdravy, seznamání, koničky, číslovky 1 – 12, abeceda)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• seznámí se s německou abecedou</td>
<td>* Gramatika (časování pravidelných sloves v přítomném čase, neurčitý člen)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronesuje jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• časuje pravidelná slovesa</td>
<td>* Komunikace (pozdravy, seznamání, koničky)</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>• hovoří o svých koničcích</td>
<td>Mein Stundenplan. Im Café:</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
<td>• vytvoří jednoduchý rozhovor na téma v kavárně, vyjádří cenu</td>
<td>* Fonetika a pravopis</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td>• vyhledá základní informace v autentickém textu</td>
<td>* Slovní zásoba (dny, měsíce, roční období, školní předměty, jídlo a pití, číslovky 13 – 19, 20 - 90)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>* Gramatika (časování nepravidelných sloves v přítomném čase, časové údaje „am“ + dny v týdnu, „im“ + měsíce/roční období)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronesuje jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• uplatňuje způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>* Komunikace (vyjádření zálib (u jídla a pití), vyjádření ceny)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>Mein Stundenplan. Im Café:</td>
<td>Mein Stundenplan. Im Café:</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
<td>• rozliší grafičkou a mluvenou podobu slova</td>
<td>Kleidung. Meine Familie:</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td>• vede jednoduchý rozhovor na téma rodina</td>
<td>Kleidung. Meine Familie:</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• počítá nad 100</td>
<td>* Fonetika a pravopis</td>
</tr>
<tr>
<td>pronesuje jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• rozliší neurčitý a určitý člen</td>
<td>* Slovní zásoba (oblečení, barvy, rodina, číslovky 21 - 99, nad 100)</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td>
<td>• popíše kamaráda</td>
<td>* Gramatika (člen určitý a neurčitý, přívlastňovací zájmena)</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>• vyhledá základní informace v autentickém textu</td>
<td>* Komunikace (popis osoby, pojenování, identifikace)</td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</td>
<td>Hobbys. Kontakte im Internet:</td>
<td>* Projekt (němčina kolem nás)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• jednoduše i souvisle popíše své zájmy a činnosti s nimi související</td>
<td>Mein Stundenplan. Im Café:</td>
</tr>
<tr>
<td>pronesuje jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• vede jednoduchý rozhovor na téma volný čas</td>
<td>Kleidung. Meine Familie:</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo</td>
<td>• ptá se a odpovídá</td>
<td>Kleidung. Meine Familie:</td>
</tr>
<tr>
<td>opravuje chyby</td>
<td>Hobby:  • rozliší grafičkou a mluvenou podobu slova</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• hovoří o svých koničcích</td>
<td>* Slovní zásoba (koničky)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo</td>
<td>• vede jednoduchý rozhovor na téma volný čas</td>
<td>* Gramatika (osobní zájmena, otázka zjišťovací a oznamovací věta, spojka „und“)</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td>• vyhledá základní informace v autentickém textu</td>
<td>* Komunikace (koničky a využívání zájmu)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program</td>
<td>Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------</td>
<td>---------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cizí jazyk - jazyk německý</strong></td>
<td><strong>1. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 68</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>přečtené</td>
<td>vyhledá základní informace v autentickém textu</td>
<td>Promis. Mein Profil:</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td></td>
<td>* Fontetika</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>Promis. Mein Profil: Žák:</td>
<td>* Slovní zásoba (údaje o osobách)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• představí sebe a ostatní</td>
<td>* Gramatika (otázka doplňovací a tázací zájmena/příslovce, předložky ve spojení s názvy států)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• zéptá se na osobní údaje</td>
<td>* Komunikace (představení, zjištění osobních údajů, oslovení a rozloučení v emailu)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• napiše oslovení a závěrečný pozdrav v emailu kamarádovi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>• vyhledá základní informace v autentickém textu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td>• používá předložky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• vyhledá základní informace v autentickém textu</td>
<td>Meine Schule. Schulsachen:</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>* Fontetika</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>Aktivitäten in der Schule. Meine Pläne: Žák:</td>
<td>* Slovní zásoba (štědrost, lítost, ráda, ráda, ráda)</td>
</tr>
<tr>
<td>porozumí školním a pracovním pokynům</td>
<td>• hovoří o škole a školních aktivitách</td>
<td>* Gramatika (časové slovesy v přítomném čase, tázací příslovce, časové předložky, spojka „aber“, kladná odpověď na zápornou otázku)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• shromažďuje způsoby vlastnění gramatická pravidla</td>
<td>* Komunikace (něco navrhnut, přijmout, odmítnout, domluvit se na společná aktivity, vyjádřit přání)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• hovoří o svých schopnostech</td>
<td>Aktivitäten in der Schule. Meine Pläne:</td>
</tr>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odborné číslovky</td>
<td>• hovoří o svých plánech</td>
<td>* Fontetika</td>
</tr>
<tr>
<td>koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</td>
<td>• skloníčky podoby jazyka</td>
<td>* Slovní zásoba (volný čas, datum)</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v prohlížkách obrazů, které všechny přesně odpovídají tématu</td>
<td>• vyjádří sloves v přítomném čase, tázací příslovce, časové předložky, spojka „aber“, kladná odpověď na zápornou otázku)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</td>
<td>• vyhodní slovesa</td>
<td>* Gramatika (časové slovesy v přítomném čase, tázací příslovce, časové předložky, spojka „aber“, kladná odpověď na zápornou otázku)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• navrhne, popíše a používá základní gramatická pravidla</td>
<td>* Komunikace (něco navrhnut, přijmout, odmítnout, domluvit se na společné aktivity, vyjádřit přání)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• vyhodní slovesa</td>
<td>Aktivitäten in der Schule. Meine Pläne:</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném průjevu, opravuje chyby</td>
<td>• hovoří o svých plánech</td>
<td>* Fontetika</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• hovoří o vlastní činnosti</td>
<td>* Slovní zásoba (volný čas, datum)</td>
</tr>
<tr>
<td>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen: Žák:</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>* Gramatika (časové slovesy v přítomném čase, tázací příslovce, časové předložky, spojka „aber“, kladná odpověď na zápornou otázku)</td>
</tr>
<tr>
<td>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</td>
<td></td>
<td>* Komunikace (vyjednání radosti, lásky, sdělení plánů)</td>
</tr>
<tr>
<td>Freizeit. Hausaufgaben:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Freizeit. Hausaufgaben:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíle jazyka - jazyk německý</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace</td>
<td>Frühstück. Essen und Trinken:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>popiše své stravovací návyky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>vede jednoduchý rozhovor na téma v restauraci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td>
<td>reaguje na prostru</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>shrne reálie německých zemí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>časuje nepravidelná slovesa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace</td>
<td>shrne, popiše a používá základní gramatická pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladne vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>vyhledá informace v autentickém textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>povolí se v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovoroch</td>
<td>chóře novou slovní zástopu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>shrne, popiše a používá základní gramatická pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace</td>
<td>vede jednoduchý rozhovor na téma nakupování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladne vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>zdvořile osloví a reaguje na oslavení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</td>
<td>vyhledá informace v autentickém textu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovoroch</td>
<td>povolí se v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>Frühstück. Essen und Trinken:</td>
<td>domácnosti)</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vhodné základní důsledek slovního zástopu ze svého studijního oboru</td>
<td>Žák:</td>
<td>* Gramatika (slovesa s odlučitelnou předponou, osobní zástopa ve 4. pádě, předložka „für“)</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese připravovanou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</td>
<td></td>
<td>* Komunikace (pogratulovat, vyjádřit minění, naději, důležitost)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 54

* Odborná terminologie: * Slovní zástopa (materiály, počítač – výstupní zařízení, skener, webkamera, mobilní telefon, tablet; operační systém, hardware)
### Cizí jazyk - jazyk německý

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td>• rozezná základní části počítače a jeho funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pojmenuje druhy materiálů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozezná výstupní zařízení počítače</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>na jednoduché dotazy publika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ve výuce jsou zapojoány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými texty se věnuji problematice zvláštnosti jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikativní kompetence zaměřením na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomáhají v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, nacvičují přijímací pohovory apod.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Cizí jazyk - jazyk německý

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ušítovat o nejvyšší kvalitě své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mein Zimmer. Im Internat:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mein Zimmer. Im Internat:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mein Zimmer. Im Internat:</th>
<th>Mein Zimmer. Im Internat:</th>
<th>Mein Zimmer. Im Internat:</th>
<th>Mein Zimmer. Im Internat:</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíle jazykového vzdělávání</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Česká jazyková kultura</strong></td>
<td>Berlin. Orientierung in der Stadt:</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Slovní zásoba (nábytek a předměty ve vnitřním obydlí, popis cesty, příběhy)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Gramatika (2. pád vlastnictví, tvoření slov, spojka „deshalb“, částice „sehr“, „ziemlich“, „zu“, příslušné místa „hier“, „da/dort“)</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Komunikace (popsat pokoj, vyjádřit komu co patří, odůvodnění)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>Berlin. Orientierung in der Stadt:</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Slovní zásoba (části dne, denní program)</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Gramatika (předložky místa se 3. pádem „von“, „zu“, časová posloupnost „zuerst“, „dann“, časování nepravidelných sloves v přítomném čase)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Komunikace (pojmenovat dění, vyjádřit časovou posloupnost)</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>Berlin. Orientierung in der Stadt:</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Slovní zásoba (nábytek a předměty ve vnitřním obydlí, popis cesty, příběhy)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Gramatika (2. pád vlastnictví, tvoření slov, spojka „deshalb“, částice „sehr“, „ziemlich“, „zu“, příslušné místa „hier“, „da/dort“)</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Komunikace (popsat pokoj, vyjádřit komu co patří, odůvodnění)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>Berlin. Orientierung in der Stadt:</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Slovní zásoba (pobyt v zahraničí, jazyky)</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Gramatika (pretéritum sloves sein a haben, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, časová posloupnost ve 4. bádě (nächst-, dies-, letzt-))</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>Berlin. Orientierung in der Stadt:</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učební technika a techniky vyučování</strong></td>
<td>* Slovní zásoba (pobyt v zahraničí, jazyky)</td>
</tr>
<tr>
<td>Výběr a použití učebních prostředků</td>
<td>* Gramatika (pretéritum sloves sein a haben, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, časová posloupnost ve 4. bádě (nächst-, dies-, letzt-))</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zázemí pro ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zázemí pro ročník</td>
<td>Berlin. Orientierung in der Stadt:</td>
</tr>
<tr>
<td>Zázemí pro ročník</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>Zázemí pro ročník</td>
<td>* Slovní zásoba (pobyt v zahraničí, jazyky)</td>
</tr>
<tr>
<td>Zázemí pro ročník</td>
<td>* Gramatika (pretéritum sloves sein a haben, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, časová posloupnost ve 4. bádě (nächst-, dies-, letzt-))</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

56
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíl jazyka - jazyk německý</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozšiřuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlučnosti zvukové podoby jazyka</td>
<td>Schülerpraktikum. Modelcasting: Žák:</td>
<td>* Komunikace (vyjádřit dobu trvání, popsat děj v minulosti)</td>
</tr>
<tr>
<td>češ s porozuměním věcně i jazykové přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td></td>
<td>Schülerpraktikum. Modelcasting:</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td></td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>odhoduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
<td></td>
<td>* Slovní zásoba (povolání, vzhled, obléčení)</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td></td>
<td>* Gramatika (předložky „bei“, „in“, „mit“)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td></td>
<td>* ukazovací zámena, slovosled po spojce „,aber“, „oder“, „und“)</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese přípravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</td>
<td>Reisen. Ferien zu Hause: Žák:</td>
<td>* Komunikace (vyjádřit sympatie a komplimenty)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocitý</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>domluví se v běžných situacích; získá i poskytní informace</td>
<td>Bekannte Leute. Aussehen: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyplní jednoduchý neznámý formulář</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>Gesundheit. Krankheiten: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 57
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cílový jazyk - jazyk německý</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladce vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>Sport. Extremsport: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>* Komunikace (popis svůj zdravotní stav, popřát brzké uzdravení)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• formuluje svůj názor na téma sport</td>
<td>Sport. Extremsport: * Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>• vedle rozhovor na téma sport, závody a soutěže</td>
<td>* Slovní zásoba (sporty, závody a soutěže)</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená vzkazy volajících</td>
<td>• pročivuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Gramatika (perfektum sloves s odlučitelnou předponou, perfektum sloves s neodlučitelnou předponou, perfektum sloves s příponou -ieren)</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladce vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>vyjadří, co se stalo</td>
<td>* Komunikace (vyjádřit co se stalo)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>• vyhledá informace v autentickém textu, porovná je a hodnotí</td>
<td>* Komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</td>
<td>na základě obrázku vymyslí příběh</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
<td>• vyjádří, co se stalo</td>
<td>* Slovní zásoba (cizí jazyky, aktivity při výuce cizích jazyků)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• vyhledá informace v autentickém psaném i poslechovém textu</td>
<td>* Gramatika (ukazovací zájmeno dies-, hlavní věta se spojku „denn“)</td>
</tr>
<tr>
<td>zapoje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td>
<td>• pojmenuje aktivity při výuce jazyků</td>
<td>* Komunikace (požádat o radu, vysvětlení, něco odůvodnit)</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>• požádá o radu či vysvětlení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
<td>• vede rozhovor na téma sport, závody a soutěže</td>
<td>• popíše systém studia v Německu</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří si i sdělí získané informace písemně</td>
<td>• pročivuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladce vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• vyjádří spokojenost, rozpor, zlost</td>
<td>• pročivuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty</td>
<td>• vyjádří spokojenost, rozpor, zlost</td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</td>
<td>• zaznamená informace z poslechu</td>
<td>• vyhledá informace v autentickém psaném i poslechovém textu</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>• pojmenuje aktivity při výuce jazyků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
### Číselný jazyk - jazyk německý

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>informace</td>
<td>* Gramatika (vedlejší věta se spojou „weil“, slabé skloňování, skloňování přídavných jmen)</td>
</tr>
<tr>
<td>plánování a popis povolání, vyjádření jejich důležitost</td>
<td>* Komunikace (vyjádření důležitost, odůvodnit)</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Projekt (Německo)</td>
</tr>
<tr>
<td>napiše, čím by se jednou chtěl/a stát a závěrečný proč</td>
<td>Odborná terminologie:</td>
</tr>
<tr>
<td>seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - Německo</td>
<td>* Slovní zásoba (tiskárny, internet, síť (web), bezpečnost práce, povinnosti zaměstnance, ekologie)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### sdělí a závěrečný svůj názor

| používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | Odborná terminologie: |
| přednese přípravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika | Žák: |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k témátům osobního života a k témátům z oblasti zaměření studijního oboru | * přednese připravenou prezentaci ze svého oboru |
| zapoje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu | * používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru |

### Informační a komunikační technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
<th>Informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebními texty se věnují problematice zvláštnosti jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td>Člověk a životní prostředí. Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomáhají v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píší strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory apod.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- **Informační a komunikační technologie**
- **Občan v demokratické společnosti**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Člověk a svět práce**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíle v jazykové oblasti</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Medien. Schülerzeitung: Žák:</td>
<td>Freiwilligenarbeit. Auf einem Musikfestival: Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• popisuje výhody a nevýhody jednotlivých médií</td>
<td>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně svůj názor na toto téma</td>
<td>• ústně a gramaticky správně formuluje svůj názor na dané téma</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zaznamená písemně podstatné myšlenky</td>
<td>• vyjádří nutnost a spokojenost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• na základě vyslechu informací připadající a doplní údaje</td>
<td>• vyjádří nutnost a spokojenost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• hovoří o svém volném čase</td>
<td>• vede rozhovor se spolužákem, domluví si schůzku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Číslo jazyka - jazyk německý</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>poznatů studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</td>
<td>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>Stadt und Land. Leben auf dem Land:</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvců pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického ústního projevu na známé téma</td>
<td>• Slovní zásoba (život ve městě a na vesnici)</td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>• přípraví prezentaci na téma hudební festival</td>
<td>* Grafmatika (příslušence čas, srovnání pomocí „als“ a „wie“, stupňování přídavných jmen v příslušném a příslušném)</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
<td>* Komunikace (popsat bydlení, porovnat, vyjádřit spokojenost/nespokojenost)</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>Stadt und Land. Leben auf dem Land: Žák:</td>
<td>Wetter. Umweltschutz:</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu danych tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>• Slovní zásoba (počasí a podnebí, katastrofy, ochrana životního prostředí)</td>
</tr>
<tr>
<td>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</td>
<td>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Grafmatika (zájmenno „es“, vedlejší věta se spojkou „wenn“, rozkazovací způsob při vykání, skloňování přídavných jmen bez členu)</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zájtech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td>
<td>• formuluje svůj názor na známá témata ústně a písemně, gramaticky správně</td>
<td>* Komunikace (popsat počasí, vysvětlit situaci)</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>Wetter. Umweltschutz: Žák:</td>
<td>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby</td>
</tr>
<tr>
<td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>Tiere im ZOO. U veterináře: Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</td>
<td>• hovoří o přírodních katastrofách a ochraně životního prostředí</td>
<td>• komunikuje plynule a foneticky správně na téma zvířata v</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně názor na toto téma</td>
<td>Tiere im ZOO. U veterináře:</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Futetika</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td>• čte krátké i středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora, seznámí se s různými technikami čtení</td>
<td>* Slovní zásoba (ZOO, divoká a domácí zvířata, práce)</td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</td>
<td>komunikuje plynule a foneticky správně na téma zvířata v</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cíle jazyka - jazyk německý</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>Europa von außen. Junge Europäer: <em>Zák:</em> • užívá novou slovní zásobu</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>• hovoří na téma zvířata v ZOO, porovnává své názory s názory spolužáků</td>
<td>• vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, výhrady k danému tématu</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</td>
<td>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace</td>
<td>• vypracuje projekt na téma Zoo v České republice a v Německu</td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovořech</td>
<td>• vypracuje projekt na téma Zoo v České republice a v Německu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>• dává značně určitou charakteristiku</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>nařezuje v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</td>
<td>• procesím a přeformuluje informace vyslechnuté nebo čtené</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodičů mluvících pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>• má dobrovolně vysoce vypracované kognitivní schopnosti</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reálními situacemi</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické prostředky</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
<tr>
<td>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | Zürich. Total verlaufen: | Zürich. Total verlaufen: | *Slovní zásoba (orientace ve městě, místa) |
| | • užívá novou slovní zásobu | • Fonetika | *Slovní zásoba (orientace ve městě, místa) |
| | • procesím a přeformuluje informace vyslechnuté nebo čtené | • vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska | *Slovní zásoba (orientace ve městě, místa) |
| | • vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska | • vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska | *Slovní zásoba (orientace ve městě, místa) |
| | • vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska | • vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se Švýcarska | *Slovní zásoba (orientace ve městě, místa) |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíle jazyka - jazyk německý</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Faktory zejména v oblasti studia</strong></td>
<td>Eine Wohnung mieten. Die Wohnung einrichten:</td>
<td>Eine Wohnung mieten. Die Wohnung einrichten:</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Informace o bydlení</strong></td>
<td>In der Familie leben. Alleine wohnen:</td>
<td>In der Familie leben. Alleine wohnen:</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Příprava prezentací</strong></td>
<td>Geschenke. Partys:</td>
<td>Geschenke. Partys:</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výjimky a zpětné vazby</strong></td>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Srovnání a výhledy</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Faktory zejména v oblasti studia**

- vypracovává referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se reálního německého mluvícího země s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje jej před ostatními studenty
- využívá různé druhy slovníků při práci s fiktografickými texty

**Informace o bydlení**

- popíše bydlení a bytové zařízení
- prochází a upevňuje gramatické jevy v rámci celku
- formuluje svůj názor na dané téma ústně i písemně, gramaticky správně
- napiše dopis – pozve známé na návštěvu
- sestaví písemné souvislé texty na toto téma s předem připravenou slovní zásobou

**Příprava prezentací**

- zorganizuje oslavu, reaguje na dotazy spolužáků
- užívá novou slovní zásobu
- reprezentuje svůj názor v rámci celku
- vyjádří úvahy o své rodině, popíše rodinnou situaci
- vyjádří svůj názor, bliží vysvětlit situaci
- formuluje svůj názor na známé téma ústně i písemně
- uplatní v písemném projevu pravopisné normy

**Výjimky a zpětné vazby**

- využívá novou slovní zásobu
- prochází a upevňuje gramatické jevy v rámci celku
- zorganizuje oslavu, reaguje na dotazy spolužáků
- vyjádří zdvořilou prosbu, přání
- prezentuje hlavní body a jejich vybrané zdroje
- připraví ve dvoučlenné prezentaci na téma střecha nad hlavou

**Srovnání a výhledy**

- srovnává jevy v rámci celku
- vysvětluje gramatické jevy v rámci celku
- vyjádří žádosti pro přání
- připraví ve dvoučlenné prezentaci na téma střecha nad hlavou

**Srovnání a výhledy**

- vypracujte referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se reálního německého mluvícího země s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentujte jej před ostatními studenty
- využívá různé druhy slovníků při práci s fiktografickými texty

**Srovnání a výhledy**

- vypracujte referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se reálního německého mluvícího země s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentujte jej před ostatními studenty
- využívá různé druhy slovníků při práci s fiktografickými texty
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

#### Cíži jazyk - jazyk německý

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Odborná terminologie: Žák:</td>
<td>Odborná terminologie:</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje nejdůležitější pojmy z oblasti dopravy a logistiky</td>
<td>- definice nejdůležitějších pojmů z dopravy a logistiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje jednotlivé druhy dopravy</td>
<td>- letecká doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozdělí jednotlivá silniční vozidla</td>
<td>- vodní doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje jednotlivá silniční vozidla</td>
<td>- železniční doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika</td>
<td>- multimodální (kombinovaná) doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• použije vhodně základní odbornou slovní zásobu</td>
<td>- městská hromadná doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- silniční doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- potrubní doprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- charakteristika a rozdělení silničních vozidel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- dvoustopé a vícestopé automobily, osobní automobily, autobusy, dodávkové automobily, nákladní automobily, speciální automobily, silniční tahače</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- klasifikační test</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebními texty se venují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.

### Informační a komunikační technologie

Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektery, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.

### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikativní kompetence zaměřením se na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Člověk a svět práce

Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píši strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory a pod.

### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebními texty se venují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Informační a komunikační technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektery, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Člověk a životní prostředí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikativní kompetence zaměřením se na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Člověk a svět práce

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píši strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory a pod.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíží jazyk - jazyk německý</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Umívat, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### RVP výstupy
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá většinu slovního jazyka včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídaných situacích

#### ŠVP výstupy
- Kommunikation früher und heute. Einkaufen im Internet:
  - Žák:
    - užívá novou slovní zásobu
    - shrne, popiše a používá základní gramatická pravidla
    - prověřuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku
    - komentuje, srovnává a zmiňuje klady a zápory jednotlivých komunikačních prostředků
    - sléhá hlavní myšlenky autentického psaného textu na téma nakupování přes internet

- Komunikation früher und heute. Einkaufen im Internet:
  - Učivo:
    - Kompetence k řešení problémů
    - Personální a sociální kompetence

#### Soziale Medien. Freizeit Online:
- Žák:
  - užívá novou slovní zásobu
  - prověřuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku
  - připraví prezentaci na téma sociální média jako Twitter a Facebook, okomentuje ji, popiše statistiku
  - vypracuje prezentaci na téma – čím více řečí umíš …
  - vypracuje prezentaci na téma – čím více řečí umíš …

#### Soziale Medien. Freizeit Online:
- Učivo:
  - Kompetence k řešení problémů
  - Personální a sociální kompetence

#### Mehrsprachigkeit. Interkulturelle Erfahrungen:
- Žák:
  - užívá novou slovní zásobu
  - prověřuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku
  - sléhá hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma mezikulturní zkušenosti
  - vypracuje prezentaci na téma – čím více řečí umíš …
  - vypracuje prezentaci na téma – čím více řečí umíš …

#### Mehrsprachigkeit. Interkulturelle Erfahrungen:
- Učivo:
  - Kompetence k řešení problémů
  - Personální a sociální kompetence

#### Projekt
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- přeloží text a používá slovníky i elektronické slovníky
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zapojí se do hovoru bez připravy
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných

#### Číslořadí odborná škola Třineckých železáren
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíle jazyk - jazyk německý</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reálními mateřské země</td>
<td>Kreativ arbeiten. Graffiti: Žák:</td>
<td>Kreativ arbeiten. Graffiti:</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>• procižuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Slovní zásoba (pracovní podmínky)</td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</td>
<td>• komunikuje plynule a foneticky správně na téma – mé vysněné povolení</td>
<td>* Gramatika (zvratná zámena ve 3. a 4. pádě, Konjunktiv II v přítomném čase, nereálná podmínka s „wenn“ a Konjunktiv II)</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>• vysvětlí ústně i písemně své názory a stanoviska k tématu graffiti, vyjádří souhlas, odporuje, navrhne kompromis, reaguje protinávrhem</td>
<td>* Komunikace (s někým souhlasit, někomu odporovat, navrhovat kompromis)</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</td>
<td>• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu na téma graffiti – pro a proti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td>vyjádří slišené, přečtené</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>vyjádří souhlas, odporuje, navrhne kompromis, reaguje protinávrhem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texto, orientuje se v textu</td>
<td>Geschichten. Träume: Žák:</td>
<td>Geschichten. Träume:</td>
</tr>
<tr>
<td>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>• procižuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Slovní zásoba (pocity, význam snů, popis místa)</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu</td>
<td>* Gramatika (perfektum, préteritum, plusquamperfektum, časové vedlejší věty, místní předložky se 3. a 4. pádem, spojky „darum, deswegen“, „da“ + vedlejší věta, časové vedlejší věty)</td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>• hovoří o svých sneh</td>
<td>* Komunikace (popsat událost z minulosti, hovořit o sneh, pocitech)</td>
</tr>
<tr>
<td>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texto, orientuje se v textu</td>
<td>Geschichten. Träume: Žák:</td>
<td>Geschichten. Träume:</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu</td>
<td>* Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje</td>
<td>• procižuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</td>
<td>* Slovní zásoba (literatura, četba, psaní)</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td>• čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora</td>
<td>* Gramatika (Konjunktiv II minulosti a přítomnosti, spojky „darum, deswegen“, „da“ + vedlejší věta, časové vedlejší věty)</td>
</tr>
<tr>
<td>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje</td>
<td>• využije různé druhy slovníků při práci s texty</td>
<td>* Komunikace (popsat zvyky, záliby, vyjádřit příčiny)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíle jazyka - jazyk německý</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>na jednoduché dotazy publiká</td>
<td>Enkel und Großeltern. Studenten und Senioren: Žák:</td>
<td>Projekt (německy mluvící autoři)</td>
</tr>
<tr>
<td>přeloží text a používá slovníky i elektronické</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty • popíše své zvyky a záliby, porovnává své názory s názory spolužáků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje různé techniky čtení textu</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu • prochází a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • formuluje ústně svůj názor na téma soužití se seniory • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s užitím jednoduchých vhodných obratů a frazeologických obratů • čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a názorů autora</td>
<td>Enkel und Großeltern. Studenten und Senioren: * Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>čtě s porozuměním věcně i jazykově příměřené texty, orientuje se v textu</td>
<td>Berufswahl. Berufsalltag: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ověří si i sděl získané informace písemně</td>
<td>• užívá novou slovní zásobu • prochází a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma volba povolání a všední pracovní den • napiše formální dopis • sestaví svůj životopis • čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a názorů autora</td>
<td>Berufswahl. Berufsalltag: * Fonetika</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ve rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapoje si do hovoru bez přípravy</td>
<td>zaznamená obsah, hlavní myšlenky v psaném textu, vytvoří odkaz na text o událostech a zájtech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zájtech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi</td>
<td>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ve rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty</td>
<td>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Cíl jazyk - jazyk německy</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>používání opisného prostore českém v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.</td>
<td>Odborná terminologie: Žák: • definuje nejdůležitější pojmy z oblasti bankovních služeb • vysvětluje pojem osobní účet • použije základní pojmy související s doručováním zásilek • aplikuje pojmy v situací rozhovoru – přejímka zásilek • popisuje postup při podávání zásilek u přepážky poště • vyplní podmínky pro zasílání peněžního přehledu • podá základní informace k produktům ČSOB • vysvětluje pojmy a jazyky příspěvkové a vkladní knihy</td>
<td>Odborná terminologie: - bankovní služby a osobní účet - doručování listových a balíkových zásilek, dodávací služba - podání listových a balíkových zásilek u přepážky poště - zasílání peněžních hotovostí - pokouší se zachránit - produkty ČSOB – Poštovní spořitelna – vkladní knížky - odborná maturitní témata</td>
</tr>
<tr>
<td>používání slovního slova a elektronického potenciálu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>přednáška text a zaznamená slovního slova a elektronického potenciálu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řešení pohořové a vhodné standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledávání a zaznamená informace nebo fakt týkající se studovaného oboru</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojení se do odborného debata nebo argumentace týkající se známého tématu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ve výuce jsou zapojuvány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpomoci techniky pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a životního prostředí.</td>
<td>Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou motivováni k aktivity, angažování a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebněmi texty se věnují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů.</td>
<td>K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomáhají v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni ke sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píší strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory apod.</td>
<td>K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.4 Základy společenských věd

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Žádosti společenských věd</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Obecné cíle:</td>
<td>Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva:</td>
<td>V kapitole Soudobý svět výuka směřuje k pochopení rozčlenění soudobého světa, jeho problémů. Získá základní poznatky o úloze náboženství a postavení církví v ČR, pochopí nebezpečnost náboženských sekt. Zorientuje se ve fungování evropských a mezinárodních organizací, pochopí důležitost řešení globálních problémů. V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby žák vypočítal základní dohodovací úmluvy pro styk s lidmi, uvědomil si rozdíly mezi společnými společenskémi a základními postupy řešení sociálních problémů. Dokáže se orientovat v hmotné a duchovní kultuře ČR a regionu. Výuka je dále orientována na pochopení základních psychických vlastností, procesů a stavů. Žák je rovněž během výuky poučen o důležitosti hospodaření rodiny a orientuje se ve vnitřním rozpočtu. V kapitole Člověk a právo výuka směřuje k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znátr zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny, zaměstnanci a zaměstnavateli a také, jaké jsou důsledky protiprávního jednání. V kapitole Člověk jako občan věnuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanské společenství a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by hluboce porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák bude směřován, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou. Žák bude znátr základní občanská práva a povinnosti, bude veden k tomu, aby chápal rozdíl mezi ideály a realitou. Celá kapitola Člověk a svět (praktická filozofie) je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovací hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy společenských věd</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem. Získá základní přehled o dějinách antické, středověké a novověké filozofie. V oblasti filozofické etiky se seznámí s jednotlivými typy etiky, mravními hodnotami a normami a vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědní jiným lidem.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Cíle vzdělávání v oblasti citů, hodnot a preferencí: |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotní angažovat se nejen pro vlastní přílišné nechyby, ale i pro věřejný zájem, měli vnímavost měst sebevědomí a byli schopni sebepokusování, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. |

| Pojetí výuky: |
| Předmět ZSV má výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k připravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu, věst žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet), z nových metod aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, bingo a další metody dle situace. Součástí jsou také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií je práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozpracování složitého světa, vést žáky k osobní odpovědnosti a kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání. |

| Hodnocení výsledků žáků: |
| Kritériem hodnocení bude známka tvůrci na základě zkoušení (písemné, ústní), vlastní žákovy aktivity a plnění zadaných úkolů. Významná zde je přispětí žáků k porozumění složitému světu, věst žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet), z nových metod aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, bingo a další metody dle situace. Součástí jsou také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií je práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozpracování složitého světa, vést žáky k osobní odpovědnosti a kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání. |

| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |
| Integrace předmětů |
| • Společenskovědní vzdělávání |
| • Estetické vzdělávání |

| Mezipředmětové vztahy |
| • Umění a literatura |

| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků |
| Komunikativní kompetence: |
| Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí. |

| Personální a sociální kompetence: |
| Absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni samostatného řešení běžných pracovních i
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Základy společenských věd</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>mimopracovních problémů, tzn. že absolventi jsou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, atd.).</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</td>
<td>Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, určitou představu o pracovních a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy společenských věd</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><img src="image1" alt="Osobní komunikativní kompetence" /></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><img src="image2" alt="Personální a sociální kompetence" /></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><img src="image3" alt="Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám" /></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, cílem jsou nebezpečné některé náboženské sektory a náboženský fundamentalismus</td>
<td>ROZČLENĚNÍ SOUDOBÉHO SVĚTA: Žák: vyjmenuje charakteristiky vyspělých států vyjmenuje charakteristiky rozvojových zemí vyjmenuje pojem ateizmus a význam náboženské víry vyjmenuje nejvýraznější sektářské rysy</td>
<td>ROZČLENĚNÍ SOUDOBÉHO SVĚTA: * vyspělé státy * rozvojové země * konflikty v současné světě * víra a ateizmus</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</td>
<td>EVROPSKÁ INTEGRACE: Žák: objasní důvody sjednocení Evropy přiřadí hlavní města ke státům EU získá přehled o základních údajích evropských států</td>
<td>EVROPSKÁ INTEGRACE: * Evropská unie * orgány EU * členské státy EU</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</td>
<td>ČESKÁ REPUBLIKA: Žák: vyjmenuje hlavní cíle mezinárodních organizací vyjmenuje nejvýznamnější globální problémy</td>
<td>ČESKÁ REPUBLIKA: * mezinárodní organizace * globální problémy * globalizace</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</td>
<td>RODINA A HOSPODAŘENÍ:</td>
<td>RODINA A HOSPODAŘENÍ:</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje soudobé číle EU a posoudí její politiku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše funkci a činnost OSN a NATO</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 71

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy společenských věd</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
</table>
| subjekty a jejich možná rizika | Žák: | * popíše základní funkce rodiny a výchovné styly  
* rozliší nutné a vedlejší výdaje rodiny  |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování |  | * rodina, význam, funkce  
* hospodaření rodiny  
* krizové finanční situace  |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit přebytky do domácnosti |  |  |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek |  |  |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti |  |  |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětli, jak se vyvarovat předlužení |  |  |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | PROBLÉMY MLADÉ GENERACE: Žák: | * vyjmenuje a vysvětlí nežádoucí účinky návykových látek |

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy společenských věd</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>vyssvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní</td>
<td>ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY:</td>
<td>ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY:</td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

Střední odborná škola Třineckých železáren 72
<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy společenských věd</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ochrany a právních vztahů</td>
<td>Žák: • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vysvětlí vztah práva a morálky • popíše právní způsobilost osob • vyjmenuje nejdůležitější právní odvětví • definuje pojmy právní řád, právní vědomí a zákonnost</td>
<td>* právo, morálka * právní řád * právní odpovědnost * právní vědomí * platnost a účinnost právních předpisů * systém práva</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</td>
<td>SOUDY: Žák: • rozliši soudní řízení • vyjmenuje typy věznice</td>
<td>SOUDY: * soustava soudů v ČR * soudce, advokát, státní zástupce, notář, ombudsman, exekutor * policie, vězeňská služba * soudní řízení * Ústavní soud ČR</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podám reklamace</td>
<td>OBČÁNSKÉ PRÁVO: Žák: • charakterizuje některé druhy obchodních smluv • vyjmenuje hlavní zásady občanského práva • popíše právní osobnost a definuje podnikání • rozliší absolutní a relativní majetková práva • vyjmenuje a popíše druhy věcných práv vlastních a cizích • vyjmenuje podstatné náležitosti smlouvy • definuje manželství a popíše důvody vylučení manželství • rozliší, co patří a co nepatří do společného jmění manželů • vyjmenuje a popíše důvody náhradní rodinné péče</td>
<td>OBČÁNSKÉ PRÁVO: * pojem, zásady, prameny * absolutní majetková práva * odpovědnost za škodu * relativní majetková práva * manželství * vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi * náhradní rodinná výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z nezadalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</td>
<td>PRACOVNÍ PRÁVO: Žák: • popíše pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat • uvede podstatné náležitosti pracovní smlouvy • vyjmenuje zákonné dělí právnické doby, přestávky a dovolené • vyjmenuje způsoby a důvody ukončení pracovního poměru • rozliší dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</td>
<td>PRACOVNÍ PRÁVO: * všeobecná ustanovení * pracovní poměr * dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</td>
</tr>
<tr>
<td>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</td>
<td>TRESTNÍ PRÁVO: Žák: • rozliši trestné činy a vyjmenuje účastníky trestného činu • vyjmenuje a popíše důvody trestů • vyjmenuje a popíše důvody vylučující trestnost</td>
<td>TRESTNÍ PRÁVO: * základy trestní odpovědnosti * tresty a ochranná opatření * orgány činné v trestním řízení * trestné činy</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy společenských věd</td>
<td>2. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 34</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>trestní odpovědnost</td>
<td>SPRÁVNÍ PRÁVO:</td>
<td>* pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>* správní řízení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• definuje, co je správní řízení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětluje pojmy státní správa a samospráva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• popište stadia správního řízení</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodářnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsvudu, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvažování přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy společenských věd</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td>TEORETICKÁ FILOZOFIE:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td>* základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td>* význam filozofie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</td>
<td>TEORETICKÁ FILOZOFIE:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>* smysl filozofie pro řešení životních situací</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• definuje filozofii a popište její vznik a význam</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</td>
<td>DĚJINY FILOZOFIE:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>* antická filozofie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozliši různá pojety přírody v předsokratovské filozofii</td>
<td>* středověká filozofie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• objasní podstatu filozofického zkoumání člověka a společnosti v klasickém období antické filozofie</td>
<td>* renesanční filozofie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• charakterizuje hlavní školy doby helénismu a zdůvodní rozdíly</td>
<td>* francouzské osvícenství</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* německá klasická filozofie</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy společenských věd</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 34</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>v pojetí smyslu života • objasní podstatu filozofie období patristiky a scholastiky • objasní nový světový názor v období renesance a vyjmenuje osobnosti • vysvětlí přínos francouzského osvícenství • objasní přínos německé klasické filozofie • debatuje o hlavních myšlenkách filozofických směrů 19. a 20. století • popiše přínos sofistů v oblasti poznání člověka • popiše život a vysvětlí význam působení Sokrata • charakterizuje politické a filozofické názory Platona • objasní životní dílo a význam Aristotela • popiše názory osobností na vývoj společnosti • vysvětlí rozdíly mezi racismem a empirismem, jmenuje filozofy • vysvětlí podstatu fil. směrů, jmenuje představitelé • objasní vliv TGM na rozvoj vědy a filozofie • určí významné české filozofy 20. století • debatuje o významu filozofie v současnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FILOZOFICKÁ ETIKA: Žák: • rozlišuje mezi autonomní a heteronomní etikou • rozliší morální a nemorální z hlediska uznávaných principů mravností a morálky • vysvětlí pojem a objasní předmět etiky • pojmenuje antické ctnosti a zásady křesťanské morálky • popiše základní typy moderní etiky • charakterizuje své životní postoje a hodnoty</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FILOZOFICKÁ ETIKA: * předmět etiky, kořeny, typy * základní pojmy * mravní hodnoty a normy * mravní rozhodování a odpovědnost * životní postoje a hodnotová orientace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>žáci jsou vedení k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živě a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.</td>
</tr>
<tr>
<td>občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>žáci jsou vedení k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezí osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.</td>
</tr>
<tr>
<td>člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>žáci jsou schopní identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.</td>
</tr>
<tr>
<td>Základy společenských věd</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Základy společenských věd</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v nabídce kulturních institucí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| ŠVP výstupy |
| SOCIOLÓGIE: Zák: |
| • definuje pojem sociologie, popisuje význam |
| • vyjmenuje principy sociální funkce |
| • vyjmenuje sociální faktory |
| • uvede příčiny sociálního střídání a sociálního problému |
| • rozhoduje o způsobu sociálního rozvoje |

| Učivo |
| SOCIOLÓGIE: |
| • společnost tradiční a moderní |
| • socializace |
| • sociální nerovnost |
| • multikulturní soužití |
| • postavení mužů a žen |
| • základní problémy života společnosti (rasismus, sociální nerovnost, kriminalita, atp.) |
| • kultura hmotná a duchovní |
| • kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana kulturních hodnot |
| • společenská kultura |

| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v |
| ÚSTAVA ČR: |
| ŠTÁT, OBČAN, DEMOKRACIE: Zák: |
| • definuje stát a vyjmenuje základní funkce státu |
| • uvede příčiny sociálního střídání a sociálního problému |
| • rozhoduje o způsobu sociálního rozvoje |

| ÚSTAVA ČR: |
| • stát, znaky, funkcí |
| • státní symboly |
| • nabývání občanství |
| • občanská práva a povinnosti |
| • demokracie |
| • masová média |
### Základy společenských věd

<table>
<thead>
<tr>
<th>Českých zákonů, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</th>
<th>Žák: * seznamí se s Ústavou ČR a LZPaS a orientuje se v nich * popíše činnost ochránců lidských práv * určí skupiny ohrožených dětí</th>
<th>* Listina základních práv a svobod * lidská práva * práva dětí * moc zákonodárná, výkonná a soudní * struktura veřejné správy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</td>
<td>vyšvětli, proč je nepříjatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</td>
<td>POLITICKÉ STRANY: * politické strany, typy a funkce * volby * politické ideologie</td>
</tr>
<tr>
<td>vyšvětli, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</td>
<td>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</td>
<td>OBČANSKÁ SPOLEČNOST: * občanská společnost * občanské ctnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vyšvětli, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</td>
<td>OBČANSKÁ SPOLEČNOST:</td>
<td>Člověk jako jedinec: * úvod do psychologie, osobnost * etapy vývoje lidského života * psychické vlastnosti * psychické procesy * psychické stavy * asertivita, empatie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová tématika, přesahy, souvislosti**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
<th>Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td>Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.5 Fyzika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Fyzika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td><strong>Charakteristika oblasti:</strong> Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodě a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmur a zákonů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělávání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání). Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrován v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy. <strong>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</strong> – využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě v různých situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; – pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; – komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědnému a odborné tematici; – porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; – posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Fyzika</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– pozitivní postoj k přírodě;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obecné cíle předmětu Fyzika:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika učiva:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém - Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Fyzika atomu, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Vesmír.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pojetí výuky:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Při výuce fyziky je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí. Důležitá je týmová práce při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci formou přípravy na laboratorní cvičení a zpracování výsledků měření. Pracují s pomůckami umožňující provádět jednoduché pokusy, využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a e-learningu.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno formou testování, písemných prací, které budou zadány v průběhu každého tematického celku. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů laboratorních prací. Hodnocena je i samostatná projektová práce, která spočívá ve zpracování a prezentaci určitého tématu.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Fyzika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>důležité pro jeho realizaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>Fyzikální vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>Matematika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Kompetence k učení:**
Žáci jsou schopni vytvořit si studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.

**Kompetence k řešení problémů:**
Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.

**Komunikační kompetence:**
Žáci jsou schopni se prezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory.

**Personální a sociální kompetence:**
Žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.

**Matematické kompetence:**
Žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázorнění.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
Žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.

### 1. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fyzika</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikační kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</td>
<td>MECHANIKA:</td>
<td>MECHANIKA: * pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb</td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliši druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</td>
<td>Žák: * rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti * řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami * použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech * rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu * určí sily, které působí na tělesa, a popiše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolal * vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</td>
<td>nerovnoměrný, průměrného rychlosti * pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení, volný pád * pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů * Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě * mechanická práce stálé síly * kinetická energia a potenciální energie v tihovém poli * zákon zachování mechanické energie * výkon, příkon, účinnost * gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tihová síla, pohyby v gravačním poli * mechanika těžce * posuvné * otáčivé * moment síl, momentová věta * skládání síl, těžiště tělesa * mechanika tekutin, tlaková síla a tlak v kapalině * Pascalův zákon, hydraulická zařízení * Archimédův zákon, vztahová síla, plavání těles * proudění tekutin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice</td>
</tr>
<tr>
<td>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</td>
<td>aplikuje Pascalův a Archiméduv zákon při řešení úloh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí sily, které působí na tělesa, a popiše, jaký druh pohybu tyto sily vyvolal</td>
<td>určí výslednici síl působících na těleso</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí výslednici sil působících na těleso</td>
<td>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</td>
<td>aplikuje Pascalův a Archiméduv zákon při řešení úloh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</td>
<td>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMÍKA: Žák: * změří teplotu v Celsiove teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu * vysvětlí význam teplotního roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
<td>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMÍKA: * základní pojmy z kinetické teorie látek, poznatky termiky * Celsiova a termodynamická teplota, teplotní objemová a délková roztažnost * vnitřní energie látek, první termodynamický zákon * teplo a práce, kalorimetrická rovnice, tepelná kapacita, měření tepla * tepelné děje v ideálním plynu, druhý termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, tepelné motory * struktura pevných látek a kapalin * přeměny skupenství látek, měrné skupenské teplo</td>
</tr>
<tr>
<td>popiše principy nejdůležitějších tepelných motorů</td>
<td>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a změny její významu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
<td>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a změny její významu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
<td>popiše principy nejdůležitějších tepelných motorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
<td>popiše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</td>
<td>uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fyzika</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</strong></td>
<td>FYZIKA ATOMU: * model atomu * elektronový obal atomu, kvantování energie, spektrum atomu vodíku * laser a jeho využití v praxi * nukleony, radioaktivita * jaderné reakce, jaderné štěpení * jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</strong></td>
<td><strong>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</strong></td>
<td><strong>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</strong></td>
<td><strong>Žák:</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet, využití aplikací při samostatné práci.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fyzika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td><strong>Kompetence k učení</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence k řešení problémů</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Komunikativní kompetence</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Personální a sociální kompetence</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Matematické kompetence</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</td>
<td>ELEKTŘINA A MAGNETISMUS: Žák:</td>
<td>ELEKTŘINA A MAGNETISMUS: * elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole * kapacita vodiče, deskový kondenzátor * elektrický proud jako déj a jako veličina, zdroje stejnosměrného napětí * Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod, elektrický odpor * spojování rezistorů * polovodiče, přechod PN * magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet * elektromagnetická indukce, Faradayův zákon * vznik střídavého proudu a jeho vlastnosti, efektivní hodnoty střídavého proudu * transformace střídavého proudu * přenos elektrické energie střídavým proudem</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</td>
<td>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</td>
<td>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</td>
<td>• řeší úlohy s elektrickými obvyky s použitím Ohmova zákona</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</td>
<td>• zapoje elektrický obvod podle schématu a změři napětí a proud</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí mechanizmus vedení elektrického proudu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vypočítá odpor paralelně a sériově zapojených rezistorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí rozdíl vedení proudu v kovech a lektolytech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uvede příklady výbojů v plynách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• znázorní magnetické pole přímého vodiče</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozliší maximální, okamžitou a efektivní hodnoty napětí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</td>
<td>VLNĚNÍ A OPTIKA: Žák:</td>
<td>VLNĚNÍ A OPTIKA: * mechanické kmitání, harmonické kmitání * dynamika kmitání těles * druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost * šíření vlnění v prostoru * zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku * světlo a jeho šíření, rychlost světla * vlnové vlastnosti světla * zobrazování rovinými a kulovými zrcadly * zobrazení tenkými čočkami * optické vlastnosti, oko * druhy elektromagnetického záření</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje světlo jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích</td>
<td>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</td>
<td>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</td>
<td>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy na odraz a lom světla</td>
<td>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</td>
<td>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</td>
<td>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</td>
<td>• uvede příklady rezonance těles</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uvede příklady kmitavých pohybů z praxe</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• popíše veličiny, které charakterizují harmonický kmitavý</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fyzika</td>
<td>2. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 34</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje Slunce jako hvězdu</td>
<td>VESMÍR:</td>
<td>VESMÍR: * sluneční soustava, Keplerovy zákony * galaxie a vývoj vesmíru</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše objekty ve sluneční soustavě</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná příklady základních typů hvězd</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pohyb</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli příčinu harmonického pohybu tělesa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše vznik vnění v látkovém prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli optickou funkci oka a korekci jeho vad</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VESMÍR:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Internet, využití aplikací při samostatné práci.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 6.6 Chemie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Charakteristika předmětu | **Obecné cíle:**  
Cílem předmětu je přispět k hlubším a komplexním pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich uplatnění v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě, k chápání přičin fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů, vlivů chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany. Žák uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti.  
**Charakteristika učiva:**  
Chemie je složkou přírodovědného vzdělávání (Chemické vzdělávání je zpracováno-ve variantě B) a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do celků: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a chemie v denním životě. Žáci se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech - fyzika a matematika.  
**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**  
Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.  
**Pojetí výuky:**  
Výuka probíhá v prvním ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a chemickými tabulkami, formou frontálních chemických pokusů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Při výuce žáci používají vhodné pomůcky - kalkulátory, ukázky chemikálií, literaturu.  
**Hodnocení výsledků žáků:**  
Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, schopnost porozumění a aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolů a prezentace výsledků vlastní práce spojené se sebehodnocením.  

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>• Chemické vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>• Environmentální výchova</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé | **Kompetence k učení:**  
Žáci jsou vedeni učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s  |

Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**
### Název předmětu
Chemie

cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů, využívají práci na počítači, internetu.

### OBECNÁ CHEMIE:
- Žák:
  - dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemickými látkami
  - zařadí látky podle chemického složení
  - popíše stavbu elektronového obalu

### Učivo
- OBECNÁ CHEMIE: * chemické látky a jejich vlastnosti * částicové složení látek, atom, molekula * chemická vazba * chemické prvky, sloučeniny * periodická soustava prvků * směsi a roztoky * chemické reakce, chemické rovnice * výpočty v chemii

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</td>
<td>OBECNÁ CHEMIE:</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</td>
<td>• dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemickými látkami</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</td>
<td>• zařadí látky podle chemického složení</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</td>
<td>• popíše stavbu elektronového obalu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

Střední odborná škola Třineckých železáren 86
<table>
<thead>
<tr>
<th>Chemie</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnici</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</td>
<td>ANORGANICKÁ CHEMIE: Žák:</td>
<td>ANORGANICKÁ CHEMIE: * anorganické látky * názvosloví anorganických sloučenin * vybrané prvky a anorganické sloučenin</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</td>
<td>ORGANICKÁ CHEMIE: Žák:</td>
<td>ORGANICKÁ CHEMIE: * pojem organické chemie a vlastnosti organických sloučenin * složení, vzorce, reakce v organické chemii * základ názvosloví organických sloučenin * uhlovodíky v běžném životě a odborné praxi</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</td>
<td>BIOCHEMIE: Žák:</td>
<td>BIOCHEMIE: * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje nejúžitečnější přírodní látky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše vybrané biochemické děje</td>
<td>CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ: Žák:</td>
<td>CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ: * šetrná domácnost * makromolekulární látky * konzervanty, barviva a sladidla v potravinářství * léčiva * pesticidy * alergény, mutageny, karcinogeny, tetrageny * alkohol, drogy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Environmentální výchova</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Člověk a svět práce</strong></td>
<td>Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Občan v demokratické společnosti</strong></td>
<td>Žáci jsou vedeni k diskuzi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Informační a komunikační technologie</strong></td>
<td>Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 6.7 Environmentální výchova

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Environmentální výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Environmentální výchova</td>
<td>soutěží. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Do výuky je zařazena exkurze do fy Nehlsen. Žáci se mohou také zúčastnit vzdělávacích programů pořádaných občanskými sdruženími. Škola je členem Klubu ekologické výchovy. <strong>Hodnocení výsledků žáků</strong>&lt;br&gt;Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku a samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním aktuálních ekologických informací.</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učiteli cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td><strong>Kompetence k učení:</strong>&lt;br&gt;Žáci jsou vedeni učit se efektivně využívat ke svému učení různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.&lt;br&gt;<strong>Kompetence k řešení problémů:</strong>&lt;br&gt;Žáci jsou vedeni kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umět zhodnotit.&lt;br&gt;<strong>Komunikativní kompetence:</strong>&lt;br&gt;Žáci se učí používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhajovat své názory a přijímat názory ostatních lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.&lt;br&gt;<strong>Personální a sociální kompetence:</strong>&lt;br&gt;Žáci kriticky hodnotí své výsledky a přijímají hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřují si získané přírodovědné poznatky.&lt;br&gt;<strong>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</strong>&lt;br&gt;Žáci jsou vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.&lt;br&gt;<strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong>&lt;br&gt;Žáci v rámci výuky pracují s informacemi z různých zdrojů, efektivně využívají práci na počítači, s internetem.</td>
</tr>
<tr>
<td>Environmentální výchova</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</td>
<td>ZÁKLADY BIOLOGIE NA ZEMI: Žák: • popíše vybrané biochemické děje</td>
<td>ZÁKLADY BIOLOGIE NA ZEMI: * vznik a vývoj života na Zemi</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly objasní význam genetiky</td>
<td>• popíše základní přírodní zákony</td>
<td>* typy buněk</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</td>
<td></td>
<td>* rozmáníost organismů a jejich charakteristika</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</td>
<td>EKOLOGIE: Žák: • popíše základní přirozené ekosystémy</td>
<td>* dědičnost a proměnlivost</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potraviného řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, vírových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</td>
<td>ČLOVĚK A ZDRAVÍ: Žák: • posoudí vliv alkoholu a drog na člověka</td>
<td>ČLOVĚK A ZDRAVÍ: * vznik člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* biologie člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* zdraví a nemoc</td>
</tr>
<tr>
<td>Environmentální výchova</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 34</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------</td>
<td>------------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák:  
- posoudí kvalitu životního prostředí  
- navrhně na příkladu nutnost ochrany lesa | ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:  
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím  
- dopady činností člověka na životní prostředí - ovzduší, voda, půda a lesy  
- přírodní zdroje energie a surovin  
- odpady |
| popíše způsoby nakládání s odpady |  |  |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci |  |  |
| charakterizuje globální problémy na Zemi | OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: Žák:  
- určí zástupce bylin, stromů a živočichů žijících v okolí školy  
- charakterizuje přírodu Beskyd | OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY:  
- ochrana přírody a krajiny  
- zásady udržitelného rozvoje  
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí  
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí  
- globální problémy  
- práce v terénu |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhně řešení vybraného environmentálního problému |  |  |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu |  |  |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí |  |  |
| vysvětli udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí |  |  |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí |  |  |

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a životní prostředí  
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí, mezi lidskými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu a budovat postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí život.

Občan v demokratické společnosti  
Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.

Člověk a svět práce  
Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.

Informační a komunikační technologie  
Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivněmu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.
6.8 Matematika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný  Povinný  Povinný  Povinný

**Název předmětu**  Matematika

**Charakteristika předmětu**

**Obecné cíle:**
Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemyslího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

**Charakteristika učiva:**
Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s čísly, Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem, Algebraické výrazy, Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, Planimetrie, Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice, Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika, Analytická geometrie v rovině, Analytická geometrie kvadratických útvarů, Diferenciální počet, Integrální počet.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**
Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednak odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí.

**Pojetí výuky:**
Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky, upevňují získané dovednosti a znalosti, a případné dotazy řeší konzultacemi s vyučujícím. Při
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Matematika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích. <strong>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* diskutovat metody řešení matematické úlohy;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* správně se matematicky vyjadřovat.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

| * pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; |
| * motivaci k celoživotnímu vzdělávání; |
| * důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci. |

**Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce, které jsou rozšířené na celou vyučovací hodinu, jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním čtvrtletí.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
<th>Matematické vzdělávání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>Seminář z matematiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fyzika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Odborná praxe</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Výchovné a vzdělávací strategie:** společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Kompetence k učení:**

Mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace, aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci jsou
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Matematika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>motivování k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významné je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matematické kompetence:</strong> Mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace, aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významné je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikací programovým vybavením, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – učit se používat nové aplikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přístupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Matematika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### RVP výstupy
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- používá různé zápisy reálného čísla
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- provádí aritmetické operace v R
- provádí operace s množinami a odmocninami
- provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)

#### ŠVP výstupy
- Žák:
  - řeší praktické úlohy na poměr, úměru (trojčlenka)
  - aplikuje pravidla pro počítání s množinami
  - znázorní a zapiše absolutní hodnotu pomocí intervalu
  - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
  - aplikuje poměr, měřítko, úměru při řešení úloh

#### Účivo
- OPERACE S ČÍSLY:
  - řeší aritmetické operace s celými čísly
  - aplikuje pravidla pro počítání s množinami
  - znázorní a zapiše absolutní hodnotu pomocí intervalu
  - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly
  - aplikuje poměr, měřítko, úměru při řešení úloh

- OPERACE S ČÍSLY: * číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti
  * aritmetické operace v číselných oborech R
  * absolutní hodnota reálného čísla
  * různé zápisy reálného čísla
  * intervaly jako číselné množiny
  * operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
  * racionální čísla (zlomky a desetinná čísla)
  * poměr, měřítko, úměra
  * užití procentového počtu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</td>
<td>ODMOCNINY A MOCNINY S RACIONÁLNÍM EXPONENTEM: Zák:</td>
<td>* mocniny s exponentem přirozeným a celým</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</td>
<td>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</td>
<td>* dekadický zápis čísel (a.10n)</td>
</tr>
<tr>
<td>zapiše a znázorní interval</td>
<td>• používá pravidla pro počítání s mocninami</td>
<td>* slovní úlohy</td>
</tr>
<tr>
<td>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</td>
<td>• provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• částečné odmocnění výrazu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>provádí operace s mocninami a odmocninami</td>
<td>• usměrňování zlomků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</td>
<td>• mocniny s racionálním exponentem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>interpretuje výraz s proměnnými zjevána v vztahu k danému oboru vzdělávání</td>
<td>• dekadický zápis čísel (a.10n)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zjevána</td>
<td>• odmocniný</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ve vztahu k danému oboru vzdělávání</td>
<td>• n-tá odmocnina reálného čísla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</td>
<td>• usměrňování zlomků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• číselné a algebraické výrazy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniný</td>
<td>• učí hodnotu výrazu</td>
<td>• číselné výrazy</td>
</tr>
<tr>
<td>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</td>
<td>• rozloží výraz pomocí vytýkání nebo pomocí vzorců</td>
<td>• algebraické výrazy, základní pojmy, pravidla</td>
</tr>
<tr>
<td>rozkládá mnohočleny na součin</td>
<td>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniný</td>
<td>• definiční obor algebraického výrazu, výrazu s mocninami a odmocninami</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví výraz na základě zadání</td>
<td>• určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami</td>
<td>• mnohočleny, operace s mnohočleny (násobení, umocňování, dělení), rozklad výrazů (vytváření, pomocí vzorců)</td>
</tr>
<tr>
<td>určí definiční obor výrazu</td>
<td>• slovní úlohy</td>
<td>• lomené výrazy, operace s lomenými výrazy (čítání, odčítání, násobení, dělení)</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</td>
<td>• výrazy s mocninami a odmocninami</td>
<td>• výrazy s mocninami a odmocninami</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td>
<td></td>
<td>• slovní úlohy</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje</td>
<td>• aplikuje řešení rovnic do vyjádření neznámé ze vzorce</td>
<td>• graf lineární funkce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• řeší nerovnice v součínovém a podílovém tvaru, aplikuje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>znalosti o intervaltech</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY:**

- Zák: aplikuje pravidla pro počítání s mocninami
- používá pravidla pro počítání s mocninami
- provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniný
- částečné odmocnění výrazu
- usměrňování zlomků

**LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY:**

- Zák: aplikuje řešení rovnic do vyjádření neznámé ze vzorce
- řeší nerovnice v součínovém a podílovém tvaru, aplikuje znalosti o intervaltech

**ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY:**

- Zák: aplikuje pravidla pro počítání s mocninami
- používá pravidla pro počítání s mocninami
- provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniný
- částečné odmocnění výrazu
- usměrňování zlomků

**LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY:**

- Zák: aplikuje řešení rovnic do vyjádření neznámé ze vzorce
- řeší nerovnice v součínovém a podílovém tvaru, aplikuje znalosti o intervaltech

---

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

95
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

Matematika

1. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>informací</th>
<th>• řeší jednodušší soustavy rovnic o třech neznámých</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>přířadí předpis funkce ke grafu a naopak</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší rovnice s neznámo úvěrem a jmenovatelem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí definici obor rovnice a nerovnice</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří neznámo úvěrem ze vzorce</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Výchovné a vzdělávací strategie

1. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení</th>
</tr>
</thead>
</table>

Počet vyučovacích hodin: 102

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

Matematika

2. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k učení</th>
</tr>
</thead>
</table>

Počet vyučovacích hodin: 102

Střední odborná škola Třineckých železáren

96
<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>graficky rozhodlů úsečku v daném poměru</td>
<td>PLANIMETRIE: Žák:</td>
<td>PLANIMETRIE:</td>
</tr>
<tr>
<td>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</td>
<td>• určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru</td>
<td>* goniometrické funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0°&lt; α &lt;90°</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše rovné útvary, určí jejich obvod a obsah</td>
<td>• určí velikost úhlu ve stupních</td>
<td>* trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td>
<td>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadanych údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku</td>
<td>* slovní úlohy, Pythagorova věta, Euklidovy věty</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení pravoúhlého trojúhelníku</td>
<td>* základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti roviných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</td>
<td>• určí množiny bodů dané vlastnosti</td>
<td>* množiny bodů dané vlastnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</td>
<td>• sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení (osová a středová souměrnost, otočení, posunuti)</td>
<td>* shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění</td>
</tr>
<tr>
<td>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</td>
<td>• sestrojí obraz rovinného útvaru v podobném zobrazení (stejnostrannost)</td>
<td>* shodnost a podobnost</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</td>
<td>• rozlišuje základní druhy roviných obrazců (trojúhelníky čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části), určí jejich obvod a obsah</td>
<td>* roviny a obsahy roviných obrazců (trojúhelníky, čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části), určí jejich obvod a obsah</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodů od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</td>
<td>• sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení (osová a středová souměrnost, otočení, posunuti)</td>
<td>* trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnější a vnější úhel, výšky, ortocentrum, těžiště, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</td>
<td>• rozlišuje základní druhy roviných obrazců (trojúhelníky čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části), určí jejich obvod a obsah</td>
<td>* obvody a obsahy roviných obrazců (trojúhelníky, čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části)</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</td>
<td>• sestrojí obraz rovinného útvaru v podobném zobrazení (stejnostrannost)</td>
<td>* shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</td>
<td>• rozlišuje základní druhy roviných obrazců (trojúhelníky čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části), určí jejich obvod a obsah</td>
<td>* shodnost a podobnost</td>
</tr>
<tr>
<td>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</td>
<td>• rozlišuje jednotlivé typy kvadratické funkce, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</td>
<td>* roviny a obrazové úkryty předpisuje ke grafu a naopak</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu, provede diskuzi o počtu řešení</td>
<td>* roviny a obrazové úkryty předpisuje ke grafu a naopak</td>
</tr>
<tr>
<td>přírady předpis funkcí ke grafu a naopak</td>
<td>• rozloží kvadratický trojčlen</td>
<td>* rozklad kvadratického trojčlenu</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</td>
<td>• řeší rovnice s neznámou pod odmocninou</td>
<td>* kvadratické nerovnice</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Matematika |
| 2. ročník |

- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Počet vyučovacích hodin: 102
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

Střední odborná škola Třineckých železáren 98

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestroji jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</td>
<td>FUNKCE A ROVNICE: Žák:</td>
<td>FUNKCE A ROVNICE:</td>
</tr>
<tr>
<td>sestroji graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</td>
<td>• řeší exponenciální rovnice</td>
<td>• lineární lomená funkce, nepřímá úměra</td>
</tr>
<tr>
<td>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</td>
<td>• řeší logaritmické rovnice, stanoví definiční obor</td>
<td>• exponenciální a logaritmická funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</td>
<td>• řeší kvadratické rovnice, logaritmické rovnice</td>
<td>• logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</td>
<td>• rozliší nepřímou úměrnost, lineární lomenou, exponenciální a logaritmickou funkci</td>
<td>• úprava výrazů obsahující funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• definuje logaritmus, aplikuje pravidla počítání s logaritimy</td>
<td>• exponenciální a logaritmické rovnice</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší jednoduché exponenciální rovnice</td>
<td>• užije logaritmování při řešení exponenciálních rovnic</td>
<td>• slovní úlohy</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší jednoduché logaritmické rovnice</td>
<td>• chápe pojem inverzní funkce, užívá osnovou souměrnost</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Informační a komunikační technologie
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Učivo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

RVP výstupy
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</td>
<td>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: Žák:</td>
<td>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE:</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vlastnosti a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v roviných i prostorových útvarech</td>
<td>• definuje goniometrické funkce obecného úhlu</td>
<td>* orientovaný úhel</td>
</tr>
<tr>
<td>používá vlastnosti a vztahů goniometrických funkcí při řešení výrazů goniometrických rovnic</td>
<td>• užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při úpravách výrazů</td>
<td>* goniometrické funkce obecného úhlu</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty</td>
<td>* grafy goniometrických funkcí</td>
</tr>
<tr>
<td>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</td>
<td>• řeší goniometrické rovnice</td>
<td>* vztahy mezi goniometrickými funkcemi</td>
</tr>
<tr>
<td>určí definici obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</td>
<td></td>
<td>* goniometrické rovnice</td>
</tr>
<tr>
<td>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</td>
<td></td>
<td>* věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</td>
</tr>
<tr>
<td>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</td>
<td></td>
<td>* využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</td>
</tr>
<tr>
<td>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</td>
<td></td>
<td>* úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkcí vztahů a trigonometrie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá a převádí jednotky objemu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td>STEREOMETRIE: Žák:</td>
<td>STEREOMETRIE:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule)</td>
<td>* polohové vztahy prostorových útvarů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* metrické vlastnosti prostorových útvarů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* výpočet povrchu a objemů těles, složených těles</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* tělesa a jejich sítě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* složení tělesa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>KOMBINATORIKA: Žák:</td>
<td>KOMBINATORIKA:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</td>
<td>* faktoriál, kombinační číslo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</td>
<td>* počítání s faktoriály a kombinačními čísly</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• umocní dvojčlen pomocí binomické věty</td>
<td>* Pascalův trojúhelník</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aplikuje znalosti o variacích a kombinacích při řešení slovních úloh</td>
<td>* výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zapíše kombináční číslo do Pascalova trojúhelníku</td>
<td>* binomická věta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* variace, permutace a kombinace bez opakování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* variace s opakováním</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 99
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</td>
<td></td>
<td>* slovní úlohy</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td></td>
<td>PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: Žák: • do ŠVP jsou zařazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>určí pravděpodobnost náhodného jevu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>čte a využívá statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</td>
<td></td>
<td>STATISTIKA: Žák: • interpretuje údaje vyjádřené v diagramech</td>
</tr>
<tr>
<td>grafické znázornění rozdělení četnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví tabulku četnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalostí překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

100
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 96</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení  
• Matematické kompetence  
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi |

### RVP výstupy
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užije grafickou interpretaci operací s vektory
- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru

### ŠVP výstupy
- ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ: Žák: • do ŠVP jsou zařazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP

### Učivo
- ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ: * souřadnice bodů v rovině, souřadnice vektoru  
* vzdálenost dvou bodů, střed úsečky  
* operace s vektory  
* přímka v rovině  
* polohové vztahy bodů a přímek v rovině  
* metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

- posuzuje poznatky finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spojení, úvěry, splatky úvěrů
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti

### POSLOUPNOSTI FINANČNÍ MATEMATIKA:
- Žák: • aplikuje vzorce platné pro aritmetickou a geometrickou posloupnost v příkladech

### POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA:
- poznatky o posloupnostech (definice posloupnosti a její graf)  
* aritmetická posloupnost  
* geometrická posloupnost
<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematika</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 96</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>PROHLUBOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</td>
<td>• řeší různé druhy testových úloh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</td>
<td>• připravuje se na maturitní test z matematiky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>užívá poznatky o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</td>
<td>PROHLUBOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</td>
<td>• řešení testových úloh</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>• řešení úloh z minulých zadání maturitní zkoušky</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová tématy, přesahy, souvislosti**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráci s ostatními lidmi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.9 Umění a literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný Povinný Povinný Povinný

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Umění a literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Obecné cíle:</td>
<td>Utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, kultivovat emoční prožívání a estetické vnímání, rozvíjet rozumové schopnosti žáků a vést je ke čtenářství, rozhodnutí a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu v české a světové literatuře. Dalším cílem je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe a hlubší porozuměli současnosti a budoucnosti, a naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet.</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva:</td>
<td>Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a prolnají. Literatura a ostatní druhy umění přispívají k aktivnímu poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů. V 1. ročníku je značná pozornost věnována studiu literatury. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním a společenském dění v jednotlivých obdobích vývoje společnosti. V dějepisném učivu získají žáci přehled o starověkých civilizacích, antice, středověké společnosti a novověku. Důraz je kladen na dějiny moderní doby. Vyučování předmětu směřuje k dovedností a schopností mluvit a jednat s lidmi, kultivované se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</td>
<td>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pojetí výuky:</td>
<td>Výuka navazuje na vědomostí a dovedností žáků ze základní školy a rozhoduje je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohodit, rozšířit a posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Estetické vzdělávání kromě četby, rozhodnutí a interpretace uměleckých děl či jejich ukázké vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámi se základní tvorbou autora, s jeho zařazením do literární historie a jeho přinosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, didaktické hry.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Umění a literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a soutěže, zpracování projektových úkolů, práce s texty různé povahy, práce s internetem, práce s CD, DVD, knihami a časopisy, recitaci uměleckých textů, besedy a diskuse o knihách a filmových či divadelních představeních. Záci budou prezentovat své seminární práce, referáty nebo projekty a naučí se obhajovat svůj názor. Nedílnou součástí budou návštěvy filmových a divadelních představení a exkurze. <strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong> Průběžné hodnocení žáků formou ústního a písemného zkoušení, testů, souboru úloh, vlastní aktivity, referátů a z plnění zadaných úkolů. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analyza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivním hodnocení při zpracování referátů, projektů a seminárních prací. Způsob hodnocení bude spočítat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového hodnocení. Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu | • Estetické vzdělávání  
• Společenskouvědění vzdělávání |
| Integrace předmětů | • Jazyk český  
• Základy společenských věd |
<p>| Mezipředmětové vztahy | Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků <strong>Kompetence k učení:</strong> Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajouvá své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejně záležitostí lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat. |
| Kompetence k řešení problémů: | Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajouvá své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejně záležitostí lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat. |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Umění a literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Komunikativní kompetence:</strong>&lt;br&gt;Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovaně, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</strong>&lt;br&gt;Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovaně, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</strong>&lt;br&gt;Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovaně, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Umění a literatura</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a</td>
<td>ÚVOD DO STUDIA LITERATURE:</td>
<td>ÚVOD DO STUDIA LITERATURE: * literatura jako součást</td>
</tr>
<tr>
<td>Umění a literatura</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>žánrů</strong></td>
<td>• orientuje se v členění lit. a objasní její funkce</td>
<td>umění * literární žánry * próza a poezie * struktura literárního díla * jazyková vrstva * téma a kompozice</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>• určí znaky poezie a prózy, charakterizuje pojmy</td>
<td>ORIENTÁLNÍ LITERATURA: * význam dějin a jejich periodizace * staroorientální civilizace * judaismus * ústní lidová slovesnost * mimoevropské literatury * nejstarší umění a kultura</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>• charakterizuje jazykovou stránku díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>• vysvětli základní obrázková pojmenování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasnění smyslu poznávání dějin a variabilit jejich výkladů</td>
<td>• charakterizuje tematickou a kompoziční stránku díla</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ORIENTÁLNÍ LITERATURA: <strong>Zák:</strong></td>
<td>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td>ORIENTÁLNÍ LITERATURA: * Řecko - dějiny, umění, kultura * Řím - dějiny, umění, kultura * římská literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ORIENTÁLNÍ LITERATURA: <strong>Zák:</strong></td>
<td>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</td>
<td>STŘEDOVĚKÁ EVROPSKÁ LITERATURA: * společenská hierarchie * křesťanství, církev - rozkol * počátky české státnosti * románské a gotické umění * náboženská literatura * světská literatura * staroslověnské a latinské písemnictví * gotická literatura - doba Karlova * krize společnosti - reformátoři * M. J. Hus * husitské hnutí * husitská literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td>• popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede důsledky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede důsledky</td>
<td>• vyjádří vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>• charakterizuje středověk a uspořádání společnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>• popíše vývoj a význam křesťanství</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Umění a literatura</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž vytvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>• orientuje se v základních dějinných událostech českého středověku</td>
<td>LITERATURA RANÉHO NOVOVĚKU: *pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a žánrů</td>
<td>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td>• popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede důsledky</td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</td>
<td>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>• nauka pro vysvětlení příčin krize společnosti, uvede přínos reformátorů</td>
<td>• nauka pro vysvětlení příčin krize společnosti, uvede přínos reformátorů</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>• vysvětluje typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td>• vysvětluje typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>• vysvětlí příčiny krize společnosti, uvede přínos reformátorů</td>
<td>• vysvětlí příčiny krize společnosti, uvede přínos reformátorů</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž vytvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů</td>
<td>• definuje znaky absolutismu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| NOVOVĚKÁ LITERATURA: | • pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období |
| Žák: | • vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce |
| • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl | • vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce |
| • orientuje se v událostech 30leté války, uvede důsledky | • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl |
| • popíše vznik habsburské říše | • definuje znaky absolutismu |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a využít jejich komunikační záměr.</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušenosti již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Umění a literatura</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>veřejném vystupování nebo při týmové práci.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Informační a komunikační technologie**

V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témát (referátů, mluvných cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Umění a literatura</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výcho...</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkéntrní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkréntrní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SVĚT V POLOVINĚ 19. STOLETÍ: Žák: vysvětlí události let 1848-49 a Bachův absolutismus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EPOCHE ROMANTISMU: Žák: pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce objasní znaky literárních směrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ČESKÁ LITERATURA 30.- 50. LET 19. STOLETÍ: Žák: pouze z RVP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**

SVĚT V POLOVINĚ 19. STOLETÍ: * velké občanské revoluce v Evropě * rok 1848 a Bachův absolutismus * vývoj české společnosti, postavení menšin

EPOCHE ROMANTISMU: * znaky romantismu * společenský život a umění * anglický romantismus * německý romantismus * francouzský romantismus * ruský romantismus * polský romantismus * ostatní literatury
<table>
<thead>
<tr>
<th>Umění a literatura</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19.ŠTOLETÍ: Žák:</td>
<td>SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19.ŠTOLETÍ: * průmyslové revoluce * modernizace společnosti - urbanizace * evropská kolonialní expanze</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje proces modernizace společnosti</td>
<td>• pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše evropskou kolonialní expanzi</td>
<td>SVĚTOVÝ REALISMUS: Žák:</td>
<td>SVĚTOVÝ REALISMUS: * znaky realismu * společenský život a kultura * kritický realismus a naturalismus * francouzský realismus * anglicky psaná literatura * ruský realismus * polský realismus * severské literatury</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>• objasní znaky lit.směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní požadavky z recepte daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihně charakteristické znaky různých literárních textů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>z hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>ČESKÝ REALISMUS: Žák:</td>
<td>ČESKÝ REALISMUS: * společenskohistorická situace * umění a kultura * májovci * ruchovci a lumírovci * vědecký realismus * historická próza * téma venkova * drama * naturalismus</td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>• pozná na příkl. architektonické prvky jednotlivých období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>• objasní znaky lit.směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní požadavky z recepte daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihně charakteristické znaky různých literárních textů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>z hodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>SVĚTOVÁ LITERÁRNÍ MODERNÁ: Žák:</td>
<td>SVĚTOVÁ LITERÁRNÍ MODERNÁ: * kulturně historická situace * umělecké směry * tzv. prokletí básníci * ostatní literatury</td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>• objasní znaky literárních směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>• popiše situaci na přelomu 19. a 20. století</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní požadavky z recepte daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihně charakteristické znaky různých literárních textů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
### Umění a literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
<th>3. ročník</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Umění a literatura</strong></td>
<td><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin:</strong> 68</td>
<td><strong>ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ:</strong> <em>podmínky vzniku novodobého českého národa</em> <em>cíle 1. a 2. fáze</em> <em>divadlo, noviny</em> <em>zájem o historii</em> <em>poezie</em></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### rozdíly mezi nimi

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

### Objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci

rozezná umělecký text od neuměleckého

samostatně vyhledává informace v této oblasti

text interpretuje a debatuje o něm

zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

#### ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ:

**Žák:**

- uvede cíle jednotlivých fází NO, zhodnotí význam osobností
- zhodnotí význam divadla a novin v NO
- vysvětlí příčiny zájmu o historii

**ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ:** *podmínky vzniku novodobého českého národa* *cíle 1. a 2. fáze* *divadlo, noviny* *zájem o historii* *poezie*

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**

V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

**Informační a komunikační technologie**

V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jeho aktivnímu používání a to při zpracování nejrůznějších témát (referátů, mluvnich cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.

**Člověk a životní prostředí**

V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.

**Umění a literatura**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td>GENERACE BUŘIČŮ - ANARCHISTŮ:</td>
<td>GENERACE BUŘIČŮ - ANARCHISTŮ: * kulturně historická</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Umění a literatura</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>---------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Žánrů</td>
<td>Žák: charakterizuje generaci a její program</td>
<td>situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století * program buňčičů * představitelé</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalostí z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</td>
<td>SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ: žák:</td>
<td>SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ: * vztahy mezi velmocemi před a v průběhu 1. světové války * 1. SV, vývoj v Rusku * poválečné uspořádání Evropy a světa * vznik autoritativních a totalitních režimů * velká hospodářská krize * růst napětí a cesta k válce * druhá světová válka</td>
</tr>
<tr>
<td>popište mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</td>
<td>Žák: popište První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozdělení světa v důsledku kolonialního expanze a rozpory mezi velmocemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td>UMĚLECKÉ A LITERÁRNÍ SMĚRY: žák:</td>
<td>UMĚLECKÉ A LITERÁRNÍ SMĚRY: * expresionismus, kubismus, futurismus * abstraktní umění, dadaismus, surrealismus</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>VYBRANÉ SVĚTOVÉ LITERATURY: žák: ŠVP nejsou, jen z RVP</td>
<td>VYBRANÉ SVĚTOVÉ LITERATURY: * francouzská literatura * anglická literatura * literatura USA * německá literatura * pražská židovsko-německá literatura * ruská literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalostí z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Umění a literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>objasnění vývoj česko-německých vztahů</td>
<td>popis vývoj Československa za 2. SV</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td>ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA: Žák: objasnění znaky uměleckých a literárních směrů</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozbore textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td>ČESKÁ LITERATURA 90. LET: Žák: charakt. generaci a její program</td>
</tr>
<tr>
<td>při rozbore textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušenosti již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.

**Člověk a životní prostředí**

V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.

Občan v demokratické společnosti

---

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

112
<table>
<thead>
<tr>
<th>Umění a literatura</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Informační a komunikační technologie**

V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Umění a literatura</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ŘVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td>objasni cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</td>
<td>SVĚT 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák: orientuje se v problematice soupeření velmocí</td>
<td>SVĚT 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: * charakter a důsledky 2. SV * poválečné uspořádání v Evropě * studená válka * soupeření velmocí * konec bipolarity Východ - Západ</td>
</tr>
<tr>
<td>popišuje projevy a důsledky studené války</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozpad sovětského bloku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž vzniklo, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ODRAZ 2.SV VE SVĚTOVÉ LITERATURÉ: Žák: objasní charakter literatury</td>
<td>ODRAZ 2.SV VE SVĚTOVÉ LITERATURÉ: * anglicky psaná literatura * francouzská literatura * německá literatura * sovětská a polská literatura</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ODRAZ 2.SV V ČESKÉ LITERATURÉ: Žák: objasní charakter válečné literatury</td>
<td>ODRAZ 2.SV V ČESKÉ LITERATURÉ: * 1. vlna válečné prózy * 2. vlna válečné prózy * 3. vlna válečné prózy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Umění a literatura</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 64</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td>SMĚRY SVĚTOVÉ LITERATURE:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil,</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td>• objasní charakter literatury</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a žánrů</td>
<td>• objasní znaky literárních směrů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td>VÝZNAMNÍ SVĚTOVÍ AUTOŘI:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl</td>
<td>• pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně vyhledává informace v této oblasti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pro Československo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí rozpad sovětského bloku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních drahů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepcí daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní charakter této literatury</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ČSR PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pouze z RVP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ČSR PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* poválečné Československo *</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* komunistická diktatura v Československu a její vývoj *</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>* pád totalitního režimu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ohlas na válku *</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>literární skupiny *</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• významné osobnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Umění a literatura</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 64</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td><strong>ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA:</strong>  Žák: • objasní charakter literatury • objasní znaky lit.směrů</td>
<td><strong>ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA:</strong> * budovatelský román * historická próza * oficiální literatura 70. a 80. let - samizdatová literatura * exilová literatura * próza 90. let * vývoj dramatu</td>
</tr>
<tr>
<td>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozezná umělecký text od neuměleckého</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>text interpretuje a debatuje o něm</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a životní prostředí**
V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.

**Informační a komunikační technologie**
V rámci vyučování je podle možnosti využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témát (referátů, mluvnich cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.

**Občan v demokratické společnosti**
V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

**Člověk a svět práce**
Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.
6.10 Tělesná výchova

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>Povinný</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Název předmětu:** Tělesná výchova

**Tělesná výchova**

**Oblast:** Vzdělávání pro zdraví

**Charakteristika předmětu:**

**Obecné cíle:** Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k zlepšení zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjejí morálně volně vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled, pomáhá ke komplexnímu rozvoji jedince a rozvíjejí jeho všechny kondiční a koordinační schopnosti. Žák se v tělesné výchově naučí novým pohybovým dovednostem, nebo dopomůže k jejich rozvoji.

**Charakteristika učiva:**

Výuka tělesně výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady. Využívá moderní tréninkové metody.

**Směrování výuky v oblasti cítů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

**Pojetí výuky:**

Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpory, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzajemně prolínají a prostupují učivem ve všech ročnících.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy

Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvování všech okruhů. Účast při reprezentaci školy (CORNY pohár, přespolní běh, volejbal, basketbal, házená, floorball, plavání, stolní tenis, Mezinárodní letní sportovní hry mládeže atd.) dále rozvíjí sportovní aktivity žáků.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Tělesná výchova</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témát:</strong></td>
<td><strong>Klíčové kompetence: žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. Zdůvodní význam zdravého životního stylu. Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a vždy sama. Výsledky zdravotnických diagnostik žáků a jeho rodičů.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Zdůrazňuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Pečuje o své fyzické a duševní zdraví. Přispívá k tvoritnosti svého životního stylu.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Přispívá k tvoritnosti svého životního stylu.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence k učení:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Komunikační kompetence:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td><strong>Vzdělávání pro zdraví</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td><strong>Kompetence k učení:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Komunikační kompetence:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td><strong>Kompetence k učení:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Komunikační kompetence:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td><strong>Kompetence k učení:</strong></td>
<td><strong>LEHKÁ ATLETIKA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Komunikační kompetence:</strong></td>
<td><strong>Žák:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong></td>
<td><strong>pouze z RVP</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RVP výstupy</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
<td><strong>Učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA:</td>
<td><strong>LEHKÁ ATLETIKA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td><strong>Žák:</strong></td>
<td>* atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty z různých poloh; dynamická práce náchylné k dálce; hody a vrh koulí, nácvik techniky běhu, běžecká abeceda (skiping, lifting) * pravidla atletických disciplín, nácvik čtyřkolového běhu, zjištění úrovni rychlostí-vytrvalostních parametrů žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td><strong>popiše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</td>
<td><strong>pouze z RVP</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td><strong>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td><strong>pouze z RVP</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</td>
<td><strong>pouze z RVP</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td><strong>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td><strong>pouze z RVP</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popiše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</td>
<td><strong>pouze z RVP</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovací hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě a jiným</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GYMNASIKA: Žák: pouze z RVP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: pouze z RVP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: * význam pohybu pro zdraví, vysvětlení základů zdravého životního stylu, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace (vytváření roli v kolektivním sportu)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GYMNASIKA: * gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh na tyči, posilování (vysvětlení rozdílů mezi aerobním a anaerobním druhem zatížení) * pohybové činnosti a kondiční programy (popis tréninkových cyklů, správné zařazení pohybových aktivit do tréninkového cyklu), cvičení s hudebním doprovodem * dopomoc a záchrana při cvičení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPORTOVNÍ HRY: Žák: pouze z RVP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPORTOVNÍ HRY: * znalost pravidel alespoň dvou sportovních her, základní pohybové dovednosti jednotlivce alespoň dvou sportovních her</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 118
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td>Bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obuv; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; * pravidla her, závodů a soutěží * pohybové testy; měření výkonů</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní význam zdravého životního stylu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekcii svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</td>
<td>PĚČE O ZDRAVÍ: Žák: * pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozpoznat hrozieč nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodné používá odbornou terminologii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní význam zdravého životního stylu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekcii svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
<td>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: (podle doporučení lékaře) * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, správné držení těla, zlepšení nervosvalové koordinace * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým</td>
<td>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: * pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU</td>
<td></td>
<td>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU * zákłady sjedového</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren

119
### Tělesná výchova

<table>
<thead>
<tr>
<th>činnostem</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a věj, jak se doporučuje na ně reagovat</td>
<td>Žák: • pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**

Žák si váží zdravi jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrozuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdravi a tělesnou zdatnost jako hodnotu potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

**Člověk a svět práce**

Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdravi ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zaměstnání.

**Informační a komunikační technologie**

Žák posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujme k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí využívat na svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a získávání nových informací a poznanek z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

### Informační a komunikační technologie

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

120

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA:</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA: * běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu, dlouhý oblouk, oblouk s přivratem spodní lýže, oblouk z pluhu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>2. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>nebo týmu</td>
<td>Žák:</td>
<td>výšky a do dálky; hody a vrh koulí * zdokonalování techniky běhu, skoků a hodů, cvičení pro zlepšení výbušnosti a maximální rychlosti * kontrolní měření, zjištění úrovně aerobních i anaerobních hodnot</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</td>
<td>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</td>
<td>SPORTOVNÍ HRY: Žák: pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybové aktivit</td>
<td>posloužilo se opravdové španělské taktiky, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybového činností nebo výkonu</td>
<td>GYMNASTIKA: Žák: pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>pozná chyběně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</td>
<td>uplatňuje základy sportovního tréninku</td>
<td>GYMNASTIKA: * cvičení s náčinem (shyby na hrazdě - zlepšení komplexní síly horní poloviny těla), cvičení na nářadí, akrobacie (nácvik, posilování, šplh na laně s přírazem, bez přírazu), * základní gymnastické prvky - gymnastická sestava, kotlinu vpřed, kotlinu vzad, kotlinu letní, nácvik stoje na rukou s dopomocí</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
<td>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybové aktivit</td>
<td>participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: * prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, anaerobní prah, změna intenzity začátku * odborné názvosloví</td>
</tr>
<tr>
<td>pozná chyběně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</td>
<td>uplatňuje základy sportovního tréninku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
<td>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybové aktivit</td>
<td>pozná chyběně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje základy sportovního tréninku</td>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</td>
<td>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 121
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>pohybových činností</td>
<td></td>
<td>relaxace - vířivé proudy, vodoléčba, základy saunování, spánek z fyziológie hlediska, pobyt na bazéně * pravidla her, závodů a soutěží</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>participuje na týmových herních činnostech družstva</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě a jiným</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady sportovního tréninku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zvolí vhodné cvičení ke korekcí svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti
Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cíle vzdělání je chránit, rozpozná, co ohrozuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</td>
<td>Kompetence k učení</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA: Žák: pouze z RVP</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

**Informační a komunikační technologie**

Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálnímu, mediálnímu obsahům v kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesně kultury, sportu a zdravého způsobu života.

**Člověk a svět práce**

Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA: * běhy (běh v terénu), trénink střednědobé vytrvalosti, rozvoj rychlostní vytrvalosti, zlepšení VO2 max. pomocí nespecifických metod zatížení, propojení atletických disciplín s prvky silovými, skoky do výšky, do dálky, hody a vrhy kouli * trénink atletických disciplín, kontrolní měření, vyhodnocení kondiční připravenosti, snaha dosahovat maxima vytrvalostních kapacit žáků pomocí tréninku založeného na výkonostní motivaci</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**RVP výstupy**

- je schopen zhotovit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- pověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- volí sportovní výbavení /výstroj a výbraz/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodná a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td>
<td>SPORTOVNÍ HRY: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>SPORTOVNÍ HRY: * sportovní a pohybové hry, rozvíjení dovedností již osvojených v předchozích ročnících, rozvoj týmové kooperace, využití různých herních systémů * útočné i obranné aktivity jeden na jednoho ve vybraných míčových hrách, zdokonalování techniky a taktiky vybraných sportovních her, netradiční hry * rozhodování, snaha o tvořivé herní myšlení, zlepšení reakce na podnět a následně správné řešení dané situace</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výběr/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td>volí sportovní vybavení /výstroj a výběr/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td>gymnastika: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>GYMNASTICA: * cvičení na nářadí, akrobacie, kondiční cvičení (cviky na bázi moderních cvičebních metod CrossFit, SebeRevolvy, kruhových kardio tréninků, využití jednoduchých cviků s vlastní váhou pro vytvoření domácího kardio tréninku) * posilování (vysvětlení základů posilování s cílem váhy do 60% Fmax, tréninkové programy a jejich tvorba), šplh na laně bez příruzu</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</td>
<td>teoretické poznatky: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: * zásady sportovního tréninku (správné střídání mikrocyklů a návaznost tréninků pro zlepšení všech kondičních parametrů sportovce) * strava (důležitost zásad správného stravování, poměrů bílkovin, cukrů a tuků) a regenerace (superkompenzace ve sportovním tréninku) * výběr vlastního tréninku v závislosti na cílech žáka (motivace, vůle)</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>------------</td>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td>PĚČE O ZDRAVÍ: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>PĚČE O ZDRAVÍ: Zdraví * partnerské vztahy; lidská sexualita (estetická stránka těla, přitažlivost) * mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, důležitost pohybové aktivity vzhledem ke stáří člověka První pomoc - opakování praktické části první pomoci - stabilizovaná poloha * nehody (řešení dopravních nehod i jiných nehod tragického charakteru), těžké úrazy a náhlé zdravotní příhody * šok (algické reakce), stavy bezprostředně ohrožující život, kóma</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * astma a problémy s ním spojené, vadné držení těla, náprava špatných pohybových návyků, zlepšení posturálního svalstva * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení (zpevňovací cvičení statického charakteru, cvičení strečinkového charakteru) * pohybové hry, plavání (účinnost vodního prostředí na pohybový aparát), turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity</td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ Žák: • pouze z RVP</td>
<td>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ * turistika (maximální denní limity chůze mládeže a dospělých), hry v přírodě (bojové hry, hry pro rozvoj odvahy), základy tábornictví * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce</td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí dovednosti ve zvláštního odborného odborností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</td>
<td></td>
<td>horské služby, spolky na území ČR Skaut, Junák</td>
</tr>
<tr>
<td>prokáže dovednosti poskytnout první pomoci sobě a jiným</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>voli sportovní výbavení /výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>využívá pohybové činnosti pro všeestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cilevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidél a soutěži ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaúměrnost k mediální propagaci. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí využívat informace pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.</td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA: Žák: pouze z RVP</td>
<td>LEHKÁ ATLETIKA: * rozvoj krátkodobé rychlosti, člunkový běh, fártlekový běh se střídáním intenzity zatížení, krátké sprinty do 20m, nácvik štafetového běhu, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí * zdokonalování techniky skoku z místa, zlepšení vybušnosti dolních končetin pomocí silové techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat svého pohybového režimu ve shodě s zjištěnými údaji</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tělesná výchova</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 64</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</td>
<td></td>
<td>vytrvalostních cviků s vlastní vahou, zdokonalení techniky sprintu pomocí nácviku správného pohybu paží a zlepšení koordinace (cviky pro zlepšení stability) * kontrolní měření, zjištění pohybových schopností a porovnání výsledků s předchozími ročníky</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td>SPORTOVNÍ HRY: * průpravné hry v útočné i obranné fázi, postupné zapojuvání více hráčů do herního projevu družstva, zdokonalování techniky (snaha o jemné a precizní provedení) a taktiky (blokové bránění), herní činnost jednotlivce (snížení zrakové kontroly a zmenšení prostoru pohybu, ve kterém je dovednost vykonávána) * řízení hry (role rozhodčího jako autority), rozhodování, organizování turnajů</td>
</tr>
<tr>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
<td></td>
<td>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</td>
</tr>
<tr>
<td>dovolí tomu, aby žák vyhledal potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</td>
<td></td>
<td>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td>SPORTOVNÍ HRY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td></td>
<td>GYMNASIKA: * cvičení na náradí, akrobacie (přemet stranou, váha předklonmo) * posilování (cviky s vlastní vahou, vysoce intenzivní trénink s dobou zatížení max. do 5min) * šplh na tyči i na laně, s přírazem i bez * strečinkové cviky jednotlivě i ve dvojici</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td>GYMNASIKA: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže zjistit úroveň pohybovostí, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: * zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjících nebo cíleně zaměřených cvičení, cvičení se střídáním aerobních i anaerobních prvků * zdroje informací, vyhledávání tréninkových programů, zaměření na</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže zjistit úroveň pohybovostí, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se</td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td>všech tohoto</td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: * pouze z RVP</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

**Střední odborná škola Třineckých železáren**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zjištěnými údaji</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td>kompletní rozvoj sportovce, vytvoření jídelníčku * novinky v TV a sportu</td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td>PĚČE O ZDRAVÍ: Žák:  • pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák:  • pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</td>
<td>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * zatižení po úrazu (postupné zvedání zátěže), pooperační rehabilitace, správné držení těla, strečink * zdravotně zaměřená pohybová cvičení (odstranění svalových dysbalancí, jednostranného zatižení, imobility kloubu a zlepšení malých kloubních rozsahů), zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tělesná výchova</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
</table>

Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cíle vzdělávání v této oblasti. Rohoží je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Povinná zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné k kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvýšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu.

Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Člověk a životní prostředí
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie
Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálního obsahu kritický odstup. Umí se orientovat v souvisejících informačních a komunikačních technologiích a umí využívat pravidla pro své zdraví, pohybovou činnost a dovednosti a získávání nových informací z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Člověk a svět práce
Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v správě technických zařízení a při pohybových činnostech.

6.11 Informační a komunikační technologie

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodín za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu: Informační a komunikační technologie

Oblast: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika předmětu: Obecný cíl předmětu:
Cílem předmětu je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který pomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí prací. Žák zde ve vztahu k počítači bude vystupovat v roli uživatele. Hlubší znalosti si žák osvoji v odborném předmětu Elektronické počítače.

Charakteristika obsahu učiva:
Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Úkolem prvního a druhého ročníku je sjednotit rozdílné počáteční úrovně žáků a vybavit je dostatečnými znalostí a dovedností k tvorbě dokumentů, k vyhledávání a zpracování informací, k elektronické komunikaci a k základním dovednostem technického vybavení počítače. Získané dovednosti uplatní i při práci s dalšími, profesně
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
</table>
|                | zaměřenými aplikačními programy v odborných předmětech. Důležitými složkami učiva je práce s tabulkovým kalkulátorem zařazené do vyšších ročníků tak, aby koresponduvala se schopnostmi žáků na dané věkové úrovni. **Směřování výuky v oblasti cítů, postojů, hodnot a preferencí:**
Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci;- preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software **Pojetí výuky:**
Výuka předmětu je zejména koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v praktických cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika a vybudovaný e-learningový portál, který obsahuje: - studijní materiály; - praktické ukázky a úlohy; - teoretické testy. Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. **Hodnocení výsledků žáků:**
Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analyzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy, které je možné provádět e-learningovou formou, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika a vybudovaný e-learningový portál, který obsahuje: - studijní materiály; - praktické ukázky a úlohy; - teoretické testy. Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. **Hodnocení výsledků žáků:**
Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analyzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy, které je možné provádět e-learningovou formou, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Integrace předmětů</th>
<th>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Logistika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Matematika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k porozumění zadání, je schopen volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a plně odpovědně svěřené úkoly, pracuje samostatně i ve spolupráci (kooperativně) s ostatními spolužáky. |

| Matematické kompetence: Žák se učí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění. |

| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Předmět zcela naplňuje svým zaměřením obsah kompetencí. |
## Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### RVP výstupy

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
</table>
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | PSANÍ VŠEMI DESETI: Žák:  
• píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC  
• přiřadí jednotlivá písmenka k prstům  
• píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, opravuje chyby | PSANÍ VŠEMI DESETI: * základní psaní na klávesnici pomocí použití softwaru pro výuku desetiprstovou hmatovou metodou * nácvik psaní na střední řadě (d, f, j, k, a, û, l, s, g, h), * nácvik psaní na horní řadě (u, r, i, p, q, e, o, w, z, t, ů), * nácvik psaní na dolní řadě (m, v, y, c, n, b, x), * velká písmena a interpunkce * nácvik psaní na číselní řadě (1, č, á, ř, é, š, ý, ž) * nácvik psaní symbolů (háček, čárka, vykřičník, otazník, kulaté závorky, paragraf, procento, početní značky) |
| má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ: Žák:  
• popíše software licence, neporušuje autorská práva  
• využívá návodu a manuálu  
• spravuje a konfiguruje operační systém na uživatelské úrovni | PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ: * rozdělení softwaru * software licence * ochrana autorských práv * operační systém * nápověda a manuál |
| využívá návodu a manuálu pro práci se základním a aplikacním programovým vybavením i běžným hardware | SOUBOROVÝ SYSTÉM: Žák:  
• využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  
• ovládá základní práce se soubory  
• opravuje a konfiguruje operační systém na uživatelské úrovni  
• popíše strukturu souborového systému | SOUBOROVÝ SYSTÉM: * souborový systém, souborový manažer * kopírování, přesouvání, mazání a komprimování souborů a složek * zástupci * důležité systémové cesty * prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením |

### Učiva

- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- využívá návodu a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- využívá návodu a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí
- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- má vytvořené předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- využívá návodu a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí

---

Střední odborná škola Třineckých železáren 131
<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>zná základní typy grafických formátů, voli odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvůrčí a upravuje</td>
<td>GRAFIKA:  Žák:  • zná základní typy grafických formátů  • na základní úrovni tvůrčí a upravuje grafiku  • porovnává vlastnosti rastrově a vektorové grafiky  • popisuje modely RGB a CMYK</td>
<td>GRAFIKA: * rastrová a vektorová grafika, barevné modely RGB a CMYK * formáty, komprese * práce v grafickém editoru - změna rozlišení obrázku, ořezání, kompozice obrázků</td>
</tr>
<tr>
<td>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejimi prostředky</td>
<td>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ:  Žák:  • pracuje v síti, chápe specifika práce v síti (včetně rizik)  • posuzuje validitu informačních zdrojů</td>
<td>POČÍTAČOVÉ SÍTĚ: * počítačová síť, rozdělení, architektura, připojení k síti a její nastavení * sdílení dokumentů a prostředků * Internet a práce s informacemi * významné internetové stránky (mapy, jízdní řády) * facebook, kyberšikana</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</td>
<td>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</td>
<td>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</td>
<td>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (aplikácia typografická pravidla, formátování, práce se šablony, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvůrčí tabulky, grafy, makra)</td>
<td>TEXTOVÝ PROCESOR: * typografická pravidla * formátování textu, styly * tvorba a úprava tabulek * editor rovnic * tisk * ukládání dokumentů do různých formátů * šablony</td>
</tr>
<tr>
<td>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (aplikácia typografická pravidla, formátování, práce se šablony, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvůrčí tabulky, grafy, makra)</td>
<td>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numericke informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numericke informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</td>
<td>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</td>
<td>ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: * email, chat, messenger, videokonference * výměna souborů pomocí elektronické komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</td>
<td>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 1. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</td>
<td>HARDWARE: Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</td>
<td>• používá počítač a jeho periferie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nastavuje tisk, detekuje chyby, mění spotřební materiál</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje komponenty, ze kterých je složen počítač</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyhledá vhodný ovladač ke komponentám počítače</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby ctil zákony, zejména v oblasti autorského zákona. Upřednostňuje otevřené zdroje informací, vyhledává vhodné alternativy k základnímu softwaru.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je obeznámen s možností využití "zelenných" komponent se sníženou spotřebou, preferuje elektronickou evidenci před papírovou.

**Informační a komunikační technologie**

Předmět zcela naplňuje obsah průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

**Člověk a svět práce**

Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

### 2. ročník

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td>TABULKOVÝ PROCESOR: * tvorba tabulek a jejich formátování</td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td>* výpočty * použití funkcí matematických, vyhledávacích, logických * podmíněné formátování * tvorba grafů</td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td>* zobrazení průběhu funkci * vyhledávání, filtrování a třídění * kontingenční tabulka * tisk</td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td>TABULKOVÝ PROCESOR: Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem</td>
</tr>
<tr>
<td>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a návodů, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</td>
<td>• používá kancelářský SW</td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu,databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</td>
<td>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje</td>
<td>• edituje tabulku</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>• používá tabulkový procesor k matematickým operacím</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• využívá vestavěné a vlastní funkce</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem</td>
<td>• vyhledává a třídí informace</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí běžnými i odbornými graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</td>
<td>• vytváří knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</td>
<td>• vytváří jednoduchý simulační model</td>
</tr>
<tr>
<td>SIMULAČNÍ SOFTWARE: Žák:</td>
<td>• orientuje se v pracovní ploše simulačního programu</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• vyhledává a třídí informace</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytváří jednoduchý simulační model</td>
<td>• vytváří knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí běžnými i odbornými graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</td>
<td>• uvádí zdroje použité informace</td>
</tr>
<tr>
<td>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</td>
<td>• preferuje otevřené zdroje informace</td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</td>
<td>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytváří knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhuje a vytváří formuláře</td>
<td>• vyhledává a třídí informace</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá databázi k vyhledávání a filtrování dat</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>DATABÁZE: Žák:</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• edituje data v databázovém systému</td>
<td>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhuje a vytváří formuláře</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytváří knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• vyhledává a třídí informace</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhuje a vytváří formuláře</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá databázi k vyhledávání a filtrování dat</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>DATABÁZE: * základní pojmy databázových systému * ERD diagram * tvorba relační databáze * dotazy databázového systému * sestavy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytváří knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhuje a vytváří formuláře</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá databázi k vyhledávání a filtrování dat</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ KANCLÁŘSKÉHO BALÍKU: Žák:</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• vytváří knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
<td>• používá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>• navrhuje a vytváří formuláře</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá databázi k vyhledávání a filtrování dat</td>
<td>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</td>
</tr>
<tr>
<td>SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ KANCLÁŘSKÉHO BALÍKU: * sdílení a vyměna dat, import a export dat * hromadná korespondence * šablony * formuláře</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Informační a komunikační technologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102
---|---|---
ovládá principy algorithmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) | MAKRA: Žák: • ovládá principy algorithmizace úloh • sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh

vytváří jednoduché multimedialní dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) | TVORBA WWW STRÁNEK: Žák: • vytváří jednoduché multimedialní dokumenty • prezentuje získané informace na webové stránce • uvádí zdroj použité multimedialní informace, cí autorský zákon • preferuje otevřené zdroje informace

zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | MAKRA: * vytvoření maker * bezpečnost při používání maker

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby ctil zákony, zejména v oblasti autorského zákona. Upřednostňuje otevřené zdroje informací, vyhledává vhodné alternativy k základnímu softwaru.

Informační a komunikační technologie
Předmět zcela naplňuje obsah průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

Člověk a svět práce
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Člověk a životní prostředí
Žák je obeznámen s možností využití "zelených" komponent se sníženou spotřebou, preferuje elektronickou evidenci před papírovou.

6.12 Obchodní komunikace

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný

Povinný
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Obchodní komunikace</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Charakteristika předmětu | **Obecné cíle předmětu:** Cílem předmětu je získat dovednosti při vyhotovování písemností podle normalizované úpravy. Písemný styk je jednou zformem jak získat nebo předát informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků v oblasti písemného styku a osvojit si dovednosti písemné komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky a ostatními institucemi. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (výpočetní technika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychlují práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě. Cílem je také motivace žáků k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci se osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti přiřešení problémů. Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování vztěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny. **Charakteristika učiva:** Obsahem učiva je seznámení s normalizovanou úpravou písemností – psaní adres a obchodních dopisů podle ČSN 01 6910. Žáci jsou vedeni k využívání písemné komunikace s obchodními partnery a dalšími institucemi ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Žáci vypracovávají jednoduché a složité tabulky. **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:** Žáci se postupně seznámí s profesionálním image obchodníka, efektivní komunikací během jednání, s asertivní technikou, zásadami pro vedení rozhovoru, připravou projevu a s etickým kodexem, který je součástí moderně vedených podniků. Žák připraví krátký projev. **Hodnocení výsledků žáků:** Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. V oblasti obchodní etikety budou žáci hodnoceni na základě porozumění poznatků, hodnocena bude schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení. Hodnocení bude také pomocí testů, ústního a písemného zkoušení. **Integrace předmětů** • Sociální a profesní komunikace **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé** **Kompetence k učení:** Žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, - dodržuje stylistické normy a
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Obchodní komunikace</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů - vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků - dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Komunikační kompetence:</strong> Žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Personální a sociální kompetence:</strong> Sociální kompetence: - žáci jsou schopni: budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktům; umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Personální kompetence: - žáci jsou schopni přijímat odpovědnost za své činy; ovládat aktivní přístup k podnětům okolí. Odborné kompetence: - žák dokáže vyřešit modelové situace pomocí asertivní techniky; žák při jednání užívá různé komunikační techniky.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obchodní komunikace</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>KOMUNIKACI:</td>
<td>IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aplikuje všeobecné zásady společenského chování na pracovní prostředí firmy a jednání s klientem</td>
<td>• vznik a základy společenského chování</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje zásady firemního telefonování</td>
<td>• představování, oslovení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí historii vzniku společenského chování a termín</td>
<td>• přijímací pohovor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje oblasti tvořící image pracovníka firmy</td>
<td>• image pracovníka firmy (dress code)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>EFEKTIVNÍ KOMUNIKACI:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>* zásady kladení otázek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje zásady kladení otázek</td>
<td>* umění naslouchat</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v asertivních technikách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td></td>
<td>EFEKTIVNÍ KOMUNIKACI:</td>
</tr>
<tr>
<td>analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu</td>
<td></td>
<td>* komunikační techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>efektivně spolupracuje v týmu</td>
<td></td>
<td>* zásady kladení otázek</td>
</tr>
<tr>
<td>komunikuje v cizích jazycech s obchodními partnermi včetně i jazykově správně</td>
<td></td>
<td>* umění naslouchat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
<table>
<thead>
<tr>
<th>Obchodní komunikace</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ovládá základní pravidla asertivity</td>
<td>• vyjmenuje asertivní práva</td>
<td>• asertivní komunikace - asertivní techniky</td>
</tr>
<tr>
<td>používá racionální argumentaci</td>
<td>• reaguje pomocí asertivní techniky &quot;pokažené gramofonové desky&quot; na modelovou situaci</td>
<td>• verbální a neverbální komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentáční techniku</td>
<td>• připraví mluvný projev na vybrané téma</td>
<td>• řešení konfliktů</td>
</tr>
<tr>
<td>sděluje a konstruktivně přijímá kritiku</td>
<td>• vyjmenuje mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu</td>
<td>• řeč těla (bodylanguage)</td>
</tr>
<tr>
<td>zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace</td>
<td>• vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</td>
<td>• zásady pro přípravu mluveného projevu</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání</td>
<td>PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: Žák:</td>
<td>• zásady pro přípravu psaného projevu - pozvánky</td>
</tr>
<tr>
<td>vybere adekvátní strategie obchodního jednání</td>
<td>• navrhne postup zajištění jednání ve firmě</td>
<td>• mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ETICKÝ KODEX:**

Žák:
• vysvětlí význam etického kodexu pro firmu
• charakterizuje firemní kulturu a její návaznost na etický kodex

**NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTI:**

Žák:
• dokáže správně napsat jednotky, indexy a měny
• správně napiše zkratky a tituly
• orientuje se v normalizované úpravě písemností
• ovládá pravidla normalizované úpravy adres a odvolacích údajů

**OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI:**

Žák:
• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku
• ovládá zásady sestavení obchodních dopisů
• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy
• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou

---

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

---

Střední odborná škola Třineckých železáren 138
<table>
<thead>
<tr>
<th>Obchodní komunikace</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>písemností</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního osudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění;</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně lidmi, hledat kompromisy;</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovednost rychlého a účelného ovládání klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů setří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Obchodní komunikace</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RVP výstupy</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
<td><strong>Učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI:</strong></td>
<td>Žák:</td>
<td>OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku</td>
<td>* zásady sestavení - pobídky, upomínky, reklamace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• ovládá zásady sestavení obchodních dopisů</td>
<td>* faktura, dodací líst, návěští zásilky, avízo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem včetně, jazykově</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>písemností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyhotovuje písemnosti na počítači pomocí tiskopisů z internetu</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren

139
<table>
<thead>
<tr>
<th>Obchodní komunikace</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>OSOBNÍ DOPISY:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• stylizuje osobní dopisy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá úpravy bez předtisků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• správně stylizuje a napíše žádost</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>OSOBNÍ DOPISY VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá zásady úpravy a stylizace osobních dopisů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhotoví osobní dopisy vedoucího pracovníka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>OSOBNÍ DOPISY:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• úprava podle ČSN</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestavení, stylizace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• osobní dopisy úřadům, institucím</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• žádosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• životopis</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>OSOBNÍ DOPISY VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• úprava a stylizace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• blahopřání, poděkování, omluva, projev soustrasti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vnitropodnikové písemnosti:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhotoví písemnosti právního charakteru</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhotoví zápis z porady, jednání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zvládne sestavit prezenční listiny, pozvánky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhotoví vnitropodnikové písemnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Vnitropodnikové písemnosti:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• úprava podle ČSN</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestavení, stylizace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• žádosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• životopis</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Písemnosti při platebním styku:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v písemnostech při platebním styku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyplní poštovní poukázku, šek, směnku, příkaz k úhradě a k inkasu, trvalý příkaz</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Písemnosti při platebním styku:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zásady pro sestavení tabulek</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestavení a vypracování jednoduchých a složitých tabulek na počítač</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tabulky:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá zásady sestavení tabulek</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže sestavit jednoduché a složité tabulky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podle zadání sestavuje složité tabulky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tabulky:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• poštovní poukázky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sběrnice, směnka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• příkaz k úhradě a k inkasu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Doklady při přepravě:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyplní poštovní dobírkovou průvodku a spěšninový list</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Doklady při přepravě:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• poštovní dobírková průvodka</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• spěšninový list</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cizojazyčné dopisy:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sestaví obchodní dopisy v cizím jazyce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cizojazyčné dopisy:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• obchodní dopisy v cizím jazyce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

- Občan v demokratické společnosti
  - schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů
  - získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudu v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění;
  - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně lidmí, hledat kompromisy;
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obchodní komunikace</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovednost rychlého a účelného ovládání klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k řešení surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- schopnost chovat se hospodářně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.13 Ekonomika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Ekonomika
---|---
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | Obecné cíle:

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, věst je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při allokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Cílem je rovněž osvojit si základní ekonomické myšlení a obchodně podnikatelské aktivity, orientovat se v procesech tržního hospodářství a v právních aspektech podnikatelských vztahů.

Charakteristika učiva a Pojetí výuky:

Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Učivo je zaměřeno na základní
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Ekonomika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Ekonomické pojmy a práci s nimi, jejich správné porozumění a používání. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojit si ekonomický způsob myšlení. Porozumí otázkám podnikání u nás i v EU po právní stránce. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Jsou vedeni k aktivnímu podnikatelskému myšlení a porozumění podstatě podnikatelské činnosti. Získají základní znalosti o povinnostech podnikatele. V reálných tržních podmínkách jsou zdůrazněny zvláštnosti podnikání v oboru studia. Jsou seznámeni s postupem založení živnosti i možností podnikání v obchodní společnosti. Pochoptí princip hospodaření podniku. Seznámi se s účinem marketingu a využitím jeho prostředků, se systémem odměňování pracovníků včetně orientace v systému sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění a výpočtu záložních srážek z mezd. Jsou zdůrazněna specifika odměňování ve vztahu k oboru studia, druhy a způsobu stanovení daní s důrazem na daň z příjmu a DPH a finanční stránku podnikání. Žáci se seznámí se základními pravidly, hotovostního i bezhotovostního peněžního styku, s jednotlivými produkty finančního trhu, se způsobem vedení evidence hospodářské činnosti, s danovou evidenční povinností podnikatelů, s učení samostatnosti a právních úpravách podnikání, s vědeckou vývojovou a právní stránkou podnikání, s mezinárodní ekonomickou integrací, se světovou ekonomikou a členstvím ČR v EU. Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikáčního řádu školy. Kromě ústních a písemných zkoušek, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, úkolu na sekretářské hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Předmět směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s platnou legislativou, chápali význam současné mezinárodní integrace a globalizace, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímací odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Komunikativní kompetence:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Personální a sociální kompetence:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matematické kompetence:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ŠVP výstupy**

**Učivo**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>na příkladu popište fungování tržního mechanismu</td>
<td>PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRZMÍ EKONOMIKY: Žák:</td>
<td>PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRZMÍ EKONOMIKY: * základní ekonomické pojmy * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</td>
<td>uveďte příklady statků a služeb</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</td>
<td>rozdělí a vysvětlí životní úroveň</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjádří formu grafu určení rovnovážné ceny</td>
<td>popište fáze hospodářského procesu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu popište využití výrobních faktorů</td>
<td>na příkladech popište využití výrobních faktorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje trh</td>
<td>vysvětlí navržený graf nabídky a poptávky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí a nakreslí graf nabídky a poptávky</td>
<td>popište základní vlastnosti zboží a vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladě zboží a vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</td>
<td>PODNIKÁNÍ: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</td>
<td>definuje podnikání a vyjmenuje znaky podnikatele</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</td>
<td>vyjmenuje cíle podnikání a povinnosti podnikatele</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</td>
<td>vysvětlí vznik a zánik obchodních společností a rozdělí obchodní korporace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</td>
<td>vytvoří podnikatelský záměr</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v podmínkách k provozování živnosti</td>
<td>orientuje se v podmínkách k provozování živnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladěch popište jednotlivé druhy živnosti</td>
<td>PODNIKÁNÍ:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VÝROBNÍ ČINNOST: Žák:</td>
<td>VÝROBNÍ ČINNOST: * výroba, druhy výrobních procesů * organizace výroby * jakost * výroba a ekologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladěch charakterizuje průběh výrobní činnosti</td>
<td>na příkladěch charakterizuje průběh výrobní činnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište jednotlivé druhy výrobních procesů</td>
<td>popište jednotlivé druhy výrobních procesů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku</td>
<td>na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>v typovém příkladu vypočítá úspory</td>
<td>v typovém příkladu vypočítá úspory</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</td>
<td>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI: Žák:</td>
<td>ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu popište základní způsoby získávání zaměstnanců</td>
<td>v typovém příkladu vypočítá úspory</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>určí kritéria pro výběr zaměstnanců</td>
<td>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</td>
<td>na příkladě popište základní způsoby získávání zaměstnanců</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance</td>
<td>na příkladě popište základní způsoby získávání zaměstnanců</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjmenuje druhy škod</td>
<td>vyjmenuje druhy škod</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladěch vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</td>
<td>na příkladěch vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady statků a služeb</td>
<td>na příkladě popište základní způsoby získávání zaměstnanců</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište fáze hospodářského procesu</td>
<td>na příkladěch popište využití výrobních faktorů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí vznik a zánik obchodních společností a rozdělí obchodní korporace</td>
<td>vysvětlí vznik a zánik obchodních společností a rozdělí obchodní korporace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří podnikatelský záměr</td>
<td>vytvoří podnikatelský záměr</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v podmínkách k provozování živnosti</td>
<td>orientuje se v podmínkách k provozování živnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladěch popište jednotlivé druhy živnosti</td>
<td>na příkladěch popište jednotlivé druhy živnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</td>
<td>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</td>
<td>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</td>
<td>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</td>
<td>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu popište základní povinnosti podnikatele vůči státu</td>
<td>na příkladu popište základní povinnosti podnikatele vůči státu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>podnikání, právní formy</td>
<td>podnikání, právní formy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>podnikání podle obchodního zákoníku</td>
<td>podnikání podle obchodního zákoníku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>podnikání v rámci EU</td>
<td>podnikání v rámci EU</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet</td>
<td>podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>živnostenské podnikání</td>
<td>živnostenské podnikání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladě vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</td>
<td>na příkladě vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnost za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</td>
<td>MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY: Žák: • vysvětlí, proč občané platí sociální zdravotní pojištění • orientuje se v základních pojmech daně z příjmů • používá slevu na dani při výpočtu mzdy • vysvětlí mzdu při dohodách orientuje se v podpoře v nezaměstnanosti</td>
<td>MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY: * mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy * výpočet mzdy * daně z příjmů * systém sociálního a zdravotního zabezpečení * mzda při dohodách * podpora v nezaměstnanosti</td>
</tr>
<tr>
<td>vypočte sociální a zdravotní pojištění</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktuční, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problemových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktuční, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problemových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Člověk a svět práce

Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.

Informační a komunikační technologie

Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v ménícím se ekonomickém prostředí.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</td>
<td>BANKOVNICTVÍ: Žák:</td>
<td>BANKOVNICTVÍ:</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi</td>
<td></td>
<td>* peníze, platební styk</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 145
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>úrokovou sazbou a RPSN</td>
<td>• odlíši poslání centrální banky a komerčních bank</td>
<td>* bankovní soustava</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</td>
<td>• rozlíši druh tyděnu, jejich použití</td>
<td>* role centrální banky</td>
</tr>
<tr>
<td>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</td>
<td>• provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</td>
<td>* funkce obchodních bank</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt</td>
<td>• rozhodne se o ceně obětované příležitosti a utopené náklady</td>
<td>* aktivní a pasivní bankovní operace</td>
</tr>
<tr>
<td>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku</td>
<td>• posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</td>
<td>* úvěry, zajištění úvěrů</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší jednoduché kalkulace ceny</td>
<td>• rozlišuje typické náklady podle probíraného členění</td>
<td>* úroková míra</td>
</tr>
<tr>
<td>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</td>
<td>• na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</td>
<td>• vypočet kalkulaci</td>
</tr>
<tr>
<td>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, míst a období</td>
<td>• posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</td>
<td>• sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přirážkovou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>chápe důležitost evropské integrace</td>
<td>• sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přirážkovou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</td>
<td>• rozdělí strukturu národního hospodaření</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</td>
<td>• rozhodne se o ceně obětované příležitosti a utopené náklady</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NÁRODNÍ HOSPODAŘSTVÍ A EU:</td>
<td>* struktura národního hospodaření</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>* činitelé ovlivňující úroveň NH</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</td>
<td>• vysvětlí hospodářský cyklus</td>
<td>* Magický čtyřúhelník</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se brání jejím nepříznivým důsledkům</td>
<td>• orientuje se v problematice šedé a černé ekonomiky</td>
<td>* hospodářská politika státu</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</td>
<td>• vysvětlí platební a obchodní bilanci</td>
<td>* hrubý domácí produkt</td>
</tr>
<tr>
<td>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</td>
<td></td>
<td>* hospodářský cyklus</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* inflace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* státní rozpočet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* nezaměstnanost</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* platební bilance</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* problematika šedé a černé ekonomiky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* Evropská unie</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Člověk a svět práce

Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.

Informační a komunikační technologie

Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měním se ekonomickém prostředí.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

Střední odborná škola Třineckých železáren 147
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Ekonomika</strong></th>
<th><strong>4. ročník</strong></th>
<th><strong>Počet vyučovacích hodin: 64</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu</td>
<td><strong>EKONOMIKA DOPRAVY:</strong></td>
<td><strong>EKONOMIKA DOPRAVY:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků</td>
<td>Žák:</td>
<td>* doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh</td>
</tr>
<tr>
<td>zná aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy</td>
<td>pouze z RVP</td>
<td>* provozné ekonomicky systém v dopravním podniku</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</td>
<td><strong>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</strong></td>
<td><strong>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší princip přímých a nepřímých daní</td>
<td>Žák:</td>
<td>* daňová soustava, základní pojmy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o</td>
<td>* dané přímé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>DPH, o daňích z příjmu dle platných předpisů</td>
<td>* dané nepřímé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se ve vztazích mezi plátci a neplátci DPH</td>
<td>* výpočet jednotlivých daní</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dovede vyhotovit daňové přiznání</td>
<td><strong>DAŇOVÁ EVIDENCE:</strong></td>
<td><strong>DAŇOVÁ EVIDENCE:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH</td>
<td>Žák:</td>
<td>* zásady vedení daňové evidence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zná způsoby vedení daňové evidence</td>
<td>* evidence pohledávek a závazků</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v evidenci pohledávek a závazků</td>
<td>* evidence příjmů a výdajů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v evidenci příjmů a výdajů</td>
<td>* daňová evidence u plátce a neplátce DPH</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vypočítá hospodářský výsledek</td>
<td>* výpočet HV a základu daně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v daňovém přiznání</td>
<td>* daňové přiznání fyzických osob</td>
</tr>
<tr>
<td>analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny</td>
<td><strong>MARKETING:</strong></td>
<td><strong>MARKETING:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>* význam marketingu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí, co je to marketing</td>
<td>* úkoly marketingu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí pojem marketing</td>
<td>* definice marketingu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje význam marketingu</td>
<td>* marketingové prostředí dopravních firem</td>
</tr>
<tr>
<td>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</td>
<td><strong>MARKETINGOVÝ MIX:</strong></td>
<td><strong>MARKETINGOVÝ MIX:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td>* produkt, cena, distribuce, propagace, lidé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu</td>
<td>* marketingový mix v dopravních službách</td>
</tr>
<tr>
<td>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Účetnictví</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.14 Účetnictví

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren 149

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ekonomika</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat</td>
<td></td>
<td>* marketingový informační systém dopravních firem</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná běžné cenové trhky a klamavé nabídky</td>
<td>• vyjmenuje druhy reklamy podle funkce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše životní cyklus výrobku</td>
<td>• charakterizuje jednotlivé nástroje propagace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• objasní pojem distribuce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětli důvody použití mezičlánků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje fakční, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Člověk a svět práce

Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.

Informační a komunikační technologie

Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Obecné cíle předmětu: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti účetnictví, dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytnout jim znalosti postupů účtování, informačních a materiálových toků v podniku. Orientace v účetnictví je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením, osvojení si základních vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací. Cílem je rovněž osvojení si kompetencí účtování základních účetných případů, se kterými se žáci setkají v praxi. Charakteristika učiva: Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému podniku, je zaměřeno na: - základní legislativní rámec účetnictví - účetní doklady, jejich náležitosti a zpracování - majetek podniku a zdroje jeho financování - základy účetnictví, organizaci účetnictví, rozvahu a její změny v průběhu podnikání - účtování v jednotlivých účtových třídách s důrazem na jednotlivé účetní techniky - účtování o dlouhodobém majetku, zásobách, finančním majetku, zúčtovacích vztazích, kapitálovém majetku, nákladech a vynosech - účetní uzávěrku a závěrku, výpočet a zaúčtování daňové povinnosti, účetní výkazy - ruční i počítačové zpracování účetnictví (software Pohoda) - aktualizaci učiva, žáci reagují na legislativní změny v průběhu studia Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotných žáků. Kritériem hodnocení je zvládnutí účetních metod a postupů po teoretické stránce a jejich aplikace do praxe, efektivní řešení zadaných úkolů, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty a schopnost zpracování dat pomocí výpočetní techniky.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>• Ekonomické vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>• Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Kompetence k učení:** Absolventi by měli: řídit pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Účetnictví</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnut způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a oveřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikační kompetence:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: řešit problémy adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: usnadnit odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matematické kompetence:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: provádět realní odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Absolventi by měli: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesénými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k ekonomickému jednání a chování.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účetnictví</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Účetnictví</td>
<td>2. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program <strong>Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>RVP výstupy</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
<td><strong>Učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>VYMEZENÍ ZKLADNÍCH POJMŮ:</strong></td>
<td><strong>ÚČETNÍ DOKLADY:</strong></td>
<td><strong>MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>• využívá základní účetní pojmy</td>
<td>• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní význam a funkce účetnictví</td>
<td>• využívá oprav při běžném účtování</td>
<td>• dokáže ocenit jednotlivé složky majetku a závazků</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje v souladu s právní úpravou účetnictví</td>
<td>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</td>
<td>• objasní význam inventarizace</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UČETNÍ DOKLADY:</strong></td>
<td><strong>MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ:</strong></td>
<td><strong>MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže ocenit jednotlivé složky majetku a závazků</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní význam inventarizace</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
<td>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ:</strong></td>
<td><strong>ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ:</strong></td>
<td><strong>ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje s účtovým rozvrhem</td>
<td>• pracuje s účtovým rozvrhem</td>
<td>• rozvaha</td>
</tr>
<tr>
<td>• sestaví rozvahu</td>
<td>• sestaví rozvahu</td>
<td>• změny rozvahových položek</td>
</tr>
<tr>
<td>• eviduje změny rozvahových položek</td>
<td>• eviduje změny rozvahových položek</td>
<td>• účty a jejich druhy</td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže rozvahu rozepsat do účtů</td>
<td>• dokáže rozvahu rozepsat do účtů</td>
<td>• podvojnost, souvztažnost</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje jednotlivé druhy účtů</td>
<td>• rozlišuje jednotlivé druhy účtů</td>
<td>• obraty a zůstatky na účtech</td>
</tr>
<tr>
<td>• řeší úkoly v souladu s principy účtování na účtech, podvojnosti a souvztažnosti</td>
<td>• řeší úkoly v souladu s principy účtování na účtech, podvojnosti a souvztažnosti</td>
<td>• syntetická a analytická evidence</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci</td>
<td>• rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci</td>
<td>• základy účtování ve finančním účetnictví</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**orientuje se v účetní evidenci majetku**

**rozlišuje jednotlivé druhy majetku**
## Střední odborná škola Třineckých železáren

### Účetnictví

<table>
<thead>
<tr>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• přezkouší správnost účtování pomocí předvahy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zaúčtuje hotovostní i bezhotovostní platby v české i cizí měně</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zaúčtuje nákup a spotřebu cenin</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

#### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopní hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových mediích, nenechali se manipulovat.

#### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

#### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopní pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.

### Účetnictví

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problému</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Matematické kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### RVP výstupy

**DLOUHODOBÝ MAJETEK:**

**Žák:**
- účtuje o dlouhodobém majetku
- orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu
- účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku

**ŠVP výstupy**

**DLOUHODOBÝ MAJETEK:**
- charakteristika dlouhodobého majetku
- dlouhodobý hmotný majetek
- dlouhodobý nehmotný majetek
- finanční majetek
- oceňování dlouhodobého majetku
- analytická evidence dlouhodobého majetku

**Učivo**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DLOUHODOBÝ MAJETEK:</th>
<th>* charakteristika dlouhodobého majetku</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>* dlouhodobý hmotný majetek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* dlouhodobý nehmotný majetek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* finanční majetek</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* oceňování dlouhodobého majetku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* analytická evidence dlouhodobého majetku</td>
</tr>
<tr>
<td>Účetnictví</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **ZÁSOBY:** | Žák: | * technické zhodnocení  
* odpisování dlouhodobého majetku  
* způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku |
| | | | **ZÁSOBY:**  
* nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky, zboží  
* účtování faktur při nákupu a prodeji zásob  
* evidence a oceňování zásob při nákupu a vyskladnění  
| | | * inventarizační rozdíly  
* materiál na cestě, nevyfakturované dodávky |
| | Žák: | • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis  
• účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)  
• likviduje přijaté faktury  
• účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky  
• zaúčtuje kurzové rozdíly |
| POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY: | | **POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY:**  
* charakteristika zúčtovacích vztahů  
* pohledávky za odběrateli, poskytnuté provozní zálohy  
* druhy závazků - dodavatelé, přijaté zálohy |
| | Žák: | • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis  
• účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)  
• likviduje přijaté faktury  
• účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky  
• zaúčtuje kurzové rozdíly |
| | | | **POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY:**  
* charakteristika zúčtovacích vztahů  
* pohledávky za odběrateli, poskytnuté provozní zálohy  
| | | * druhy závazků - dodavatelé, přijaté zálohy |

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**Člověk a životní prostředí**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.

**Občan v demokratické společnosti**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových mediích, nenechali se manipulovat.

**Informační a komunikační technologie**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

**Člověk a svět práce**
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účetnictví</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence | |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Účetnictví</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • Personální a sociální kompetence  
• Občanské kompetence a kulturní povědomí  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
• Matematické kompetence  
• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje | ZÚČTOVÁNÍ SE ZAMĚSTNANCI:  
• zaúčtuje mzdy, zákonní srážky z mezd a doplatky zaměstnavatele na zdravotní a sociální pojištění  
• vypočte zdravotní a sociální pojištění  
• vypočte zálohu na daň z příjmu  
• vyhotoví dokumenty pro účtování mezd | ZÚČTOVÁNÍ SE ZAMĚSTNANCI:  
* účtování mezd  
* sociální a zdravotní pojištění  
* daň z příjmu |
| | DAŇOVÁ SOUSTAVA:  
• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a daních z příjmů (platce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)  
• orientuje se ve vztazích mezi platci a neplátci DPH  
• vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně  
• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů | DAŇOVÁ SOUSTAVA:  
* druhy daní  
* správa daní  
* DPH  
* výpočet a zaúčtování jednotlivých druhů daní  
* účtování dotací |
| | KAPITÁLOVÉ ÚČTY:  
• odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou  
• účtuje tvorbu a čerpání rezerv  
• hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů  
• zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku  
• odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou | KAPITÁLOVÉ ÚČTY:  
* účtování na kapitálových účtech  
* výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty  
* nerozdělený zisk  
* ztráta minulých let  
* rezervy zákonné a ostatní  
* zvláštnosti účtování v různých právnických formách podnikání |
| rozlišují jednotlivé druhy nákladů a výnosů | NÁKLADY A VÝNOSY:  
• účtuje náklady ve finančním účetnictví, dokáže je časově rozlišit | NÁKLADY A VÝNOSY:  
* účtování nákladů a výnosů ve finančním účetnictví  
* pravidla účtování nákladů a výnosů  
* časové rozlišení nákladů a výnosů |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Účetnictví</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA:</strong></td>
<td>* dohadné účty</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uzavře rozvahové a výsledkové účty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• transformuje hospodářský výsledek na základ dané z příjmů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• prakticky sestaví rozvahu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• otevře účet na začátku nového účetního období</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>SOUVISLÉ PŘÍKLADY ZPRACOVÁNÍ ÚČETNICTVÍ:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zpracuje účetnictví obchodního i výrobního podniku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přezkouší správnost vedení účetnictví pomocí předvahy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyčísli hospodářský výsledek, sestaví rozvahu a výsledovku</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Člověk a životní prostředí</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Občan v demokratické společnosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových mediích, nenechali se manipulovat.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Účetnictví</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovalo svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.15 Logistika

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník</td>
<td>2 2 3 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný Povinný Povinný Povinný</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Logistika
---|---
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | **Obecné cíle předmětu a charakteristika učiva:**
Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi. Učivo bude navazovat na praktické dovednosti, které si budou žáci osvojovat v průběhu provozní praxe v společnosti Třinecké železárny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS. Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemisťování. Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti. Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.

**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:**
- dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy
- chápali význam a postavení logistiky ve firmě
- chápali hlavní úkoly logistiky a její vztah k marketingu
- znali a aplikovali koncepci a základy řízení zásob
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Logistika</th>
</tr>
</thead>
</table>
|                | - dokázali samostatně řešit běžné pracovní problémy v logistických činnostech, tj. určit příčinu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, dovedli využít vědomosti a zkušenosti  
- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií při běžné logistické činnosti  
- spolupracovali v týmovém řešení úkolů  
- pochopili význam životního prostředí pro člověka a v rámci logistických činností jednat v duchu udržitelného rozvoje  
- optimálně využívali svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám  
- orientovali se v jednotlivých logistických technologiích  
- chápali smysl logistického controllingu  
- dodržovali pravidla, přesnost, zodpovědnost a jednoznačnost při řešení úkolů  
|                |
| Hodnocení výsledků žáků: |
| Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy. |
| Mezipředmětové vztahy: |
| - ekonomika  
- právo  
- skladovací systémy  
- dopravní prostředky  
- sociální a profesní komunikace  
- informační a komunikační technologie  
- praxe |
| Integrace předmětů |
| - Logistika  
- Ekonomické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy |
| - Odborná praxe  
- Ekonomika  
- Informační a komunikační technologie  
- Doprava a přeprava |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Logistika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Logistická cvičení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

**Kompetence k učení:**
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

**Kompetence k řešení problémů:**
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problému (týmová práce)

**Komunikační kompetence:**
- možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazeném skupinové práce
- podněcujeme žáky ke komunikaci
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí

**Personální a sociální kompetence:**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- mít znalosti o organizaci logistiky ve výrobních závodech
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

**Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:**
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.

**Organizovat přepravu cestujících:**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Logistika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výuka směřuje žáky k tomu, aby:</strong> ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázet a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Organizovat přepravu zboží:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravně za použití příslušných tarifů a zákazníkům nabízelí více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali přípustné doklady přepravní, celní, pojišťovací a fiskální zboží, měli přehled o dražebních přepravách a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníků a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy dopravního marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozčlenovali se druhu manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemně návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované dopravy a jejich využívání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednou z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli...</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Logistika</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vybavení vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Usílovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:**

Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**

Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Organizovat přepravu cestujících</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Organizovat přepravu zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Usílovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ŠVP výstupy**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÚVOD DO LOGISTIKY:</th>
<th>Žák:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vysvětlí stručně historii a vývoj logistiky</td>
<td>vysvětlí stručně historii a vývoj logistiky</td>
</tr>
<tr>
<td>uvede alespoň dvě definice logistiky</td>
<td>uvede alespoň dvě definice logistiky</td>
</tr>
<tr>
<td>rozdělí logistiku podle různých hledisek</td>
<td>rozdělí logistiku podle různých hledisek</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učivo**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÚVOD DO LOGISTIKY:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>* prvopočátky logistiky, historie, vývoj (vojenství, hospodářská, netradiční)</td>
</tr>
<tr>
<td>* pojed logistiky – pojem, cíl, logistika (Logistika v praxi)</td>
</tr>
<tr>
<td>* integrální logistika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
</table>
| • vyjmenuje aktivní a pasivní logistické prvky  
• vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti | * druhy logistiky  
* základní logistické principy  
* firemní logistická politika | |
| charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců | LOGISTICKÝ SYSTÉM:  
Žák:  
• vysvětlí podstatu fungování logistického systému  
• popiše jakýkoliv firemní logistický systém  
• znázorní tok materiálový a informační  
• vyjmenuje části logistického řetězce  
• popiše aktivní a pasivní prvky logistického řetězce  
• orientuje se v logistickém systému | LOGISTICKÝ SYSTÉM:  
* systém logistiky a jeho prvky  
* firemní logistický systém  
* logistické toky  
* logistický řetězec – pojem, proč vzniká  
* subjekty logistiky  
* prvky logistického řetězce |
| propoje logistické řetězce do komplexních celků  
vysvětlí výhody a použití logistických technologií | NÁKUPNÍ LOGISTIKA:  
Žák:  
• vysvětlí problematiku vývoje výrobku, popiše způsoby inovace výrobku  
• graficky znázorní fáze vývoje výrobku, jednotlivé fáze charakterizuje  
• určí skupiny spotřebitelů v jednotlivých fázích životního cyklu výrobku a jejich ochotu nakupovat | NÁKUPNÍ LOGISTIKA:  
* vývoj výrobku a inovace  
* životní cyklus výrobku  
* vymezení pojmů, potřeba nákupu v organizaci, zahájení procesu nákupu, parametry pro nákup  
* organizace nákupu ve firmě  
* průzkum trhu, analýza informací.  
* Benchmarking  
* výběr a hodnocení dodavatelů  
* nákupní vyjednávání |
| ŘÍZENÍ ZÁSOB:  
Žák:  
• propočítavá zásoby  
• orientuje se v analýze zásob | VÝROBNÍ LOGISTIKA:  
Žák:  
• vyjmenuje obsah a cíle výrobní logistiky  
• popiše typy výroby  
• definuje kapacitu  
• propočítavá výrobní dávky | VÝROBNÍ LOGISTIKA:  
* cíle a obsah výrobní logistiky  
* vymezení výrobní logistiky  
* typy výroby  
* logistické veličiny ve výrobě  
* výrobní dávky, průběžná doba výroby, kapacita  
* zásoby rozpracování  
* teorie úzkých míst, definice ÚM, práce s úzkými místy |
### Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, PŘESAHY, SOUVISLOSTI</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Člověk a svět práce</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou spolupracovat v týmu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Informační a komunikační technologie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjádřují a vystupují</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Člověk a životní prostředí</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logистice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Organizovat přepravu cestujících</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích</td>
<td>DALŠÍ METODY PRO OPTIMIZACI PROCESŮ VE VÝROBĚ: Žák: • charakterizuje jednotlivé metody optimalizace procesů ve výrobě • definuje proces • praktické cvičení: zavádí některé prvky štěhle výroby do praxe – projekt (buď v TŽ nebo SOŠ)</td>
<td>DALŠÍ METODY PRO OPTIMIZACI PROCESŮ VE VÝROBĚ: • 5S, Kaizen, TPM, POKA-YOKE, KANBAN, SMED • štěhla výroba • proces, - definice, procesní řízení • znaky, prvky, přínosy, využití, Šix sigma</td>
</tr>
<tr>
<td>popište jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</td>
<td>vysvětli funkce překládání kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizací</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popište moderní skladové systémy</td>
<td>SKLADOVÁNÍ A MANIPULACE: Žák: • popíše způsoby přeprav, uskladnění zboží, přesunu zboží • popíše způsoby vyskladnění, expedice</td>
<td>SKLADOVÁNÍ: • skladování • sklady a jejich funkce • druhy skladů • skladové operace • podmínky skladování</td>
</tr>
<tr>
<td>rozliši jednotlivé druhy skладů, jejich funkce a umístění</td>
<td>navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</td>
<td>VYBAVENÍ SKLADŮ: • manipulační stroje a zařízení skladů • manuální skladové systémy • automatické skladovací systémy, • prvky automatických systému • druhy regálů</td>
</tr>
<tr>
<td>popište moderní skladové systémy</td>
<td>SKLADOVÉ OPERACE: Žák: • navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou - popište moderní skladové systémy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>evidenční skladových operací</td>
<td>EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: Žák: • vyjmenuje doklady používání při skladování • doklady vypisuje a orientuje se v nich • vede písemnost a administrativu skladu</td>
<td>EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: • tiskopisy používané ve skladovém hospodářství • vedení písemnosti a administrativy skladu • informační technologie pro evidenci pohybu zboží ve skladě • VMS – warehouse management systém</td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace</td>
<td>PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: Žák: • vysvětlí význam logistických přepravně - manipulačních, ložných) jednotek v praxi (zejména v souvislosti s multimodální - kombinovanou dopravou)</td>
<td>PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: • definice manipulace • manipulace s materiálem • druhy, a funkce přepravně-manipulačních jednotek • palety, paletizace</td>
</tr>
<tr>
<td>zná rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**Školní vzdělávací program** Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

**Střední odborná škola Třineckých železáren**

**Počet vyučovacích hodin: 68**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
</table>
| popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek | MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: Žák:  
- vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou  
- rozdělí manipulační stroje a zařízení (msz) a uveďte praktické příklady  
- definuje jeřáb a zná jeho základní parametry  
- rozdělí dopravní vozíky  
- definuje výtah a zná jejich rozdělení  
- popíše osobní a nákladní výtah  
- rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla | * způsob stohování palet ve skladu  
* kontejnery, kontejnerizace  
* rozměrová návaznost na dopravní prostředky |
| ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití prakticky i teoreticky rozliši jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem | ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: Žák:  
- orientuje se v problematice projektování skladů  
- popíše uspořádání skladu  
- vyjmenuje pasivní a aktivní prvky logistických systémů | ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU:  
* Materiálový tok, zásady uspořádání, pohyb materiálu  
* projektování skladů  
* tvorba layoutu skladu  
* praktické cvičení – návrh uspořádání skladu  
* pasivní a aktivní prvky logistických systémů |

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce  
- dovedou spolupracovat v týmu

**Informační a komunikační technologie**
- žáci jsou schopni využívat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi  
- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují  
- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech

**Občan v demokratické společnosti**
- rozvíjení schopností poznávání
<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
</table>
| - poznávání lidí  
- mezilidské vztahy  
Osobostní a sociální výchova  
- zdokonalení komunikace  
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Logistika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
| Výchovné a vzdělávací strategie |  |  |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích  
popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití  
vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich výbavení a organizaci | DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA:  
Žák:  
* charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců  
* propojuje logistické řetězce do komplexních celků  
* uvede přehled veřejných a neveřejných logistických center | DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA:  
* pojem a význam distribuce  
* distribuční řetězec a jeho funkce  
* distribuční strategie  
* distribuční sklady  
* služby zákazníkům |
| VÝROČNÍ A MEZINÁRODNÍ PŘEPRAVA:  
Žák:  
* pouze z RVP | VÝROČNÍ A MEZINÁRODNÍ PŘEPRAVA:  
* druhy přeprav  
* nové trendy v přepravách  
* přepravní řetězce  
* INCOTERMS  
* celovozové a malovozové zásilky, doklády, sběrné služby  
* mýtné |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH: | Žák: | * veřejné, neveřejné log. Centra, přístavy, letiště *
| | * doprovázená, nedoprovázená přeprava, výhody, využití *
| | * funkce překladišť kombinované přepravy, vybavení, organizace |
| | * podnikové systémy bezpečnosti práce *
| | * identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace *
| | * osoby zajišťující prevenci rizik *
| | * školení zaměstnanců v rámci BOZP *
| | * péče o zdraví *
| | * osobní ochranné pomůcky *
| | * požadavky na pracovní prostředí |
| ZÁKLADNÍ POJMY V CELNICTVÍ: | Žák: | * základní pojmy: clo, celnictví, celní dluh, celní dohled, celní kontrola, celní orgány, celní prohlášení, celní režim, celní sazba, celní služby, celní úřad, a další *
| | * podnikové systémy bezpečnosti práce *
| | * identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace *
| | * osoby zajišťující prevenci rizik *
| | * školení zaměstnanců v rámci BOZP *
| | * péče o zdraví *
| | * osobní ochranné pomůcky *
| | * požadavky na pracovní prostředí |
| CELNÍ PŘEDPISY: | Žák: | * základní pojmy: clo, celnictví, celní dluh, celní dohled, celní kontrola, celní orgány, celní prohlášení, celní režim, celní sazba, celní služby, celní úřad, a další *
| | * podnikové systémy bezpečnosti práce *
| | * identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace *
| | * osoby zajišťující prevenci rizik *
| | * školení zaměstnanců v rámci BOZP *
| | * péče o zdraví *
| | * osobní ochranné pomůcky *
| | * požadavky na pracovní prostředí |
| Celní správa: | Žák: | * celní zákon ČR *
| | * zákon o Celní správě ČR *
| | * celní kodex *
| | * ostatní celní legislativa |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
| | * generální ředitelství cel *
| | * celní ředitelství *
| | * celní úřady *
| | * příslušníci celní správy |
| Celní správa: | Žák: | * celní správa ČR *
<p>| | * generální Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019) | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>• vymezuje význam pojmu clo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětluje a popisuje, jaké funkce plní clo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• dokáže použít celní sazby a vypočítá clo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ELEKTRONICKÝ OBCHOD:</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vymenuje přínosy, rizika, průběh elektronického obchodu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ELEKTRONICKÝ OBCHOD:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• podstata elektronického obchodu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• E-business a E-commerce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• průběh, přínosy a rizika</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE:</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vymenuje informační systémy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• popíše standardy řízení jakosti zboží</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE:</td>
<td>INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• systémy automatické identifikace (SAI)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• komunikační standardy (EDI, XML)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• systémy satelitní navigace (GPS, GLONAS, Galileo)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• modifikace síťové komunikace (Internet, Intranet, Extranet)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů</td>
<td>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uvede význam a druh nákladu na pořizování a udržování zásob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• určí přepravní a skladovací náklady v souvislosti s pořizováním a udržováním zásob</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• určí náklady na informační systém v závislosti na objemu a průtoku zásob systémem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</td>
<td>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• skladovací náklady</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• náklady na informační systém</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce
- dovedou spolupracovat v týmu

**Informační a komunikační technologie**
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi
- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují
- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech

**Člověk a životní prostředí**
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady
- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí

**Občan v demokratické společnosti**

---

Střední odborná škola Třineckých železáren 168
### Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

#### Školní vzdělávací program

<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
</table>

Osobností rozvoj
- rozvíjení schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova
- zdokonalení komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
</table>

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkcí</td>
<td>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE: Žák: • pojednává o problematice automatických identifikačních technologií • hledá praktické využití automatické identifikace • popisuje podstatu technologie čárových kodů • charakterizuje využití čárových kodů v praxi • vyjmenuje jednotlivé technologické systémy automatické identifikace</td>
<td>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE: • problematika automatické identifikace • technologie automatické identifikace • technologie čárových kódů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>TELEMATICKÉ TECHNOLOGIE: Žák:</th>
<th>TELEMATICKÉ TECHNOLOGIE:</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE: • vznik a vývoj</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Střední odborná škola Třineckých železáren
<table>
<thead>
<tr>
<th>Logistika</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• popiše podstatu technologického oboru s názvem telematika, jeho vznik a postupné rozšiřování do praxe</td>
<td></td>
<td>* inteligentní dopravní systémy</td>
</tr>
<tr>
<td>• pojednává o moderních technologiích, které se uplatňují v dopravě</td>
<td></td>
<td>* informační a navigační systémy</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje navigační a aktivní regulační systémy</td>
<td></td>
<td>* statická doprava</td>
</tr>
<tr>
<td>• posuzuje důležitost uplatňování těchto systémů v praxi</td>
<td></td>
<td>* sledování pozemních komunikací</td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli problematiku sledování pozemních komunikací, podstatu statické dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CITY LOGISTIKA:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli problematiku zajištění dopravy ve městě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pojednává o fázích rozvoje měst</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popiše klady a zápory jednotlivých fázích rozvoje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje pojmy urbanizace, suburbanizace, desurbanizace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v pojmech brownfields, greenfields</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>OUTSOURCING, INSOURCING, OFFSHORING:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli podstatu a rozdíly mezi outsourcingem, insourcingem, offshoringem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní, proč podnik sahá k těmto způsobům zajištění svých dílčích činností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• naznačí přínosy těchto činností</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje případná rizika, které podniku přináší tyto služby</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFEKTIVNOST V LOGISTICE:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětli vliv logistiky na finanční veličiny v podniku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje manažerské pojetí nákladů v logistice</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje logistické náklady</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>OUTSOURCING, INSOURCING, OFFSHORING:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• podstata, využití, proces</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• přínosy a rizika</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• typy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>OSOBNOST MANAŽERA LOGISTIKY:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje hlavní rysy manažera – logistika</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• analyzuje prvky osobnosti se zřetelem k pracovníkům</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>EFEKTIVNOST MANAŽERA LOGISTIKY:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• hlavní rysy manažera</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• prvky osobnosti manažera</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• kariéra manažera</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Logistika</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 64</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| _pověřeným řízením logistiky_  
  - formuluje a posoudí cesty vedoucí ke zkvalitnění osobnostních ryšů řídících pracovníků v logistice |  |  |
| **LOGISTICKÝ MANAGEMENT:**  
  Žák:  
  - vysvětlí vlastnosti cílů  
  - vyjmenuje druhy cílů podle úrovně řízení  
  - vyjmenuje prvky plánování  
  - popíše postup plánování  
  - charakterizuje rozhodovací proces  
  - popíše kroky rozhodovacího procesu  
  - vysvětlí techniky užívané při rozhodování  
  - vyjmenuje požadavky pro organizační architektury  
  - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé organizační struktury  
  - na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy  
  - vyjmenuje typy kontrol  
  - popíše kroky základního kontrolního procesu |  |  |
| **Průřezová téma, přesahy, souvislosti** |  |  |
| Člověk a svět práce |  |  |
| - žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce  
  - dovedou spolupracovat v týmu |  |  |
| Informační a komunikační technologie |  |  |
| - žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi  
  - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřuji a vystupují  
  - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech |  |  |
| Člověk a životní prostředí |  |  |
| - osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady  
  - pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami  
  - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí |  |  |
| Občan v demokratické společnosti |  |  |
| Osobnostní rozvoj |  |  |
| - rozvíjení schopností poznávání  
  - poznávání lidsích |  |  |

**Střední odborná škola Třineckých železáren**
6.16 Doprava a přeprava

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Doprava a přeprava</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Oblast</strong></td>
<td>Odborné vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika předmětu</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Obecné cíle: | Vyučovací předmět doprava a přeprava patří k předmětům odborného vzdělávání. Zvládnutí tohoto předmětu umožňuje žákům orientovat se v dopravě a přepravě jako celku. Cílem daného předmětu je seznámit žáky s dopravními procesy, které jsou zásadní pro fungování jednotlivých druhů dopravy, především pak dopravy železniční. Žáci si osvojí základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy. |
|Charakteristika učiva: | Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují, přičemž obsah vychází z RVP. Učivo předmětu je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky. V prvním ročníku je věnována pozornost dopravě, BOZP, seznámení se základními pojmy, dopravními a přepravními službami a provozem, dopravní infrastrukturou, soustavě a klasifikací jednotlivých druhů dopravy podle různých hledisek jako jsou dopravní cesty, dopravní prostředky apod. Ve druhém a třetím ročníku se žáci seznámení s železniční, silniční, leteckou, vodní, kombinovanou a nekonvenční dopravou. Dále se budou orientovat v dopravní geografii. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na základní legislativu v dopravě, dopravní politiku, právo v mezinárodním obchodu, orientace ve smlouvách podle občanského zákoníku. |

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů,
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Doprava a přeprava</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Schopnost aplikovat poznatky z praxe.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopní:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence komunikativní - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k učení - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problému - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence personální - posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti; odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na mění se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- mít odvahu postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Integrace předmětů</th>
<th>Doprava a přeprava</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>• Odborná praxe</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Logistika</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Mezipředmětové vztahy**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kompetence k učení:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák je veden efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k řešení problémů:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák je schopen navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komunikační kompetence:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální a sociální kompetence:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti; odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Doprava a přeprava</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku).</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</td>
<td>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali obě dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizovat přepravu cestujících:</td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázanou a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizovat přepravu zboží:</td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravně za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; využívali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací (včetně přepravní smlouvy pro běžné i nebezpečné zboží); měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využít dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků; využívali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; aplikovali techniky a zařízení pro zvýšení bezpečnosti dopravy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; aplikovali techniky a zařízení pro zvýšení bezpečnosti dopravy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Doprava a přeprava</td>
<td>1. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikativní kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  
• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy  
• Organizovat přepravu cestujících  
• Organizovat přepravu zboží  
• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:  
Žák:  
• pouze z RVP | BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:  
* řízení bezpečnosti práce v podmínkách  
* organizace a na pracovišti  
* pracovněprávní problematika BOZP  
* bezpečnost technických zařízení |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti | |  |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy | |  |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu | |  |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci | |  |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování | |  |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | |  |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce | |  |
| DOPRAVA:  
Žák:  
• vysvětluje pojem doprava, význam dopravy, její vývoj  
• rozdělení a druhy dopravy, funkce dopravy, vliv dopravy na životní prostředí  
• vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU  
• vysvětluje zákony aktuální dopravní politiky v ČR  
• uvede základní principy dopravní obslužnosti | DOPRAVA:  
* Doprava - charakteristika  
* Význam dopravy  
* Základní členění dopravy  
* Doprava a životní prostředí  
* Principy dopravní politiky v ČR |  |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Doprava a přeprava</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</td>
<td>ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: * pojem dopravy a přepravy * historický vývoj, současnost, moderní * trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí * dopravní obory, druhy a systémy přeprav</td>
</tr>
<tr>
<td>používá odbornou dopravní terminologii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhodnocuje nejvýhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: Žák: • pouze z RVP |
|---------------------|------------|-----------------------------|
| má přehled o dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách | DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA: Žák: • orientuje se v zásadách řízení dopravního provozu • má přehled o návaznosti dopravních cestách v ČR a ve světě |
| má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest | | |
| navrhně nejvýhodnější trasu přepravy | | |
| navrhně nejvýhodnější trasu přepravy | | |
| rozezná specifika přepravy na dopravních cestách | | |
| aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací | | |
| charakterizuje struktury, organizaci a řízení integrovaných dopravních systémů | | |
| ekonomicky výhodnou konkrétní dopravní úkon | | |
| naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě | | |
| navrhuje optimalizaci dopravního procesu | | |
| ovládá dopravní technologie | | |
| ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy | | |
| ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod | | |
| popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy | | |

| DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROVOZ: Žák: pouze z RVP |
|---------------------|------------|-----------------------------|
| DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ SLUŽBY: | DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA: * základní prvky dopravní infrastruktury * dopravní cesty a jejich rozdělení * návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě * provozní podmínky na dopravních cestách |
| DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ SLUŽBY: * kvalita a kapacita dopravy * přeprava – charakteristika * dělení přepravy |

Střední odborná škola Třineckých železáren 176
<table>
<thead>
<tr>
<th>Doprava a přeprava</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů</td>
<td>DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY: Žák: • pouze z RVP</td>
<td>DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY: * dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry (železniční, letecká, silniční, vodní doprava) * systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků * zvláštní zařízení dopravních prostředků * použití dopravních prostředků</td>
</tr>
<tr>
<td>řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívává</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná zásady hospodářného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SILNIČNÍ DOPRAVA:**

**Žák:**
- zná výhody a nevýhody silniční dopravy a vysvětlí je na řadě praktických příkladů
- rozdělí a definuje silniční vozidla
- rozdělí a definuje pozemní komunikace
- definuje křižovatky, rozdělí je alespoň podle tří hledisek a schematicky nakreslí nejčastější druhy úrovňových a mimoúrovňových křižovatek
- orientačně vysvětlí odstavné a parkovací plochy

**SILNIČNÍ DOPRAVA:**

**Žák:**
- silniční vozidla
- pozemní komunikace
- křižovatky
- kapacita komunikace
- odstavné a parkovací plochy

---

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a svět práce

Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.

Člověk a životní prostředí

Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a
Doprava a přeprava | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68
---|---|---
přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.

Doprava a přeprava | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68
---|---|---
Výchovné a vzdělávací strategie
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- Organizovat přepravu cestujících
- Organizovat přepravu zboží
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
</table>
| získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B | SILNIČNÍ DOPRAVA: Žák:
- orientačně vysvětlí silniční ochranná pásma, silniční pozemek, součásti a příslušenství komunikací
- orientuje v mezinárodních organizacích v silniční dopravě | SILNIČNÍ DOPRAVA: * silniční ochranná pásma, silniční pozemek, součásti a příslušenství komunikace
* mezinárodní organizace v silniční dopravě |
| charakterizuje náležitosti smluv | MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO: Žák:
- orientuje se v základních typech smluv přepravního práva
- seznámi se s některými právními problémy a riziky v kamionové dopravě | MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO: * čím se řídí MSND
* přepravní smlouva
* smlouva zasílatelská
* ostatní smlouvy v silniční dopravě
* nakládka
* CMR – nákladní list
* úmluva CMR
* vybrané právní problémy v kamionové dopravě
* rizika v mezinárodní kamionové dopravě |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA: Žák:
- rozdělí hnací železniční vozidla
- rozdělí připojné železniční vozidla
- orientačně zná speciální železniční vozidla a jejich použití
- rozdělí a popíše železniční stavby | ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA: * druhy vlaků
* železniční vozidla
* železniční stavby
* zabezpečení železniční dopravy
* informace v železniční dopravě |
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Doprava a přeprava</strong></th>
<th><strong>2. ročník</strong></th>
<th><strong>Počet vyučovacích hodin: 68</strong></th>
</tr>
</thead>
</table>
| • definuje, rozdělí a popiše dopravny a stanoviště  
  • vysvětlí orientačně informační systémy v osobní a nákladní železniční dopravě  
  • rozezná základní pojmy pro grafikon vlakové dopravy, orientuje se v jízdních řádech, grafikonu vlakové dopravy a popiše jízdy vybraných vlaků  
  • vysvětlí hlavní důvody vzniku vysokorychlostních železnic, jejich výskyt zejména v Evropě, některé jejich parametry  
  • nakreslí a popiše vysokorychlostní železniční koridory v ČR  
  • vysvětlí přepravní ukazatele v nákladní i osobní železniční dopravě a dobu oběhu železničního vozu  
  • orientuje se v národní dopravě  
  • vysvětlí orientačně strukturu a význam Mezinárodní železniční unie UIC  
  • orientuje se v přepravních systémech | * grafikon vlakové dopravy  
  * vysokorychlostní železnice  
  * organizace ČD a jejich současnost  
  * mezinárodní železniční unie UIC  
  * národní doprava  
  * přepravní systémy v osobní a v nákladní železniční dopravě  
  * regulace železniční dopravy |
| **SESTAVA VLAKU:** Žák:  
  • ovládá podmínky pro sestavu vlaků osobní a nákladní dopravu  
  • vysvětlí význam hnacích vozidel řazených do vlaku  
  • charakterizuje úlohu a dopravu speciálních vozidel | **SESTAVA VLAKU:**  
  * délka vlaku  
  * hmotnost vlaku (PMD)  
  * podmínky pro zařazování vozidel do vlaku  
  * shromažďování souprav vozidel  
  * sestava souprav vozidel výchozích nákladních vlaků  
  * příprava souprav vozidel nákladních vlaků k odjezdu  
  * řazení vlaku s postrkem, dvěma postrky nebo s vloženým hnacím vozidlem  
  * použití |

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**  
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.

**Informační a komunikační technologie**  
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.

**Člověk a životní prostředí**  
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Doprava a přeprava</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Organizovat přepravu cestujících</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Organizovat přepravu zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá odbornou dopravní terminologii</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v základních pojmech návěstní soustavy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje poznatky o používání, umístování, viditelnosti a značení návěstidel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá návěstí samostatných předvěstí a hlavních návěstidel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá ostatní návěstí používané při řízení drážní dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje a rozdělí vlakové cesty</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá zásady přípravy vlakové cesty</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v dokumentaci o jízdě vlaku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá dopravní technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětluje zásady organizování drážní dopravy při použití jednotlivých způsobů zabezpečení jízd vlaků na trati</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v zásadách organizování drážní dopravy za nemožného dorozumívání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• základní pojmy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používání návěstí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• umístování návěstidel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• viditelnost návěstí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• značení návěstidel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| POSUN: |
| Žák: |
| • definuje posun a posun mezi dopravními |

| POSUN: |
| • definice posunu a posunu mezi dopravními |
| • druhy posunu |

Střední odborná škola Třineckých železáren 180
<table>
<thead>
<tr>
<th>Doprava a přeprava</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Doprava a přeprava</strong></td>
<td><strong>3. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 102</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v jednotlivých družích posunu</td>
<td>* posunové cesty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v zásadách přípravy posunové cesty</td>
<td>* posun za námezniček a označník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika při organizování a řízení posunu a posunu mezi dopravnami</td>
<td>* sjednání posunu mezi dopravnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* organizování posunu mezi dopravnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* uvolnění traťové koleje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* povinnosti zaměstnanců při posunu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* dokumentace posunu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Doprava a přeprava</strong></td>
<td><strong>3. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 102</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v jednotlivých družích posunu</td>
<td>* posunové cesty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v zásadách přípravy posunové cesty</td>
<td>* posun za námezniček a označník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše specifika při organizování a řízení posunu a posunu mezi dopravnami</td>
<td>* sjednání posunu mezi dopravnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* organizování posunu mezi dopravnami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* uvolnění traťové koleje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* povinnosti zaměstnanců při posunu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* dokumentace posunu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>BRZDY</strong></td>
<td><strong>3. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 102</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše konstrukci základních celků</td>
<td>* význam a účel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše vlastnosti a vazby mezi součástkami a konstrukčními celky</td>
<td>* rozdělení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozezná jednotlivé druhy brzd a umí je použít</td>
<td>* základní terminologie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• nastaví jednotlivé brzdy</td>
<td>* mechanická část pneumatické brzdy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v základní konstrukci vozidla</td>
<td>* tlaková část pneumatické brzdy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• ovládá předpisy týkající se brzdových zařízení</td>
<td>* magnetická kolejnicová brzda</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• posunové cesty</td>
<td>* kotoučová brzda</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• posun za námezniček a označník</td>
<td>* elektrodynamické brzdy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• sjednání posunu mezi dopravnami</td>
<td>* úprava účinku brzd</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• organizování posunu mezi dopravnami</td>
<td>* zkouška a poruchy brzd</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• uvolnění traťové koleje</td>
<td><strong>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</strong></td>
<td><strong>Přepravka zemědělských vozů mezi zemědělníky</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• povinnosti zaměstnanců při posunu</td>
<td>* pravomoci a odpovědnosti pracovníků</td>
<td><strong>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• dokumentace posunu</td>
<td>* postupový diagram – přepravka zemědělských vozů</td>
<td><strong>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>LETĚCÍ DOPRAVA</strong></td>
<td><strong>3. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 102</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí rozdělení a hlavní části letadel</td>
<td>* technická základna letecké dopravy</td>
<td><strong>LETĚCÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí definici letiště a popíše hlavní části letiště včetně jejich funkcí</td>
<td>* letadlový park</td>
<td><strong>LETĚCÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyjmenuje největší a největší mezinárodní letecké organizace a vysvětlí jejich funkci</td>
<td>* letiště</td>
<td><strong>LETĚCÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše vodní cesty</td>
<td>* letecká organizace</td>
<td><strong>LETĚCÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA</strong></td>
<td><strong>3. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 102</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozdělí lodní park</td>
<td>* lodní park</td>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• popíše vodní cesty</td>
<td>* vodní cesty</td>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje přístav a překládá, popíše jejich hlavní části</td>
<td>* přístavy a překládá</td>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>včetně jejich funkcí</td>
<td>* plavební organizace</td>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí největší a největší světové přístavy včetně</td>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA:</strong></td>
<td><strong>VODNÍ DOPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Doprava a přeprava</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 102</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>přístavů v ČR</strong></td>
<td>• vysvětlí české plavební organizace a úřady včetně stručného popisu jejich činností</td>
<td>KOMBINOVANÁ DOPRAVA:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí základních pojmy v kombinované dopravě</td>
<td>• základní pojmy v kombinované dopravě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozdělí kombinovanou dopravu podle různých hledisek</td>
<td>• rozdělení kombinované dopravy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí technickou základnu kombinované dopravy</td>
<td>• manipulační prostředky v kombinované dopravě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí souvislost mezi logistickými (přepravně- manipulačními, ložnými) jednotkami a kombinovanou dopravou</td>
<td>• dopravní prostředky v kombinované dopravě</td>
</tr>
<tr>
<td>má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy</td>
<td><strong>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</strong></td>
<td><strong>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy</td>
<td>• chápe principy a využití magnetické levitace v dopravě, dovede posoudit přednosti i nedostatky této technologie</td>
<td>• potrubní systémy</td>
</tr>
<tr>
<td>využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</td>
<td><strong>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</strong></td>
<td><strong>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras</td>
<td>Žák:</td>
<td>• potrubní systémy</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</td>
<td>Žák:</td>
<td>• lanové a nadzemní dráhy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</strong></td>
<td>ŚVP nejsou, pouze z RVP</td>
<td>• eskalátory a jiné systémy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</strong></td>
<td>Žák:</td>
<td>• nové technologie dopravních prostředků (magnetická levitace, rychlovlaky, a jiné)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Člověk a svět práce</strong></td>
<td></td>
<td><strong>Člověk a svět práce</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.</td>
<td></td>
<td>Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.</td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td><strong>Člověk a životní prostředí</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.</td>
<td></td>
<td>Osvouzení si základních principů šetřného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Doprava a přeprava</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborná škola Třineckých železáren</td>
<td></td>
<td>183</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**RVP výstupy**

- kalkuluje ceny za přepravu
- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- vystavuje potřebné přepravní doklady
- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR
- vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU
- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- orientuje se v základních obecně závazných právních

**ŠVP výstupy**

- ZÁKLADNÍ PŘEPRAVNÍ A OBCHODNÍ PODMÍNKY V PŘEPRAVĚ OSOB A ZBOŽÍ: Žák: ŠVP nejsou, pouze z RVP

**Učivo**

- DOPRAVNÍ POLITIKA: Žák: orientuje se v aktuálních možnostech využívání podpor a dotací v oblasti dopravy

**Legislativa v dopravě**

- Žák: ŠVP nejsou, pouze z RVP

**ZÁKLADNÍ PŘEPRAVNÍ A OBCHODNÍ PODMÍNKY V PŘEPRAVĚ OSOB A ZBOŽÍ:**
- technologie dopravy v ČR a v zahraničí
- základní dokumenty, standardy k přepravě
- kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
- základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
- přepravní řády

**DOPRAVNÍ POLITIKA:**
- dotace v dopravě
- principy dopravní politiky
- základní dopravní obslužnost

**Legislativa v dopravě:**
- národní legislativa z oblasti železniční dopravy
- evropská legislativa z oblasti železniční dopravy
- mezinárodní dohody a úmluvy v silniční dopravě.
- bilaterální smlouvy, multilaterální smlouvy, Eurolicence
- základní právní normy
- prováděcí předpisy
- předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
<table>
<thead>
<tr>
<th>Doprava a přeprava</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</td>
<td>ZAHRANIČNÍ OBCHOD:  Žák:  • charakterizuje jednotlivé formy zahraničního obchodu, vyjmenuje jejich význam  • vyjmenuje absolutní a komparativní výhody v zahraničním obchodu  • vysvětlí proexportní a obchodní politiku  • popíše vývozní a dovozní operace  • orientuje se v dovozu a vývozu ČR</td>
<td>ZAHRANIČNÍ OBCHOD:  • význam, formy a členění zahraničního obchodu  • absolutní a komparativní výhody v zahraničním obchodu  • bilance a rizika v zahraničním obchodu  • vývozní a dovozní operace  • proexportní a obchodní politika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VÝŇATEK Z OBČANSKÉHO ZÁKONÍKU:  Žák:  • orientuje se v občanském zákoníku, paragrafech přepravního práva  • seznámí se s vybranými vzory smluv, s všeobecnými přepravními podmínkami ČESMAD BOHEMIA a všeobecnými zasílatelskými podmínkami Svazu spedice a logistiky ČR</td>
<td>VÝŇATEK Z OBČANSKÉHO ZÁKONÍKU:  • zasílatelství  • přeprava věcí  • nájem dopravního prostředku  • provoz dopravního prostředku  • skladování  • vzory smluv  • všeobecné přepravní podmínky ČESMAD BOHEMIA  • všeobecné zasílatelské podmínky Svazu spedice a logistiky ČR</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PRÁVO MEZINÁRODNÍHO OBCHODU:  Žák:  • orientuje se v základech práva mezinárodního obchodu  • charakterizuje základní náležitosti kupní smlouvy a základní práva a povinnosti smluvních stran  • orientuje se v platebních prostředcích PMO  • popíše některé smlouvy v mezinárodní přepravě</td>
<td>PRÁVO MEZINÁRODNÍHO OBCHODU:  • pojem a prameny  • organizační a smluvní formy vstupu na cizí trhy  • mezinárodní koupě – prodej, uzavírání kupní smlouvy, práva a povinnosti stran, odpovědnost za porušení smlouvy  • platební prostředky  • dodací podmínky INCOTERMS  • smlouvy v mezinárodní přepravě</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**Člověk a svět práce**

- Členské dovednosti pochopit nutnost pečlivě a systematické práce; dovede spolupracovat v týmu.

**Informační a komunikační technologie**

- Členské dovednosti využívat programového vybavení a počítače a pracovat s informacemi, dovede prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřuje a vystupuje.

**Člověk a životní prostředí**

- Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

4. ročník

lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.

6.17 Logistická cvičení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Povinný

Název předmětu | Logistická cvičení
---|---
Oblast
Charakteristika předmětu

Obecný cíl: Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci budou získávat a ověřovat podklady pro vypracování maturitní práce. Žáci si prohledají teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravy a přepravy, informační a komunikační technologie, ekonomika. Získávají jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje o logistice ve firmě.

Strategie výuky: Pedagogickým dozorem je učitel. Výuka probíhá na odborných učebnách ICT. Žáci v rámci výuky píšou maturitní práci, aplikují své dovednosti a znalosti v rámci fiktivní firmy. Odbornou činnost připravuje, plánuje a hodnotí pověřený učitel.

Hodnocení výsledků žáků: Dle klasifikačního řádu školy, hodnotí pověřený učitel.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Integrace předmětů
- Logistika
- Odborná praxe
- Logistika

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy Kompetence k učení:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Logistická cvičení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitеле cíleně utvářejí a rozvíjí klíčové kompetence žáků</td>
<td>- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k řešení problémů:</strong></td>
<td>- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Komunikativní kompetence:</strong></td>
<td>- možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- zařazováním skupinové práce podněcuje žáky ke komunikaci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- aktivně se účastnit diskuze</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Personální a sociální kompetence:</strong></td>
<td>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- přijímat radu i kritiku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- pečovat o svý fyzický a duševní rozvoj</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</strong></td>
<td>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</strong></td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali obě dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Organizovat přepravu cestujících:** | Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v...
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Logistická cvičení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Organizovat přepravu zboží:</strong></td>
<td><strong>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravě za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimalizní dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvýšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</strong></td>
<td><strong>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</strong></td>
<td><strong>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozčlenovali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálově toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované dopravě a jejich využívání.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</strong></td>
<td><strong>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jako i jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonávaným práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</strong></td>
<td><strong>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Logistická cvičení</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Kompetence k učení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Kompetence k řešení problémů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Komunikativní kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Personální a sociální kompetence</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Organizovat přepravu cestujících</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Organizovat přepravu zboží</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Logistická cvičení</strong></td>
<td><strong>4. ročník</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Odborné aktivity logistiky v rámci fiktivní firmy:</strong></td>
<td><strong>Žák:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- doplňuje si poznatky o logistice</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- získává a ověřuje si podklady pro vypracování maturitní práce</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- prohlubuje teoretické znalosti, získává praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Logistická cvičení**

<table>
<thead>
<tr>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 64</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Občan v demokratické společnosti**
- Rozvíjení schopnosti poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

**Osobnostní a sociální výchova**
- Zdokonalení komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Člověk a svět práce**
- Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce
- Dovedou spolupracovat v týmu

**Obecný cíl vyučovacího předmětu:**
Žák se seznámí se základními pojmy o výrobě a zboží (užitná vlastnost, užitná hodnota, jakost), řízením jakosti, vlivy působícími na zboží, obalovými materiály, zásadami skladování v obecné rovině. Získává také přehled o zásadách BOZP a

### 6.18 Nauka o výrobě

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Celkem</strong></td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Název předmětu**: Nauka o výrobě

**Oblast**: 

**Charakteristika předmětu**: 

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**: 
Žák se seznámí se základními pojmy o výrobě a zboží (užitná vlastnost, užitná hodnota, jakost), řízením jakosti, vlivy působícími na zboží, obalovými materiály, zásadami skladování v obecné rovině. Získává také přehled o zásadách BOZP a
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Nauka o výrobě</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>požární ochraně spojené se skladováním a manipulací se zbožím. Předmět Nauka o výrobě rozvíjí tvůrčí a estetickou stránku osobnosti žáka. Rozvíjí schopnost čápat souvislosti mezi vlastnostmi vstupních materiálů, konstrukcí výrobku a jeho užitnými i estetickými vlastnostmi ovlivňujícími oblast použití a konkurenceschopnost na trhu. Rozvíjí schopnost získávat, třidit a analyzovat informace potřebné k řešení určitého problému.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika učiva:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V předmětu Nauka o výrobě jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v jednotlivých sortimentních skupinách zboží, se kterými se mohou setkávat v rámci obchodních činností. Jeho cílem je naučit žáky ovládat problematiku hlavních sortimentních skupin, týkající se zejména užitných vlastností, jakosti, výroby, hodnocení zboží, skladování a ošetřování, nejčastěji se vyskytujících vad, obalové techniky a označování.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci logicky uvažovali a na základě analýzy problému volili správné postupy pro jeho řešení, rozvíjeli schopnosti pracovat pečlivě a systematicky a dovedli ohledává výsledky své práce, chápali souvislosti mezi použitým vstupním materiálem, konstrukcí výrobku a jeho vlastnostmi, získali návyk používat správnou odbornou a obchodní terminologii, vážili si odborníků v jakékoli oblasti lidské činnosti a tím získali potřebu celoživotního vzdělávání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</strong> (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Integrace předmětů</td>
<td>• Logistika</td>
</tr>
<tr>
<td>• Doprava a přeprava</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Mezipředmětové vztahy</strong></td>
<td>• Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Komunikativní kompetence:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky ústní i písemnou formou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pracovat samostatně i ve skupině, obhajovat svá řešení a respektovat názory ostatních</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používat správnou odbornou i obchodní terminologii související s výrobou a prodejem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k učení:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• mít odpovědný postoj ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kompetence k řešení problémů:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, získat potřebné informace a vyhodnotit je</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

Střední odborná škola Třineckých železáren 190

Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program <strong>Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- sledovat obchodní trendy, využívat informační zdroje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou vedeni k ekonomickému jednání a chování.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Nauka o výrobě</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
<td><strong>Učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>NAUKA O VÝROBĚ: Žák: • charakterizuje hutnictví železa • popíše historii vzniku hutnictví • vyjmenuje činitele výroby • popíše vysokou pec • vyjmenuje hlavní suroviny pro vysokou pec • vysvětlí rozdíl mezi kováním a válcováním • popíše hlavní zařízení, charakterizuje výrobu oceli v KK a EOP • popíše nutné úpravy oceli • popíše výrobu slitiny • popíše vsazku a postup výroby koksu</td>
<td>NAUKA O VÝROBĚ: • zpracování kovů • historie, charakteristika hutnictví železa • pojem výroby, činitelé výroby • výroba surového železa (suroviny, vysoká pec) • výroba oceli (kyslíkový konvektor, elektrická oblouková pec) • tváření kovů (válcování, kování) • mimopěcní metalurgie (legování, odsíření, vakuování) • odlévání (způsoby odlévání, formy) • výroba koksu (uhelná služba, výroba koksu, produkty koksochemie)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: Žák: • popíše postupy a zásady přejímky zboží</td>
<td>VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: • sortimentní skupiny zboží • standardizace a řízení jakosti zboží • přejímka zboží</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: Žák: • popíše postupy a zásady přejímky zboží</td>
<td>OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: • druhy obalů a jejich funkce • rozměry obalů • označování obalů • ukládání a fixace zboží</td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zná postupy a zásady přejímky zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>popíše základní druhy obalů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozliší základních rozměrů a označování obalů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborná škola Třineckých železáren</td>
<td>191</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nauka o výrobě</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>vyhodnocuje funkce obalu...............................................................................</td>
<td>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: [ Žák: [ • ŠVP nejsou, pouze z RVP ]</td>
<td>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: [ * řízení bezpečností práce v podmínkách organizace a na pracovišti [ * pracovněprávní problematika BOZP [ * bezpečnost technických zařízení ]</td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží.....................................</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>poskytuje přímé pomoc při úrazu na pracovišti...........................................</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu........</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevencí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vysvětli základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>HUTNÍ VÝROBKY: [ Žák: [ • popište jednotlivé hutní výrobky [ • urči podmínky skladování ]</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>STROJÍRENSKÉ VÝROBKY: [ Žák: [ • vyjmenuje jednotlivé strojírenské výrobky dle sortimentu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY: [ Žák: [ • vyjmenuje sortiment jednotlivých druhů výrobků [ • urči vhodné podmínky pro skladování ]</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nauka o výrobě</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>CHEMICKÉ VÝROBKY:</strong></td>
<td>Žák: • popíše a charakterizuje chemické výrobky • popíše základní průmyslové chemikálie, podmínky jejich skladování, způsoby přepravy • popíše sortiment drogistického, voňavkářských a kosmetických výrobků, podmínky skladování, balení • popíše sortiment náterových hmot</td>
<td>CHEMICKÉ VÝROBKY: • základní sortiment chemických výrobků • základní průmyslové chemikálie • drogistické zboží • voňavkářské a kosmetické výrobky • náterové hmoty</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBKY, POŽIVATINY:</strong></td>
<td>Žák: • charakterizuje sortiment výrobků rostlinné výroby • určí vhodné skladovací podmínky • vyjmenuje sortiment výrobků živočišné výroby • určí vhodné skladovací podmínky • vyjmenuje a popíše poživatiny, jejich hodnocení • charakterizuje sortiment jednotlivých druhů poživatín • určí způsoby balení a podmínky skladování jednotlivých druhů sortimentu poživatín</td>
<td>ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBKY, POŽIVATINY: • produkty rostlinné výroby • produkty živočišné výroby • obiloviny, luštěniny, olejiny • ovoce, zelenina a výrobky z nich • mléko a mléčné výrobky • maso a masné výrobky • vejce, tuky • mlýnské, pekařské výrobky, těstoviny • cukr, cukrovinky, med, pochutiny • nápoje</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TEXTILNÍ VÝROBKY:</strong></td>
<td>Žák: • charakterizuje textilní výrobky • určí vhodné skladovací podmínky</td>
<td>TEXTILNÍ VÝROBKY: • textilní vlákna, příze • tkaniny, pleteniny, kombinované textilie, plsti, netkané textilie • bytový textil • oděvy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>OSTATNÍ VÝROBKY:</strong></td>
<td>Žák: • vyjmenuje sortiment tabákových výrobků • určí způsoby balení, přepravy a podmínky skladování tabákových výrobků • charakterizuje jednotlivé druhy výrobků • určí způsoby balení klenotnických výrobků a bižuterie • určí podmínky skladování výrobků • charakterizuje kožedělné výrobky • vyjmenuje sortiment obuvi • vyjmenuje sortiment kožené galanterie, její skladování • zná sortiment kožešnických výrobků • určí správný způsob podmínek pro skladování</td>
<td>OSTATNÍ VÝROBKY: • tabák a tabákové výrobky • klenotnické výrobky, bižuterie • kožedělné výrobky - obuv, kožená galanterie, kožešiny • dřevařské výrobky - dřevo, řezivo, nábytkářské polotovary, nábytek • papírnictví zboží, hračky</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nauka o výrobě</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>popíše dřevařské výrobky, jejich sortiment</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní zásady skladování řeza a nábytkářských polotovarů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vyjmenuje základní členění sortimentu nábytku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>určí správný způsob pro skladování nábytku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje papírenské zboží a jeho druhy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>popíše zásady přepravy, balení papírenského zboží</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>objasní vhodné skladovací podmínky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakterizuje hračky a jejich druhy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>určí vhodné skladovací podmínky</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Informační a komunikační technologie
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si prohloubili schopnost získávat, třídit, vyhodnocovat a zpracovávat informace do stručné, věcné a přehledné technické dokumentace v tištěné či elektronické podobě.

6.19 Hospodářský zeměpis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ročník</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ročník</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Povinný</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu | Hospodářský zeměpis
Oblast | Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu | Obecný cíl předmětu:
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů, zvýšení všeobecného přehledu, zlepšení celkové orientace, získání znalostí z oblasti geografie. Obsahem vyučovacího předmětu je učivo pojednávající především o dopravním a hospodářském zeměpisu ČR a Evropy, orientační úroveň má dopravní a hospodářský zeměpis ostatních světadílů. Žáci zdokonalují vědomosti a dovednosti,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>které získali na základní škole. Učivo se skládá z výkladu, praktických cvičení především v orientaci na mapě. Dále je učivo doplněno studiem odborných publikací a promítáním dokumentů podle aktuálních možností.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong></td>
<td>Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- ústní zkoušení - hodnocený znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- známky z průběžných testů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
<th>Integrace předmětů</th>
<th>Mezipředmětové vztahy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>● Doprava a přeprava</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>● Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>● Logistika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</th>
<th><strong>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivostí, xenofobii a diskrimincí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejně záležitostí lokálního charakteru</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- uměli myšlet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Komunikativní kompetence:</th>
<th>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopní:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kompetence k řešení problémů:</th>
<th>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopní:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Hospodářský zeměpis</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</td>
<td>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomosti nabytých dříve</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Personální a sociální kompetence:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Personální kompetence</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:</td>
</tr>
<tr>
<td>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jejich dosažení i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sociální kompetence</td>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</td>
</tr>
<tr>
<td>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným člověkům</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hospodářský zeměpis</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>EVROPSKÉ EKONOMICKÉ CENTRUM:</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- charakterizuje přírodní podmínky Evropy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>EVROPSKÉ EKONOMICKÉ CENTRUM:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- makroregiony světa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- politický a ekonomický vývoj</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Evropská unie</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Evropy v atlase</td>
<td>vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</td>
<td>* další evropské integrace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>posoudí vliv přírodních podmínek a hospodářství v</td>
<td>* Západní Evropa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>jednotlivých regionech</td>
<td>* Severní Evropa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>srovná hospodářství v jednotlivých regionech a diskutuje o</td>
<td>* Jihozápadní Evropa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>současných problémech</td>
<td>* Střední Evropa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>orientuje se v politickém a ekonomickém vývoji</td>
<td>* Jihozápadní Evropa</td>
</tr>
<tr>
<td>ČESKÁ REPUBLIKA:</td>
<td>Žák:</td>
<td>* Východní Evropa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</td>
<td>** ČESKÁ REPUBLIKA:**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vysvětlí přírozený a územní pohyb obyvatelstva</td>
<td>* politický vývoj</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• uveďe průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení v</td>
<td>* sociálně ekonomický vývoj</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>jednotlivých odvětvích průmyslu</td>
<td>* sektorová struktura hospodářství</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v územním uspořádání, dopravní sítě ČR</td>
<td>* dopravní geografie ČR</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vymeze jednotlivé regiony České republiky včetně jejich</td>
<td>* územní členění na kraje ČR</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>charakteristik a zvláštností</td>
<td>** SVĚTOVÁ EKONOMICKÁ CENTRA A JEJICH HLAVNÍ ZÁJMOVÁ SFÉRA:**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>** ČESKÁ REPUBLIKA:**</td>
<td>* Asie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>žák:</td>
<td>* Afrika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• prezentuje přírodní podmínky</td>
<td>* Severní a Jižní Amerika</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• charakterizuje a srovnává ekonomické a politické situace</td>
<td>* Oceánie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ekonomických center</td>
<td>** SVĚTOVÁ EKONOMICKÁ CENTRA A JEJICH HLAVNÍ ZÁJMOVÁ SFÉRA:**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• orientuje se v atlasu</td>
<td>** Člověk a životní prostředí**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- úzká provázanost s předmětem Environmentální výchova</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- dokázat esteticky a citově vnímat své prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- informovat o ekologii i v jiných částech svět</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>** Člověk a svět práce**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- motivovat žáky, aby si uvědomili význam vzdělání v současním i budoucím životě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- zdůraznit úlohu správného vystupování vlastní kultury člověka</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení se</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- zdůraznit nutnost mobilizace při hledání zaměstnání</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>** Informační a komunikační technologie**</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- komunikovat prostřednictvím internetu a počítačové sítě</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- využívat prostředků moderní komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>Hospodářský zeměpis</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 68</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- mediální gramotnost - práce s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- úzká spolupráce s ostatními předměty</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hospodářský zeměpis</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SOCIÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>uvede základní charakteristiku demografického vývoje</td>
<td>SOCIÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA:</td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o problémech života, uvede příklady sídelních aglomerací</td>
<td>* světová populace, demografické charakteristiky, migrace, rozmístění</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa</td>
<td>* osídlení, venkov a urbanizace struktura měst</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o problémech rozvojových států</td>
<td>* sociální problémy a kult. rozdíly, rasy, národy, kmeny, náboženské rozdíly</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA: | | |
| Žák: | na příkladu načrtne schéma jádro-zázemí–periferie | HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA: |
| • dokáže popsat změny vyvolané průmyslovou revolucí na zemědělství, dopravu a služby | * jádra a periferie |
| • rozezná typy zemědělství | * vývoj hospodářství |
| • orientuje se v evropských průmyslových regionech | * světová produkce potravin |
| • orientuje se, kde se těší různé suroviny | * typy zemědělství |
| • orientuje se v dopravních uzlech | * průmyslové oblasti |
| • orientuje se v nerovnoměrnosti spotřeby | * těžba surovin a energetika |
| • vyjmenuje mezinárodní hospodářské organizace | * zpracovatelský průmysl |
| • orientuje se v politickém uspořádání | * doprava |
| • orientuje se v problémech současného světa | * obslužná sféra |
| * jádra a periferie | * krajin narovnoměrnost spotřeby |
| * vývoj hospodářství | * mezinárodní hospodářské organizace |
| * světová produkce potravin | * politické uspořádání státu a jejich rozvoj |
| * typy zemědělství | * problémové oblasti současného světa |
| * průmyslové oblasti | * globalizace světa |

**Střední odborná škola Třineckých železáren** 198
<table>
<thead>
<tr>
<th>Hospodářský zeměpis</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 68</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>SVĚTOVÁ EKONOMIKA:</strong></td>
<td>Žák:</td>
<td><strong>SVĚTOVÁ EKONOMIKA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</td>
<td></td>
<td>• vývoj lidské společnosti a hospodářství</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje surovinové zdroje</td>
<td></td>
<td>• vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</td>
</tr>
<tr>
<td>• zhodnotí úlohu přírodních faktorů</td>
<td></td>
<td>• nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství</td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o využití alternativních zdrojů energie</td>
<td></td>
<td>• hlavní trendy současné ekonomiky</td>
</tr>
<tr>
<td>• charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového</td>
<td></td>
<td>• primární sektor</td>
</tr>
<tr>
<td>průmyslu</td>
<td></td>
<td>• sekundární sektor</td>
</tr>
<tr>
<td>• srovnává zastoupení sektorů v národních ekonomikách</td>
<td></td>
<td>• terciární sektor</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• ekonomické zahraniční vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>POLITIKA A EKONOMIKA:</strong></td>
<td>Žák:</td>
<td><strong>POLITIKA A EKONOMIKA:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a</td>
<td></td>
<td>• politická mapa současného světa</td>
</tr>
<tr>
<td>způsobu vlády</td>
<td></td>
<td>• mezinárodní postavení států</td>
</tr>
<tr>
<td>• uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace</td>
<td></td>
<td>• mezinárodní politické organizace, krizové oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>• objasní problémy v krizových oblastech světa</td>
<td></td>
<td>• geografické informační systémy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• územní plánování</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>DOPRAVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</strong></td>
<td>Žák:</td>
<td><strong>DOPRAVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• diskutuje o vlivech dopravy na životní prostředí, příčinách a</td>
<td></td>
<td>• vliv dopravy na ŽP</td>
</tr>
<tr>
<td>důsledcích negativního působení na krajinu, možnostech</td>
<td></td>
<td>• omezení negativních vlivů na ŽP</td>
</tr>
<tr>
<td>omezení těchto vlivů a o vývoji dopravy z hlediska životního</td>
<td></td>
<td>• budoucnost dopravy</td>
</tr>
<tr>
<td>prostředí v České republice</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- Občan v demokratické společnosti
  - vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy
  - mediální gramotnost - práce s informacemi
  - úzká spolupráce s ostatními předměty

- Člověk a životní prostředí
  - úzká provázanost s předmětem Environmentální výchova
  - dokázat esteticky a citově vnímat své prostředí
  - informovat o ekologii i v jiných částech svět

- Informační a komunikační technologie
  - schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití
  - komunikovat prostřednictvím internetu a počítačové sítě
  - využívat prostředků moderní komunikace

- Člověk a svět práce
  - motivovat žáky, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě

**Střední odborná škola Třineckých železáren** 199
6.20 Odborná praxe

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Odborná praxe</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Charakteristika předmětu</td>
<td>Obecné cíle: Odborná praxe po dobu 6 (7) hodin jednou za 14 dnů, bude probíhat ve škole a v odborných útvarech závodové logistiky firmy. Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci si prohľubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika, zbožíznalství. Získává jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje o logistice ve firmě. Žáci druhého a třetího ročníku vykonávají soustředěnou čtrnáctidenní praxi na odloučených pracovištích ve firmách, jejichž činnost je v oboru. Charakteristika učiva a metod: V prvním ročníku - skupinová a frontální výuka ve škole, exkurze na odborných pracovištích ve společnosti Třinecké železárny, a.s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS., semináře, prezentace specializovaných logistických oddělení. Ve druhém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení. Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení. Ve všech ročnících je neustále k dané problematice probíhá bezpečnost práce a první pomoc při úrazech. Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém a třetím ročníku individuální formou. Pedagogickým dozorem ve druhém a třetím ročníku je učitel odborného výcviku, odpovědná osoba střediska. Odbornou činnost ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku připravuje, plánuje a hodnotí pověřený instruktor.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong></td>
<td>Dle klasifikačního řádu školy.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Integrace předmětové vztahy</strong></td>
<td>• Doprava a přeprava</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie:</strong></td>
<td><strong>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovaly systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovaly nové technologické postupy v jednotlivých dopravách; monitorovaly oběh dopravních prostředků a sledovaly jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávaly a zpracovávaly informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používaly aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Organizovat přepravu cestujících:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovaly optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázaly provázet a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovaly s přepravními předpisy a tarify; ovládaly zákony dopravního marketingu; orientovaly se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovaly přepravu s ohledem na sociální přepravu v dopravě.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Organizovat přepravu zboží:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednaly a pracovaly v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravových předpisů a přepravových předpisů; uzavíraly přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovaly přepravní a přepravní, celní, přepravní a přepravní předpisy; měli přehled o druzích zboží.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Odborná praxe</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání sdělovacích, zabezpečovacích a dalších technik v dopravě: Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovacích techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uplatňování principů logistiky při řízení materiálového toku: Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhů manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované dopravy a jejich využívání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví svého spolupracovníka (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klienta), znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví u zákazníka (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klienta), řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované dopravy a jejich využívání.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, které zohledňovaly požadavky klienta (zákazníka, občana).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Kompetence k učení:
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

## Kompetence k řešení problémů:
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problému (týmová práce)

## Komunikativní kompetence:
- možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky
- zařazením skupinové práce podněceme žáky ke komunikaci
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskuzí

## Personální a sociální kompetence:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímat radu i kritiku
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)

## Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavačů a pracovníků

<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</td>
<td>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
<td>• Organizovat přepravu cestujících</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzbuzovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
<td>• Organizovat přepravu zboží</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná praxe</td>
<td>1. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 102</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Školní vzdělávací program <em>Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</em></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**RVP výstupy**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>SEZNÁMENÍ S FIRMOU:</strong></td>
<td><strong>SEZNÁMENÍ S FIRMOU:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>* bezpečnost a ochrana zdraví při práci</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* hygienické a protipožární předpisy, vyhlášky, nařízení, předpisy</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>* bezpečnostní zásady platné pro činnosti v provozu firmy</td>
</tr>
<tr>
<td>• seznámí se s firmou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• chápe důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienické a protipožární předpisy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá osobní ochranné pracovní prostředky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dodržuje a orientuje se ve vyhláškách, nařízeních, předpisech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• seznámí se s jednotlivými hospodářskými středisky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• získá přehled o logistickém toku</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**EXKURZE:**

| Žák: | **EXKURZE:** |
| | * jednotlivých provozů firmy, hutě, logistika, skladové hospodářství, doprava železniční, doprava kamionová, příprava výroby |
| | * základní výrobní produkty firmy |
| | * exkurze logistických provozů firem |
| • seznámí se s jednotlivými hospodářskými středisky | |
| • získá přehled o logistickém toku | |
| | |

**BOZP:**

<p>| Žák: | <strong>BOZP:</strong> |
| | * bezpečnost a ochrana zdraví |
| | * problematika požívání alkoholu a jiných návykových látek |
| | * první pomoc a ošetření Kardiopulmonorní resuscitace |
| | * bezvědomí, zlomeniny |
| | * zasažení elektrickým proudem |
| | * podchlazení, omrzliny, popáleniny |
| | * intoxikace plynem |
| | * plynné látky v TŽ |
| | * kolejová doprava |
| | * zásady bezpečného chování v zimním období |
| | * manipulace s břemeny a materiálem |
| • je seznámen s BOZP | |
| • dodržuje BOZP na pracovišti | |
| • chápe důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienické a protipožární předpisy | |
| • používá osobní ochranné pracovní prostředky | |
| • dodržuje a orientuje se ve vyhláškách, nařízeních, předpisech | |
| • získá obecný přehled o prostředí provozu firmy | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborná praxe</th>
<th>1. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>WORD, internet – práce na PC: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vede elektronický deník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• zapisuje ve Wordu průběh praxe</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• formátuje text, čísluje stránky, vygeneruje obsah, vkládá obrázky, vyhledává informace na internetu, pracuje s odkazy na použitou literaturu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SWOT ANALÝZA: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• provede SWOT analýzu podniku v blízkém okolí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje vnitřní prostředí podniku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>WORD, internet – práce na PC:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• elektronický deník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• číslování stránek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• styly – nadpisy, podnadpisy, text</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vygenerování obsahu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• obrázky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• internet, informace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Osobnostní rozvoj</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- rozvíjení schopnosti poznávání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- poznávání lidí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- mezikulturní vztahy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Osobnostní a sociální výchova</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- zdokonalení komunikace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výchova směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou spolupracovat v týmu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborná praxe</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná praxe</td>
<td>2. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 102</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Organizovat přepravu cestujících  
• Organizovat přepravu zboží  
• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě  
• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku  
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci  
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb  
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje  
• Kompetence k učení  
• Kompetence k řešení problémů  
• Komunikační kompetence  
• Personální a sociální kompetence  
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám |

### RVP výstupy

| ŠVP výstupy |
| Výuka na odborných pracovištích:  
Žák:  
• je seznámen s prostředím provozu firmy a střediska  
• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy a střediska  
• se seznámí se základními provozy  
• získá přehled o logistickém toku střediska  
• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu  
• zná rizikové faktory střediska  
• používá ochranné pomůcky  
• zná činnosti operátora  
• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu  
• pracuje s obaly, paletami  
• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím |

| Učivo |
| Výuka na odborných pracovištích:  
• výrobní proces  
• výroby kolejnic  
• výroba drátů  
• sklady, obaly  
• železniční doprava  
• přeprávka vozů – komerční, technická  
• dispečink  
• kamionová doprava  
• způsob balení  
• expedice  
• doklady |

### Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti  
- osobnostní rozvoj  
- rozvíjení schopností poznávaní  
- poznávání lidí  
- mezilidské vztahy  
Osobnostní a sociální výchova
### Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborná praxe</th>
<th>2. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 102</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- zdokonalení komunikace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou spolupracovat v týmu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborná praxe</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 119</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Organizovat přepravu cestujících</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Organizovat přepravu zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k učení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>RVP výstupy</th>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výuka na odborných pracovištích:</td>
<td></td>
<td>Výuka na odborných pracovištích:</td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td></td>
<td>* výrobní proces</td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</td>
<td></td>
<td>* výroby kolejnic</td>
</tr>
<tr>
<td>• zná rizikové faktory střediska</td>
<td></td>
<td>* výroba drátů</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá ochranné pomůcky</td>
<td></td>
<td>* sklady, obaly</td>
</tr>
<tr>
<td>• zná činnosti operátoru</td>
<td></td>
<td>* železniční doprava</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Odborná praxe**: Střední odborná škola Třineckých železáren 207
## Občan v demokratické společnosti
- Rozvíjí schopnost poznávání
- Rozvíjí schopnost poznávání lidí
- Rozvíjí schopnost poznávání mezilidských vztahů

## Osobnostní a sociální výchova
- Zdokonalení komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Občan v demokratické společnosti
- Rozvíjí schopnost poznávání
- Rozvíjí schopnost poznávání lidí
- Rozvíjí schopnost poznávání mezilidských vztahů

## Osobnostní a sociální výchova
- Zdokonalení komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Občan v demokratické společnosti
- Rozvíjí schopnost poznávání
- Rozvíjí schopnost poznávání lidí
- Rozvíjí schopnost poznávání mezilidských vztahů

## Osobnostní a sociální výchova
- Zdokonalení komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Výuka směřuje žáky k tomu, aby:
- Efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce
- Žáci dovedou spolupracovat v týmu

## Informační a komunikační technologie
- Žáci jsou schopni využívat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi
- Žáci jsou schopni využívat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi

## Odborná praxe

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odborná praxe</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 119</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Střední odborná škola Třineckých železáren</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Odborná praxe</strong></td>
<td><strong>3. ročník</strong></td>
<td><strong>Počet vyučovacích hodin: 119</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná praxe</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 119</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Občan v demokratické společnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Rozvíjí schopnost poznávání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Rozvíjí schopnost poznávání lidí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Rozvíjí schopnost poznávání mezilidských vztahů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Osobnostní a sociální výchova</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Zdokonalení komunikace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a životní prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Člověk a svět práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Žáci dovedou spolupracovat v týmu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Informační a komunikační technologie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Žáci jsou schopni využívat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Žáci jsou schopni využívat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Výchovné a vzdělávací strategie
<table>
<thead>
<tr>
<th>Výchovné a vzdělávací strategie</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 112</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Výchovné a vzdělávací strategie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Organizovat přepravu cestujících</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Organizovat přepravu zboží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Upřednostňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odborná praxe</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 112</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence k učení</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence k řešení problémů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Komunikativní kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Personální a sociální kompetence</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**RVP výstupy**

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠVP výstupy</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výuka na odborných pracovištích: Žák:</td>
<td>Výuka na odborných pracovištích:</td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</td>
<td>* odborné útvary logistiky v rámci firmy</td>
</tr>
<tr>
<td>• zná rizikové faktory střediska</td>
<td>* závěrečná práce a její obhajoba</td>
</tr>
<tr>
<td>• používá ochranné pomůcky</td>
<td>* upevňování a prohĺboření činností spojených na pracovištích jednotlivých profesí</td>
</tr>
<tr>
<td>• zná činnosti operátora</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• pracuje s obaly, paletami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Občan v demokratické společnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Osobnostní rozvoj</td>
</tr>
<tr>
<td>- rozvijení schopností poznávání</td>
</tr>
<tr>
<td>- poznávání lidí</td>
</tr>
<tr>
<td>- mezilidské vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>Osobnostní a sociální výchova</td>
</tr>
<tr>
<td>- zdokonalení komunikace</td>
</tr>
<tr>
<td>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a životní prostředí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Člověk a svět práce</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou spolupracovat v týmu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Informační a komunikační technologie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- žáci jsou schopní využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</td>
</tr>
<tr>
<td>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.21 Technické kreslení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Počet vyučovacích hodin za týden</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Název předmětu: Technické kreslení

Obecný cíl předmětu: Předmět seznamuje žáky se základy konstrukční praxe prováděné klasicky i počítačovými prostředky. Učí na uživatelské úrovni používat základní projekční a konstrukční software určené pro strojírenství a orientovat se ve výrobní dokumentaci. Dále vede žáky k dodržování zásad a norem při tvorbě technické dokumentace.

Charakteristika učiva: Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Každý celek učí žáky práci s konkrétním konstrukčním softwarem, včetně dodržování základních norem při tvorbě dokumentaci. První blok seznamuje žáky s platnými normami souvisejícími s kreslením výkresové dokumentace a úpravou štandardních zpracovávaných v textovém editoru. Další bloky seznamují s návrhem, konstrukcí a generováním kompletní dokumentace, respektujičí platné standarty a normy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k využívání počítačových prostředků pro projektování a řešení problémů, sebekriticky hodnotili své výstupy a motivovali se dosahovat nejvyšší kvality práce.

Pojetí výuky: Během výuky žáci pracují s počítači, prostředky ICT využívaným uživatelským programem. Výuka v jednotlivých blokách je po úvodní seznámení se teoretickým rámcem probíhána v jednotlivém softwarem a s konkrétním softwarovým prostředím. Dále se studují praktické řešení problémů, sebekriticky hodnotí své výstupy a motivovali se dosahovat nejvyšší kvality práce.

Hodnocení výsledků žáků: Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických znalostí, vytvořených projektů, správnosti jejich provedení, dodržení zásad a norem. Nedílnou složkou hodnocení je aktivita a přístup žáka k řešení zadaných úkolů, jejich důslednost při vypracování a k dodržování časového rozvrhu.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Technické kreslení</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td>
<td>Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje s aplikačním softwarem pro konstruování, tvoří písemné práce s využitím počítače. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák porozumí zadání úkolu, uplatňuje různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby k dosažení cílů. Personální a sociální kompetence: Žák přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Technické kreslení</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Výchovné a vzdělávací strategie</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>Učivo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NORMALIZACE V TECHNICKÉ DOKUMENTACI: Žák:</td>
<td>• orientuje se v problematice normalizace a norem</td>
<td>NORMALIZACE V TECHNICKÉ DOKUMENTACI: * druhy technické dokumentace * technické výkresy * druhy čar, měřítko zobrazování * technické písmo * popisové pole, seznam položek * technologická a servisní dokumentace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• pojmenovává druhy a označení norem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje druhy technických výkresů, popíše formáty výkresů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aplikuje druhy čar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• používá technické písmo</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ: Žák:</td>
<td>• aplikuje zobrazování základních geometrických těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule)</td>
<td>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ: * způsoby zobrazování * zobrazování základních geometrických těles</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• rozlišuje základní druhy promítání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• používá základní pojmy při popisu promítání</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• reprodukuje základní objekty metodou kreslení v pravouhle promítání do nárysu, půdorysu a bokorysu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• aplikuje metody řezů na jednoduchých nerotačních objektech</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>KÓTOVÁNÍ: Žák:</td>
<td>• definuje základní pojmy a pravidla kótování</td>
<td>KÓTOVÁNÍ: * pravidla, pojmy * způsoby kótování základních geometrických těles</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• vyjmenuje a dokáže nakreslit jednotlivé prvky pro provedení kót</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Technické kreslení</td>
<td>3. ročník</td>
<td>Počet vyučovacích hodin: 34</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>• prokazuje znalost používání soustavy kót</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje na jednoduchých objektech použití některého ze</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá pravidla kótování geometrických prvků (poloměrů,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• používá pravidla pro kótování konstrukčních prvků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje způsoby kótování na jednoduchých strojních</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• postrčí náčrty jednoduchých součástí, kótuje jejich rozměry</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• zvolí u jednoduchých výrobků druh řezu nebo průřezu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje metody základních pohledů, průřezů a řezů na</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje základní pojmy a pravidla pro tolerování rozměrů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje pojmy: jmenovitý rozměr, skutečný rozměr,</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje způsoby předepisování úpravy povrchu a tepelného</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• formuluje a vysvětlí pojem uložení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• orientuje se v přehledu tvarů značek geometrických tolerancí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• vysvětlí svými slovy význam toleranční značky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• předepíše toleranční značku v jednoduchých příkladech</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje základní pojmy při hodnocení struktury povrchu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže zapsat strukturu povrchu pomocí značky na výkrese</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje způsoby předepisování úpravy povrchu a tepelného</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• nakreslí výrobni výkres</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• okótuje výrobni výkres součásti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| STROJNICKÉ KRESLENÍ: Žák: | | |
| • kreslí náčrty jednoduchých součástí, kótuje jejich rozměry | | |
| • zvolí u jednoduchých výrobků druh řezu nebo průřezu | | |
| • aplikuje metody základních pohledů, průřezů a řezů na | | |
| • definuje základní pojmy a pravidla pro tolerování rozměrů | | |
| • definuje pojmy: jmenovitý rozměr, skutečný rozměr, | | |
| • definuje způsoby předepisování úpravy povrchu a tepelného | | |
| • formuluje a vysvětlí pojem uložení | | |
| • orientuje se v přehledu tvarů značek geometrických tolerancí | | |
| • vysvětlí svými slovy význam toleranční značky | | |
| • předepíše toleranční značku v jednoduchých příkladech | | |
| • definuje základní pojmy při hodnocení struktury povrchu | | |
| • dokáže zapsat strukturu povrchu pomocí značky na výkrese | | |
| • definuje způsoby předepisování úpravy povrchu a tepelného | | |
| • nakreslí výrobni výkres | | |
| • okótuje výrobni výkres součásti | | |

| ČTENÍ VÝKRESŮ A SCHÉMAT: Žák: | | |
| • čte schémata jednoduchých obvodů, výrobků | | |
| • orientuje se ve značkách základních zařízení používaných ve | | |
| • orientuje se ve schématech, dovede vysvětlit použité značky | | |
| • navrhne nejjednodušší schémata a nakreslí je | | |

<p>| STROJNICKÉ KRESLENÍ: * kreslení strojních součástí (ručně i s pomocí software) * kreslení řezů a průřezů * kreslení skic (ručně i s pomocí software) * licování, způsoby zapisování do výkresů * předepisování jakosti povrchu |
| ČTENÍ VÝKRESŮ A SCHÉMAT: * rozbor a čtení výrobních výkresů součástí * určení geometrického tvaru * čtení schémat a diagramů * kinematická schémata * elektronická schémata * diagramy |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Technické kreslení</th>
<th>3. ročník</th>
<th>Počet vyučovacích hodin: 34</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ročník</td>
<td>2. ročník</td>
<td>3. ročník</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Charakteristika předmětu</th>
<th>Seminář z jazyka anglického</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Název předmětu</strong></td>
<td><strong>Seminář z jazyka anglického</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Oblast</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Charakteristika předmětu</strong></td>
<td>Charakteristika předmětu Seminář z JA: Anglická konverzace je součástí celkové koncepce výuky anglického jazyka. Prohlušuje učivo předmětu Anglický jazyk pro 1. – 4. ročník čtyřletého studia. Klade důraz na konverzační témata, rozšíření slovní zásoby, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností. Rozvíjí zejména samostatný ústní projev a interakční dovednosti a současně vede žáka k práci s informacemi. Charakteristika učiva: Maturitní zkouška z anglického jazyka je koncipována jako zkouška komplexní a skládá se z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Pro úspěšné zvládnutí ústní zkoušky je požadována znalost učiva předmětu Seminář z JA a znalost gramatického systému jazyka v návaznosti na obsah učiva předmětu Anglický jazyk. Nejenom z tohoto důvodu náplní učiva jsou všeobecná a specifická konverzační témata a běžné komunikační situace. Další zaměření je na reálí anglicky mluvících zemí, literaturu, globální problémy lidstva, vědu a techniku či Evropskou unii. Seminář je přípravou hlavně k ústní maturitní zkoušce. Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblastí: osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Z těchto tematických okruhů vznikla určitá témata, které se vztahují k několika tematických okruhům a</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**6.22 Semináře**

6.22.1 Seminář z jazyka anglického
<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Seminář z jazyka anglického</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Vzájemně se prolíhají. Ústní maturitní zkoušku se ověřují znalosti témát: Požadavky k ústní části maturitní zkoušky se mohou vztahovat k následujícím těmatům: Osobní charakteristika; Rodina; Domov a bydlení; Každodenní život; Vzdělávání; Volnočasové aktivity a zábava; Mezilidské vztahy; Cestování a doprava; Zdraví a hygiena; Stravování; Nakupování; Práce a povolání; Služby; Společnost; Zeměpis a příroda; Svátky a tradice; Komunikační prostředky; Globální problémy lidstva; Věda a technika; Evropská unie.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</strong> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, mohli srovnávat různé kultury a byli schopni tolerance.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Strategie výuky:</strong> Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen dle tematických okruhů. Při výuce se procházejí všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (rozhovor a monolog) a poslech. Nedílnou součástí je i procházejení gramatiky, výslovnosti, slovních zásob, pravopisu, reální zemi studovaného jazyka a v neposlední řadě konverzace. Ústní maturitní zkoušku ověřuje hlavně komunikační schopnosti v cizím jazyce, a proto je největší důraz kladen na konverzační témata.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Hodnocení výsledků žáků:</strong> Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat znalosti jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle těchto kritérií: výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetencí vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Žák je z vyučovacího předmětu zkoušen průběžně, a to ústně nebo písemně. Po ústním zkoušení vyučovatel zjišťuje žákovy výsledky okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek čím je nejrychleji. Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v první pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témát:</strong> Předmět Seminář z JA rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka, které lze přímo ověřit. Jazyková kompetence zahrnuje všechny zmíněné řečové dovednosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie. Stejně tak používali pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků, komunikační funkce a zvukové prostředky. Dále jsou žáci směřováni k tomu, aby využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka, znalí kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Seminář z jazyka anglického</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
<td>• Cizí jazyk - jazyk anglický</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Seminář z jazyka anglického</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>RVP výstupy</strong></td>
<td><strong>ŠVP výstupy</strong></td>
<td><strong>Učivo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA: Žák:</td>
<td>OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA: * CV, fyzický/tělesný vzhled, charakter, temperament</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• pouze z RVP</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodičůvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby cara</td>
<td>RODINA: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu</td>
<td>• dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td>• bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td>• napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>DOMOV, BYDLENÍ: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí příměřeným souvislým projevům a diskusím rodičůvčích</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z jazyka anglického</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>---------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td></td>
<td>KAŽDODENNÍ ŽIVOT: * denní program, pravidelné aktivity doma, ve škole, v práci, volnočasové aktivity</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení</td>
<td>KAZDODENNII ZIVOT: Žák: • bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocitý</td>
<td>VZDĚLÁVÁNÍ: Žák: • bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace • napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
<td>VZDĚLÁVÁNÍ: * studium a výuka v České republice, vzdělávací systémy v USA, Velké Británii</td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td>ZÁBAVA: Žák: • rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem • rozumí textům, které mají slovní zásobu • dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu • napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocitý</td>
<td></td>
<td>ZÁBAVA: * volný čas, koničky, záliby, kultura, sport</td>
</tr>
<tr>
<td>výřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>CESTOVÁNÍ: Žák: • dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu • bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace • stručně odůvodní a své názory a plány</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td></td>
<td>CESTOVÁNÍ: * cestování v ČR, zahraničí, pojištění, dopravní prostředky, cestování o dovolené, o prázdničnách</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>ZDRAVÍ: Žák: • rozumí textům, které mají slovní zásobu • dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu • bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace • jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle • napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td></td>
<td>ZDRAVÍ: * lidské tělo, fit pro život, hygiena, prevence, péče o zdraví, zdravotnické služby, u lékaře</td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z jazyka anglického</td>
<td>4. ročník</td>
<td>Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td>------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>STRAVOVÁNÍ: Žák:</td>
<td>STRAVOVÁNÍ: * potraviny, nápoje, gastroslužby, stravování v České republice, kuchyně anglicky mluvících zemí</td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby</td>
<td>• rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td>• rozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>• dokáže si poradit se situacemi, které mohou nastat a použít slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zapokování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>• bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td>NAKUPOVÁNÍ: * druhy obchodů, služby, platby za služby, nakupování po internetu, platební karty</td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>• stručně výlovně a své názory a plány</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvorby</td>
<td>NAKUPOVÁNÍ: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zapokování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>• rozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td>MÓDA: * typy oblečení, módní trendy, módní ikony</td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslovené nebo přečtené</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</td>
<td>MÓDA: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• rozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslovené nebo přečtené</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslovené nebo přečtené</td>
<td>• napíše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zapokování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>VĚDA A TECHNIKA: Žák:</td>
<td>VĚDA A TECHNIKA: * společnost, věda a technika, technické vynálezy, svět inovací, sdělovací prostředky</td>
</tr>
<tr>
<td>• rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem</td>
<td>• rozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• stručně odůvodní a své názory a plány</td>
<td>PŘÍRODA: Žák:</td>
<td>PŘÍRODA: * podnebí, počasí, zeměpis, Země a vesmír, životní prostředí, fauna, flóra, živelné katastrofy</td>
</tr>
<tr>
<td>• porozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem</td>
<td>• napíše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Seminář z jazyka anglického</td>
<td>4. ročník</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>LITERATURA: Žák:</td>
<td>LITERATURA: * literatura anglicky mluvících zemí, základní nástín literatury Velké Británie, W. Shakespeare, literatura v USA, současné trendy, literární žánry, moje oblibená kniha, e-knihy</td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodičůvch mluvců pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>• rozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečteně</td>
<td>• bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</td>
<td>• stručně odůvodní a své názory a plány</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</td>
<td>• napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodičůvch mluvců pronášeným ve standardním hovorovém tempu</td>
<td>REÁLIE: Žák:</td>
<td>REÁLIE: * reálie anglicky mluvících zemí Velká Británie, Spojené státy americké, Austrálie, Nový Zéland, Kanada, Irsko * reálie ČR - Hlavní město, město kde žijí</td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td>• rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• porozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</td>
<td>• stručně odůvodní a své názory a plány</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</td>
<td>• napiše jednoduché souvislé texty</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>zapojí se do hovoru bez přípravy</td>
<td>SPOLEČNOST: Žák:</td>
<td>SPOLEČNOST: * svátky a tradice v ČR, VB, USA, pověry, společenské situace, multikulturní společnost a její zvyky</td>
</tr>
<tr>
<td>požádá o upřesnění nebo zapokování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</td>
<td>• rozumí textům, které mají slovní zásobu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</td>
<td>• bez přípravy se dokáže zapojit do konverzace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</td>
<td>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své události, zážitky, sny a cíle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GLOBÁLNÍ SVĚT: Žák:</td>
<td>GLOBÁLNÍ SVĚT: * globální problémy lidstva, drogy, světová společenství, Evropská Unie</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)**
### 6.22.2 Seminář z matematiky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název předmětu</th>
<th>Seminář z matematiky</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Obecné cíle:</td>
<td>Cílem předmětu je připravit studenty na státní maturitu, přijímací zkoušky z matematiky na VŠ. Podílí se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Žák používá vhodné zdroje informací; používá technické pomůcky; matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě; čte s porozuměním textů, pravidel, diagramů; řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Charakteristika učiva:</td>
<td>Připravuje na zvládnutí státní maturity. Náplň je zaměřena na opakování tematických celků, prohlubování znalostí a práci s testy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</td>
<td>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědné a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</td>
</tr>
<tr>
<td>Formy výuky:</td>
<td>hromadné vyučování, skupinové, samostatné práce.</td>
</tr>
<tr>
<td>Hodnocení výsledků žáků:</td>
<td>Známky z ústního zkoušení, písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.</td>
</tr>
<tr>
<td>Název předmětu</td>
<td>Seminář z matematiky</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>schémata apod.) reálných situací a používá je pro řešení. Vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mezipředmětové vztahy</td>
</tr>
<tr>
<td>Matematika</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Seminář z matematiky</th>
<th>4. ročník</th>
<th>Učivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RVP výstupy</td>
<td>ŠVP výstupy</td>
<td>OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák:</td>
</tr>
<tr>
<td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td>
<td>OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• interpretuje údaje vyjádřené grafem, diagramem, tabulkou</td>
<td>• interpretuje údaje vyjádřené grafem, diagramem, tabulkou</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• rozlišuje číselné množiny</td>
<td>• rozlišuje číselné množiny</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</td>
<td>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• aplikuje znalost vzorců při rozkladech výrazů</td>
<td>• aplikuje znalost vzorců při rozkladech výrazů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• řeší exponenciální a logaritrické rovnice, aplikuje znalost o počítání s logaritmy</td>
<td>• řeší exponenciální a logaritrické rovnice, aplikuje znalost o počítání s logaritmy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• definuje vektor, provádí s ním početní operace</td>
<td>• definuje vektor, provádí s ním početní operace</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• řeší různé testové úlohy</td>
<td>APLICACE MATEMATIKY: Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• řeší různé testové úlohy</td>
<td>• řeší různé testové úlohy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>APLICACE MATEMATIKY:</td>
<td>APLICACE MATEMATIKY:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Žák:</td>
<td>Žák:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• řeší různé testové úlohy</td>
<td>• řeší různé testové úlohy</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

APLIKACE MATEMATIKY: Žák: • řeší různé testové úlohy
7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy pro teoretickou i praktickou výuku se nachází na ulici Lánská 132, Kanada, 73961, Třinec. V areálu SOŠ TŽ budou žáci v rámci navštěvovat kmenovou učebnu, odborné učebny (jazyková laboratoř, chemiká laboratoř, multimediální učený), počítačové učebny, tělocvičny, venkovní hřiště.

A, Teoretická výuka

1. Učebny pro teoretickou výuku:
   - Kmenová učebna
   - Multimediální učebna – pro výuku odborných předmětů (PC, připojení na internet)
   - jazyková laboratoř (interaktivní tabule, audio-video systém)
   - učebny ICT

2. Další prostory:
   - Prostory pro stravování – školní jídelna
   - Knihovna
   - Prostory pro odkládání obuvi a oděvu – šatny se skřínkami
   - Kabinety, kanceláře
   - Tělocvična s úložným prostorem tělocvičeného nářadí a náčiní
   - Posilovna
   - Venkovní hřiště
   - Umyvárna se sprchovacími kouty – osobní hygiena žáků
   - Pomocné sklady
   - Dílny

Literatura ke studiu: Učební texty SOŠ TŽ a studijní materiály sdílené na školním výukovém portálu, učebnice z knihovny naší školy.

B, Odborný výcvik – praktická výuka

Výuka bude probíhat skupinově nebo individuálně. Žáci v rámci přípravy na budoucí povolání absolvují výuku dle tematických celků v hodinových dotacích. Vyučovací hodina trvá 60 minut. Výuky je vedena učiteli odborného výcviku pod dohledem instruktorů – odborníky z praxe Třineckých železáren, a.s.

Žáci prvního ročníku mají praxi na SOŠ TŽ, v rámci praxe mohou absolvovat exkurze. Žáci 2., 3., 4. ročníku se účastní souvislé odborné praxe na pracovištích podle přiřazovacích plánů schválených ředitelem školy v Třineckých železárnách, a.s.
Popis personálního zajištění výuky

Předměty oboru budou vyučovat učitelé s všeobecně vzdělávací aprobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tématikou a odbornými školeními.

Praktická cvičení budou probíhat pod odborným vedením učitele odborného výcviku v Třineckých železárnách, či na exkurzích. Všechny firmy ve skupině TŽ-MS podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, zejména pak formulací požadavků na kompetence absolventa, zajišťováním odborných stáží pro pedagogy a pomoc s naplněním materiálech podmínek.
8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Třinecké železáry a.s., místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, základní školy.

Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery:

Spolupráce se sociálními partnery je zajištěna zpětnou vazbou ze strany zaměstnavatelů a rodin žáků. Kromě středně velkých firem je klíčovým zaměstnavatelem v regionu skupina Třinecké železáry - Moravia Steel. Zaměstnavatelé podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavou odbornou praxi ve druhém a třetím ročníků, pořádáním přednášek a exkurzí, připomínkování obsahu ŠVP, zejména pak formulace požadavků na kompetence absolventa, zajišťování odborných stáží pro pedagogy, pomoc s naplněním materiálních podmínek. Názory a připomínky sociálních partnerů jsou pravidelně monitorovány také v rámci autoevaluace školy.

V rámci spolupráce se sociálními partnery škola úzce spolupracuje s Třineckými železárnami, které jsou největším zaměstnavatelem absolventů školy. Tím se škola snaží pružně reagovat na požadavky podnikatelské sféry na kompetence absolventů. Žáci vykonávají svou odbornou praxi přímo v reálném pracovním prostředí, když se seznamují s organizací práce, pracovním tempem, nároky na zaměstnance, ale také se učí komunikovat se zaměstnavateli a ostatními zaměstnanci. Mezi další sociální partnery patří Úřad práce v Třinci, kde po zakončení studia sledujeme uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Mezi firmy, které se podílejí na rozvoji našich žáků, patří zejména: Třinecké železáry, a.s. a společnosti ze skupiny Třinecké železáry - Moravia Steel.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků - konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídí schůzky

Pravidelné školní akce - dny otevřených dveří, Řemeslné hry