

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Logistika skladování a dopravy

Logistika skladování a dopravy



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	19
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	20
4	Učební plán	21
4.1	Týdenní dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy.....	27
6.1	Český jazyk a literatura	27
6.2	Cizí jazyk - Anglický jazyk.....	35
6.3	Základy společenských věd	45
6.4	Environmentální výchova.....	54
6.5	Fyzika.....	58
6.6	Chemie	62
6.7	Matematika.....	65
6.8	Český jazyk a literatura**	74
6.9	Tělesná výchova	81
6.10	Informační a komunikační technologie.....	90

6.11	Ekonomika.....	97
6.12	Obchodní etiketa.....	101
6.13	Zbožíznalství.....	103
6.14	Administrativa skladování.....	113
6.15	Logistika skladování a manipulace.....	118
6.16	Logistika dopravy	126
6.17	Odborný výcvik.....	133
7	Zajištění výuky.....	147
8	Charakteristika spolupráce	148
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	148
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	148

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Adamus

KONTAKT: sekretariat@sostrinec.cz, 558 380 000, www.sostrinec.cz

IČ: 27856216

RED-IZO: 691000662

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Kateřina Ondraszková, Mgr. Zuzana Ligocká

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Třinecké železářny, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

KONTAKTY:

Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy, 558 538 002, zizka.ivo@trz.cz, www.trz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Logistika skladování a dopravy

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Logistika skladování a dopravy

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 66-53-H/01 Operátor skladování

ZAMĚŘENÍ: vlastní: technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: LS-2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Logistika skladování a dopravy

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 66-53-H/01 Operátor skladování

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

Absolvent školního vzdělávacího programu je odborně vzdělaný pracovník, který se uplatní při výkonu povolání operátor skladování v obchodě nebo ve výrobním podniku či v logistických centrech. Plní pracovní úkoly spojené se skladováním, přípravou zboží a materiálu různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavuje příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírá a přijímá zboží nebo materiál, vyřizuje reklamace, objednávky a poptávky. Skladuje a ošetřuje svěřené zásoby, řídí a obsluhuje dopravní a mechanizační prostředky. Pracuje s nástroji a pomůckami určenými k úpravě zboží. Ve své práci uplatňuje tvořivý postoj při řešení problémů, aktivně přistupuje k pracovnímu životu a je schopen přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Při plnění pracovních povinností má odpovědný přístup a respektuje stanovená pravidla. Je vybaven kompetencemi potřebnými pro vyjednávání, diskusi a obhájení svého stanoviska i k přijímání stanoviska jiných. Absolvent nalezne možnost uplatnění v obchodním, výrobním nebo logistickém provozu, je připraven k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků (I A, D, W1), jeřábnický kurz (třída „O“ a vazačský kurz);(délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy).

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání operátor skladování v obchodě nebo ve výrobním podniku. Absolvent bude připravovat zboží a materiál různého sortimentu k expedici a k prodeji, vystavovat příslušné doklady spojené s prodejem a nákupem, odebírat a přijímat zboží nebo materiál, vyřizovat reklamace, objednávky a poptávky. Bude skladovat a ošetřovat svěřené zásoby, řídit a obsluhovat dopravní a mechanizační prostředky. Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, například kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnického kurzu nebo vazačského kurzu. O možném zařazení přípravy k získání obsluhy

manipulačního prostředku rozhodne ředitel školy podle možností školy (délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými platnými právními předpisy).

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence:

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení
- Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál
- Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné ukončení vzdělávacího programu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Logistika skladování a dopravy

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 66-53-H/01 Operátor skladování

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností, jež jsou důležité pro výkon profese logistika skladování a dopravy.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi v oblasti své profese: – skladuje, ošetřuje, kompletuje a vydává zboží a materiál – provádí odběr a převážku zboží a materiálu – kontroluje kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnává zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech – připravuje a kompletuje zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej – zpracovává a eviduje doklady o příjmu a výdeji – při evidenci pohybu zboží a materiálu používá prostředky výpočetní techniky – vyřizuje reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou – vede evidenci dodavatelů a odběratelů – komunikuje v cizím jazyce – zná a dodržuje základní předpisy o bezpečnosti práce a ochrany zdraví – manipuluje se zbožím a materiálem pomocí vhodných manipulačních a technologických zařízení – provádí běžnou údržbu manipulačních prostředků a dalšího skladového zařízení – pečuje o svěřený majetek – provádí inventarizaci – je připraven poskytnout první pomoc zraněnému nebo nemocnému – jedná racionálně v situaci osobního i veřejného ohrožení – dokáže komplexně posoudit dopady své činnosti v oblasti sociální, ekonomické i ekologické – nakládá ekonomicky a šetrně s energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí – je odborně připraven k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Odborný výcvik probíhá v odborné učebně školy, na pracovišti školy a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění odborného výcviku žáků oboru operátor skladování je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem. Kontrolována je učiteli odborného výcviku a koordinátorem pro odborný výcvik. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s jinými subjekty se žáci školy účastní různých odborných soutěžních, prezentačních a jiných akcí.

Vzdělávání se skládá z teoretického i praktického vyučování, s podstatným zastoupením odborných předmětů. Teoretická výuka je vedena s důrazem na názornost, využívá principy zkušenostní výuky a podporuje badatelský přístup žáků. Odborný výcvik probíhá na provozním pracovišti TŽ, dceřiných společnostích, případně na pracovištích ostatních sociálních partnerů, firem v regionu. Bohaté odborné zkušenosti škola získává i ze zahraničních stáží v rámci projektu Erasmus+. Úroveň naší výuky pravidelně srovnáváme účastí v odborných praktických soutěžích, kláních v matematice, fyzice a cizích jazycích.

Mimo vyučování žáci mohou rozvíjet své schopnosti v zájmových kroužcích organizovaných v prostorách školy.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden týden v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách. Odborný výcvik probíhá v modernizovaných školních dílnách a firmách. Žáci částečně přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů, firem v regionu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden týden v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách.

Odborný výcvik probíhá na provozním pracovišti TŽ, dceřiných společnostech, případně na pracovištích ostatních sociálních partnerů, firem v regionu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:–</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn.,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení	<p>Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volili a používali vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem v souladu s bezpečnostními předpisy; – vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení; – získali odbornou připravenost k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství (např. kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz).
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál	<p>Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu; – odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu; – kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech; – zajišťovali komplexní předávku a převážku vozů vozové a kontejnerové přepravy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> – skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu; – kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky; – připravovali zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej.
Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu	<p>Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení; – informovali průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu; – vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou; – evidovali dodavatele a odběratele.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ČJL**, EVV , CH , ICT , M , ZSP , AS , OV	ČJL , ČJL**, FY , ICT , M , ZSP , AS , JA , OV	ČJL , ICT , M , ZSP , JA , OV
Člověk a životní prostředí	ČJL , ČJL**, EVV , CH , ICT , M , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , OV	ČJL , ČJL**, FY , ICT , M , ZSP , ZB , LSM , LD , OV	ČJL , ICT , M , ZSP , ZB , JA , LSM , LD , OV
Člověk a svět práce	ČJL , ČJL**, EVV , CH , ICT , M , TV , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , OV	ČJL , ČJL**, FY , ICT , M , ZSP , ZB , AS , JA , LSM , LD , OV	ČJL , EK , ICT , M , OE , ZSP , ZB , JA , LSM , LD , OV
Informační a komunikační technologie	ČJL , ČJL**, EVV , CH , ICT , M , ZSP , ZB , AS , LSM , OV	ČJL , ČJL**, FY , ICT , M , ZSP , ZB , AS , LSM , LD , OV	ČJL , EK , ICT , M , ZSP , ZB , LSM , LD , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AS	Administrativa skladování
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJL**	Český jazyk a literatura**
EK	Ekonomika
EVV	Environmentální výchova
FY	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
JA	Cizí jazyk - Anglický jazyk
LD	Logistika dopravy
LSM	Logistika skladování a manipulace
M	Matematika
OE	Obchodní etiketa
OV	Odborný výcvik
TV	Tělesná výchova
ZB	Zbožiznalství
ZSP	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace, dle možností zřizovatele, TŽ a.s. - např. svářečský osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství, kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků (třída I: A, D, W1), jeřábnický kurz (třída „O“ a vazačský kurz) ;(délka a rozsah přípravy jsou dány příslušnými předpisy).

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Kritéria hodnocení jsou stanovená ve spolupráci se žáky, jsou známá před ověřením výsledků vzdělávání.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

Pracujeme s poskytováním početně zpětné vazby v průběhu učení se žáků. Využíváme další techniky formativního hodnocení. Sumativní hodnocení se děje po zvládnutí tématických celků a je předvídatelné a realizuje se na základě předem známých kritérií.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Kritéria přijetí žáka

Pro studium učebního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména: poruchami funkce horních končetin, prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže, - prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to při praktické výuce a předpokladu práce s motorovou mechanizací, prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami zorného pole.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Škola umožňuje vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Možnost vzdělávání žáků s SPU v učebním oboru se odvíjí od konkrétního druhu SPU tak, aby absolvent vyhověl podmínkám stanoveným v profilu absolventa pro daný obor. Tento učební obor klade vysoké nároky na vizuomotorické schopnosti žáka. Odborný výcvik je u daných žáků maximálně zaměřen na získávání a rozvoj praktických dovedností vzhledem k jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

Závěrečná zkouška se skládá ze zkoušky písemné, praktické a ústní.

Obsahem zkoušky jsou odborné znalosti a dovednosti.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Výuka žáků se SVP se řídí aktuálním Pokynem ředitele školy pro poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze. Za tvorbu odpovídá pracovník Školního poradenského zařízení.

Forma Plánu pedagogické podpory je písemná a vytvářena do formuláře k tomu určeného. Jsou

zde popsány obtíže žáka, cíle, metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů.

Všichni vyučující jsou s Plánem pedagogické podpory seznámeni.

Plán pedagogické podpory je vyhodnocován 4 x ročně.

Žáci mají Podpůrná opatření 1. – 3. stupně stanovena SPC nebo PPP. Podpůrná opatření 1. – 3. stupně přepracovává třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě podkladů z Doporučení SPC nebo PPP. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma Podpůrného opatření je písemná a vytvářena do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány obtíže žáka, cíle, metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů.

Všichni vyučující jsou s Podpůrnými opatřeními seznámeni.

Podpůrná opatření jsou vyhodnocována 4 x ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení může v Doporučení navrhnout organizační formu vzdělávání bez IVP nebo s IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě Doporučení SPC nebo PPP. Za tvorbu odpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma IVP je písemná a je vytvářen do určeného formuláře. Jsou zde popsány cíle, předměty, kterých se IVP týká, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, personální zajištění, spolupráce se zákonným zástupcem a dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni.

IVP je vyhodnocován 4 x ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na škole je pravidelně aktualizován elektronicky seznam žáků se SVP, ke kterému mají přístup všichni vyučující. Každý vyučující má tak možnost si aktuálně ověřit, kterým žákům je momentálně poskytována podpora a v jakém stupni.

Na škole má každý vyučující alespoň 1 hodinu týdně konzultační hodiny, které mohou žáci využít na doplnění nebo vysvětlení učiva, doplnění chybějících známek. Vyučující je jim v tuto dobu plně k dispozici.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže, odborné i jiné kroužky...)

V případě nadaného žáka, třídní učitel společně s koordinátorem inkluze vytvoří PLPP. Vyhodnocování PLPP probíhá čtvrtletně v písemné podobě na základě výstupu z klasifikační konference.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě Doporučení PPP. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma IVP je písemná a je vytvářen do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány cíle, předměty, kterých se IVP týká, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, personální zajištění, spolupráce se zákonným zástupcem a dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni.

IVP je vyhodnocován 4 x ročně.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Čtvrtletně na klasifikačních poradách učitelé jednotlivých předmětů sdělují a vyhodnocují informace o prospěchu a odborných schopnostech a dovednostech. Je zde prostor pro informování koordinátora inkluze o nadaném žákovi, kde by se nastavil další postup (PLPP, IVP).

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce MZ dr. č.343/2009 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci;
- vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů;
- nařízení vlády č. 523/2002 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci;
- nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů;
- zákoník práce;
- proškolení o poskytování první pomoci;
- proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb.; Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění; Vyhláška MV ČR č. 19/2021 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů)

V odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění.

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a technických norem). Prostory pro

výuku musí svými podmínkami odpovídat požadavkům stanovených zdravotnickými předpisy - zejména vyhláškou č. 343/2009 Sb., nařízením vlády č. 361/2007 Sb.. a č. 378/2001 Sb.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- vykonávání stanoveného dozoru

Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy je vytvářet pozitivní postoje k životnímu prostředí, které vedou k pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní. Její realizace bude prováděna v souladu s aktuálním školním Plánem EVVO.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška má tři části - písemná (z odborných předmětů), praktická a ústní. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné ukončení vzdělávacího programu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Kvalifikační úroveň EQF 3.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	1	1	3
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Environmentální výchova	1			1
	Fyzika		1		1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura**	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Obchodní etiketa			1	1
	Zbožiznalství	2	2	2	6
	Administrativa skladování	2	2	1	5
	Logistika skladování a manipulace	1	1	1	3
	Logistika dopravy		1	1	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik	11+4	11.5+6	12.5+5	35+15
Celkem hodin		31	32.5	32.5	81+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

* učební plán tvoří 96 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia, minimum uvedené v RVP. Disponibilní hodiny jsou především využity pro zajištění odborné výuky.

* profilujícím odborným předmětem je Odborný výcvik.

* výuka je zajištěna pravidelným střídáním týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.

* v prvním ročníku probíhá výuka odborného výcviku ve skupinách vedených učitelem odborného výcviku na pracovištích.

* ve druhém a třetím ročníku odborný výcvik probíhá především na smluvních pracovištích.

* sportovní kurzy /lyžařský a turistický/ jsou nepovinné. V případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.

* výsledky vzdělávání pro oblast Estetické vzdělávání jsou uplatněny v Jazyce českém.

** Český jazyk a literatura - Estetické vzdělávání je integrováno do předmětů český jazyk a literatura.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	34	34	32	100
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	68	68	64	200
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	34	34	32	100
Přírodovědné vzdělávání	Environmentální výchova	34			34
	Fyzika		34		34
	Chemie	34			34
Matematické vzdělávání	Matematika	68	34	32	134
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura**	34	34		68
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	34	32	100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	34	34	32	100
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Obchodní etiketa			32	32
	Zbožiznalství	68	68	64	200
	Administrativa skladování	68	68	32	168
	Logistika skladování a manipulace	34	34	32	100
	Logistika dopravy		34	32	66
	Odborný výcvik	374+136	391+204	400+160	1165+500
Celkem hodin		1054	1105	1040	2699+500

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní kurzy	1	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva, výchovné a vzdělávací aktivity	5	5	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32
Celkem týdnů	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	100
			Cizí jazyk - Anglický jazyk	6	200
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	100
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Environmentální výchova	1	34
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	134
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura**	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	100
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Obchodní etiketa	1	32
			Zbožiznalství	6	200
			Odborný výcvik	35	1165
			Administrativa skladování	5	168
			Logistika skladování a manipulace	3	100
			Logistika dopravy	2	66
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik	15	500
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3199

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším cílem je rozvoj sociálních kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Pojetí výuky Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbory nedostatků ve vyjadřování. Dále se zaměří také na metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace – uvědomění – reflexe), párové čtení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk je zaměřen na jazykové vzdělávání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem a mezi žáky navzájem.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura**
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává běžné administrativní písemnosti, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, ovládá jazykovou způsobilost pro odbornou terminologii, vyjadřuje se účelně dle druhu jednání a dovede se tím prezentovat, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje, srozumitelně dovede zformulovat své myšlenky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení žáků probíhá s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných) a souboru úloh. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Způsob hodnocení bude, v souladu s Klasifikačním řádem školy, spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního vyjádření.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků	ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ:	ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ:
řídí se zásadami správné výslovnosti	Žák:	*národní jazyk a jeho útvary
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • orientuje se v soustavě jazyků • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • orientuje se ve zvukové stránce slova a věty 	*postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, jazyková kultura

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy písma 	
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>HLAVNÍ PRINCIPY ČESKÉHO PRAVOPISU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka samostatně zpracovává informace 	<p>HLAVNÍ PRINCIPY ČESKÉHO PRAVOPISU:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s Pravidly českého pravopisu gramatická cvičení
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>TVAROSLOVÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozlišuje jednotlivé slovní druhy v textu použije správně tvary koncovek 	<p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoření slov slovní druhy – skloňování podstatných jmen skloňování přídavných jmen a číslovek
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, spisovné a nespisovné útvary jazyka
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p>	<p>STYLISTIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar sestaví osnovu textu 	<p>STYLISTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> funkční styly vypravování

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý slohový útvar 	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • objasní verbální a neverbální komunikaci 	KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: * běžná komunikace – verbální, neverbální, typy promluv * projevy mluvené a psané, masová komunikace
řídí se zásadami správné výslovnosti		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
orientuje se ve výstavbě textu	FORMY A POSTUPY ÚŘEDNÍHO JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska • vytvoří základní útvary administrativního stylu 	FORMY A POSTUPY ÚŘEDNÍHO JEDNÁNÍ: * administrativní styl – jazykové prostředky, kompozice * úřední dopis, žádost * životopis
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vytvoří základní útvary administrativního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ: Žák:	SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ: * slohotvorní činitele, funkční styly
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje slohotvorné činitele rozpozná funkční styly orientuje se ve výstavbě textu 	
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	KOMUNIKACE, SLOVNÍ ZÁSoba: Žák:	KOMUNIKACE, SLOVNÍ ZÁSoba: * komunikační situace * odborná slovní zásoba, víceslovná pojmenování
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> postihne sémantický význam textu orientuje se ve slovní zásobě vhodně používá význam slov a sousloví řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	POPIS: Žák:	POPIS: * druhy popisu * popis prostý * popis odborný * popis pracovního postupu
orientuje se ve výstavbě textu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy popisu charakterizuje odborný popis sestaví slohový útvar uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	CIZÍ SLOVA: Žák:	CIZÍ SLOVA: * cizí slova * práce se slovníkem
samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • samostatně zpracovává informace 	
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	TISK: Žák:	TISK: * práce s denním tiskem * práce s odborným textem * využití jazykových příruček
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	
samostatně zpracovává informace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	UPEVNĚOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH ZNALOSTÍ: Žák:	UPEVNĚOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH ZNALOSTÍ: * pravopisná cvičení
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	
	VĚTNÁ STAVBA: Žák:	VĚTNÁ STAVBA: * dovednosti z větné stavby, věta jednoduchá * hlavní principy stavby souvětí
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • orientuje se ve stavbě souvětí • opraví interpunkční chyby 	
orientuje se ve výstavbě textu	PROJEVY V BĚŽNÉM SPOLEČENSKÉM STYLU: Žák:	PROJEVY V BĚŽNÉM SPOLEČENSKÉM STYLU: * osobní dopis * blahopřání * projev, proslov
přednese krátký projev	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • sestaví osobní dopis • přednese krátký projev 	
řídí se zásadami správné výslovnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti	Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.	
Člověk a životní prostředí	Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	HLAVNÍ PRINCIPY ČESKÉHO PRAVOPISU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace pracuje s příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby uplatňuje znalosti českého pravopisu 	HLAVNÍ PRINCIPY ČESKÉHO PRAVOPISU: * hlavní principy českého pravopisu * práce s Pravidly českého pravopisu * gramatická cvičení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky
samostatně zpracovává informace		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů		
má přehled o knihovnách a jejich službách	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
pořizuje z odborného textu výpisky	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: * publicistický styl, úvaha * práce se slovníky, příručkami * infromatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy, * internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení * zpracování úkolu * technika čtení, rychlé čtení * orientace v textu, odborná literatura * vyhledávání na internetu * práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí 	
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	
samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s příručkami českého jazyka 	
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého pravopisu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru 	
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o denním tisku • má přehled o knihovnách a jejich službách 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky 	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

6.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka/žákyni na aktivní život v multikulturní společnosti tím, že získá obecné a komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního a pracovního života, efektivně se účastní přímé i nepřímé komunikace včetně přístupu k informačním zdrojům. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo se rozpracovává do následujících témat, které se prolínají v průběhu celého studia: - řečové dovednosti; - jazykové prostředky; - tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; - poznatky o zemích studovaného jazyka. K osvojení a upevnění základní slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a vyučujícími odborného výcviku.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vyučovací předmět anglický jazyk se spolupodílí na naplnění afektivních cílů vzdělávání, kdy výuka směřuje k získání vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v anglickém jazyce, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů, k oproštění se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin vhodným a vstřícným způsobem.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka směřuje k cílové úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. V požadavcích na výsledky vzdělání jsou pečlivě zváženy možnosti kolektivu či žáka. Vyučovací proces směřuje k motivaci ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, veřejné prezentace žáků. Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah - je vymezen pro úroveň A2. odborná terminologie zahrnuje 20% lexikálních jednotek Předmět je rozdělen do 4 kategorií - 1. řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); 2. jazykové prostředky, jazykové funkce; 3. základní tematické okruhy všeobecného a odborného zaměření; - Poznatky o zemích. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných studijních pobytů (Erasmus), prezentací odborných prací v cizím jazyce, besed, exkurzí. Žák se dokáže vyjádřit k základním tématům probíraným v rámci učiva a dalším, které s nimi souvisí. V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem. Časové vymezení - předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Organizační vymezení - při výuce dochází k přirozenému propojení všech čtyř dovedností. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá metodami RWCT, formou skupinového vyučování, v jazykové učebně nebo ve třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: efektivně pracuje s cizojazyčným textem</p> <p>Komunikační kompetence: volí vhodné komunikační strategie a prostředky</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vyměňuje si informace týkající se odborných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: využívá práce s internetovými zdroji k prohlubování odborného jazyka</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	průběžně ověřuje výsledky učení, ústně i písemně. Učitel hodnotí, v souladu se školním Klasifikačním řádem, obsah projevu a jeho konzistenci. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24.

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	OSOBNÍ ÚDAJE: Žák: • rozlišuje základní zvukové prostředky • pozdraví a rozloučí se, umí říci, jak se jmenuje • zeptá se ostatních na jméno, podá informace, odkud pochází a informuje, odkud jsou ostatní, umí říci své telefonní číslo a zeptá se ostatních na jejich, • zeptá se ostatních, jak se mají • na základě dialogů vyplní jednoduchý dotazník • písemně sdělí stručné informace o sobě • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • rozumí hlavním bodům autentické konverzace na letišti, v kavárně nebo v obchodě • plynule a foneticky správně vede rozhovor mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně	OSOBNÍ ÚDAJE: * anglická abeceda a hláskování, výslovnost * slovní zásoba - pozdravení, představení, základní fráze * sloveso to be, otázky a odpovědi * přivlastňovací zájmena * konverzace - odpovědi na otázky, jak se mi daří, kladení otázek * stručné sdělení o jiných osobách, sdělení telefonního čísla * škola - slovní zásoba a základní fráze * vyplní formulář
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	VĚCI KOLEM NÁS: Žák: • porozumí popisu předmětů každodenní potřeby • ústně a písemně popíše předměty, které běžně používá • hovoří o svých pocitech • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku	VĚCI KOLEM NÁS: * slovní zásoba - věci každodenní potřeby, přídavná jména, barvy, pocity * určitý a neurčitý člen * množné číslo podstatných jmen * ukazovací zájmena: this, that, these, those * rozkazovací způsob
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	<ul style="list-style-type: none"> • ve čteném textu na osvojované téma odvozuje z kontextu význam neznámých slov • vyjádří zápletku i sled událostí v příběhu 	* konverzace - zeptá se na pocity ostatních
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>PRÁCE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v ústním projevu či konverzaci týkající se osvojovaných témat pochytí hlavní a doplňující informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • přednese souvislý text na osvojované téma • ve čteném textu na osvojované téma odvozuje z kontextu význam neznámých slov • rozumí krátkému osobnímu profilu na webu, identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a vedlejší informace • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<p>PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - povolání, volnočasové aktivity, oblečení * přítomný čas prostý, kladné a záporné věty, otázky, správné použití * slovosled v otázkách, tázací zájmena * konverzace - v kavárně * napíše osobní profil
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>RODINA A KAŽDODENNÍ ŽIVOT:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, který se vztahuje k rodině a každodenním činnostem, zachytí hlavní i doplňující informace • zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenní činnosti a tématu rodina • ve čteném textu, který se vztahuje k daným tématům, vyhledá hlavní a doplňkové informace • napíše článek o každodenních činnostech • upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<p>RODINA A KAŽDODENNÍ ŽIVOT:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - rodina, každodenní aktivity * příslovce častosti, přivlastňování * předložky času a místa * konverzace - zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti * napíše článek do časopisu
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané</p>	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE::</p> <p>Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu odb. terminologie • pojmenuje základní nástroje, nářadí a náčiní • pojmenuje povolání na obrázku 	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE::</p> <p>Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba, práce s textem * nástroje * nářadí

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje spojovací materiály vyjmenuje materiály a polotovary Pro obor KC - žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovní zásobu odborné terminologie, určí anglickou a kontinentální snídani naučí se používat základní fráze při seznamování se s hostem rozpozná nápoje a pokrmy a zařadí je do správné kategorie přečte jídelní lístek v restauraci a seznámí se s jeho obsahem 	<ul style="list-style-type: none"> náčiní spojovací materiály materiály a polotovary povolání Pro obor KC: <ul style="list-style-type: none"> jídelní lístek v restauraci (nápoje, pokrmy) obsluha hosta, zelenina, bylinky, recepty – technologické postupy, ovoce, typy snídaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návuk dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návuk dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Člověk a životní prostředí		
Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa).		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	KAŽDODENNÍ ŽIVOT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne zápletku i sled událostí v příběhu pohovoří o sobě, co umí a neumí v autentickém čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá hlavní a doplňkové informace 	KAŽDODENNÍ ŽIVOT: <ul style="list-style-type: none"> sloveso can / can't k vyjádření schopnosti přítomný čas průběhový (kladná a záporná věta, otázka) přítomný čas prostý x průběhový slovní zásoba - počasí, roční období, oblečení, volnočasové aktivity, média
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v autentickém ústním projevu postihne hlavní a doplňkové informace • plynule a foneticky správně vede rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem v obchodě s oblečením • napíše text vztahující se k osvojovaným tématům – moderní technologie a média 	<ul style="list-style-type: none"> * slovní spojení se slovesy * konverzace – o obchodě s oblečením * psaný projev – Facebookový příspěvek
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>KULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v autentickém čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá hlavní a vedlejší informace • ve čteném textu na osvojované téma, odvodí z kontextu význam neznámých slov • v ústním projevu, který se týká osvojovaných témat, postihne hlavní a vedlejší informace • ústně i písemně popíše běžné činnosti • napíše neformální email, který vhodně zahájí a ukončí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti, např. and, but 	<p>KULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – média, čtení, hudba, životní styl * frázová slovesa * čtení data, řadové číslovky * osobní zájmena * like + -ing, slovesa + -ing * být vs. dělat * prostředky textové návaznosti * psaný projev – neformální email
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>UDÁLOSTI MINULOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co v minulosti dělal • porozumí hlavním bodům a hlavním myšlenkám ústního projevu, popisu osoby a místa • v poslechovém textu, který se vztahuje k událostem v minulosti, rozliší a zachytí hlavní a doplňkové informace • sdělí, co již udělal a co ne • postihne zápletku i sled událostí v příběhu • plynule a foneticky správně se zeptá na cestu z místa A do B nebo pomocí adekvátních slovních spojení a vět cestu popíše 	<p>UDÁLOSTI MINULOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – zážitky, zeptat se na cestu, popsat cestu * minulý čas prostý * příslovečná určení času * slovesné vazby – go, have, get * větný přízvuk * psaný projev – popis události v minulosti
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou</p>	<p>DOMOV A BYDLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá hlavní i doplňkové informace • v textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov 	<p>DOMOV A BYDLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – byt, dům, bydlení, místnosti, nábytek * minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa * existenční vazba there is/there are, there was/there were

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> v poslechové textu zachytí hlavní a doplňkové informace a zaznamená je sestaví souvislý text, ve kterém popíše svůj dům nebo byt a oblíbenou místnost vytvoří a účastní se rozhovorů na osvojované téma rozumí tématu a obsahu písni, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> předložky místa a pohybu policejní interview psaný projev - popis domu, bytu poslech písni
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE::</p> <p>Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text položí doplňující otázky, k informacím nejdůležitější fráze vzhledem k tématu popíše základní části auta popíše počítač a jeho části rozumí základním pojmům BOZP, popíše jednoduché značky popíše montáž a demontáž výrobku <p>Pro obor KC - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé druhy ovoce, koření a rozumí jednoduchému pokrmu z ovoce pojmenuje druhy masa a základní úpravy masa vhodně použije slovní zásobu z oblasti stolování 	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE::</p> <p>Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítač a jeho funkce auto a jeho díly bezpečnost práce montáž a demontáž výrobků <p>Pro obor KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovoce a jednoduché pokrmy z ovoce, koření, maso, úprava masa, stolování – základní pojmy obsluha hosta, jednoduché dialogy doporučení, nabídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.).		
Občan v demokratické společnosti		
Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikační kompetence 	

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>JÍDLO A NÁPOJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá hlavní a vedlejší informace • adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky, které se týkají osvojovaných témat • adekvátně a gramaticky správně se zeptá na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům • rozumí hlavním bodům nebo hlavním myšlenkám ústního projevu týkající se osvojovaných témat • v textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov • plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v restauraci procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<p>JÍDLO A NÁPOJE</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - potraviny, jídlo a nápoje, obaly potravin * počítatelná a nepočítatelná podst. jména * slova s významem množství * čísla vyšší hodnoty * soutěžní pořady v televizi * pozvání na večeři, menu v restauraci, objednání v restauraci
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>	<p>MÍSTA A BUDOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu z běžného života, který se vztahuje k tématu cestování • v konverzaci týkající se osvojovaných témat, postihne hlavní a doplňkové informace • v textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov • rozumí hlavním bodům formálního dopisu - rezervaci ubytování • napíše formální email, text vhodně zahájí a ukončí, přičemž používám vhodné prostředky textové návaznosti • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<p>MÍSTA A BUDOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - popis míst a budov, prázdniny a dovolená * stupňování přídavných jmen * be going to - kladná a záporná oznamovací věta * sloveso + infinitiv * formální email - rezervace ubytování
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci,</p>	<p>SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu z běžného života, který se vztahuje k tématu cestování a město 	<p>SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - internet, dopravní prostředky, cesta na letiště * příslovce

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>sdělit své stanovisko</p> <p>rozdělí základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v konverzaci týkající se osvojovaných témat, postihne hlavní a doplňkové informace • ve čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá hlavní a vedlejší informace • rozumí tématu a obsahu písni, která se týká osvojovaných témat • napíše krátký text vztahující se k osvojovaným tématům • využívá výkladový slovník • ústně a písemně sdělí, jak tráví čas na internetu • zahájí, vede a ukončí běžný hovor, např. na letišti nebo v hotelu • rozumí konverzaci na letišti, v restauraci nebo v hotelu, přičemž rozliší jednotlivé mluvčí • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<ul style="list-style-type: none"> * sloveso + to + infinitiv * větní členy * přízvuk ve slovech a ve větách * navrhnout zajímavý program pro veřejnost * trpný rod * porovnat informace z různých zdrojů
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>KNIHY A FILMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • v konverzaci týkající se osvojovaných témat, postihne hlavní a doplňkové informace • ve čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá hlavní a vedlejší informace • sdělí, co již dělal a co ne • pohovoří o svých oblíbených knihách, filmech nebo televizních pořadech • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<p>KNIHY A FILMY</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - knihy, filmy, televizní programy * tvary nepravidelných sloves * tvoření otázek * předpřítomný čas - kladná a záporná oznamovací věta, otázky, pravidelná a nepravidelná slovesa * interview se známým hercem

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO ES - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje odb. slovní zásobu • pojmenuje zákl. části el. obvodu, vyjmenuje vodiče a izolanty • přečte odb. text a odpoví na otázky v jednod. odb. textu <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO HK -žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní suroviny pro výrobu železa, oceli • popíše jednoduchý obrázek výroby železa • vyjmenuje základní pojmy výroby oceli • použije slovní zásobu – odb. term. lití • vyjmenuje základní způsoby tváření kovů • popíše obrázek <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO IS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zařizovací předměty • rozpozná na obrázku spojovací trubky • popíše klozet • vyjmenuje některé poruchy • vhodně aplikuje slovní zásobu • popíše ohřívání • vyjmenuje instalační zařízení <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO OB - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní materiály použité při obrábění kovů • vyjmenuje polotovary používané při obrábění kovů • vyjmenuje základní typy obrábění, vyjmenuje stroje pro obrábění • vyjmenuje základní způsoby tváření kovů • vyjmenuje spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO SM - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní materiály použité při obrábění kovů • vyjmenuje polotovary užívané při obrábění kovů • vyjmenuje základní typy obrábění • vyjmenuje a popíše obráběcí stroje 	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO ES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba * elektrický obvod * vodiče a izolanty * práce s textem * základní diagramy, popis <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO HK:</p> <ul style="list-style-type: none"> * suroviny pro výrobu železa, oceli * výroba surového železa * výroba oceli * lití * tváření * kování <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO IS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní odb. slovní zásoba * zařizovací předměty * spojování trubek * popis klozetu * poruchy a opravy * ohřívání * instalační zařízení <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO OB:</p> <ul style="list-style-type: none"> * materiály při obrábění kovů * užití polotovarů při obrábění kovů * obrábění * tváření kovů * spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO SM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * materiály při obrábění kovů * užití polotovarů při obrábění kovů * obrábění * tváření kovů * spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * překlad pokrmů a nápojů slavnostního menu

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje spojovací procesy ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO KC - žák: sestaví libreto, slavnostní menu k závěrečné zkoušce ve dvojicích procvičuje základní fráze s hostem v restauraci pojmenuje jednotlivé ingredience vytvoří jednoduchý technologický postup napíše jednoduchý recept české kuchyně pojmenuje vybavení restaurace vhodně aplikuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor s hostem česká kuchyně oblíbené a neoblíbené potraviny vybavení restaurace, popis restaurace, příprava pokrmu, kuchyňské míry, technologické postupy, konverzace s hostem v restauraci, příprava slavnostního menu k závěrečné zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Občan v demokratické společnosti		
Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa).		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Přípravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými a aktivními občany.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky Předmět ZSV má výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. ZSV má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využívána audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií bude práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi. V další části Člověk a právo směřuje výuka k pochopení důležitosti řídit se zákony, a pochopení principů právního státu. V kapitole Člověk jako občan se má orientovat v politice a porozumět rozdílným názorům lidí na politiku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Český jazyk a literatura**
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
Způsob hodnocení žáků	Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní) a hodnocení samostatných žákovských prací a domácích úkolů. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života rozlišuje temperamentní typy osobnosti objasní, na čem závisí efektivnost učení vyjmenuje a popíše druhy neverbální komunikace vymezí pojem osobnost a popíše strukturu osobnost vyjmenuje druhy paměti a debatuje o efektivním učení popíše jednotlivé stupně vzdělání vyjmenuje stupně a druhy schopností popíše možnosti využívání volného času uvede příčiny patologických jevů vyjmenuje formy závislosti objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ: <ul style="list-style-type: none"> osobnost etapy vývoje lidského života schopnosti, temperament, charakter paměť, učení, stupně vzdělání komunikace životní styl, volný čas mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	VÍRA A ATEISMUS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika základních světových náboženství vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost 	VÍRA A ATEISMUS: <ul style="list-style-type: none"> světová náboženství sekty náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných	RODINA:	RODINA:

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p> <p>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše rozdíl mezi zamilovaností a láskou • vyjmenuje základní funkce rodiny • popíše jednotlivé výchovné styly v rodině • rozliší nutné a vedlejší výdaje rodiny • orientuje se ve společenské etiketě 	<ul style="list-style-type: none"> * funkce, význam * hospodaření rodiny, krizové finanční situace * postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti * odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem (pravidla slušného chování)
<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p>	<p>LIDSKÁ SPOLEČNOST:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • vysvětlí pojmy – národ, národnost, rasa, etnikum • objasní příčiny sociální nerovnosti 	<p>LIDSKÁ SPOLEČNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lidská společnost, skupiny, vrstvy * sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti * rasy, národy, národnosti * většiny a menšiny ve společnosti * genocida v době 2. sv. války * migranti, azylanti

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> popíše příčiny vzniku 2. světové války a vyjmenuje její mezníky vysvětlí pojmy – emigrace, migrace, azyl 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost definuje pojmy právo a právní řád vysvětlí vztah práva a morálky rozliší platnost a účinnost právních předpisů vysvětlí pojem právní vědomí vyjmenuje právní odpovědi 	ČLOVĚK A PRÁVO ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: <ul style="list-style-type: none"> * právo, právní vztahy, právní stát * způsobilost k právním úkonům * právo a morálka
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	SOUDY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství popíše soustavu soudů ČR 	SOUDY: <ul style="list-style-type: none"> * soustava soudů v ČR * soudce, státní zástupce, advokát, notář

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje členění policie a typy věznic 	
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	OBČANSKÉ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému vyjmenuje a popíše druhy věcných práv vlastních a cizích vyjmenuje způsoby náhrady škody vyjmenuje podstatné náležitosti smlouvy vyjmenuje a popíše důvody vylučující manželství vyjmenuje a popíše druhy náhradní rodinné výchovy 	OBČANSKÉ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnictví * odpovědnost za škodu * smlouvy * manželství * vztahy mezi rodiči a dětmi * náhradní rodinná výchova
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	TRESTNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) vyjmenuje a popíše činnost OČTŘ vyjmenuje druhy trestů a některé blíže popíše vyjmenuje a popíše případy vyloučení trestnosti 	TRESTNÍ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * trestní odpovědnost * tresty * orgány činné v trestním řízení * kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	ČESKÁ REPUBLIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky vyjmenuje státní symboly a svátky vyjmenuje a popíše základní funkce státu získá přehled o základních údajích sousedních států 	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT ČESKÁ REPUBLIKA: <ul style="list-style-type: none"> * stát a jeho funkce, vznik Československa a ČR * české státní symboly a svátky * ČR a její sousedé
popíše státní symboly		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	<p>SOUDOBY SVĚT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • vyjmenuje charakteristiky vyspělých a rozvojových zemí • vyjmenuje vyspělé a některé nejméně rozvinuté země • seznámí se s hlavními ohnisky napětí ve světě 	<p>SOUDOBY SVĚT: * vyspělé a rozvojové země * ohniska napětí</p>
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	<p>ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • popíše vývoj a hlavní cíle evropské integrace • přiřadí hlavní města ke státům EU • popíše funkci a činnost OSN • vyjmenuje hlavní cíle mezinárodních organizací začleněných do OSN 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT: * evropská integrace * OSN, mezinárodní organizace začleněné do OSN * globalizace, globální problémy * terorismus</p>
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	PRACOVNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vyjmenuje způsoby a důvody ukončení pracovního poměru orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele vyjmenuje podmínky registrace na ÚP orientuje se v podmínkách přiznání podpory v nezaměstnanosti orientuje se v možnostech přiznání sociálních dávek popíše přípravu na vstupní pohovor a chování během něj 	PRACOVNÍ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * pracovní poměr, vznik, změna, ukončení * pracovní doba, přestávka, dovolená * povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele * hledání zaměstnání, služby úřadů práce * podpora, rekvalifikace * pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům * žádost o přijetí do pracovního poměru, vstupní pohovor
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	ČLOVĚK JAKO OBČAN: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti 	ČLOVĚK JAKO OBČAN: <ul style="list-style-type: none"> * stát, znaky, funkce * demokracie (hodnoty, principy) * občan, občanství * občanská práva a povinnosti * občanská společnost
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti v konkrétních příkladech ze života • rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání • uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vyjmenuje a popíše základní funkce státu • vyjmenuje české státní symboly a svátky • rozliší principy demokratických a nedemokratických režimů • vyjmenuje a popíše způsoby nabývání občanství ČR 	
<p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</p>		
<p>uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>	<p>ÚSTAVA ČR: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • orientuje se v LZPS a Ústavě ČR • určí skupiny ohrožených dětí • vysvětlí fungování Parlamentu ČR • popíše fungování výkonné moci • vyjmenuje soustavu soudů ČR • vyjmenuje orgány územní samosprávy a popíše jejich činnost 	<p>ÚSTAVA ČR: * liská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí * moc zákonodárná, výkonná, soudní * územní samospráva</p>
<p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p>	<p>POLITICKÉ STRANY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a 	<p>POLITICKÉ STRANY: * politické strany - typy, funkce * volby * politické ideologie * média, svobodný přístup k informacím</p>
<p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>		
<p>uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické</p>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
názory a jednání nebezpečné	jednání nebezpečné	
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie objasní typy a funkce politických stran vysvětlí fungování volebních systémů popíše jednotlivé politické ideologie 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		

6.4 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k životnímu prostředí, k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu přispívá k rozvoji osobnosti žáka, k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k utváření zdravého životního stylu, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá formou výkladu, motivačního rozhovoru, práce s textem a řešení úkolů samostatně i skupinově, formou dotazníků a soutěží. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět environmentální výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: základy biologie, ekologie, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí, ochrana přírody a krajiny. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky a hledat k nim odpovědi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku a samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním aktuálních ekologických informací. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového hodnocení. Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	ZÁKLADY BIOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	ZÁKLADY BIOLOGIE: * vznik a vývoj života na Zemi * typy buněk * rozmanitost organismů a jejich charakteristika * dědičnost a proměnlivost
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
objasní význam genetiky		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	EKOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje různé přirozené ekosystémy 	EKOLOGIE: * základní ekologické pojmy * ekologické faktory prostředí * ekosystém, potravní řetězce * koloběh látek v přírodě a tok energie * typy krajiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	ČLOVĚK A ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na 	ČLOVĚK A ZDRAVÍ: * vznik člověka * biologie člověka
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a		

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>přírody</p> <p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p>	<p>člověka a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • posoudí vliv alkoholu a drog na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> * zdraví a nemoc * zdravý životní styl, alkohol, drogy
<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí * přírodní zdroje energie a surovin * odpady
<p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	<p>OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • charakterizuje přírodu Beskyd 	<p>OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ochrana přírody a krajiny * zásady udržitelného rozvoje * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí * globální problémy

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učit se uctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, budovat takové postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl předmětu Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a tak umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak

Název předmětu	Fyzika
	občanském životě Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Pojetí výuky Výuka fyziky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznání přírody. Proto je třeba doprovázet výklad učiva jednoduchými pokusy, které přispívají k správnému pochopení fyzikálních jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Pozornost se věnuje těmto tematickým celkům - Mechanika, Vesmír, Termika, Vlnění a optika, Fyzika atomu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: Žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno formou testování, písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	MECHANIKA:	MECHANIKA:
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák:	* pohyby rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	* mechanická práce a mechanická energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	* zákon zachování mechanické energie
určí výslednici sil působících na těleso	• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	* moment síly, momentová věta
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování	• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	* skládání sil
		* tlakové síly a tlak v tekutinách
		* Pascalův zákon, hydraulická zařízení
		* Archimédův zákon, vztlková síla

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
mechanické energie	<ul style="list-style-type: none"> • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • vysvětlí funkci hydraulického lisu • stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustoty 	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<p>TERMIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>TERMIKA: * teplota, teplotní roztažnost látek * vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, první termodynamický zákon * tepelné motory * přeměny skupenství látek</p>
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS: * elektrický proud jako děj a jako veličina, zdroje stejnosměrného proudu * Ohmův zákon * polovodiče * elektrický proud v plynech a elektrolytech * vznik střídavého proudu</p>
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	<p>VLNĚNÍ A OPTIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	<p>VLNĚNÍ A OPTIKA: * mechanické kmitání, harmonické kmitání * mechanické vlnění, druhy vlnění * zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku * světlo a jeho šíření, rychlost světla * zrcadla a čočky, oko * druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
jejich šíření	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	<ul style="list-style-type: none"> popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	FYZIKA ATOMU:	FYZIKA ATOMU:
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> * elektronový obal
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	<ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu 	<ul style="list-style-type: none"> * laser a jeho využití
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony 	<ul style="list-style-type: none"> * radioaktivita, jaderné záření
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> * jaderné reakce
charakterizuje Slunce jako hvězdu	VESMÍR:	VESMÍR:
popíše objekty ve sluneční soustavě	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> * Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> * hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).		
Informační a komunikační technologie		
internet, využití aplikací při samostatné práci.		
Člověk a životní prostředí		
zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich uplatnění v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě, k chápání příčin fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů, vlivů chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany. Žák uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá v prvním ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a chemickými tabulkami, formou frontálních chemických pokusů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Při výuce žáci používají vhodné pomůcky - kalkulátory, ukázky chemikálií, literaturu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do celků: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a chemie v denním životě. Žáci se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech - fyzika a matematika.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat práci na počítači.</p> <p>Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, schopnost porozumění a aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolů a prezentace výsledků vlastní práce spojené se sebehodnocením.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	OBEČNÁ CHEMIE: Žák:	OBEČNÁ CHEMIE:
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	* chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	* částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	* chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	* chemické prvky, sloučeniny
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného	• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a	* chemická symbolika
		* periodická soustava prvků
		* směsi a roztoky
		* chemické reakce, chemické rovnice
		* jednoduché výpočty v chemii

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
složení	jejich využití v praxi	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení 	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	ANORGANICKÁ CHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí vlastnosti anorganických látek popíše základní postup při výrobě surového železa a oceli 	ANORGANICKÁ CHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> * anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli * názvosloví anorganických sloučenin * vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	ORGANICKÁ CHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	ORGANICKÁ CHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnosti atomu uhlíku * základ názvosloví organických sloučenin * organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	BIOCHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	BIOCHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory * biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
popíše vybrané biochemické děje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k diskusi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle:</p> <p>Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a diskutovat o vstupních parametrech.</p> <p>Charakteristika učiva: Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s reálnými čísly, Odmocniny a mocniny, Výrazy a jejich úpravy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; * využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; * matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; * účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; * číst s porozuměním matematický text; * správně se matematicky vyjadřovat. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; * motivaci k celoživotnímu vzdělávání; * důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci. <p>Pojetí výuky: Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žáci jsou schopni vytvořit si studijní podmínky a režim. Vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p> <p>Komunikační kompetence: žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory.</p> <p>Personální a sociální kompetence: žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p> <p>Matematické kompetence: žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce, které jsou rozsáhlejší (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním pololetí.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla a porovnává je • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • aplikuje pravidla o pořadí početních operací • zapíše poměr, úměru • převádí jednotky podle zadání • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok 	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY: <ul style="list-style-type: none"> * přirozená a celá čísla * racionální čísla * reálná čísla * převody jednotek * intervaly, operace s intervaly, sjednocení, průnik * užití procentového počtu, procento a procentová část * poměr, úměra * trojčlenka * základy finanční matematiky
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY:	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
oboru vzdělání	Žák:	* výraz, číselné výrazy, hodnota výrazu
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla o pořadí početních operací • vyčíslí hodnotu výrazu 	* mnohočleny
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy 	* lomené výrazy, definiční obor
provádí operace s číselnými výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	* algebraické výrazy
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor lomeného výrazu 	* slovní úlohy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	MOCNINY A ODMOCNINY: Žák:	MOCNINY A ODMOCNINY:
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 	* mocniny s celočíselným mocnitelem
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru 	* odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ROVNICE A NEROVNICE: Žák:	ROVNICE A NEROVNICE:
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v množině R 	* lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	* úpravy lineárních rovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří neznámou ze vzorce 	* vyjádření neznámé ze vzorce
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		* soustavy lineárních rovnic a nerovnic, řešení, úpravy
vyjádří neznámou ze vzorce		* rovnice s neznámou ve jmenovateli
		* slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: Žák:	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE:
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	• určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	* goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°	• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	* trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
užívá pojmy úhel a jeho velikost	• vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$	* slovní úlohy
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	PLANIMETRIE:	PLANIMETRIE:
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Žák:	* základní planimetrické pojmy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	* polohové vztahy rovinných útvarů
		* metrické vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	<ul style="list-style-type: none"> • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> * trojúhelníky * trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku * Pythagorova věta * kružnice, kruh a jejich části * rovinné útvary konvexní a nekonvexní * mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky a rovinné útvary * složené útvary
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES (STEREOMETRIE): Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí povrch a objem tělesa krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • popíše základní tělesa a určí jejich vlastnosti využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • provádí převody jednotek 	VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES (STEREOMETRIE): <ul style="list-style-type: none"> * polohové vztahy prostorových útvarů * metrické vlastnosti prostorových útvarů * tělesa a jejich sítě * složená tělesa * výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	PRAVDĚPODOBNOST: Žák:	PRAVDĚPODOBNOST: * náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu * náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev * výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	<ul style="list-style-type: none"> • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev 	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	PŘÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: Žák:	PŘÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: * statistický soubor a jeho charakteristika * četnost a relativní četnost znaku, tabulka četností
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a	<ul style="list-style-type: none"> • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
tabulkách	statistickými údaji	* aritmetický průměr
porovnává soubory dat	• určí aritmetický průměr	* statistická data v grafech a tabulkách, diagramech
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• určí četnost a relativní četnost znaku	
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	FUNKCE: Žák:	FUNKCE:
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	* základní pojmy funkce: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	* vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	• v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	* druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní a průsečíky grafu s osami souřadnic	* slovní úlohy
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

6.8 Český jazyk a literatura**

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura**
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji duchovního života. Estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykového vzdělávání a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>Pojetí výuky Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování. Dále se zaměří také na metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace – uvědomění – reflexe), párové čtení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtenářské dílny, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou vedeni ke komunikačním aktivitám, např. recitaci uměleckých textů, diskusím o knihách a filmových představeních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Literatura rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a

Název předmětu	Český jazyk a literatura**
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem a mezi žáky navzájem. Rozbor a interpretace uměleckého textu vede žáky i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a kultuře. Práce s textem je zaměřena rovněž na výchovu ke čtenářství.</p> <p>Do výuky v 1. a 2. ročníku jsou zařazeny čtenářské dílny. Cílem je rozvíjení vědomého čtenářství, vytváření kladného vztahu k četbě, motivování k celoživotnímu učení, rozvíjení správného formulování a vyjadřování svých názorů.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, ovládá jazykovou způsobilost pro odbornou terminologii, vyjadřuje se účelně dle druhu jednání a dovede se tím prezentovat, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje, srozumitelně dovede zformulovat své myšlenky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení žáků probíhá s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných) a souboru úloh. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Způsob hodnocení bude, v souladu s Klasifikačním řádem školy, spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního vyjádření.</p>

Český jazyk a literatura**	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY: Žák:	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY:
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> druhy umění literatura – její druhy a funkce literární druhy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi samostatně vyhledává informace v této oblasti na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění charakterizuje a rozpozná uvedené žánry vystihne znaky literárních druhů 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	ČTENÁŘSKÉ DÍLNY:	ČTENÁŘSKÉ DÍLNY:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* čtenářská dílna (15 dvouhodinových lekcí, vybrané knihy pro daný školní rok)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti 	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	ANTIKA: Žák:	ANTIKA:
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> starověk – antické období Eduard Petiška - Staré řecké báje a pověsti Ezopovy bajky
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm 	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v antické literatuře 	
postihne sémantický význam textu	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V LITERATUŘE:	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V LITERATUŘE:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> Jan Hus – život a dílo Jan A. Komenský – život a dílo
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	

Český jazyk a literatura**	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do příslušných historických období orientuje se v autorech a dílech zhodnotí význam J. Husa zhodnotí význam a přínos J. A. Komenského 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	RENESANCE A HUMANISMUS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech charakterizuje a rozpozná uvedené žánry 	RENESANCE A HUMANISMUS: * znaky renesance a humanismu * anglická renesance - William Shakespeare
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	NÁRODNÍ POVĚDOMÍ V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů orientuje se v době NO a uvede představitele 	NÁRODNÍ POVĚDOMÍ V LITERATUŘE: * národní obrození, vznik českého divadla * Karel Hynek Mácha * Josef Kajetán Tyl * František Ladislav Čelakovský * Karel Jaromír Erben * Božena Němcová * Karel Havlíček Borovský
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	POČÁTKY NAŠÍ LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech charakterizuje a rozpozná uvedené žánry 	POČÁTKY NAŠÍ LITERATURY: * znaky středověké literatury, Konstantin a Metoděj * Kosmas, Dalimilova kronika * legendy, regionální pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura**	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		

Český jazyk a literatura**	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti	REALISTICKÉ DRAMA: Žák:	REALISTICKÉ DRAMA: * Národní divadlo, Ladislav Stroupežnický * Alois a Vilém Mrštíkovi
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi orientuje se v autorech a dílech orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU:	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU:
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Žák:	* kulturní instituce, kultura národností v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<ul style="list-style-type: none"> popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území orientuje se v nabídce kulturních institucí 	* ochrana a využívání kulturních hodnot, kultura bydlení, odívání, společenské chování
	POEZIE: Žák:	POEZIE: * verš, rým, refrén, metafora, symbol

Český jazyk a literatura**	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy a rozezná je v literárním textu vytvoří jednoduchý rýmovaný útvar 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	LIDSKÉ VZTAHY V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se v autorech a dílech 	LIDSKÉ VZTAHY V LITERATUŘE: * Jan Neruda, Josef Václav Sládek
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V ČESKÉ LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm 	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V ČESKÉ LITERATUŘE: * Alois Jirásek - život, dílo
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	ČESKÁ POEZIE NA POČÁTKU 20. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm orientuje se v autorech a dílech 	ČESKÁ POEZIE NA POČÁTKU 20. STOLETÍ: * Fráňa Šrámek * Petr Bezruč - Slezské písně
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	SOCIÁLNÍ KONFLIKTY V POEZII: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm řídí se zásadami správné výslovnosti 	SOCIÁLNÍ KONFLIKTY V POEZII: * Jiří Wolker * Jaroslav Seifert

Český jazyk a literatura**	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v autorech a dílech 	
text interpretuje a debatuje o něm	VÁLKY 20. STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE:	VÁLKY 20. STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE:
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Žák:	* Jaroslav Hašek
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	* Karel Poláček - prozaik, novinář
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	
	<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v autorech a dílech 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	MODERNÍ ČESKÉ DIVADLO:	MODERNÍ ČESKÉ DIVADLO:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* Karel Čapek
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	* Jan Werich a Jiří Voskovec
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	
	<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v autorech a dílech 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	ČESKÁ PRÓZA:	ČESKÁ PRÓZA:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* ohlas války v literatuře - Jan Drda
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	* Ota Pavel, Arnošt Lustig
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	
	<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v autorech a dílech 	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	ČTENÁŘSKÉ DÍLNY:	ČTENÁŘSKÉ DÍLNY:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* čtenářská dílna (15 dvouhodinových lekcí, vybrané knihy pro daný školní rok)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	
	<ul style="list-style-type: none"> • text interpretuje a debatuje o něm 	
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura**	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled. Rozvíjí kolektivní práci a zodpovědnost za spoluhráče. Žák se dokáže vyrovnat i s neúspěchy, které ke sportu patří.</p> <p>Pojetí výuky Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učební osnova je určena tak, aby působila komplexně na tělesný rozvoj žáka. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem ve všech ročnících. Výuka je diferencována dle schopností a dovedností jednotlivých žáků tak, aby všichni žáci mohli v rámci svých možností rozvíjet své dovednosti v oblasti sportovní přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků. Žáci jsou vedeni zejména k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Využívá moderní tréninkové metody. Důraz je kladen i na péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se prostřednictvím různých pohybových aktivit učí novým pohybovým dovednostem a dále tyto dovednosti rozvíjí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Rozvíjí komunikaci žáků prostřednictvím spolupráce v kolektivních hrách.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy. Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvovat pokud možno co nejširší škálu sportovních odvětví. Klasifikace žáků probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v	ATLETIKA:	ATLETIKA:

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozvíjí vytrvalost • rozvíjí rychlost • zdokonaluje skákací techniku	* běhy na různé vzdálenosti a v různé intenzitě (aerobní, anaerobní zóna) pro rozvoj výbušnosti, střednědobé a dlouhodobé vytrvalosti, starty * skok daleký, skok vysoký * hody, vrhy - skloubení silových, švihových a pohybových schopností
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	GYMNASTIKA: Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • cvičí s náčiním, na nářadí • posiluje, protahuje	GYMNASTIKA: * akrobacie - opakování cviků ze základní školy (kotouly, apod.) * cvičení na nářadí (základy, šplh, posilování, strečink) * kompenzační cvičení pro regeneraci
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky	SPORTOVNÍ HRY: Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	SPORTOVNÍ HRY: * volejbal, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis, badminton, * netradiční hry (ringo, baseball)
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • popíše význam pohybu pro zdraví • vysvětlení základů zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	TEORETICKÉ POZNATKY: * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; * záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; * pravidla her, závodů a soutěží * motorické testy; měření výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	aktivitách • dodržuje základní hygienické návyky • orientuje se v pravidlech her, motorických testech	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	PÉČE O ZDRAVÍ: * zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) * základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	* první pomoc: - úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: • ovládá základy sjezdového lyžování • popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj • vysvětlí principy a základy první pomoci na horách	Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výstroj a výstroj, první pomoc)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: • ovládá základy sjezdového lyžování • popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj • vysvětlí principy a základy první pomoci na horách	Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výstroj a výstroj, první pomoc)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: • ovládá základy sjezdového lyžování • popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj • vysvětlí principy a základy první pomoci na horách	Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výstroj a výstroj, první pomoc)
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: • ovládá základy sjezdového lyžování • popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj • vysvětlí principy a základy první pomoci na horách	Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výstroj a výstroj, první pomoc)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: • ovládá základy sjezdového lyžování • popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj • vysvětlí principy a základy první pomoci na horách	Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výstroj a výstroj, první pomoc)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák: • ovládá základy sjezdového lyžování • popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj • vysvětlí principy a základy první pomoci na horách	Kurz lyžování a snowboardingu: * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výstroj a výstroj, první pomoc)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání,		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA: * střednědobá a dlouhodobá vytrvalost na rozvoj VO2 max * výbušnost pomoci startu krátkých sprintů bez použití kyslíku * zaměření na koordinaci, obratnost a techniku při techn. disciplínách (dálka, výška, koule)
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	GYMNASTIKA: Žák:	GYMNASTIKA: * cvičení na náradí, akrobatická cvičení, posilování, šplh, strečing * rozvoj kloubní pohyblivosti * posilování hlubokého svalstva břišního i pánevního
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	SPORTOVNÍ HRY:	SPORTOVNÍ HRY:

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>pohybu</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla sportovních her • ovládá základy herních činností jednotlivce i družstva • komunikuje při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> * volejbal, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis, badminton, netradiční hry * spojitost herní činnosti jednotlivce s herní činností družstva * osvojování kooperace v obranné přechodové a útočné fáze jednotlivých sportovních her * zlepšování individuální techniky a znalost pravidel
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>TEORETICKÉ POZNATKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam pohybu pro zdraví • vysvětlí základy zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dodržuje základní hygienické návyky • orientuje se v pravidlech her 	<p>TEORETICKÉ POZNATKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; * záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; * pravidla her, závodů a soutěží * motorické testy; měření výkonů
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> * duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví * odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, * plavání, turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity</p>
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<p>Sportovně turistický kurz: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně 	<p>Sportovně turistický kurz: * turistika, hry v přírodě, základy tábora * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce horské služby * poznávání okolního regionu * přístup a respekt k přírodě</p>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ošetřovat	reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
využívá různých forem turistiky		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA: * zdokonalení individuálních činností (běhy, hody, skoky) * využití osvojených schopností a dovedností z 1. a 2. ročníku pro * vytvoření osobního maxima
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	GYMNASTIKA: Žák:	GYMNASTIKA: * akrobacie, cvičení na náradí, posilování, šplh, strečink * uplatnění osvojených způsobů cvičení * kultivace poh. projevů a základů koordinace
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit 	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	SPORTOVNÍ HRY:
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 	* zdokonalení technicko-taktických úkolů sport. her
uplatňuje zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	* využití individuálních schopností ve prospěch kolektivu * v individuálních sportovních hrách, zdokonalování herního projevu jednotlivců
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák:	TEORETICKÉ POZNATKY:
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců 	* význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	* záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	* pravidla her, závodů a soutěží
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	* pohybové testy; měření výkonů
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	PÉČE O ZDRAVÍ: * partnerské vztahy; lidská sexualita * prevence úrazů a nemocí * mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, * plavání, turistika a pobyt v přírodě
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém a kancelářský software.</p> <p>Charakteristika obsahu učiva Předmět se vyučuje ve třech ročnících. Úkolem prvního ročníku je srovnat rozdílné znalosti žáků, naučit žáka používat výpočetní techniku, vytvářet jednoduché textové dokumenty, tabulky. Žák tak projde cyklem seznámení se s jednotlivými částmi kancelářského balíku a s grafickým editorem. Ve druhém ročníku je stěžejní naučit žáky s informacemi, jejich vyhledáváním, posouzením validity, prezentováním a sdílením v počítačové síti s ohledem na ochranu autorských práv.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci; - preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Český jazyk a literatura**
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - využívat ke svému učení informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</p> <p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využití prostředků informačních a komunikačních technologií - používá osobní počítač.</p>
Způsob hodnocení žáků	Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. Hodnocení je prováděno v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	ZÁKLADNÍ PRÁCE S PC:	ZÁKLADNÍ PRÁCE S PC:
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • vyhledává, kopíruje, maže a přejmenovává soubory a složky • komprimuje soubory, uvede výhody a nevýhody komprese 	* hardware, software, osobní počítač, principy fungování, periferie * operační systém * základní a aplikační programové vybavení * data, soubor, složka, souborový manažer * komprese dat * nápověda, manuál
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: Žák:	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: * elektronická komunikace

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy • využívá funkce poštovního klienta 	<ul style="list-style-type: none"> * hoax, spam, phishing * netiketa * sociální sítě,, kyberšikana
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	<ul style="list-style-type: none"> • Používá komunikaci pomocí Google Classroom a její prostředky • ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat • dodržuje "netiketu" v rámci elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> * Google classroom a její prostředky
	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Se seznamuje s programem • Vytváří základy pro programování robota • Sestavuje a programuje svého robota 	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> * Seznámí se s programovacím programem * Naučí se základní programovací dovednosti * Naprogramuje si svého robota
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty 	TEXTOVÝ PROCESOR: <ul style="list-style-type: none"> * prostředí textového procesoru * typografická pravidla * formát písma a odstavce
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje typografická pravidla • nastavuje formát písma a odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> * odrážky a číslování * vkládání grafických objektů
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ul style="list-style-type: none"> * tvorba tabulek * formát stránky (orientace, velikost, okraje)
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • vkládá a upravuje grafické objekty a tabulky • používá a upravuje formát stránky • vytváří strukturované dokumenty • nastavuje vlastnosti stylů • používá předdefinované styly k formátování dokumentu • generuje obsah dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> * záhlaví a zápatí * náhled a příprava na tisk * styly * formátování odstavce a tabulky * číslování stránek, generování obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu.		
Člověk a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	TABULKOVÝ KALKULÁTOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • edituje data • formátuje buňky v tabulkovém kalkulátoru 	TABULKOVÝ KALKULÁTOR: <ul style="list-style-type: none"> * editace dat v tabulkovém kalkulátoru * formát buněk * formát čísla
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • ovládá principy algoritmizace úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti) • zobrazuje data podle podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> * podmíněné formátování * grafy sloupcové, výsečové, bodové * příprava pro tisk (náhled) * výpočty
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • za pomoci manuálu a nápovědy má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> * funkce (SUMA, PRŮMĚR, MAXIMUM, MINIMUM, příp. další) * databázové nástroje (filtry a seřazení) * sdílení a výměna dat (mezi textovým procesorem a tabulkovým kalkulátorem)
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a upravuje jednoduchý graf 	<ul style="list-style-type: none"> * import a export dat
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • připraví dokument tabulkového kalkulátoru pro tisk • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich 	
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	rychlé vyhledání a využití	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá kalkulačtor k provádění aritmetických operací • používá funkce v tabulkovém kalkulačtoru • filtruje a řadí data 	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	<ul style="list-style-type: none"> • exportuje data do textového procesoru a prezentačního softwaru • importuje data do tabulkového kalkulačtoru z různých zdrojů 	
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	PREZENTAČNÍ SOFTWARE: Žák:	PREZENTAČNÍ SOFTWARE: * zásady tvorby prezentací * přechody a animace
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace vhodným způsobem • dodržuje zásady návrhu správné prezentace • cituje zdroje informací • získává a využívá informace z otevřených zdrojů 	* vkládání multimédií * ochrana autorských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	SEMINÁŘ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Opakuje základy textového programu • Vytvoří dokument pro svou práci • Vytváří Kapitoly a podkapitoly ve své závěrečné práci • Popisuje obrázky • Vkládá podle norem zdroje 	SEMINÁŘ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE: <ul style="list-style-type: none"> * Opakuje základy Word * Vytváří úvodní stranu ZP * Připravuje si obsah * Vytváří kapitoly a podkapitoly * Popisuje obrázky * Zapisuje závěr a zdroje čerpání
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	GRAFIKA Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hlavních typech grafických formátů • na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • porovná vlastnosti rastrové a vektorové grafiky • vysvětlí způsob vytváření barev na základě zvoleného barevného modelu 	GRAFIKA: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnosti rastrové a vektorové grafiky * grafické formáty (bmp, jpg, png, gif) * barevné modely (RGB, CMYK) * úpravy obrázků v grafickém editoru (ořezání, kreslení, aplikace filtrů, korekce jasu, kontrastu)
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INFORMAČNÍ ZDROJE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • posuzuje validitu informačních zdrojů • vysvětlí význam základních síťových pojmů • využívá cloudové služby k uchování a sdílení dat 	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A INFORMAČNÍ ZDROJE: <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti, specifika práce v síti - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (zásady bezpečného hesla) - cloudové služby (sdílení dokumentů a prostředků) - informační zdroje - významné internetové stránky (jízdni řády, mapy, eshopy, apod.)
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky		
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do bloků, která na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Pochopí problematiku členění majetku a princip hospodaření s ním. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, orientují se v daňové soustavě. Žáci se seznámí se základními pravidly, hotovostního i bezhotovostního peněžního styku, s daňovou evidenční povinností podnikatelů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání. A aby byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu školy. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu • na příkladech popíše využití výrobních faktorů 	ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY: * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní vlastnosti zboží • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	PODNIKÁNÍ: Žák:	PODNIKÁNÍ: * podnikání, právní formy podnikání, * povinnosti podnikatele
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozdělí obchodní korporace 	* podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, * podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v podmínkách k provozování živnosti • na příkladu popíše jednotlivé druhy živností • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	
	PODNIK, MAJETEK PODNIKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozdělí dlouhodobý majetek • rozdělí oběžný majetek • rozdělí jednotlivé druhy dokladu pro evidenci majetku 	PODNIK, MAJETEK PODNIKU: * struktura majetku * dlouhodobý majetek * oběžný majetek * evidence majetku
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	HOSPODAŘENÍ PODNIKU: Žák:	HOSPODAŘENÍ PODNIKU: * náklady
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů • rozliší jednotlivé druhy výnosů 	* výnosy * výsledek hospodaření podniku, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny 	* kalkulace
	ZAMĚSTNANCI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí možnost, jak předcházet škodám • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	ZAMĚSTNANCI: * zaměstnanci, organizace práce na pracovišti * druhy škod a možnosti předcházení škodám * odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Žák:	FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: * peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákonné úpravě mezd 	* platební styk v národní i zahraniční měně

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64		
dohodnutým podmínkám	<ul style="list-style-type: none"> • provádí mzdové výpočty a vypočítá čistou mzdu • používá slevu na dani při výpočtu mzdy • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • orientuje se v platebním styku • orientuje se ve způsobech zajištění úvěru 	<ul style="list-style-type: none"> * bankovní účty * úroková míra, RPSN * úvěry, úvěrové produkty, zajištění úvěru * státní rozpočet, inflace * mzda časová a úkolová a jejich výpočet * složky mzdy * sociální a zdravotní pojištění * daň z příjmu * pojištnictví * pojištění, pojistné produkty 		
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu				
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné				
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku				
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby				
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění				
vypočítá čistou mzdu				
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům				
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství				
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu				
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory				
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění				
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát			DANĚ: Žák:	DANĚ: * daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip přímých a nepřímých daní 	<ul style="list-style-type: none"> * výpočet daní 		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě daní 	<ul style="list-style-type: none"> * přiznání k dani 		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam daní pro stát a proč platí občané daně 	<ul style="list-style-type: none"> * zásady daňové evidence 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
osob	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • orientuje se v evidenci pohledávek a závazků • orientuje se v evidenci příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> * vedení daňové evidence * daňové a účetní doklady
vysvětlí zásady daňové evidence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		
Člověk a svět práce		
Tato problematika je především zahrnuta v kapitole Finanční vzdělávání. Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.		

6.12 Obchodní etiketa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Obchodní etiketa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, seznamují se s profesionálním image obchodníka, s efektivní komunikací během jednání, s asertivní technikou, se zásadami pro vedení rozhovoru, s přípravou projevu a s etickým kodexem, který je součástí moderně vedených podniků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Cílem předmětu je seznámení se se základními pojmy etikety, s významem znalostí společenských pravidel

Název předmětu	Obchodní etiketa
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	a jejich aplikaci při pracovním jednání. Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi. Individuální přístup k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Ve výuce jsou využívány i modelové situace a jejich řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Administrativa skladování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou: <ul style="list-style-type: none"> - schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; - v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; - diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; - formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Využití metod formativního hodnocení. Žáci budou hodnoceni na základě porozumění poznatků, hodnocena bude schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů.

Obchodní etiketa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje všeobecné zásady společenského chování na pracovní prostředí firmy a jednání s klientem • vyjmenuje zásady firemního telefonování • vysvětlí historii vzniku společenského chování a termín etiketa • vyjmenuje oblasti tvořící image pracovníka firmy 	IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: * vznik a základy společenského chování * představování, oslovení * přijímací pohovor * image pracovníka firmy (dress code)
	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady kladení otázek • orientuje se v asertivních technikách • vyjmenuje asertivní práva • reaguje pomocí asertivní techniky "pokažené gramofonové desky" na modelovou situaci • připraví mluvený projev na vybrané téma 	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE: * komunikační techniky * zásady kladení otázek * umění naslouchat * asertivní komunikace - asertivní techniky * verbální a neverbální komunikace * řešení konfliktů * řeč těla (bodylanguage)

Obchodní etiketa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> zásady pro přípravu mluveného projevu zásady pro přípravu psaného projevu - pozvánky mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu
	PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne postup zajištění jednání ve firmě charakterizuje zvláštní společenské události a navrhne vhodné oblečení 	PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> obchodní jednání jednání ve vlastní kanceláři pracovní návštěvy reprezentace firmy a jednání mimo firmu pracovní společenské události
	ETICKÝ KODEX: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam etického kodexu pro firmu charakterizuje firemní kulturu a její návaznost na etický kodex 	ETICKÝ KODEX: <ul style="list-style-type: none"> význam etického kodexu firemní kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Rozvoj komunikačních dovedností a sebe prezentace		

6.13 Zbožiznalství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožíznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí se základními pojmy o zboží, druhy zboží, jeho skladování, jakosti, vlivy působícími na zboží, obalovými materiály, zásadami skladování v obecné rovině. Získává také přehled o zásadách BOZP a požární ochraně spojené se skladováním a manipulací se zbožím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni ke schopnosti orientovat se v jednotlivých sortimentních skupinách zboží, se kterými se mohou setkat v rámci obchodních činností. Cílem je naučit žáky ovládat problematiku hlavních sortimentních skupin, týkající se zejména užitečných vlastností, jakosti, výroby, hodnocení zboží, skladování a ošetřování, nejčastěji se vyskytujících vad, obalové techniky a označování. Výuka probíhá po celou dobu studia formou skupinového a problémového vyučování. Při výuce je kromě běžných výukových metod využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a metod kritického myšlení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zbožíznalství
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy a formativního hodnocení. Průběžné ústní i písemné zkoušení dílčích témat individuální. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení příkladů z praxe. Učitel zjišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, stupeň samostatnosti, kreativitu, úroveň vyjadřování.

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje normalizaci, zkušebnictví, certifikaci a metrologii	JAKOST ZBOŽÍ: Žák:	JAKOST ZBOŽÍ
identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> Definuje pojem kvalita, jakost Vysvětlí pojem bezpečný výrobek Popíše proces shody (certifikace, akreditace, notifikace) Vysvětlí pojem ISO Člení měřidla 	<ul style="list-style-type: none"> * obsah a úloha jakosti * řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace * hodnocení jakosti zboží * úloha výroby, skladu a odběratele v oblasti jakosti * ecolabelling
identifikuje značky jakosti		
objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu		
objasní roli skladu při zabezpečování jakosti		
popíše ekonomické důsledky kolísání jakosti		
sleduje a hodnotí jakost zboží		
vyhodnocuje zvyšující se požadavky odběratelů		
vysvětlí pojem zboží		

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží • rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemístování • popíše postupy a zásady přejímky zboží 	<p>VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sortimentní skupiny zboží * standardizace a řízení jakosti zboží * přejímka zboží
<p>identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam</p> <p>nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí</p> <p>navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu</p>	<p>OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží • rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemístování • popíše postupy a zásady přejímky zboží 	<p>OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * druhy obalů a jejich funkce * rozměry obalů * označování obalů * ukládání a fixace zboží
<p>vysvětlí pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</p>	<p>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Popíše jakým způsobem a proti čemu nás chrání přidělené OOPP. * Vysvětlí pojem BOZP * Popíše poskytnutí první pomoci * Vyjmenuje nejčastější rizika v oblasti logistiky * Analyzuje rizika ve skladu * Orientuje se v pojmech pracovní doba, dovolená, stres, duševní hygiena * Popíše prostředky požární prevence 	<p>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti * pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení
	<p>HUTNÍ VÝROBKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé hutní výrobky • určí podmínky skladování 	<p>HUTNÍ VÝROBKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * železářské výrobky * kovy, železo, ocel, neželezné kovy, lehké kovy, drahé kovy * prodej hutních výrobků * vlastnosti kovů a jejich zkoušení * vnitřní vady kovových materiálů

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		*ochrana kovů proti korozi
	<p>STAVEBNINY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou obchodní terminologii • vyjmenuje běžný sortiment • odvodí nejčastější vady zboží vzniklé nesprávnou manipulací • ovládá členění sortimentu 	<p>STAVEBNINY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Přehled stavebních materiálů * Pojiva, zdicí materiály * Izolační materiály, střešní krytiny * Dřevařské výrobky, sklo, betonové a keramické výrobky
	<p>OBUV A KOŽENÁ GALANTERIE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • orientuje se ve velikostních tabulkách daného sortimentu • orientuje se v hlavních sortimentních skupinách • ovládá problematiku ochrany zboží z různých materiálů 	<p>OBUV A KOŽENÁ GALANTERIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Obuv rozdělení dle různých hledisek * Hodnocení obuvi, vady, velikosti, číslování obuvi * Kožená galanterie * Kožešiny, doplňky z kůže * Skladování a ošetřování kožedělných výrobku, inovace sortimentu, prodej * Opakování učiva, odborné exkurze, praktické ukázky
	<p>TEXTILNÍ VLÁKNA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti, rozdělení a použití vláken • vysvětlí správné ošetřování výrobku podle předložených symbolů • objasní velikostní sortiment kusového textilu, konfekce • používá obchodní terminologii • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem • vysvětlí nezbytnost inovace a výprodeje sortimentu 	<p>TEXTILNÍ VLÁKNA:</p> <p>Zpracování textilních vláken, předení, tkaní, pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zušlechťování tkanin, pletenin * Střížní zboží, metráž * Kusový textil Konfekce * Textilní galanterie * Skladování a ošetřování textilního zboží, prodej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi.		
Člověk a životní prostředí		
Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí. Orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Informační a komunikační technologie		

Zbožiznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení.		

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany	OCHRANA UŽITNÉ HODNOTY ZBOŽÍ PROTI PŮSOBENÍ NEŽÁDOUCÍCH VLIVŮ: Žák: * vyjmenuje druhy obalů * popíše funkce obalů * vyjmenuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží * definuje užitnou hodnotu zboží	OCHRANA UŽITNÉ HODNOTY ZBOŽÍ PROTI PŮSOBENÍ NEŽÁDOUCÍCH VLIVŮ * nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží * ochrana užitné hodnoty zboží * obaly
nakládá hospodárně s obalovými materiály, třídí je v souladu s předpisy o ochraně životního prostředí		
navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu		
navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		
rozlišuje druhy a vlastnosti obalových materiálů		
vysvětlí význam inovace a výprodejů sortimentu		
	STROJÍRENSKÉ VÝROBKY: Žák: • vyjmenuje jednotlivé strojírenské výrobky dle sortimentu	STROJÍRENSKÉ VÝROBKY: * části strojů * spojovací součásti * stroje a zařízení
	ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY (8 hod.): Žák: • vyjmenuje sortiment jednotlivých druhů výrobků • určí vhodné podmínky pro skladování	ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY: * elektroinstalační materiál * elektrické články a akumulátory * tepelné elektrické spotřebiče * motorové elektrické spotřebiče * světelné zdroje, svítidla * elektrotechnické součástky * výrobky spotřební elektroniky
	CHEMICKÉ VÝROBKY: Žák: • popíše a charakterizuje chemické výrobky • popíše základní průmyslové chemikálie, podmínky jejich skladování, způsoby přepravy • popíše sortiment drogistického, voňavkářských a kosmetických výrobků, podmínky skladování, balení	CHEMICKÉ VÝROBKY: * základní sortiment chemických výrobků * základní průmyslové chemikálie * drogistické zboží * voňavkářské a kosmetické výrobky * nátěrové hmoty

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> popíše sortiment nátěrových hmot 	
	<p>DROGISTICKÉ ZBOŽÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejčastější vady uvedené sortimentní skupiny orientuje se v základním sortimentu chápe důsledky používání nevhodných pracích, čistících a úklidových prostředků objasní podle složení výrobků jejich vliv na ekologii a na zdraví člověka vysvětlí pojem kůže a objasní její funkci z hlediska používání kosmetických výrobků orientuje se v sortimentu kosmetického zboží ovládá zásady balení, skladování má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci používá obchodní terminologii 	<p>DROGISTICKÉ ZBOŽÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Mýdla, mýdlové výrobky Prací prostředky Čistící a úklidové prostředky, autokosmetika Kosmetika a parfumerie Zdravotnické zboží Drogistická galanterie Nátěrové hmoty Kartáčnické zboží Svíčky Chemické přípravky Inovace sortimentu, skladování a ošetřování drogistického zboží, prodej
	<p>DROBNÉ ZBOŽÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním sortimentu specifikuje použití jednotlivých druhů zboží vytvoří doplňkovou a dodatečnou nabídku používá obchodní terminologii orientuje se ve vývojových trendech popíše označování sešitů, formátů papíru pracuje s informacemi uváděnými výrobcem vysvětlí požadavky kladené na hračky 	<p>DROBNÉ ZBOŽÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Papírenské zboží Psací potřeby Ostatní školní a kancelářské potřeby Lepidla Hračky a hry Sportovní potřeby Skladování a ošetřování drobného zboží, prodej, inovace sortimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí. Orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi.		
Informační a komunikační technologie		

Zbožiznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	ZBOŽÍ: Žák:	ZBOŽÍ:
orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží	* Charakterizuje potravinářské a nepotravinářské zboží	* zboží základních sortimentních skupin
používá obchodní terminologii	* Vyjmenuje základní sortimentní skupiny	* charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského zboží
pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí	* Vyhledává informace o české obchodní inspekci	* předpisy o skladování a značení nebezpečných druhů zboží a materiálu
vysvětlí pojem zboží		* Česká obchodní inspekce
	OBILOVINY, LUŠTĚNINY, PEČIVO: Žák:	OBILOVINY, LUŠTĚNINY, PEČIVO
	• vyjmenuje základní druhy obilovin, luštěnin, mlýnských výrobků a pečiva	* obiloviny - druhy, využití
		* mlýnské výrobky
		* chléb - suroviny, druhy chleba, jakost a vady, skladování
		* pečivo - suroviny, druhy, rozdělení, jakost a vady, skladování
		* těstoviny - druhy, suroviny, jakost a vady, skladování
		* luštěniny - druhy, význam ve výživě, jakost a vady, skladování
		* škrobárenské výrobky - druhy, skladování
	CUKR, MED, CUKROVINKY: Žák:	CUKR, MED, CUKROVINKY
	• rozdělí čokoládové a nečokoládové cukrovinky	* cukr - suroviny, úpravy, tržní druhy, skladování
	• vysvětlí význam medu ve výživě	* med - druhy, vady, skladování
	• vyjmenuje tržní druhy cukru, vysvětlí význam cukru ve výživě	* čokoláda - suroviny, tržní druhy, vady, jakostní znaky, skladování,
		* čokoládové cukroviny, tvarování, tržní druhy,
		* nečokoládové cukrovinky - suroviny, rozdělení, skladování a vady
	VEJCE: Žák:	VEJCE
	• správně posoudí význam vajec ve výživě, popíše	* význam ve výživě
		* jakostní znaky

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	skladování vajec	* vady a jejich příčiny * skladování vajec
	MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY: Žák: • uvede význam mléka ve výživě, rozdělí sortiment • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků	MLÉKO A MLÉČNÉ VÝROBKY * význam ve výživě * mlékárenské úpravy * rozdělení mléčných výrobků, jejich charakteristika * skladování, vady
	NEALKOHOLICKÉ A ALKOHOLICKÉ NÁPOJE: Žák: • vysvětlí význam tekutin pro člověka, orientuje se v sortimentu nealkoholických nápojů • vysvětlí a odůvodní nebezpečí alkoholismu, orientuje se v sortimentu alkoholických nápojů	NEALKOHOLICKÉ A ALKOHOLICKÉ NÁPOJE * nealkoholické nápoje, význam tekutin pro člověka, * rozdělení nápojů * alkoholické nápoje, vliv alkoholu na člověka * pivo, suroviny, tržní druhy, skladování * révová vína, přírodní, šumivá, perlivá, dezertní * lihoviny, obchodní rozdělení * studené nápoje * teplé nápoje
	ALKALOIDNÍ POCHUTINY: Žák: • popíše vliv pochutin na lidský organizmus, uvede příklady pochutin	ALKALOIDNÍ POCHUTINY * význam a účinky alkaloidních pochutin * káva, význam, druhy kávovníku, úprava kávy, tržní druhy * čaj, význam, rozdělení, úprava, tržní druhy * kakao, význam, druhy, úprava, tržní druhy * kávoviny, význam, tržní druhy
	OVOCE A ZELENINA: Žák: • s ohledem na charakter prodávaného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu • rozdělí ovoce, zeleninu, uvede způsoby prodlužování trvanlivosti • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)	OVOCE A ZELENINA * rozdělení, tržní druhy * význam ve výživě * vady, skladování * výrobky z ovoce výrobky ze zeleniny
	TUKY: Žák:	TUKY * vlastnosti

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam tuků ve výživě • reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků • orientuje se v sortimentu tuků, vyjmenuje zdravotní rizika při nadměrné konzumaci tuků 	<ul style="list-style-type: none"> * význam ve výživě * rozdělení tuků v obchodě * vady * skladování
	<p>KOŘENÍ A OCHUCOVACÍ PROSTŘEDKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy význam koření ve výživě, rozdělí koření, koření směsi • uvede polévkové přípravky, jejich využití 	<p>KOŘENÍ A OCHUCOVACÍ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * význam ve výživě * obchodní rozdělení koření * jednodruhové koření - druhy * směsi koření * požadavky na jakost * skladování * Ocet, sůl, hořčice * tržní druhy * význam těchto výrobků, jejich použití * skladování * Polévkové přípravky * tržní druhy * charakteristika skupin * jednoduché polévky
	<p>MASO A MASNÉ VÝROBKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam masa ve výživě, orientuje se v sortimentu masa a masných výrobků 	<p>MASO A MASNÉ VÝROBKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Maso * význam ve výživě * obchodní rozdělení masa * maso jatečných zvířat * drůbež * zvěřina * ryby * charakteristika skupin masa * Masné výrobky * suroviny, pomocné suroviny * rozdělení výrobků * odborný prodej * skladování
	DOMÁCÍ POTŘEBY:	DOMÁCÍ POTŘEBY

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sortimentu a v použití sklářských výrobků • objasní podstatu vzniku keramiky • má přehled o sortimentu keramiky • popíše vlastnosti a použití porcelánu • má přehled o druzích plastů • umožňuje recyklaci • vyhledá spotřební obal s recyklační značkou • ovládá problematiku hlavních sortimentních skupin: • charakteristika, • význam, požadavky na jakost, • označování, uvádění do oběhu • používá obchodní terminologii sortimentu • popíše způsob předvedení zákazníkovi • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem 	<ul style="list-style-type: none"> * Charakteristika a členění sortimentu * Sklo, druhy použití * Keramika, druhy, porcelán, druhy použití * Plasty, druhy použití * Nádobí * Nožířské zboží * Kuchyňské potřeby * Potřeby pro zahrádkáře a chovatele * Skladování, inovace sortimentu, prodej
<p>charakterizuje normalizaci, zkušebnictví, certifikaci a metrologii</p> <p>identifikuje značky jakosti</p> <p>objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu</p> <p>objasní roli skladu při zabezpečování jakosti</p> <p>popíše ekonomické důsledky kolísání jakosti</p> <p>používá obchodní terminologii</p> <p>sleduje a hodnotí jakost zboží</p> <p>vysvětlí pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</p>	<p>SYSTÉM ŘÍZENÍ KVALITY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definuje pojem kvalita, popíše spirálu kvality • Popíše historický vývoj QMS • Vysvětlí pojem bezpečný výrobek • Popíše proces shody (certifikace, akreditace, notifikace) • Vyjmenuje a charakterizuje principy managementu kval. • Popíše charakteristické rysy koncepce ISO, TQM • Popíše 3 procesy plánování kvality a jeho význam • Vysvětlí pojem trvalého zlepšování QMS • Graficky znázorní a vysvětlí cyklus PDCA • Vyjmenuje a charakterizuje 7 nástrojů manag. kvality • Graficky znázorní schéma integrovaného systému řízení • Člení měřidla • Vysvětlí pojem auditování • Vyjmenuje cíle EMS, vysvětlí pojem environmentální 	<p>SYSTÉM ŘÍZENÍ KVALITY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kvalita * Historický vývoj QMS, QMS v rámci EU * Procesní přístup systému jakosti * Principy managementu kvality * Koncepce ISO * Plánování kvality * Trvalé zlepšování QMS * Cyklus PDCA * Základní nástroje managementu kvality * Integrovaný systém řízení * Ověřování a kalibrace měřidel * Auditování, druhy a cíle auditů * Environmentální systém řízení * Legislativa jako nedílná součást QMS-EMS

Zbožiznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí strukturu systémové dokumentace 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi.		
Člověk a životní prostředí		
Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí. Orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Informační a komunikační technologie		
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		

6.14 Administrativa skladování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Administrativa skladování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti s vyhotovováním obchodních písemností, jejich oběhem, evidencí, archivací a skartací. Okruh vede žáky k osvojení a využívání techniky administrativy v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v učebně výpočetní techniky, odborné logistické učebně. Každý žák má samostatné pracoviště. Žáci si procvičují desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici při psaní textu podle předlohy. Žáci se seznámí s druhy obchodních písemností, jejich náležitostmi a způsoby vyhotovení s použitím kancelářské techniky a softwarového vybavení. Součástí obsahového okruhu je osvojení sociálně psychologických, komunikačních a ekonomických aspektů technickoadministrativních činností. Při výuce se

Název předmětu	Administrativa skladování
	postupuje metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Součástí výuky je seznámení s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Administrativa skladování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracuje s počítačem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Metody formativního hodnocení. Hodnotí se vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.

Administrativa skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti	TECHNIKA ADMINISTRATIVY: Žák:	TECHNIKA ADMINISTRATIVY:
uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC 	<ul style="list-style-type: none"> * zásady bezpečnosti práce při kancelářských pracích * psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)	<ul style="list-style-type: none"> píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti kontroluje svoje psaní a opravuje chyby píše cizojazyčné texty zdokonaluje na klávesnici svou rychlost a přesnost ovládá zásady úpravy textů 	<ul style="list-style-type: none"> * psaní dle předlohy * psaní cizojazyčných textů * pomocí softwaru si ověřuje rychlost a přesnost * úprava textů
respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností	NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: Žák:	NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ:
uplatňuje zásady bezpečnosti práce při administrativních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v normalizované úpravě obchodních písemností 	<ul style="list-style-type: none"> * norma ČSN 01 69 10 pro vyhotovování písemností * jednotky, indexy a měny
upraví text dle konkrétních požadavků (např. zvýrazní	<ul style="list-style-type: none"> ovládá zásady psaní adres 	<ul style="list-style-type: none"> * zkratky, tituly * nácvik psaní adres

Administrativa skladování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
text, opraví chyby v textu, vyhotoví tabulku, kopii)	<ul style="list-style-type: none"> dokáže správně napsat jednotky, indexy a měny napiše správně zkratky a tituly 	<ul style="list-style-type: none"> * normalizovaná úprava písemností s předtiskem a bez předtisku * gramatika a stylizace v písemném projevu
respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností	OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku ovládá zásady sestavení obchodních dopisů stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy, jazykově a formálně správně podle ČSN 	OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * úprava obchodních dopisů podle ČSN * zásady sestavení - poptávky, nabídky, objednávky, reklamace
rozliší druhy nabídek a uvede jejich náležitosti		
vyhotoví poptávku na konkrétní druh zboží nebo materiálu		
vyhotovuje a eviduje písemnosti dle normy ČSN		
vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně		
vysvětlí náležitosti normalizované úpravy dopisu, vyhotoví písemnosti s předtiskem a bez předtisku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry.		
Člověk a svět práce		
Dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce.		
Informační a komunikační technologie		
Zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).		

Administrativa skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
archivuje vyhotovené i přijaté písemnosti dle platné legislativy	PÍSEMNOSTI, JEJICH NÁLEŽITOSTI, VYHOTOVOVÁNÍ, EVIDENCE A ZPRACOVÁNÍ	PÍSEMNOSTI, JEJICH NÁLEŽITOSTI, VYHOTOVOVÁNÍ, EVIDENCE A ZPRACOVÁNÍ

Administrativa skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
eviduje oběh zásob zboží a materiálu včetně obalů připraví podklady pro uzavírání obchodních smluv vyhotoví přehled dodavatelů, odběratelů a styku s dopravci vyhotoví přehled vadného zboží a materiálu, včetně reklamace, (škodní zápis)	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví písemnosti skladového hospodářství • orientuje se v obchodních smlouvách • vyhotoví písemnosti spojené s odběrem, přejímkou, výdejem a reklamací • stylizuje písemnosti spojené s výdejem a vyskladněním zboží a materiálu • orientuje se v písemnostech spojených s evidencí zásob • orientuje se v moderní koncepci řízení skladového hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - písemnosti skladového hospodářství - obchodní smlouvy - písemnosti spojené s odběrem, přejímkou, výdejem a reklamací - písemnosti spojené s výdejem a vyskladněním zboží a materiálu - písemnosti spojené s evidencí zásob - moderní koncepce řízení skladového hospodářství
navrhne odstranění nedostatků zjištěných inventarizací porovná zjištěné množství zásob s údaji na dokladech spolupracuje při přípravě podkladů pro uzavírání obchodních smluv spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení vyhotoví inventurní soupis zjistí skutečné množství zásob zboží a materiálu přepočítáním, převážením, přeměřením	INVENTURA A INVENTARIZACE Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje písemnosti spojené s inventurou a inventarizací • zjistí inventarizační rozdíly a použije správné doklady 	INVENTURA A INVENTARIZACE <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti spojené s inventurou a inventarizací - inventarizační rozdíly
respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně	OBCHODNÍ PÍSEMNOСТИ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku • ovládá zásady sestavení obchodních dopisů • stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy 	OBCHODNÍ PÍSEMNOСТИ: * zásady sestavení - pobídky, upomínky, reklamace * faktura, dodací list, návštěvní zásilky, avízo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů.		
Člověk a svět práce		

Administrativa skladování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce.		
Informační a komunikační technologie		
Zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).		

Administrativa skladování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhotovuje písemnosti jazykově, věcně a formálně správně	OSOBNÍ DOPISY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stylizuje osobní dopisy • ovládá úpravu bez předtisků • správně stylizuje a napíše žádost 	OSOBNÍ DOPISY: * úprava podle ČSN * sestavení, stylizace * osobní dopisy úřadům, institucím * žádost * životopis
	DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní poštovní dobírkovou průvodku a spěšninový list 	DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ: * poštovní dobírková průvodka * spěšninový list
respektuje normu ČSN při vyhotovování, evidenci a zpracování písemností	TABULKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady sestavení tabulek • dokáže sestavit jednoduché a složité tabulky • podle zadání sestavuje složité tabulky 	TABULKY: * zásady pro sestavení tabulek * sestavení a vypracování jednoduchých a složitých tabulek na počítači
	PÍSEMNOСТИ PŘI PLATEBNÍM STYKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v písemnostech při platebním styku • vyplní poštovní poukázku, příkaz k úhradě a k inkasu, trvalý příkaz 	PÍSEMNOСТИ PŘI PLATEBNÍM STYKU: * poštovní poukázky * příkaz k úhradě a k inkasu * trvalý příkaz

6.15 Logistika skladování a manipulace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logistika skladování a manipulace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo navazuje na praktické dovednosti, které si budou žáci osvojovat v průběhu provozní praxe v společnosti Třinecké železárny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společnostech skupiny TŽ-MS. Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování. Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Technologie a mechanizace skladování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Spolupracovat při řešení problému (týmová práce).</p> <p>Komunikativní kompetence: Možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci. Formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskuzí.</p>

Název předmětu	Logistika skladování a manipulace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku) <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru - mít znalosti o organizaci logistiky ve výrobních závodech - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: dodržovali předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Logistika skladování a manipulace
	Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Formativní metody hodnocení. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy. Vyjmenuje informační systému.

Logistika skladování a manipulace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ÚVOD DO LOGISTIKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stručně historii a vývoj logistiky, • uvede alespoň dvě definice logistiky, • vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti. 	ÚVOD DO LOGISTIKY: * prvopočátky logistiky, historie, vývoj (vojenství, hospodářská, netradiční) * pojetí logistiky – pojem, cíl, logistiky
	LOGISTICKÝ SYSTÉM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • znázorní tok materiálový a informační, • vyjmenuje části logistického řetězce, • popíše aktivní a pasivní prvky logistického řetězce. 	LOGISTICKÝ SYSTÉM: * logistický řetězec – pojem, proč vznikají * prvky logistického řetězce

Logistika skladování a manipulace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<p>LOGISTIKA A SKLADOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propočítává zásoby, • orientuje se v analýze zásob. 	<p>LOGISTIKA A SKLADOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * definice zásoby * úloha a funkce zásob v logistickém řetězci * teorie bodu rozpojení * analýza zásob v systému * praktická cvičení – propočty zásob * predikce poptávky * nástroje pro řízení zásob ABC * praktické cvičení – analýza ABC
	<p>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojednává o problematice automatických identifikačních technologií, • hledá praktické využití automatické identifikace, • popíše podstatu technologie čárových kódů, • charakterizuje využití čárových kódů v praxi, • vyjmenuje jednotlivé technologické systémy automatické identifikace. 	<p>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * problematika automatické identifikace * technologie automatické identifikace * technologie čárových kódů, * čtecí zařízení, čárový kód
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady. Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Člověk a svět práce		
Dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi. Dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují Žáci ovládají programy používané při logistických činnostech.		

Logistika skladování a manipulace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Logistika skladování a manipulace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	ORGANIZAČNÍ A PROSTOROVÉ ČLENĚNÍ SKLADŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby přejímky, uskladnění zboží, přesunu zboží • popíše způsoby vyskladnění, expedice • definuje skladování, vyjmenuje funkce skladu, orientuje se v podmínkách skladování 	ORGANIZAČNÍ A PROSTOROVÉ ČLENĚNÍ SKLADŮ: <ul style="list-style-type: none"> * skladování * sklady a jejich funkce * druhy skladů * skladové operace * podmínky skladování
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží		
objasní náplň práce ve skladech		
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	SKLADOVÉ MANIPULACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou - popíše moderní skladové systémy 	SKLADOVÁ MANIPULACE <ul style="list-style-type: none"> * manipulační stroje a zařízení skladů * manuální skladové systémy * mechanizace a automatizace skladového hospodářství, * mechanizační prostředky * automatické skladovací systémy, * prvky automatických systému * druhy regálů
charakterizuje různé typy skladových objektů		
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch		
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		
připraví zboží a materiál k expedici	EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje doklady používané při skladování, • doklady vypisuje a orientuje se v nich, • vede písemnost a administrativu skladu. 	EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: <ul style="list-style-type: none"> * tiskopisy používané ve skladovém hospodářství * vedení písemnosti a administrativa skladu * informační technologie pro evidenci pohybu zboží ve skladě * značení zboží a materiálu
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam logistických přepravně - 	MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: <ul style="list-style-type: none"> * definice manipulace * manipulace s materiálem
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních		

Logistika skladování a manipulace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prostředků a objasní jejich použití ve skladu	manipulačních, ložných) jednotek v praxi (zejména v souvislosti s multimodální - kombinovanou dopravou), • rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše, • ovládá jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití, • vysvětlí význam manipulace v logistických řetězcích.	* druhy, a funkce přepravně-manipulačních jednotek * palety, paletizace * způsob stohování palet ve skladu * kontejnery, kontejnerizace * rozměrová návaznost na dopravní prostředky
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství		
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: Žák:	MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ:
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	• vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou, • rozdělí manipulační stroje a zařízení a uvede praktické příklady,	* manipulační zařízení * základní prvky rozboru manipulace s materiálem * zařízení s nepřetržitým pohybem * zařízení s přetržitým pohybem
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu	• rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše, • definuje jeřáb a popíše jeho základní parametry,	* popis a technické parametry jednotlivých druhů
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	• rozdělí dopravní vozíky, • definuje výtah a vyjmenuje jejich rozdělení, • popíše osobní a nákladní výtah, • rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla.	
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: Žák:	ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU:
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu	• orientuje se v problematice projektování skladů,	* Materiálový tok, zásady uspořádání, pohyb materiálu
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	• popíše uspořádání skladu, • vyjmenuje pasivní a aktivní prvky logistických systémů.	* skladování, ukládání, ošetřování zásob zboží a materiálu
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		* vyskladňování zboží a materiálu * příjem materiálu a zboží * kompletace a expedice zásilek * vázání břemen * projektování skladů * tvorba layoutu skladu * praktické cvičení – návrh uspořádání skladu * pasivní a aktivní prvky logistických systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Logistika skladování a manipulace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady. Pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi. Dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. Žáci ovládají programy používané při logistických činnostech.		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce. Dovedou spolupracovat v týmu.		

Logistika skladování a manipulace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců, • propojí logistické řetězce do komplexních celků, • uvede přehled veřejných a neveřejných logistických center. 	DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA: * pojem a význam distribuce * distribuční řetězec a jeho funkce * distribuční strategie * distribuční sklady * služby zákazníkům
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ OCHRANA:	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák:	* podnikové systémy bezpečnosti práce
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	• pojednává o skutečnostech, které se vážou na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,	* identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace * bezpečnost technických zařízení

Logistika skladování a manipulace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše požadavky, které musí zajistit zaměstnavatel u pracoviště a s ním souvisejících dalších prostor. 	<ul style="list-style-type: none"> * osoby zajišťující prevenci rizik * školení zaměstnanců v rámci BOZP, pracovní právní problematika BOZP * péče o zdraví * osobní ochranné pomůcky * požadavky na pracovní prostředí
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉM SW VYBAVENÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje informační systémy, • popíše standardy řízení jakosti zboží. 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉM SW VYBAVENÍ: * systémy automatické identifikace (SAI) * komunikační standardy (EDI, XML) * systémy satelitní navigace (GPS, GLONAS, Galileo) * modifikace síťové komunikace (Internet, Intranet, Extranet)</p>
	<p>LOGISTICKÉ NÁKLADY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a druh nákladu na pořizování a udržování zásob, • určí přepravní a skladovací náklady v souvislosti s pořizováním a udržováním zásob, • určí náklady na informační systém v závislosti na objemu a průtoku zásob systémem. 	<p>LOGISTICKÉ NÁKLADY: * skladovací náklady * náklady na informační systém</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady. Pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce. Dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi. Dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují. Žáci ovládají programy používané při logistických činnostech.</p>		

6.16 Logistika dopravy

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logistika dopravy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zvládnutí předmětu umožňuje žákům orientovat se v dopravě a přepravě jako celku. Cílem daného předmětu je seznámit žáky s dopravními procesy, které jsou zásadní pro fungování jednotlivých druhů dopravy, především pak dopravy železniční. Žáci si osvojí základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo předmětu je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky. V prvním ročníku je věnována pozornost dopravě, BOZP, seznámení se základními pojmy, dopravními a přepravními službami a provozem, dopravní infrastrukturou, soustavě a klasifikaci jednotlivých druhů dopravy podle různých hledisek jako jsou dopravní cesty, dopravní prostředky apod. Ve druhém a třetím ročníku jsou žáci seznámeni s železniční, silniční, leteckou, vodní, kombinovanou a nekonvenční dopravou. Dále se budou orientovat v dopravní geografii.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Technologie a mechanizace skladování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce).</p> <p>Komunikační kompetence: Možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit</p>

Název předmětu	Logistika dopravy
	<p>diskuzí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Fotmativního hodnocení. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.

Logistika dopravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních typech smluv přepravního práva, • seznámí se s některými právními problémy a riziky v kamionové dopravě. 	<p>MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * čím se řídí MSND * přepravní smlouva * smlouva zasílatelská * ostatní smlouvy v silniční dopravě * nakládka * CMR – nákladní list

Logistika dopravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<ul style="list-style-type: none"> * úmluva CMR * vybrané právní problémy v kamionové dopravě * rizika v mezinárodní kamionové dopravě
	<p>POŽÁRNÍ PREVENCE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pouze z RVP 	<p>PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * řízení bezpečnosti práce v podmínkách * organizace a na pracovišti * pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení
	<p>ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi pojmy doprava a přeprava, • popíše historický vývoj dopravy, srovná se současností. 	<p>ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pojem dopravy a přepravy * historický vývoj, současnost, moderní
	<p>PŘEPRAVA, DOPRAVNÍ LOGISTIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem doprava, význam dopravy, její vývoj, • rozdělení a druhy dopravy, funkce dopravy, vliv dopravy na životní prostředí, • vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU. 	<p>PŘEPRAVA, DOPRAVNÍ LOGISTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * přeprava- charakteristika * Význam dopravy * Dopravní logistika * Základní členění dopravy * Doprava a životní prostředí
	<p>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY: Žák:</p>	<p>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry (železniční, letecká, silniční, vodní doprava) * systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků * zvláštní zařízení dopravních prostředků * použití dopravních prostředků
	<p>LETECKÁ DOPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení a hlavní části letadel, • vysvětlí definici letiště a popíše hlavní části letišť 	<p>LETECKÁ DOPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * technická základna letecké dopravy * letadlový park * letiště

Logistika dopravy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	včetně jejich funkcí, • vyjmenuje největší a nejdůležitější mezinárodní letecké organizace a vysvětlí jejich funkci.	* letecká organizace
	VODNÍ DOPRAVA: Žák: • rozdělí lodní park, • popíše vodní cesty, • definuje přístav a překladiště, popíše jejich hlavní části včetně jejich funkcí, • vysvětlí největší a nejdůležitější světové přístavy včetně přístavů v ČR, • vysvětlí české plavební organizace a úřady včetně stručného popisu jejich činností.	VODNÍ DOPRAVA: * lodní park * vodní cesty * přístavy a překladiště * plavební organizace
	KOMBINOVANÁ DOPRAVA: Žák: • vysvětlí základní pojmy v kombinované dopravě, • rozdělí kombinovanou dopravu podle různých hledisek, • vysvětlí technickou základnu kombinované dopravy, • vysvětlí souvislost mezi logistickými (přepravně-manipulačními, ložnými) jednotkami a kombinovanou dopravou.	KOMBINOVANÁ DOPRAVA: * základní pojmy v kombinované dopravě * rozdělení kombinované dopravy * manipulační prostředky v kombinované dopravě * dopravní prostředky v kombinované dopravě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		

Logistika dopravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>POSUN: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje posun a posun mezi dopravnami, • orientuje se v jednotlivých druzích posunu, • orientuje se v zásadách přípravy posunové cesty, • popíše specifika při organizování a řízení posunu a posunu mezi dopravnami. 	<p>POSUN:</p> <ul style="list-style-type: none"> * definice posunu a posunu mezi dopravnami * druhy posunu * posunové cesty * posun za námezník a označník * sjednání posunu mezi dopravnami * organizování posunu mezi dopravnami * uvolnění traťové koleje * povinnosti zaměstnanců při posunu * dokumentace posunu
	<p>BRZDY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konstrukci základních celků, • popíše vlastnosti a vazby mezi součástkami a konstrukčními celky, • rozezná jednotlivé druhy brzd a umí je použít, • nastaví jednotlivé brzdy, • orientuje se v základní konstrukci vozidla, • ovládá předpisy týkající se brzdových zařízení. 	<p>BRZDY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * význam a účel * rozdělení * základní terminologie * mechanická část pneumatické brzdy * tlaková část pneumatické brzdy * magnetická kolejnicová brzda * kotoučová brzda * elektrodynamické brzdy * úprava účinku brzd * zkouška a poruchy brzd
	<p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pravomoci pracovníků při převímce železničních vozů, • má přehled o odpovědnosti pracovníků při převímce vozů, 	<p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pravomoci a odpovědnosti pracovníků * postupový diagram – převímka železničních vozů

Logistika dopravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v postupovém diagramu. 	
	<p>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe principy a využití magnetické levitace v dopravě, dovede posoudit přednosti i nedostatky této technologie 	<p>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrubní systémy * lanové a nadzemní dráhy * eskalátory a jiné systémy * nové technologie dopravních prostředků (magnetická levitace, rychlovlaky, a jiné)
	<p>ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí hnací železniční vozidla, • rozdělí přípojná železniční vozidla, • orientuje se ve speciálních železničních vozidlech a jejich použití, • rozdělí a popíše železniční stavby, • definuje, rozdělí a popíše dopravní a stanoviště, • vysvětlí orientačně informační systémy v osobní a nákladní železniční dopravě, • rozezná základní pojmy pro grafikon vlakové dopravy, orientuje se v jízdních řádech, grafikonu vlakové dopravy a popíše jízdy vybraných vlaků, • vysvětlí hlavní důvody vzniku vysokorychlostních železnic, jejich výskyt zejména v Evropě, některé jejich parametry. • nakreslí a popíše vysokorychlostní železniční koridory v ČR, • vysvětlí přepravní ukazatele v nákladní i osobní železniční dopravě a dobu oběhu železničního vozu, • orientuje se v národní dopravě, • vysvětlí orientačně strukturu a význam Mezinárodní železniční unie UIC, • orientuje se v přepravních systémech. 	<p>ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * druhy vlaků * železniční vozidla * železniční stavby * zabezpečení železniční dopravy * informace v železniční dopravě * grafikon vlakové dopravy * vysokorychlostní železnice * organizace ČD a jejich současnost * mezinárodní železniční unie UIC * národní doprava * přepravní systémy v osobní a v nákladní železniční dopravě * regulace železniční dopravy
	<p>SESTAVA VLAKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá podmínky pro sestavu vlaků osobní a nákladní 	<p>SESTAVA VLAKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * délka vlaku * hmotnost vlaku (PMD)

Logistika dopravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	dopravy <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hnacích vozidel řazených do vlaku, • charakterizuje úlohu a dopravu speciálních vozidel. 	<ul style="list-style-type: none"> * podmínky pro zařazování vozidel do vlaku * shromažďování souprav vozidel * sestava souprav vozidel výchozích nákladních vlaků * příprava souprav vozidel nákladních vlaků k odjezdu * řazení vlaku s postrkem, dvěma postrky nebo s vloženým hnacím vozidlem * použití
	POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou dopravní terminologii, • orientuje se v základních pojmech návěstní soustavy, • aplikuje poznatky o používání, umístování, viditelnosti a značení návěstidel, • ovládá návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel, • ovládá ostatní návěsti používané při řízení drážní dopravy. 	POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD: <ul style="list-style-type: none"> * základní pojmy * používání návěstí * umístování návěstidel * viditelnost návěstí * značení návěstidel
	JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje a rozdělí vlakové cesty, • ovládá zásady přípravy vlakové cesty, • orientuje se v dokumentaci o jízdě vlaku, • ovládá dopravní technologie, • řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku, • vysvětluje zásady organizování drážní dopravy při použití jednotlivých způsobů zabezpečení jízd vlaků na trati, • orientuje se v zásadách organizování drážní dopravy za nemožného dorozumívání. • aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací 	JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI: <ul style="list-style-type: none"> * vlakové cesty * příprava vlakové cesty * dokumentace o jízdě vlaku * telefonické dorozumívání * poloautomatický blok * automatický blok * automatické hradlo * zabezpečení jízd vlaků na dvou a více kolejných tratích * nemožné dorozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Logistika dopravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		

6.17 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Je veden tak, aby žáci v praxi uplatňovali vědomosti získané v odborných teoretických vyučovacích předmětech a připravil je na profesní vykonávání operátora skladování. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy chránícími jejich zdraví a život při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, na estetické cítění a vztah k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a hospodárnosti.

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výklad, vysvětlování, rozhovor, předvádění. Instruktaž úvodní, doplňková a závěrečná. Cvičení k získání a upevňování dovedností. Doplňková, individuální instruktaž. Volba metod a postupů v odborném výcviku bude s hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštnostem žáka, psychickým možnostem (počítky, vnímání, představy, paměť, myšlení, řeč, cit, vůle, pozornost, dovednost a zájem). Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků ve skladech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby skladových provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonávané práce. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné k vykonávání profesionálních činností v oblasti logistiky skladové a dopravní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie a mechanizace skladování
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem, popř. při prezentaci své práce před spolužáky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: - Personální kompetence: zejména zdokonalovat vlastní učení, výkonnost, dovednost, spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Dovednosti řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>- Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p>Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení: tzn. aby absolventi: – volili a používali vhodná manipulační a technologická zařízení při manipulaci se zbožím a materiálem v souladu s bezpečnostními předpisy; – vykonávali běžnou údržbu manipulačních prostředků a ostatního skladového zařízení; – odborná připravenost k získání osvědčení způsobilosti k obsluze minimálně jednoho manipulačního prostředku používaného ve skladovém hospodářství (např. kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí využívat informačních technologií, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.</p> <p>Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál: tzn. aby absolventi: – volili vhodný způsob kompletace a nadružení zboží a materiálu; – odebírali a přijímali zboží nebo materiál podle sortimentu; – kontrolovali kvalitu a množství zboží a materiálu a porovnávali zjištěný stav s údaji na průvodních dokladech; – zajišťovali komplexní předávku a převážku vozů vozové a kontejnerové přepravy; 11 – skladovali a ošetřovali zásoby zboží a materiálu; – kontrolovali záruční dobu skladovaných zásob a dodržovali předepsané skladovací podmínky; – připravovali zboží nebo materiál k výdeji a následné expedici na základě evidovaného požadavku na výdej.</p> <p>Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu: Zpracovávali a evidovali doklady o příjmu a výdeji s využitím softwarového vybavení; – informovali</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>průběžně odběratele o nabízeném zboží a materiálu; – vyřizovali reklamaci zboží nebo materiálu v souladu s platnou legislativou; – evidovali dodavatele a odběratele.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> <p>chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality p <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

Název předmětu	Odborný výcvik
	prostředí. Kompetence k učení: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Metody formativního hodnocení. Hodnocení je prováděno vždy po ukončení daného tématu nebo tematického celku formou testu. Dále je prováděno hodnocení souborných prací, pololetních a závěrečných kontrolních prací. Hodnocena je samostatná práce žáků, která spočívá v prostudování výkresové dokumentace, stanovení správného technologického postupu práce a dodržování bezpečnostních předpisů. Hodnocení je prováděno pomocí bodového tabulkového systému podobnému pro závěrečné zkoušky. Žáci, kteří dosáhnou nejlepších výsledků, jsou vybráni a připravováni pro soutěže dovedností.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)	Žák:	* pracovněprávní problematika BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem BOZP * popíše zásady poskytování první pomoci * popíše jakým způsobem a proti čemu nás chrání 	* bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
zdraví při práci a požární prevence	přidělené OOPP	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	• popíše bezpečnost práce s technickým zařízením	
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití	ORGANIZAČNÍ A PROSTOROVÉ ČLENĚNÍ SKLADŮ, SKLADOVÁNÍ ZÁSOB:	ORGANIZAČNÍ A PROSTOROVÉ ČLENĚNÍ SKLADŮ, SKLADOVÁNÍ ZÁSOB
charakterizuje různé typy skladových objektů	Žák:	* logistika a skladové hospodářství
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu	• Navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou - popíše moderní skladové systémy	* informační systém SW vybavení
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	• vyjmenuje zařízení skladu	* sklady
objasní náplň práce ve skladech	* popíše ukládání a ošetřování zásob zboží a materiálu	* zařízení skladu
připraví zboží a materiál k expedici	• pracuje se čtecím zařízením, čárový kód, vychystává zboží	* skladování, ukládání a ošetřování zásob zboží a materiálu
	ÚVOD:	* značení zboží a materiálu
	Žák:	* čtecí zařízení, čárový kód
	• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	ÚVOD:
	• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	* vstupní bezpečnostní školení
	• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	* seznámení s organizací pracoviště a souvisejícími prostory
		* únikové cesty
		* školní řád
		* základní ustanovení právních norem
		* hygiena práce
		* požární ochrana
čte funkčně jednoduché technické výkresy	TECHNICKÉ KRESLENÍ::	TECHNICKÉ KRESLENÍ::
vyhotovuje jednoduché technické výkresy v souladu s normou	Žák:	Normalizace výkresů
	pojmenuje druhy výkresů, formáty, vysvětlí skládání výkresů	Základy kotování

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • použije vhodné měřítko • popíše druhy čar používaných na strojnických výkresech • použije vhodný typ čáry • píše technickým písmem • orientuje se v normách • píše technickým písmem • kreslí a kótuje základní strojní součásti • aplikuje zásady kótování 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
- Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.		
Člověk a svět práce		
<p>Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.</p> <p>- Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku.</p>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v pracovněprávní problematice BOZP • vyjmenuje zásady práce, dodržování bezpečnosti práce technických zařízení 	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE * pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu	MANIPULACE SE ZÁSOBAMI VE SKLADU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v popisu manipulačních jednotek • provádí skladovou manipulaci • vyskladňuje zboží a materiálu * pickuje zboží, pracuje s čtečkou kodů • přijímá materiál a zboží • kompletuje a provádí expedici zásilek 	MANIPULACE SE ZÁSOBAMI VE SKLADU * manipulační jednotky * skladová manipulace * vyskladňování zboží a materiálu * příjem materiálu a zboží * kompletace a expedice zásilek
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu		
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu		
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		
objasní náplň práce ve skladech		
posoudí přednosti a rizika používání dopravních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství		
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál		
připraví zboží a materiál k expedici		
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky		
	<p>INVENTURA A INVENTARIZACE VE SKLADU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí průběh inventury a inventarizace • rozlišuje dokladovou a fyzickou inventuru • vysvětlí výsledky inventarizace • vypisuje inventární karty a inventurní soupisy • spolupracuje s nadřízeným při zpracování a evidenci výsledků inventury a inventarizace s využitím softwarového vybavení. 	<p>INVENTURA A INVENTARIZACE VE SKLADU</p> <ul style="list-style-type: none"> * pojmy inventarizace, inventura, zásoba, * fyzický stav zásob * účetní stav zásob * inventurní soupisy * způsob inventarizace * inventarizační činnosti: uzavírání skladových karet, vyčíslení inventarizačních rozdílů, jejich likvidace * manko zavinění, nezaviněné * inventurní seznamy
charakterizuje různé typy skladových objektů	<p>VÝUKA NA ODBORNÝCH PRACOVÍŠTÍCH: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vstupní školení • provádí odborné činnosti spojené se sledováním, řízením, kontrolou logistických toků • Přípravuje se na výkon logistických funkcí. • seznamuje se s prostředím provozu firmy a střediska • získá obecný přehled o prostředí provozu firmy a 	<p>VÝUKA NA ODBORNÝCH PRACOVÍŠTÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vstupní školení * odborné činnosti spojené se sledováním, řízením, kontrolou logistických toků * Příprava na výkon logistických funkcí.
charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu		
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)		
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu		
identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
základě značení zboží	střediska	
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základními provozy • získá přehled o logistickém toku střediska • aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu 	
objasní náplň práce ve skladech	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizikové faktory střediska • používá ochranné pomůcky • popíše činnosti operátora 	
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu • pracuje s obaly, paletami • vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím 	
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
- Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.		
- Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
----------------	-----------	------------------------------

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Obsluhovat manipulační techniku a technologická zařízení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Přijímat, ukládat, skladovat, ošetřovat, kompletovat a vydávat zboží a materiál • Evidovat pohyb zásob zboží a materiálu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	PŘEPRAVA, DOPRAVNÍ A MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY Žák:	PŘEPRAVA, DOPRAVNÍ A MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY * přeprava
charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy mechanizačních prostředků • popíše dopravu vnitroskladovou a mimopodnikovou • vyjmenuje a používá dopravní prostředky • používá mechanizační prostředky • obsluhuje a řídí manipulační stroje 	* doprava vnitroskladová a mimopodniková * dopravní prostředky * mechanizační prostředky
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)		* mechanizace a automatizace skladového hospodářství - dopravní logistika
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování		* základní strojní součásti * obsluha a řízení manipulačních strojů
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití		
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky		
charakterizuje jednotlivé druhy dopravních a mechanizačních prostředků	VÁZÁNÍ BŘEMEN: <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy - břemeno, vazací prostředek • popíše způsoby vázání břemen • rozliší vlastnosti lan, řetězů, definuje technické požadavky • orientuje se v předpisech souvisejících s bezpečností při vázání břemen 	VÁZÁNÍ BŘEMEN: <ul style="list-style-type: none"> * základní principy, definice a způsoby * vazací prostředky k uchopení břemen (lana, řetězy), technické požadavky * předpisy upravující vázání břemen
charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu		
dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady efektivního a ekologického provozu		
identifikuje části strojů a vysvětlí princip jejich fungování		
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		
použije vhodnou manipulační jednotku pro konkrétní zboží nebo materiál		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
udržuje a ošetřuje svěřené dopravní a mechanizační prostředky		
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního,		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu		
navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch	VÝUKA NA ODBORNÝCH PRACOVIŠTÍCH Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu • vyjmenuje rizikové faktory střediska • používá ochranné pomůcky • popíše činnosti operátora • orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu • pracuje s obaly, paletami • vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím 	VÝUKA NA ODBORNÝCH PRACOVIŠTÍCH * seznámení s chodem útvarů logistiky, dopravy. * sleduje materiálové a informační toky * činnosti spojené s dopravenou, přepravou.
navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu, či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu		
navrhne vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu		
objasní náplň práce ve skladech		
připraví zboží a materiál k expedici		
získá odbornou připravenost k získání minimálně jednoho příslušného oprávnění dopravního, mechanizačního nebo manipulačního prostředku používaného ve skladu		
zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
- Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<p>Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.</p> <p>- Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v těchto specializovaných učebnách:

- PC učebny, odborné učebny teoretické výuky, chemická laboratoř, jazyková laboratoř, logistická učebna, laboratoř měření, laboratoř automatizace
- odborné pracoviště a učebny na OV, CNC učebnu, učebna SolidWorks, učebna strojírenství, učebna robotiky, učebna hydrauliky a pneumatiky, laboratoř pro výrobu desek plošných spojů, učebnu pro řízení pohonu, soustružna, frézárna
- gymnastická hala, tělocvična
- učebna stolničení
- knihovna, posluchárna, relaxační místnost

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Odborní učitelé se zúčastňují odborných stáží. Pravidelná výuka podle rozvrhu je doplňována vzdělávacími akcemi, které jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky z praxe. Na škole působí Školní poradenské zařízení.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

vysoké školy

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žák

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

- den otevřených dveří, divadlo, Řemeslné hry