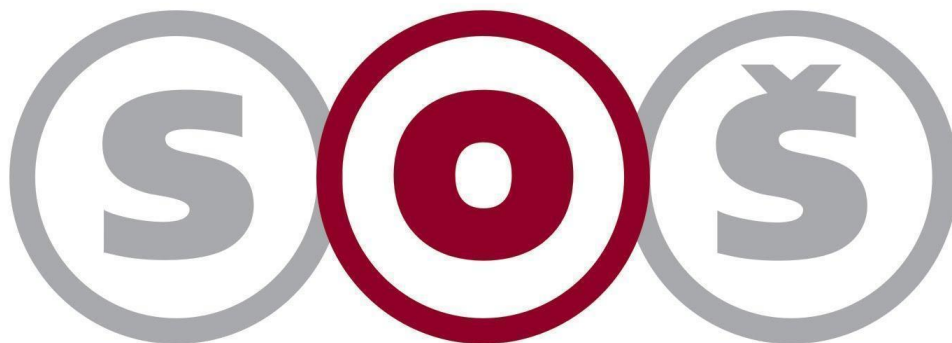


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pečovatelské služby

Péče o klienty



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	19
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	21
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	22
4	Učební plán	23
4.1	Týdenní dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
4.2	Celkové dotace - přehled	24
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy.....	29
6.1	Anglický jazyk	29
6.2	Český jazyk a literatura	36
6.3	Komunikace.....	42
6.4	Občanská výchova.....	47
6.5	Matematika.....	56
6.6	Český jazyk a literatura*	63
6.7	Tělesná výchova	67
6.8	Informační a komunikační technologie.....	77
6.9	Technologie šití	83

6.10	Technologie.....	90
6.11	Základy pečovatelsví.....	97
6.12	Zdravověda a epidemiologie.....	106
6.13	Psychologie	117
6.14	Odborný výcvik.....	128
7	Zajištění výuky.....	142
8	Charakteristika spolupráce	143
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	143
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	143

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Adamus

KONTAKT: sekretariat@sostrinec.cz, 558 380 000, www.sostrinec.cz

IČ: 27856216

RED-IZO: 691000662

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Kateřina Ondraszková, Mgr. Eva Czerniková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Třinecké železářny, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

KONTAKTY:

Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy, 558 538 002, zizka.ivo@trz.cz, www.trz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pečovatelské služby

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Péče o klienty

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby

ZAMĚŘENÍ: vlastní: technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: PB-2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Pečovatelské služby

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

Absolvent vzdělávacího programu Pečovatelské služby je připravován tak, aby se dobře uplatnil na trhu práce a mohl kvalitně vykonávat své povolání. Jsou u něj posilovány předpoklady pro rozvoj všech složek jeho osobnosti. V rámci jeho přípravy na práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a z této skutečnosti vyplývající potřeby životní adaptability je posílená orientace na komunikativní dovednosti, dovednosti zdokonalovat vlastní učení i výkonnost a řešit vzniklé situace. Důraz je kladen i na výchovu k životu v harmonii s životním prostředím, okolním světem i sám se sebou, jakož i na posílení schopnosti a dovednosti spolupracovat s druhými lidmi. Absolvent ŠVP Pečovatelské služby se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o děti. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Absolvent má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP Pečovatelské služby se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péči klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o děti. Především se uplatní na pozici pečovatel, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních, v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Absolvent má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- a) Kompetence k učení
- b) Kompetence k řešení problémů
- c) Komunikativní kompetence
- d) Personální a sociální kompetence
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění
- g) Matematické kompetence
- h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Odborné kompetence

- a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
- c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- d) Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům
- e) Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti
- f) Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb
- g) Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních
- h) Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě
- i) Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků
- j) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem. Kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Pečovatelské služby

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Přednostně jsou přijímáni žáci, kteří ukončili devátý ročník speciální (zvláštní) školy.

Učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům.

Délka vzdělávacího programu a forma studia : 3 roky - denní studium

Cíle vzdělávacího programu

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání - práci pečovatele.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny zejména na osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivaci. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s empatií, chránili jejich soukromí a práva. Získají rovněž vědomosti a dovednosti pro kvalifikovaný výkon pomocných prací v kuchyňských provozech, v jednoduché obsluze v odbytových střediscích gastronomických zařízení, v úklidových službách, v prádelnách, v dílnách na opravu nebo šití prádla. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a pro aplikaci teoretických, všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují, upevňují praktické činnosti, nutné pro získání profesionálních návyků v pečujících organizacích. Budují se zde žádoucí sociální interakce a maximálně se podporují manuální dovednosti. Praktická odborná příprava je cíleně směřovaná do zdravotnických a sociálních zařízení a do terénní pečovatelské služby.

Součástí odborného vzdělávání jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady a dovednosti při poskytování nezbytné první pomoci.

Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé uplatňují pedagogické zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Uplatňují vhodnou motivaci, vybírají vhodné aplikační příklady, týkající se problematiky odborných předmětů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k osobní zodpovědnosti za svou práci, ke schopnosti kooperace a týmové spolupráce, k odpovídajícímu sebehodnocení a poznání svých možností, k utváření správných postojů vhodným a přiměřeným ovlivňováním. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákům usnadňují pochopení učiva - vzorky, modely, nástěnné obrazy, instruktážní a naučné videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení apod. Všechny uplatňované metody směřují k tomu, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, prakticky využíval nabyté znalosti při plnění a řešení praktických úkolů.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou odborné exkurze, zapojení žáků do prezentačních akcí školy apod.

Koncepce vzdělávání

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praxí, s konkrétními praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáků. Počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků, se stálým zlepšováním kvality řízení, které provází všechny činnosti a aktivity žáků i školy.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků, na tvořivé a logické myšlení, na estetické vnímání. Žáci jsou vyučujícími vedeni k trpělivé a soustavné práci, k empatii ke klientům, k tomu, aby si vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí pracovních činností příslušného povolání. Vzdělávací program umožňuje získání

všeobecných a odborných vědomostí, potřebných pro práci pečovatele. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa potřebnými znalostmi, dovednostmi a postoji. Jsou respektovány požadavky sociálních partnerů na potřebnou odbornost absolventů. Učivo je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa ve zdravotnických, sociálních a charitativních zařízeních regionu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka je vedena s důrazem na názornost, využívá principy zkušenostní výuky a jsou zařazeny aktivizační metody.

Úroveň naší výuky pravidelně srovnáváme účastí v odborných praktických soutěžích, kláních v matematice, fyzice a cizích jazycích.

Mimo vyučování žáci mohou rozvíjet své schopnosti v zájmových kroužcích organizovaných v prostorách školy.

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Forma realizace praktického vyučování

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praxí, s konkrétními praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáků. Počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků, se stálým zlepšováním kvality řízení, které provází všechny činnosti a aktivity žáků i školy.

Odborný výcvik probíhá u 1. ročníků v odborné učebně pečovatelů. V dalších ročnících jsou na pečovatelských zařízeních.

Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí pracovních činností příslušného povolání. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa potřebnými znalostmi, dovednostmi a postoji. Jsou respektovány požadavky sociálních partnerů na potřebnou odbornost absolventů. Učivo je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa ve zdravotnických, sociálních a charitativních zařízeních regionu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Ve spolupráci s jinými subjekty se žáci školy účastní různých odborných soutěžních, prezentačních a jiných akcí.

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá u 1. ročníků v odborné učebně pečovatelů. V dalších ročnících jsou na pečovatelských zařízeních. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru pečovatelské služby je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Kontrolována je učiteli odborné výchovy a vedoucím odborného výcviku. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence	<p>schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.); – formulovat své myšlenky srozumitelně; – naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; – zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; – být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali podle svých schopností a možností s osobním s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>komunikačních technologií;</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům	<p>Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů; – pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí; – zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech; – pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě; – osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči; – vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování; – v případě potřeby poskytly neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou; – pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů; – měli přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách; – osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.
Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti	<p>Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů); – prováděli běžný úklid v domácnosti; – zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie; – zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím; – používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.
Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb	<p>Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb; – prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podílejí nebo mohou podílet na řešení;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování (např. domácího násilí, šikany); – věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit; – byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb; – jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.
Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	<p>Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pomáhali při přípravě pokrmů a nápojů; – připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury; – používali a udržovali inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí; – dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; – prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; – skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; – prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků	<p>Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku; – prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje; – opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování); – zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.).
Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	<p>Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; – používali vhodné prací prostředky; – odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny; – dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici – obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků); – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali

Výchovné a vzdělávací strategie	
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, tzn. aby absolventi:– organizovali, popřípadě sami zajišťovali provádění úklidových prací; – podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid); – dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	JA , ČJL , ČJL* , ICT , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV	JA , ČJL , ČJL* , ICT , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV	ČJL , ČJL* , ICT , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV
Člověk a životní prostředí	JA , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV	JA , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV	M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV
Člověk a svět práce	JA , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , PSG , OV	JA , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , PSG , OV	M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , PSG , OV
Informační a komunikační technologie	JA , ČJL , ČJL* , ICT , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV	JA , ČJL , ČJL* , ICT , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV	ČJL , ČJL* , ICT , M , ONV , TŠ , T , ZPE , ZDR , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJL*	Český jazyk a literatura*
ICT	Informační a komunikační technologie
JA	Anglický jazyk
M	Matematika
ONV	Občanská výchova
OV	Odborný výcvik
PSG	Psychologie
T	Technologie
TŠ	Technologie šití
ZDR	Zdravověda a epidemiologie
ZPE	Základy pečovatelsví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

(rozšiřující a doplňující kurzy a školení dle možností zřizovatele, TŽ a.s.)

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků**Kritéria hodnocení**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Kritéria hodnocení jsou stanovená ve spolupráci se žáky, jsou známá před ověřením výsledků vzdělávání.

Pololetní hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka. Je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí, rozsah a kvalita nabytých dovedností, schopnost uplatňovat a zobecňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení praktických dovedností a návyků, aplikace teoretických znalostí, iniciativa, vztah k práci i pracovnímu kolektivu.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

Pracujeme s poskytováním poosné zpětné vazby v průběhu učení se žáků. Využíváme další techniky formativního hodnocení. Sumativní hodnocení se děje po zvládnutí tématických celků a je předvídatelné a realizuje se na základě předem známých kritérií.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání
- platné Doporučení ŠPZ ve znění: třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16 odst. 9 ŠZ

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,
test (výběr z možností)

Obsah přijímacího řízení

Splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok.

Kritéria přijetí žáka

Průměrný redukováný prospěch.

Počet bodů za hodnocení na vysvědčení z předposledního ročníku a 1. pololetí z posledního ročníku.

Přijímací zkoušku uchazeč nekoná.

Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.

Doporučení ze Speciálního pedagogického centra.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

Závěrečná zkouška se skládá ze zkoušky písemné, praktické a ústní.

Obsahem zkoušky jsou odborné znalosti a dovednosti.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

-

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žáci mají Podpůrná opatření 3. až 5. stupně stanovena SPC.

Podpůrná opatření 3. až 5. stupně přepracovává třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě podkladů z Doporučení SPC. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma podpůrného opatření je písemná a vytvářena do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány obtíže žáka, cíle, metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů.

Všichni vyučující jsou s podpůrným opatřením seznámeni.

Podpůrná opatření jsou vyhodnocována 4 x ročně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení může v Doporučení navrhnout organizační formu vzdělávání bez IVP nebo s IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě Doporučení SPC. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma IVP je písemná a je vytvářena do určeného formuláře. Jsou zde popsány cíle, předměty, kterých se IVP týká, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů,

způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, personální zajištění, spolupráce se zákonným zástupcem a dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni.

IVP je vyhodnocován 4 x ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Na škole je pravidelně aktualizován elektronicky seznam žáků se SVP, ke kterému mají přístup všichni vyučující. Každý vyučující má tak možnost si aktuálně ověřit, kterým žákům je momentálně poskytována podpora a v jakém stupni.

Na škole má každý vyučující alespoň 1 hodinu týdně konzultační hodiny, které mohou žáci využít na doplnění nebo vysvětlení učiva, doplnění chybějících známek. Vyučující je jim v tuto dobu plně k dispozici.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V případě mimořádně nadaného žáka, třídní učitel společně s koordinátorem inkluze vytvoří PLPP. Vyhodnocování PLPP probíhá čtvrtletně v písemné podobě na základě výstupu z klasifikační konference.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě Doporučení PPP. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma IVP je písemná a je vytvářen do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány cíle, předměty, kterých se IVP týká, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, personální zajištění, spolupráce se zákonným zástupcem a dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni.

IVP je vyhodnocován 4 x ročně.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Čtvrtletně na klasifikačních poradách učitelé jednotlivých předmětů sdělují a vyhodnocují informace o prospěchu a odborných schopnostech a dovednostech. Je zde prostor pro informování koordinátorky inkluze o nadaném nebo mimořádně nadaném žákovi, kde by se nastavil další postup (PLPP, IVP).

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce MZ dr. č.343/2009 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v jednotlivých předmětech.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci, únikové cesty
- vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- zákoník práce
- proškolení o poskytování první pomoci
- proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb., Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění, Vyhláška MV ČR č. 19/2021 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání hasicích přístrojů, základní požární dokumentace, umístění ohlašovacího požárů)

V odborném výcviku předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací se stroji a zařízením, s příslušnými provozně bezpečnostními předpisy.

Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- vykonávání stanoveného dozoru

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemné - z odborných předmětů
- praktické - prokázání praktických dovedností z pečovatelství a dalších odborností, souvisejících se zajištěním péče klientům (kuchyňský provoz, základy šití, práce v prádelnách a při zajištění úklidu)
- ústní - z odborných předmětů

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Kvalifikační úroveň EQF 3.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2		0+4
	Český jazyk a literatura	1+0.5	0.5+0.5	0+0.5	1.5+1.5
	Komunikace	0.5	0+0.5	0+0.5	0.5+1
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura*	0+0.5	0+0.5	1	1+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+0.5	1+0.5	1+0.5	3+1.5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Technologie šití	2	0+2	1+0.5	3+2.5
	Technologie	0+1.5	1+0.5	1+0.5	2+2.5
	Základy pečovatelsví	1	1	1	3
	Zdravověda a epidemiologie	1+1	2	2	5+1
	Psychologie	1	1	1	3
	Odborný výcvik	15	10+7.5	15+2.5	40+10
Celkem hodin		31.5	33.5	31	71+25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán tvoří 96 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia, tj. minimum uvedené v RVP. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení odborných předmětů a odborného výcviku.
- Uvedené dotace jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační a mohou se, dle potřeby sociálních partnerů či aktuálních potřeb oboru měnit.
- Vzhledem k profesní potřebnosti mají všichni žáci ve všech ročnících povinné vzdělávání v Informačních a komunikačních technologiích, cizí jazyk není zařazen.
- Všeobecné i odborné předměty vychází z varianty A.
- Výuka je rozvržena do dvoutýdenního cyklu, počet žáků pro výuku ODBORNÉHO VÝCVIKU je maximálně 8 ve skupině.
- Sportovní kurzy jsou nepovinné; v případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.
- Oblast Estetická vzdělávání je integrována do předmětu Jazyk český.

* Český jazyk a literatura - Estetické vzdělávání je integrováno do předmětů český jazyk a literatura.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	0+68	0+68		0+136
	Český jazyk a literatura	34+17	17+17	0+16	51+50
	Komunikace	17	0+17	0+16	17+33
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	34	34	32	100
Matematické vzdělávání	Matematika	34	34	32	100
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura*	0+17	0+17	32	32+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34+17	34+17	32+16	100+50
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	34	34	32	100
Odborné vzdělávání	Technologie šití	68	0+68	34+16	102+84
	Technologie	0+51	34+17	32+16	66+84
	Základy pečovatelství	34	34	32	100
	Zdravověda a epidemiologie	34+34	68	64	166+34
	Psychologie	34	34	32	100
	Odborný výcvik	510	340+255	480+80	1330+335
Celkem hodin		1071	1139	994	2364+840

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Turistický kurz	1	0	0
Lyžařský výcvik	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32
Časová rezerva, výchovné a vzdělávací aktivity	5	5	3
Celkem týdnů	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	1.5	51
			Komunikace	0.5	17
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	100
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	100
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura*	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	100
Odborné vzdělávání	56	1792	Technologie šití	3	102
			Technologie	2	66
			Základy pečovatelsví	3	100
			Psychologie	3	100
			Zdravověda a epidemiologie	5	166
			Odborný výcvik	40	1330
Disponibilní časová dotace	25	800	Anglický jazyk	4	136
			Český jazyk a literatura	1.5	50
			Komunikace	1	33
			Technologie šití	2.5	84
			Tělesná výchova	1.5	50
			Český jazyk a literatura*	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Technologie	2.5	84
			Zdravověda a epidemiologie	1	34
			Odborný výcvik	10	335
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3204

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při jednoduchém, běžném mezilidském kontaktu s lidmi z různých částí světa. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pozornost věnujeme rozvoji řečových dovedností, zvláště pak dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Cizojazyčné vzdělávání vede k dosažení úrovně A0+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně; Žák: - v konverzaci reaguje na jednoduché otázky; - rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů; - rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá; - vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech; - sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká. Zařazení rozšiřujícího učiva závisí vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy Českého jazyka a Občanské výchovy.. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Komunikativní kompetence: volí vhodné komunikační strategie a prostředky

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence: - žáci jsou schopni budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím, - žáci jsou schopni - přijímat odpovědnost za svěřené úkoly, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: využívá práce s internetovými zdroji k prohlubování odborného jazyka. Získává a třídí informace z internetových zdrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti jsou průběžně prověřovány - písemně. Hodnocení je prováděno podle Klasifikačního řádu školy. Do hodnocení je zařazováno předávání zpětné vazby od učitele směrem k žákovi a zpětné vazby mezi žáky navzájem. Postupně se žák hodnotí formou sebereflexe a sebehodnocení. Při hodnocení se učitel snaží popsat posun žáka v daném klasifikačním období. V pololetí a na konci školního roku je numerické hodnocení doplněno slovním hodnocením žáka v předmětu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché texty a nápisy	PŘÁTELÉ A POZDRAVY	PŘÁTELÉ A POZDRAVY
dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	Žák: • čte jednoduché texty a nápisy	* slovní zásoba – pozdravy a základní fráze * konverzace – seznamování
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	• používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	* osobní zájmena * sloveso „to be“ * ukazovací zájmeno „this“
zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	• používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	* psaní – jednoduché věty s použitím slovesa „to be“
zapojí se do krátké konverzace	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka,	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace 	
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc	ČÍSLA Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty a nápisy • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět • zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat • vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc 	ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - číslovky 0-100 * konverzace – jednoduchý dialog * spojka „and“ * přídavná jména * čtení – telefonní číslo * psaní – základní informace o mě
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	BARVY Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět • vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc 	BARVY <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – barvy, emoce * konverzace – jednoduchý dialog - pocity * přídavná jména * přivlastňovací zájmena * tázací příslovce „who“
vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	VÁNOCE Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty a nápisy • zapojí se do krátké konverzace • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 	VÁNOCE <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – Vánoce * konverzace – jednoduchý dialog - Vánoce * sloveso „like“ a „don't like“ * sloveso „do“ * psaní – jednoduché věty s použitím slovesa „like“ a „don't like“
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	ABECEDA Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • čte jednoduché texty a nápisy • využívá učebnicové abecední slovníčky 	ABECEDA <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – škola * sloveso „have“ a „don't have“ * abeceda * předložka „with“ * psaní – jednoduché věty s použitím slovesa „have“ a „don't have“
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	DOMÁCÍ ZVÍŘATA Žák:	DOMÁCÍ ZVÍŘATA <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – domácí zvířata

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • čte jednoduché texty a nápisy • využívá učebnicové abecední slovníčky 	<ul style="list-style-type: none"> * konverzace – jednoduchý dialog – moje zvíře * množné číslo podstatných jmen * neurčitý a určitý člen podstatných jmen * ukazovací zájmeno “that“ * čtení – jednoduchý text
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	ZVÍŘATA Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty a nápisy 	ZVÍŘATA <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – exotická zvířata * modální slovesa „can“ a „can´t“ * předmětová osobní zájmena * psaní – krátký text – moje oblíbené zvíře
zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace, vyžádá si zopakování dotazu či sdělení, • využívá učebnicové slovníčky • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 	
dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	ZEMĚ Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči • zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známého tématu 	ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – země a příroda * konverzace - popis obrázku * předložky místa * přídavná jména * tázací příslovce „where“
vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc	MŮJ DŮM Žák <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět • využívá učebnicové slovníčky • čte jednoduché texty a nápisy 	MŮJ DŮM <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – můj dům * konverzace – jednoduchý dialog – kde žiju * předložky místa * psaní – krátký text – můj dům
dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	PRÁZDNINY Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 	PRÁZDNINY <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – prázdniny a dovolená * konverzace – jednoduchý dialog o prázdninách * psaní - dopis kamarádovi z prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák se angažuje ve vlastní prospěch i ve prospěch veřejnosti, i v zájmu lidí v jiných zemích a kontinentech. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Informační a komunikační technologie		
Žák zjišťuje, zpracovává, vyhodnocuje informace využitím IT technologií, zpracuje jednoduchý text, pracuje s internetem, ověřuje význam slov.		
Člověk a životní prostředí		
Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	PŘÁTELÉ A POZDRAVY Žák:	PŘÁTELÉ A POZDRAVY * slovní zásoba – pozdravy a základní fráze * konverzace – seznamování * osobní zájmena * sloveso „to be“ * ukazovací zájmeno „this“ * psaní – jednoduché věty s použitím slovesa „to be“
používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché texty a nápisy používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti používá základní gramatické prostředky a několik typů vět rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti zapojí se do krátké konverzace 	
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti		
vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči		
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	ČÍSLA Žák:	ČÍSLA * slovní zásoba - číslovky 0-100 * konverzace – jednoduchý dialog * spojka „and“ * přídavná jména * čtení – telefonní číslo * psaní – základní informace o mě
používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché texty a nápisy používá základní gramatické prostředky a několik typů vět zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek .prostoru, a 	
vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	pokud je tázán na známou věc	
čte jednoduché texty a nápisy	BARVY	BARVY
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Žák:	* slovní zásoba – barvy, emoce
používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět • vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek .prostoru, a pokud je tázán na známou věc 	<ul style="list-style-type: none"> * konverzace – jednoduchý dialog - pocity * přídavná jména * přivlastňovací zájmena * tázací příslovce „who“
rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím		
čte jednoduché texty a nápisy	VÁNOCE	VÁNOCE
dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	Žák:	* slovní zásoba – Vánoce
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty a nápisy • zapojí se do krátké konverzace • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 	<ul style="list-style-type: none"> * konverzace – jednoduchý dialog - Vánoce * sloveso „like“ a „don't like“ * sloveso „do“ * psaní – jednoduché věty s použitím slovesa „like“ a „don't like“
rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím		
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	ABECEDA	ABECEDA
využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod	Žák:	* slovní zásoba – škola
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • čte jednoduché texty a nápisy • využívá učebnicové abecední slovníčky 	<ul style="list-style-type: none"> * sloveso „have“ a „don't have“ * abeceda * předložka „with“ * psaní – jednoduché věty s použitím slovesa „have“ a „don't have“
dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	DOMÁCÍ ZVÍŘATA	DOMÁCÍ ZVÍŘATA
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Žák:	* slovní zásoba – domácí zvířata
uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • čte jednoduché texty a nápisy • využívá učebnicové abecední slovníčky 	<ul style="list-style-type: none"> * konverzace – jednoduchý dialog – moje zvíře * množné číslo podstatných jmen * neurčitý a určitý člen podstatných jmen * ukazovací zájmeno “that“ * čtení – jednoduchý text
dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	ZVÍŘATA	ZVÍŘATA
	Žák:	* slovní zásoba – exotická zvířata
	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty a nápisy 	* modální slovesa „can“ a „can't“

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace, vyžádá si zopakování dotazu či sdělení, • využívá učebnicové slovníčky • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 	<ul style="list-style-type: none"> * předmětová osobní zájmena * psaní – krátký text – moje oblíbené zvíře
rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím		
dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	ZEMĚ Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace 	ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – země a příroda * konverzace - popis obrázku * předložky místa * přídavná jména * tázací příslovce „where“
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zpomalení tempa řeči • zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známého tématu 	
prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti		
rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím		
vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc	MŮJ DŮM Žák <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do krátké konverzace • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět • využívá učebnicové slovníčky • čte jednoduché texty a nápisy 	MŮJ DŮM <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – můj dům * konverzace – jednoduchý dialog – kde žiju * předložky místa * psaní – krátký text – můj dům
dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	PRÁZDNINY Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka • vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 	PRÁZDNINY <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba – prázdniny a dovolená * konverzace – jednoduchý dialog o prázdninách * psaní - dopis kamarádovi z prázdnin
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se angažuje ve vlastní prospěch i ve prospěch veřejnosti, i v zájmu lidí v jiných zemích a kontinentech. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si váží životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro další generace. Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody.		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák zjišťuje, zpracovává, vyhodnocuje informace využitím IT technologií, zpracuje jednoduchý text, pracuje s internetem, ověřuje význam slov.		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	0.5	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem je začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>Cílem vyučování českého jazyka je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života; - rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; - tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; - dovedli slušně vystupovat. <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Pojetí výuky: Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze speciální školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozборы nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti. Dále se zaměří na metody a formy výuky, které podporují aktivitu žáků: formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět český jazyk se skládá ze dvou dílčích oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jde o Literaturu /je jí věnována samostatná část ŠVP/ a Jazykové vzdělávání (Jazyk a komunikační výchova), které rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: chápe význam kultury osobního projevu pro pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova. Dále je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci.</p> <p>Práce s textem a získávání informací: zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Má přehled o knihovnách a jejich službách. Dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů. Umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací. Orientuje se v knize. Dovede u odborného textu pořídit výpisky, výtah.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Občanská výchova • Český jazyk a literatura*
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu tříletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
kompetence žáků	slohové výchově, o práci s textem (s různými druhy textu, zejména pak s odborným textem) a o získávání informací (otevřené zdroje – knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické procvičování.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupná, učí se je používat (např. hodnotí kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvního cvičení). V každém ročníku jsou stanoveny písemné kontrolní činnosti – diktáty, písemné práce a testy. Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňována následující kritéria: – věcná správnost, srozumitelná prezentace; srozumitelnost projevu v dané komunikační situaci; – jazyková správnost.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: <ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary spisovná a nespisovná podoba jazyka, argot, slang, nářečí jazykové příručky
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	ÚROVEŇ ŘEČOVÉ KULTURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje základní komunikační situace 	ÚROVEŇ ŘEČOVÉ KULTURY: <ul style="list-style-type: none"> jazyková kultura – pozdrav, oslovení, blahopřání slovní zásoba, odborná terminologie druhy komunikace
řídí se zásadami správné výslovnosti		
vhodně se prezentuje	KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: <ul style="list-style-type: none"> komunikační situace a strategie - telefon, internet
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů		
rozumí obsahu textu	VNÍMÁNÍ UMĚLECKÝCH DĚL: Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít 	VNÍMÁNÍ UMĚLECKÝCH DĚL: <ul style="list-style-type: none"> kniha přítel člověka návštěva školní knihovny - informatická výchova druhy čtení
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít		
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého	SLOH:	SLOH:

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně seznámí se se slohovým útvarem vypravování, vypravuje napiše inzerát 	* vypravování, osnova * inzerát a odpověď na něj
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	MLUVNICE (GRAMATIKA): Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby rozliší způsoby tvoření slov procvičuje a upevňuje gramatické znalosti určí kořen slova, předponu a příponu vyhledá změnu hlásek v příbuzných slovech 	MLUVNICE (GRAMATIKA): * psaní u-ú-ů, psaní bje-bě, vje-vě, mě-mně, psaní s, z * tvrdé, měkké a obojetné souhlásky * vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z, pravopisná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí jazyk do příslušné jazykové skupiny 	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: * slovanské jazyky * evropské a světové jazyky
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	SLOH: Žák:	SLOH: * soukromý dopis

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vhodně se prezentuje • rozumí obsahu textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací projev • je schopen sestavit a přednést krátký administrativní projev 	<ul style="list-style-type: none"> * úřední dopis * vyplňování poštovních tiskopisů * popis osoby, věci * charakteristika * výtah, výpisky * grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
rozumí obsahu textu		
vhodně se prezentuje		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	MLUVNICE (GRAMATIKA): Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • procvičí a upevní daný gramatický jev • rozliší druhy zájmen • rozliší druhy přídavných jmen • rozliší druhy číslovek • vyhledá slovesa, utvoří rozkazovací a podmiňovací způsob 	MLUVNICE (GRAMATIKA): <ul style="list-style-type: none"> * druhy číslovek, jejich psaní a čtení * podstatná jména, vzory * psaní i/y v koncovkách podstatných jmen * přídavná jména - druhy * psaní koncovek přídavných jmen * druhy zájmen, skloňování a pravopis * slovesa, rozkazovací a podmiňovací způsob
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
<p>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>SLOH: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • rozumí obsahu textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> * popis pracovního postupu * dotazník * životopis * projevy mluvené a psané * oznámení, žádost
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>MLUVNICE (GRAMATIKA): Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • procvičí a upevní daný gramatický jev • seznámí se s hlavními zásadami psaní velkých písmen • rozliší základní větné členy 	<p>MLUVNICE (GRAMATIKA):</p> <ul style="list-style-type: none"> * psaní velkých písmen ve jménech a názvech * přísudek a podmět - základní větné členy * věta jednoduchá, souvětí * shoda přísudku s podmětem * tvoření slov, obohacování slovní zásoby * obměna a střídání hlásek v příbuzných slovech
<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p>	<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika * získávání informací z odborného textu * získávání informací z administrativního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.</p>		

6.3 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	0.5	1.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Připravit žáky na aktivní život ve společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými lidmi schopnými komunikace vedoucí k utváření kvalitních mezilidských vztahů.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět "Komunikace" má především výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Má žáky vést k osobní zodpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo významnou měrou rozvíjí občanskou, sociální, emoční a komunikační gramotnost. Žák je během výuky poučen o důležitosti a možnostech volby v životě člověka a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí. S možnostmi volby jde v ruku v ruce i osobní zodpovědnost za životní rozhodnutí, ke které jsou žáci vedeni. Náplň výuky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvořit si svůj názor na dané téma a kultivovaně ho prezentovat. Žáci se orientují ve významu lidských emocí v nejrůznějších situacích a jsou směřováni k respektování jiných lidí a názorů. Taktéž jsou vedeni k budování kvalitních vztahů mezi lidmi a uvědomují si důležitost svého sociálního okolí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Odborný výcvik • Psychologie • Český jazyk a literatura*
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskuzí, pracovat s texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě celkového posouzení orientace žáků v probíraných tématech. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení probíhá na základě Klasifikačního řádu školy.</p>

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam sociální opory a rodiny • dokáže vyjmenovat svou sociální oporu • si uvědomuje jedinečnost každého člověka a vzájemnou rovnost i přes rozdíly • si uvědomuje odlišnosti mezi lidmi a toleruje je • dokáže najít na druhých lidech pozitivní vlastnosti • ví, jak se má chovat vůči druhým lidem a dokáže tyto zásady aplikovat v každodenním životě • umí formulovat svůj názor a zároveň dovede vyslechnout názor druhých • spolupracuje na tvorbě pravidel třídy a podílí se na 	<p>Učivo</p> <p>MEZILIDSKÉ VZTAHY: * sociální opora každého z nás * jedinečnost člověka – každý jsme jiný, a přesto jsme stejní, tolerance * předpoklady pro výkon povolání * pravidla třídy – společné utváření</p>

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
	jejich dodržování EMOCE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní emoce a vyjmenuje je • pojmenuje základní emoce a přiřadí k obrázkům • rozumí vlastním emocím a dokáže je přiměřeně vyjadřovat • dokáže mluvit o vlastních pocitech a sdílet je • chápe základní emoce u svých spolužáků a respektuje, že každý má právo na své prožívání • učí se vcíťovat do prožitků ostatních lidí a umí naslouchat • uvědomuje si, že i druhá osoba má své prožitky a pocity • pracuje s kartami emocí 	EMOCE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA: * základní emoce * porozumění a vyjadřování vlastních emocí * empatie a aktivní naslouchání
rozumí obsahu textu	KOMUNIKACE A JEJÍ VÝZNAM V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam komunikace mezi lidmi • uvědomí si význam lidské řeči pro komunikaci • dokáže navázat kontakt s cizím člověkem a zjistit si potřebné informace • uvědomuje si význam neverbální komunikace • rozlišuje verbální a neverbální komunikaci • rozlišuje jednotlivé prvky v neverbální komunikaci • usuzuje z neverbální komunikace na prožívání druhé osoby • orientuje se v jednotlivých sociálních sítích, dokáže o nich mluvit • uvědomuje si výhody a nevýhody sociálních sítí • diskutuje o rizicích používání soc. sítí • zapojuje se do komunikačních cvičení 	KOMUNIKACE A JEJÍ VÝZNAM: * komunikace mezi lidmi * verbální a neverbální komunikace * první dojem a navázání kontaktu * sociální sítě - výhody a úskalí

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<p>ČLOVĚK V SÍTI VZTAHŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zkresleními, které můžou nastat při vnímání a hodnocení jiných lidí a uvědomuje si úskalí prvního dojmu • se chápe jako součást společnosti, vnímá potřebu vzájemné pomoci mezi lidmi, ale současně myslí na sebe a své potřeby • dále si nacvičuje projevování vlastního názoru a respektování názoru druhých • uvědomuje si důležitost vztahů ve třídě a potřebu práce na nich • vyjadřuje se k pravidlům třídy, jejich fungování v praxi a dle potřeby navrhuje jejich aktualizaci 	<p>ČLOVĚK V SÍTI VZTAHŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stereotypy a předsudky ve vnímání druhých * svoboda a zodpovědnost * jak se cítím ve třídě * průběžné zhodnocení fungování pravidel třídy – jejich aktualizace
	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEČNÁ OSOBNOST: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam lidských potřeb na chování člověka • orientuje se v základních lidských potřebách • orientuje se v základních temperamentových typech a dokáže stručně objasnit, co který temperament znamená • chápe význam učení v lidském životě 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEČNÁ OSOBNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lidské potřeby * temperament * učení
	<p>SPECIFICKÉ SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat svůj vlastní názor slušně a s respektem • chápe význam duševní hygieny pro zdraví člověka • umí aplikovat základní techniky duševní hygieny • plánuje svůj čas • dokáže efektivně naplánovat svůj volný čas • hovoří o svých zálibách 	<p>SPECIFICKÉ SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * asertivní chování * duševní hygiena * efektivní plánování času, volný čas

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ETIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pojem etika a rozumí významu etiky dokáže hovořit o etice při výkonu jeho budoucího zaměstnání 	<p>ETIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> etika a její význam etika při výkonu povolání
rozumí obsahu textu	<p>STRATEGIE UČENÍ A PAMĚTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává styly učení je si vědomý různosti stylů učení uvědomuje si specifika jednotlivých stylů učení dokáže aplikovat jednotlivé techniky učení při svém školním učení rozlišuje typy paměti orientuje se v technikách trénování paměti a dokáže je aplikovat v praxi při učebním textu 	<p>STRATEGIE UČENÍ A PAMĚTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> styly učení techniky učení typy paměti trénování paměti mnemotechnické pomůcky pro zapamatování
vhodně se prezentuje	<p>ZVLÁDÁNÍ NÁROKŮ, SEBEPREZENTACE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve zvládacích strategiích uvědomuje si důležitost aktivního přístupu k řešení problémů dokáže si připravit a přednést krátkou prezentaci o své osobě 	<p>STRATEGIE UČENÍ A PAMĚTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozeznává styly učení je si vědomý různosti stylů učení uvědomuje si specifika jednotlivých stylů učení dokáže aplikovat jednotlivé techniky učení při svém školním učení rozlišuje typy paměti orientuje se v technikách trénování paměti a dokáže je aplikovat v praxi při učebním textu

6.4 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu. Jejich názorové hodnoty směřovat tak, aby samostatně mysleli a rozhodovali se, nenechali sebou manipulovat, aby odpovědně převzali, své sociální role.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět "Občanská výchova" má především výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Má žáky vést k osobní zodpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií by měla být práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo významnou měrou rozvíjí občanskou, politickou, sociální, právní a mediální gramotnost. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství. V další části tohoto předmětu výuka směřuje k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny. V kapitole Člověk v demokratickém státě směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Český jazyk a literatura • Český jazyk a literatura*
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění: Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení žáků	Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě celkového posouzení orientace žáků v probíraných tématech. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení probíhá na základě Klasifikačního řádu školy.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST: Žák:	ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST: * osobnost, tělesná a duševní stránka člověka * duchovní život člověka - víra a ateismus,
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osobnost; určí jeho složky 	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam duchovního života vysvětlí rozdíl mezi náboženstvím a sektami objasní nebezpečnost hledání náhradních forem životní spokojenosti popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost objasní význam zdravého způsobu života, význam zdravého stravování, pohybu a sportu 	náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus * zdravý způsob života, civilizační nemoci, výživa, význam pohybu a sportu * náhradní formy hledání životní spokojenosti - alkohol, drogy, léky, gamblersství
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	ČLOVĚK A RODINA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků objasní způsoby a možnosti výchovy dětí vysvětlí cíl a smysl sexuálního života vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému ujasní si význam a právní úpravy manželství; postavení mužů a žen v rodině a společnosti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti 	ČLOVĚK A RODINA: * rodina * postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti * hledání a výběr životního partnera * vznik manželství, vztahy mezi manžely a partnery, konflikty v rodině, domácí násilí * výchova dětí v rodině, náhradní výchova, sociálně-právní ochrana dětí * rodina a sociální politika státu, sociální zajištění občanů * sexualita * rozpočet jednotlivce a domácnosti * řešení krizových finančních situací - půjčky
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků		
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)		
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému		

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	(rovnosti mužů a žen) <ul style="list-style-type: none"> • popíše dobré vztahy v rodině, možné konflikty a domácí násilí a ochranu proti němu • uvede, jak pečuje stát o rodinu a pomáhá sociálně zabezpečit své občany 	
	ČLOVĚK A PŘÍRODA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah člověka k přírodě a péči o ni • uvědomí si význam kulturního dědictví a tradic 	ČLOVĚK A PŘÍRODA: * životní prostředí a péče o ně * péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT: * současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě * nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě * globalizace a globální problémy * ČR a evropská integrace * ochrana člověka při mimořádných situacích, živelné pohromy, varování, evakuace
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT: Žák:	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT: * současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy problémy globalizace, charakterizuje EU a integraci 	* nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	<ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy mimořádných situací a ochrany člověka při nich 	* globalizace a globální problémy * ČR a evropská integrace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě 	* ochrana člověka při mimořádných situacích, živelné pohromy, varování, evakuace
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace 	
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů (internet apod.).		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	ZAČLEŇOVÁNÍ ČLOVĚKA DO SPOLEČNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin vysvětlí pojmy rasa, národnost, menšina, většina, migranti, azylanti 	ZAČLEŇOVÁNÍ ČLOVĚKA DO SPOLEČNOSTI: * lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy * člověk - nositel rolí * rasy, národy a národnosti; většiny a menšiny; migranti a azylanti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných	MORÁLKA, MRAVNOST:	MORÁLKA, MRAVNOST:

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • popíše způsoby komunikace a chování v průběhu komunikace • chápe základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> * morálka * vztahy mezi lidmi; odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití rodině i v širší komunitě * společenské chování * mezilidská komunikace
<p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>	<p>ROVNOST MEZI LIDMI:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • vysvětlí rovnoprávnost lidí před zákonem a v příležitostech • objasní, na čem je založena solidarita mezi lidmi • zjistí, čím se zabývají charitativní organizace a nadace v místě bydliště a okolí 	<p>ROVNOST MEZI LIDMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rovnoprávnost * solidarita * pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům * lidská práva - zneužití, obhajoba, práva dětí, veřejný ochránce práv
<p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * povolání a zaměstnání * hledání zaměstnání * služby úřadů práce, nezaměstnanost, rekvalifikace * pracovní poměr - pracovní smlouva, druhy pracovních poměrů, změny, ukončení * základní povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele * odbory * druhy škod, předcházení, odpovědnost * mzda - časová, úkolová * daně, daňové přiznání

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam mezi povoláním a zaměstnáním, objasní předpoklady pro výkon povolání • jmenuje úkoly úřadů práce • vysvětlí, co je to nezaměstnanost a rekvalifikace • vysvětlí rozdíl mezi časovou a úkolovou, hrubou a čistou mzdou, uvede druhy příplatků • uvede druhy škod, vysvětlí, jak jim předcházet a kdo nese odpovědnost • objasní význam odborů a jejich funkci v demokratickém státě 	
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	<p>ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	<p>ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ: * služby peněžních ústavů * inflace * pojištění - sociální, zdravotní, komerční</p>
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů (internet apod.).		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají 	ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ: <ul style="list-style-type: none"> stát a jeho funkce politický systém ČR demokracie - hodnoty, principy, občanské ctnosti, potřebné pro demokracii a multikulturní soužití ústava státní moc struktura veřejné správy politika, politické strany; radikalismus a extremismus ve světě a v ČR, mládež a extremismus volby, právo volit české občanství, azyl ČR a její sousedé české státní a národní symboly
popíše státní symboly		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	OBČAN V EKONOMICKÝCH VZTAŽÍCH: Žák: • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • vysvětlí, co je to trh a jeho fungování • objasní funkci peněz a způsoby platebního styku	OBČAN V EKONOMICKÝCH VZTAŽÍCH: * trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny * peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk * svobodný přístup k informacím - média (IT, televize, tisk, rozhlas), funkce, kritický přístup k těmto informacím
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky		
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	ČLOVĚK A PRÁVO: Žák: • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a	ČLOVĚK A PRÁVO: * právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy * státní zastupitelství a soudy - soustava soudů, právnícká povolání * policie * trestní právo - tresty, trestní řízení * kriminalita páchaná na dětech * kriminalita páchaná mladistvými * majetkoprávní vztahy * smlouvy * odpovědnost za škodu, práva spotřebitele, reklamace
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek		
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele		
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	má trestní odpovědnost <ul style="list-style-type: none"> • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) • chápe nebezpečnost kriminality páchané na dětech a páchanou mladistvými • uvede druhy trestů 	
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žáci budou využívat základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, budou získávat informace z otevřených zdrojů (internet apod.).		

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh. Vede žáky k tomu, aby uměli rozvíjet matematické myšlení, paměť, prostorovou představivost a žádoucí pracovní návyky v odborné praxi. Tím se podílí na všestranném rozvoji osobnosti. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst matematický text. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky - kalkulátor, rýsovací potřeby a odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva: Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Výběr učiva je proveden s ohledem na celkové zaměření, na celkovou koncepci učebních oborů, a s ohledem ke vstupním vědomostem a schopnostem žáků. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s přirozenými i desetinnými čísly, Umocňování, Zlomky, Jednotky měření a jejich převádění, Procentový počet, Planimetrie, Stereometrie, Rovnice, Trojčlenka. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky: Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá práce žáků pod odborným vedením vyučujících. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury. Žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vyučování matematiky je zabezpečit, aby si žáci osvojili základní matematické poznatky, dovednosti a návyky nezbytné k pochopení učiva odborných předmětů a k úspěšnému výkonu budoucího povolání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné</p>

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>vyjadřování, logické myšlení a odvozování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: práce s informacemi, porozumění zadaného úkolu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významný je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.</p> <p>Matematické kompetence: převádí běžné jednotky, správně používá pojmy, rozumí, provádí reálný odhad výsledku, čte tabulky a grafy, rozpoznává tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu, aplikuje matematické postupy a řeší praktické úlohy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným postupům, které je vedou k přesným, úplným závěrům. Pololetní písemné práce jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním pololetí.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	<p>POČETNÍ OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými čísly • znázorní reálné číslo na číselné ose • sečte a odečte přirozená čísla • vyjádří umocnění jako operaci násobení • vynásobí a vydělí přirozená čísla • zaokrouhlí přirozené číslo 	<p>POČETNÍ OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * čísla a číslice * číselná osa * zaokrouhlování * sčítání * odčítání * násobení * umocňování * dělení
znázorní reálné číslo na číselné ose		
používá různé zápisy racionálního čísla	POČETNÍ OPERACE S CELÝMI ČÍSLY:	POČETNÍ OPERACE S CELÝMI ČÍSLY:

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
znázorní reálné číslo na číselné ose	Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé zápisy racionálního čísla znázorní reálné číslo na číselné ose 	* číselná osa * kladná a záporná čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	POČETNÍ OPERACE S DESETINNÝMI ČÍSLY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru sečte, odečte a vynásobí desetinná čísla vydělí desetinné číslo přirozeným 	POČETNÍ OPERACE S DESETINNÝMI ČÍSLY: * pojem desetinného čísla * zaokrouhlování * sčítání * odčítání * násobení * dělení desetinného čísla číslem přirozeným * dělení desetinného čísla číslem desetinným
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
zaokrouhlí desetinné číslo		
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	ZLOMKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly vypočítá celek a jeho části 	ZLOMKY: * pojem zlomku * výpočet části z celku * výpočet celku * základní vlastnosti zlomků
	JEDNOTKY, MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky měření používá jednotky SI 	JEDNOTKY, MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ: * jednotky mezinárodní měnové soustavy SI
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	PLANIMETRIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin 	PLANIMETRIE: * základní geometrické útvary * čtverec, obdélník * trojúhelník * kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	POMĚR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly 	POMĚR: * poměr * dělení celku v daném poměru
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	PROCENTOVÝ POČET: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • vypočítá procentovou část • určí a vypočítá základ 	PROCENTOVÝ POČET: * základní pojmy * výpočet procentové části * výpočet základu * výpočet počtu procent
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	VÝRAZY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • upravuje jednoduché výrazy • má na paměti změnu znaménka při změně strany rovnice 	VÝRAZY: * číselné výrazy * číselné výrazy s proměnnou * výpočet hodnoty výrazů s proměnnou
upravuje jednoduché výrazy		
určí hodnotu výrazu		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • dosadí čísla do výrazu s proměnnou • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců	TĚLESA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců • používá správně názvy základních těles • používá rovnice pro výpočet objemu a obsahu 	TĚLESA: * popis a vlastnosti těles * výpočet povrchů a objemů těles
používá různé zápisy racionálního čísla	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • znázorní číslo na číselné ose • zaokrouhlí přirozené číslo 	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: * čísla a číslice * zaokrouhlování přirozených čísel * početní operace s přirozenými čísly * zaokrouhlování desetinných čísel * početní operace s desetinnými čísly * umocňování * zlomky
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly		
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly		
zaokrouhlí desetinné číslo		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie	matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.	
Člověk a životní prostředí	žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.	
Člověk a svět práce	vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.	
Občan v demokratické společnosti	žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	ROVNICE: Žák:	ROVNICE:
upravuje jednoduché výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé • vypočítá neznámou z rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> * rovnost, rovnice * řešení jednoduchých rovnic * výpočet neznámé ze vzorce
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	TROJČLENKA: Žák:	TROJČLENKA:
	<ul style="list-style-type: none"> • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • vypočítá neznámou z rovnice • rozliší rovnici s přímou a nepřímou úměrou 	<ul style="list-style-type: none"> * přímá úměra * nepřímá úměra
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	GRAFY, DIAGRAMY: Žák:	GRAFY, DIAGRAMY:
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá • vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> * pojem grafu, čtení * pojem diagramu, druhy
	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA: Žák:	PROHLUBOVÁNÍ A OPAKOVÁNÍ UČIVA:
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé • používá správně názvy základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> * početní výkony s přirozenými čísly * početní výkony s desetinnými čísly * zlomky * procentový počet * obvody a obsahy rovinných obrazců * povrchy těles

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • používá rovnice pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců • správně používá vzorce pro výpočet povrchu různých těles • vypočítá obsah vybraných těles 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		

6.6 Český jazyk a literatura*

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0.5	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura*
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura*
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Hlavním obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Cílem vyučování literatury je, aby žáci na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dění v regionu a dovedli slušně vystupovat.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze speciální školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Výuka je zaměřena především na práci s texty různé povahy a čtení s porozuměním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk se skládá ze dvou dílčích oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jde o Literaturu a Jazykové vzdělávání (Jazyk a komunikační výchova). Literatura je zaměřena na práci s literárním textem. Žák je seznámen se základními literárními druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury. Důraz je kladen na četbu a interpretaci literárního textu. Dále je žák seznámen s kulturními institucemi v ČR a v regionu. Popíše vhodné společenské chování v dané situaci. Orientuje se v kultuře bydlení a odívání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Občanská výchova • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu tříletého cyklu nejenom teoretické poučení o světových a národních literaturách, ale také systematicky procvičuje čtení a interpretaci literárních děl.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Literatura je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat nejen klasifikaci, ale je vhodné používat také slovní hodnocení a formativní hodnocení. Kritéria hodnocení a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura*
	klasifikace žáků jsou stanoveny Školním klasifikačním řádem. V každém ročníku jsou stanoveny písemné kontrolní činnosti – písemné práce a testy.

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literární text	ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 19. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 19. STOLETÍ: * K. J. Erben, K. H. Borovský, B. Němcová * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
	ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 19. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINY 19. STOLETÍ: * J. Neruda, J. V. Sládek, A. Jirásek * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů rozliší základní literární žánry 	ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY: * základní literární druhy * základní literární žánry * četba ukázek - Ezop, Petiška
čte s porozuměním literární text	DIVADLO U NÁS A VE SVĚTĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	DIVADLO U NÁS A VE SVĚTĚ: * A+V Mrštíkové, Voskovec a Werich, W. Shakespeare * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
čte s porozuměním literární text	SOUČASNÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	SOUČASNÁ LITERATURA: * J. K. Rowlingová, J. Kinney, M. Viewegh * čte z tvorby, filmové adaptace děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s		

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Český jazyk a literatura*	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literární text	LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ: * J. Wolker, K. Čapek, J. Hašek, J. Seifert, K. Poláček, E. Bass * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
čte s porozuměním literární text	LITERATURA O DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	LITERATURA O DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE: * B. Hrabal, O. Pavel, J. Škvorecký * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
čte s porozuměním literární text	SVĚTOVÁ LITERATURA 20. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text rozumí obsahu textu 	SVĚTOVÁ LITERATURA 20. STOLETÍ: * Antoine de Saint-Exupéry, Erich Maria Remarque, Ernest Hemingway * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		

Český jazyk a literatura*	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literární text	LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním literární text vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: * J. Suchý, E. Kantůrková, K. Kryl * čtení z tvorby, filmové adaptace děl

Český jazyk a literatura*	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu 	
čte s porozuměním literární text	SOUČASNÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním literární text • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu 	SOUČASNÁ LITERATURA: * R. John, J. Kinney, J. K. Rowlingová, J. R. R. Tolkien * čtení z tvorby, filmové adaptace děl
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: * kulturní instituce v ČR a v regionu * společenská kultura, principy a normy kulturního chování, ochrana a využívání kulturních hodnot * kultura bydlení, odívání, řečového projevu, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky vzhledem k rozvoji informačních a komunikačních technologií.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učební osnova je určena pro výuku TEV v rozsahu deset týdenních vyučovacích hodin za studium. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem TV ve všech ročnících.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy. Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvování všech okruhů. Hodnocení je prováděno podle Školního a klasifikačního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA: * běhy - krátké sprinty, starty
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	* běhy vytrvalostní
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	* skok daleký, skok vysoký,
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	• uplatňuje zásady sportovního tréninku	* hody a vrhy koulí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA: Žák:	GYMNASTIKA A TANCE
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	* gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	* kondiční programy cvičení s hudbou
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	* význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti a vytrvalosti
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	• je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
aktivitách a činnostech s tím souvisejících volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání	SPORTOVNÍ HRY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	POHYBOVÉ HRY: <ul style="list-style-type: none"> * pravidla her, závodů a soutěží, * drobné hry (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) * technika a taktika
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je 	PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., rizikové faktory poškozující zdraví, prevence úrazů a nemocí První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech,
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<p>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • popíše základy hygieny a bezpečnosti při sportu • uvede příklady regenerace 	<p>vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc, regenerace a relaxace</p> <p>* zdroje informací</p>
<p>dovede se pohybovat v terénu</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede se pohybovat v terénu 	<p>LYŽOVÁNÍ, BRUSLENÍ</p> <p>* základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky</p> <p>* teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc)</p> <p>* základy techniky bruslení</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,</p>	<p>ATLETIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>ATLETIKA:</p> <p>* běhy - krátké sprinty, starty</p> <p>* běhy vytrvalostní</p> <p>* kontrolní měření</p> <p>* pravidla atletiky</p> <p>* zásady sportovního tréninku</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	<p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>GYMNASTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie * speciální cvičení podle druhu oslabení * pořadová, koordinační cvičení * odborná terminologie
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje	SPORTOVNÍ HRY:	POHYBOVÉ HRY:

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<p>nesportovní jednání</p> <p>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání 	<p>* míčové hry - pravidla a herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, volejbal, basketbal, kopaná, ringo), florbal, stolní tenis, badminton, netradiční hry</p> <p>* základy sebeobrany</p>
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>uveče zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu * mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) * základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> * poranění při hromadném zasažení obyvatel

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	konfliktních situací	
dovede se pohybovat v terénu	SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ	TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Žák:	* turistika, hry v přírodě, základy tábora
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se pohybovat v terénu 	* orientace v terénu, orientační běh
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA:
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> * běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí * zdokonalování techniky běhu, skoků a hodů * kontrolní měření * pravidla atletiky
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá pravidla atletiky 	
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	<p>GYMNASTIKA: Žák:</p>	<p>GYMNASTIKA A TANEC: * gymnastika - zdokonalování: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie</p>
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<p>* pohybové činnosti, cvičení s hudebním doprovodem</p>
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu 	<p>* dopomoc a záchrana při cvičení</p>
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<p>* kontraindikované pohybové aktivity</p>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy 	<p>* regenerace a kompenzace, relaxace</p>
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>* tance</p>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni 	
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
zdravotního oslabení		
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	POHYBOVÉ HRY: * sportovní a pohybové hry
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> * zdokonalování techniky a taktiky vybraných sportovních her, netradiční hry
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> * rozhodování
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu 	<ul style="list-style-type: none"> * olympionismus
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> * motorické testy
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání 	
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni 	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	
	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:	PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede v konkrétních informacích poskytovaných 	<ul style="list-style-type: none"> * partnerské vztahy; lidská sexualita

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	* duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		

6.8 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který pomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí. Žák zde ve vztahu k počítači bude vystupovat v roli uživatele.</p> <p>Charakteristika obsahu učiva: Předmět se vyučuje ve třech ročnících. Úkolem prvního ročníku je sjednotit rozdílné počáteční úrovně žáků a vybavit je dostatečnými znalosti a dovednostmi k tvorbě textových dokumentů, k vyhledávání a zpracování informací, k elektronické komunikaci a k základní obsluze technického vybavení počítače. Ve druhém ročníku je opět kladen důraz na zpracování informací formou tabulek, grafů a prezentací. Ve třetím ročníku je stěžejní naučit pracovat žáky s informacemi, jejich vyhledáváním, posouzením validity, prezentováním a sdílením v počítačové síti s ohledem na ochranu autorských práv.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci; - preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány, potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p> <p>Matematické kompetence: Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využití prostředků informačních a komunikačních technologií-podle svých schopností a možností efektivně pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. Hodnocení v předmětu probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	ZÁKLADY ICT: Žák:	ZÁKLADY ICT:
dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	<ul style="list-style-type: none"> Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> Výpočetní systém Hardware a Software Přihlašování a odhlašování v systému a síti Ochrana osobních údajů, autorská práva Ochrana dat před zničením, počítačové viry Počítačové sítě, servery, uživatelské účty Uložení dat, souborů a složek Vytvoření složky Přejmenování a mazání složky Kopírování složek
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	<ul style="list-style-type: none"> Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky Popíše hardware a software Ukládá data 	
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi Využívá nápovědu 	
pracuje s nápovědou		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	EXTERNÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE: Žák:	EXTERNÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE:
uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	<ul style="list-style-type: none"> Používá počítač a jeho periferie Vysvětlí, co patří mezi vstupní a výstupní zařízení počítače Objasní význam důležitých kláves Vyjmenuje klávesové zkratky Charakterizuje klávesové zkratky 	<ul style="list-style-type: none"> Vstupní a výstupní zařízení Monitor, myš Tiskárny, modemy a skenery Klávesnice Klávesové zkratky Význam důležitých kláves
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	KOMUNIKACE: Žák:	KOMUNIKACE:
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Vyjádří vlastními slovy využití elektronické pošty 	<ul style="list-style-type: none"> Využití elektronické pošty Vytvoření e-mailového účtu Psaní e-mailů E-mail a počítačová pošta

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří e-mailový účet • Napíše e-mail • Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • Používá komunikaci pomocí Google Classroom a její prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> * Napsání, odeslání a odstranění zprávy * Google Classroom a její prostředky
	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seznamuje s programem • Vytváří základy pro programování robota • Sestavuje a programuje svého robota 	<p>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seznámí se s programovacím programem * Naučí se základní programovací dovednosti * Naprogramuje si svého robota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky	INTERNET: Žák:	INTERNET:
orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	• Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	* Celosvětová síť Internet – historie
pracuje s nápovědou	• Charakterizuje historii internetu	* Fungování internetu – IP adresy, domény
správně interpretuje získané informace	• Popíše www stránky	* WWW stránky
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby	• Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá	* Hypertext
		* Informace – práce s informacemi
		* Internetový prohlížeč
		* Informace, práce s informacemi

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
řešení konkrétního problému	jejich možností a pracuje s jejími prostředky	* Informační zdroje
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	<ul style="list-style-type: none"> • Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání 	<ul style="list-style-type: none"> * Vyhledávání informací na internetu * Facebook, kyberšikana
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr • Správně interpretuje získané informace 	
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	<p>TEXTOVÝ PROCESOR: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše text v textovém editoru • Orientuje se v nastavení kontroly pravopisu • Zformátuje písmo a odstavec • Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • Předvede práci se záhlavím a zápatím • Použije funkci pravítka • Použije funkci tabulátory • Vytváří jednoduché tabulky • Aplikuje vkládání objektů do textu • Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • Dodržuje typografická pravidla • Nastavuje formát písma a odstavce • Používá a upravuje formát stránky 	<p>TEXTOVÝ PROCESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Psaní textu * Kontrola pravopisu * Editace napsaného textu * Formátování textu – písmo, odstavec * Psaní textu a jeho úprava * Styly písma * Záhlaví a zápatí stránek * Pravítka * Tabulátory * Tvorba jednoduchých tabulek * Vkládání objektů do textu, komprese dat * Stínování a zvýraznění textu * Odrážky a číslování * Vkládání symbolů do dokumentů * Vodoznak * Formát stránky (orientace, velikost, okraje)
dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	<p>TABULKOVÝ PROCESOR: Žák:</p>	<p>TABULKOVÝ PROCESOR:</p>
ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> * Možnosti využití tabulkového procesoru * Popis prostředí Excelu * Základní operace s buňkami * Pohyby po buňkách
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Používá běžné základní a aplikační programové vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> * Buňka, základy vlastností buněk * Automatické řady
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Správně interpretuje získané informace • Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem 	<ul style="list-style-type: none"> * Vzorce, tvorba vzorců * Grafy, tvorba grafů
správně interpretuje získané informace	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) 	<ul style="list-style-type: none"> * Formát buněk

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	funkce, příprava pro tisk, tisk) <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří a upravuje jednoduchý graf • Používá kalkulačtor k provádění aritmetických operací • Používá funkce v tabulkovém kalkulačtoru 	
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	SEMINÁŘ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Opakuje základy textového programu • Vytvoří dokument pro svou práci • Vytváří Kapitoly a podkapitoly ve své závěrečné práci • Popisuje obrázky • Vkládá podle norem zdroje 	SEMINÁŘ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE: * Opakuje základy Word * Vytváří úvodní stranu ZP * Připravuje si obsah * Vytváří kapitoly a podkapitoly * Popisuje obrázky * Zapisuje závěr a zdroje čerpání
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	MS POWERPOINT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady návrhu správné prezentace • Prezentuje informace vhodným způsobem • Orientuje se v software pro práci s grafikou • Navrhne a vytvoří prezentaci • Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	MS POWERPOINT: * Ovládání programu, software pro práci s grafikou * Plánování účelu, formy a obsahu prezentace * Práce se snímky * Zásady tvorby prezentací * Ovládání programu a nápověda * Plánování účelu, formy a obsahu prezentace * Práce se snímky a textem
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
grafiku tvoří a upravuje	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá a upraví snímky • Použije přechody a efekty • Připraví prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> * Tvorba prezentace * Formátování * Přechody a efekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjí své znalosti a dovednosti v daném oboru.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s počítačem, žák je schopen vyhledat a zpracovat dostupné informace, efektivně využívá výpočetní techniku v pracovním i osobním životě.		

6.9 Technologie šití

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1.5	5.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie šití
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech, používaných při přípravě pokrmů, při provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních nebo v domácnostech, popř. v jiných provozech, při praní prádla, při opravách prádla a při šití jednoduchých výrobků. Žáci se seznámí s technickým a provozním zařízením a se stroji, se kterými se ve svém oboru setkají a budou je obsluhovat.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák zvládá a rozvíjí požadované vědomosti a dovednosti při poskytování osobní péče sociálním klientům. Dovede řešit problémy a posuzovat své reálné možnosti pracovat v týmu. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.</p>

Název předmětu	Technologie šití
	<p>Pojetí výuky: Při osvojování výuky se vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech – zejména ve zdravotně, hygieně a epidemiologii a v odborném výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje tři tematické celky: - opravy a šití prádla; - provoz prádelny; - žehlení prádla. Žák zná technologické postupy jednotlivých pracovních činností ve všech probíraných oblastech. Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany. Osvojuje si ekologické a ekonomické chování, zná zdravotně - hygienické předpisy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Praní a žehlení prádla a oděvů • Šití a opravy prádla a bytových doplňků
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák si osvojí zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák dodržuje bezpečnost při práci, aby neohrozil sebe, spolupracovníky ani klienty. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Žák pracuje samostatně i ve skupině na řešení zadaných úkolů, navrhuje postupy řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák využívá informace z internetu a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků: Žák provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků.</p> <p>Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů: Žák správně pere a žehlí prádlo a oděvy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně i praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle Školního a klasifikačního řádu.

Technologie šití	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Technologie šití	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ŠICÍ DÍLNA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveče legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vysvětlí zásady osobní hygieny a používání ochranných pomůcek při práci charakterizuje šicí dílnu 	<p>ŠICÍ DÍLNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika provozu * BOZP - všeobecné zásady * model základního šicího stroje * princip strojového šití * příprava a vlastní šití na šicím stroji * údržba šicího stroje * závady při šití a jejich odstraňování * zásady bezpečnosti
<p>charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití</p>	<p>PRÁDLOVÉ A BYTOVÉ TEXTILIE A DROBNÁ PŘÍPRAVA: Žák:</p>	<p>PRÁDLOVÉ A BYTOVÉ TEXTILIE A DROBNÁ PŘÍPRAVA:</p>
<p>určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků</p>	<ul style="list-style-type: none"> poukazuje na rozdíly mezi jednotlivými textilními vlákny používá odborné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> * vazby textilních materiálů * rozdělení a vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků * bavlna
<p>vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a charakterizuje je</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku charakterizuje jednotlivé druhy a prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a charakterizuje je určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování, opravách prádla a bytových doplňků 	<ul style="list-style-type: none"> * len * ovčí vlna * přírodní hedvábí * chemická vlákna z přírodních surovin * chemická vlákna ze syntetických surovin * drobná textilní příprava * drobná technická příprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; 		

Technologie šití	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Člověk a svět práce		
- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce		

Technologie šití	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků ● Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ZÁKLADY ŠITÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvosloví • ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky • šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije • vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji • šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace • má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) 	ZÁKLADY ŠITÍ: * technika ručního šití * stehy, dírky zapínadla * princip strojového šití * obsluha a údržba šicího stroje * drobné opravy prádla * pomůcky k šití
provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových	ZHOTOVENÍ BYTOVÝCH DOPLŇKŮ:	ZHOTOVENÍ BYTOVÝCH DOPLŇKŮ:

Technologie šití	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>doplňků</p> <p>ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předmět) podle stanoveného technologického postupu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere materiál vhodný pro zhotovené bytových doplňků • změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků • ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předměty) podle stanoveného technologického postupu • provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků 	<ul style="list-style-type: none"> * jednoduché opravy * prostěradla * povlaky na polštáře a příkrývky * závěsy * chňapky
	<p>ŽEHLENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • rozlišuje druhy žehliček • určuje teplotu žehlení pro různé druhy textilních vláken 	<p>ŽEHLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * účel žehlení * druhy žehliček * teploty při žehlení * bezpečnost práce * technologické podmínky žehlení * způsoby žehlení * druhy žehlení * žehlící stroje * žehlení rovného a tvarovaného prádla * žehlení oděvů * BP, údržba žehlících strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce 		

Technologie šití	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
- schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		

Technologie šití	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků • Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace	PŘÍPRAVKY NA PRANÍ PRÁDLA A ODĚVŮ: Žák: • charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace	PŘÍPRAVKY NA PRANÍ A PRÁDLA A ODĚVŮ * avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky * bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci	• zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem	
dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojovém žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení	• vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce	
identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcem z hlediska technologie praní a sušení	• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	
vysvětlí správné dávkování přípravků	• dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci	
zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce prádla a zvoleným technologickým postupem		
popíše technologický postup ručního praní	PRANÍ A SUŠENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ:	PRANÍ A SUŠENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ:
suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup	Žák: • vysvětlí a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní	* ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků * praní v automatické pračce nebo prací lince * sušení
třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění		

Technologie šití	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<p>zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní</p> <p>zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobci z hlediska technologie praní a sušení • třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • popíše technologický postup ručního praní • zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění • pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup • máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny • uvede příklady bezpečnostních rizik při praní, sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • používá ochranné pracovní pomůcky 	
<p>udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny</p>	<p>STROJE A ZAŘÍZENÍ V PRÁDELNĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny 	<p>STROJE A ZAŘÍZENÍ V PRÁDELNĚ: * dodržuje BOZP * provádí údržbu</p>
<p>dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojovém žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení</p> <p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji</p>	<p>ŽEHLENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení • žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji • složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad • dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení 	<p>ŽEHLENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ: * žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) * žehlení na žehlicím stroji</p>

Technologie šití	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem). 		

6.10 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technologie
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech, používaných při přípravě pokrmů, při provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních nebo v domácnostech, popř. v jiných provozech. Žáci se seznámí s technickým a provozním zařízením a se stroji, se kterými se ve svém oboru setkají a budou je obsluhovat.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák zvládá a rozvíjí požadované vědomosti a dovednosti při poskytování osobní péče sociálním klientům. Dovede řešit problémy a posuzovat své reálné možnosti pracovat v týmu. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.</p> <p>Pojetí výuky: Při osvojování výuky se vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech – zejména ve zdravotvědě, hygieně a epidemiologii a v odborném výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zahrnuje tři tematické celky: - kuchyňský provoz; - potraviny a nápoje; - úklidové práce. Žák zná technologické postupy jednotlivých pracovních činností ve všech probíraných oblastech. Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany. Osvojuje si ekologické a ekonomické chování, zná zdravotně - hygienické předpisy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů • Úklidové práce • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žák si osvojí zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák dodržuje bezpečnost při práci, aby neohrozil sebe, spolupracovníky ani klienty. Přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů. Žák pracuje samostatně i ve skupině na řešení zadaných úkolů, navrhuje postupy řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák využívá informace z internetu a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti:</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>Žák provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami.</p> <p>Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních : Žák nakládá s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě: Žák připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně i praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle Školního a klasifikačního řádu.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti • Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních • Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti	VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vybavení kuchyně a skladů potravin • obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce, při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky 	VÝROBNÍ STŘEDISKO V KUCHYŇSKÉM PROVOZU: * základní členění a vybavení kuchyně * dělení a základní vybavení skladů potravin * technologická zařízení ve výrobním středisku * hygienické požadavky na přípravu pokrmů
obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		
správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje		
udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky		
uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů	VÝŽIVA ČLOVĚKA: Žák: • uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví • objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy • vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů	VÝŽIVA ČLOVĚKA: * zásady správné (racionální výživy) a stravovacích návyků * racionální a léčebná výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		
Člověk a životní prostředí		
- schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Občan v demokratické společnosti		
- získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a svět práce		
- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti • Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních 	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	POTRAVINY A NÁPOJE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů 	POTRAVINY A NÁPOJE: * základní druhy potravin a nápojů * příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů
opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm připraví různé druhy příloh připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury správně uchovává a ohřívá pokrmy; vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů • opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm • připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu • připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury • připraví různé druhy příloh • připraví běžné teplé nápoje • správně uchovává a ohřívá pokrmy, vysvětlí postup při zamrazování a uchovávání mražených potravin a pokrmů a jejich regeneraci • dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti 	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: * příprava a předběžná úprava surovin * základní tepelné úpravy pokrmů * technologické postupy přípravy vybraných pokrmů * regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů * teplé nápoje
dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dětem použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje	PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje • dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů • ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se sníženou mobilitou nebo malým dětem • objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě 	PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ: * zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) * pravidla a zvyklosti stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem). 		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti • Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních • Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje správné dávkování úklidových prostředků	ÚKLIDOVÉ PRÁCE:	ÚKLIDOVÉ PRÁCE:
objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení	Žák:	* úklidové prostředky a pomůcky
podílí se na zajištění jednorázových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken atp.)	<ul style="list-style-type: none"> • vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky • dodržuje správné dávkování úklidových prostředků • používá ochranné pracovní pomůcky 	* vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mycí a leštící stroje
		* druhy, technologické postupy a pravidla úklidu
		* úklidové práce v domácnosti

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO, dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení
používá ochranné pracovní pomůcky		<ul style="list-style-type: none"> * péče o lůžkoviny
používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení 	<ul style="list-style-type: none"> * péče o záclony a bytový textil
používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji a jejich ukládání 	<ul style="list-style-type: none"> * péče o květiny
při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO; dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	<ul style="list-style-type: none"> • používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy 	
provádí běžnou údržbu a čištění používaných pomůcek, strojů a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu a čištění používaných pomůcek, strojů a zařízení 	
provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem 	
vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení 	
vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení 	
vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami 	
vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji a jejich ukládání	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví • podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací • v sociálních zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken apod.) 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		
Občan v demokratické společnosti		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a svět práce		
- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		

6.11 Základy pečovatelské služby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy pečovatelské služby
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Je poskytnout žákům vědomosti i praktické dovednosti potřebné pro výkon základních služeb sociální péče, zejména pro poskytování osobní péče klientům.</p> <p>Pojetí výuky: Při osvojování učiva se vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech, zejména ve zdravotní výchově, psychologii, společenské výchově, občanské nauce i odborném výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žák zná techniky a postupy potřebné pro poskytování osobní péče klientům, umí vhodně komunikovat s klienty, uplatňuje etické požadavky na pracovníky sociálních služeb. Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví

Název předmětu	Základy pečovatelsví
důležité pro jeho realizaci)	při práci. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žáci mají důvěru ve své schopnosti a dovednosti, přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelsví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: komunikace a jednání s klienty</p> <p>Personální a sociální kompetence: dodržovat pracovní postupy a bezpečnost práce</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: práce s různými skupinami klientů</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: práce s internetem</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně, praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle klasifikačního řádu školy.

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikační kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák:	SOCIÁLNÍ SLUŽBY:
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc • vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta • uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> * sociální pomoc * sociální péče * sociální klient * sociální služba
vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče		

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti</p>	<p>ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb • charakterizuje pečovatelskou činnost • orientuje se v zásadách péče o klienta v domácnosti • vyjmenuje základní části lůžka a jeho doplňky • vysvětlí zásady dietního stravování • objasní zásady stravování a výživy ve stáří 	<p>ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika pečovatelské činnosti * osobnost pečovatele, osobní asistent * právní a etický rámec pečovatele * práva klientů a ochrana osobních údajů * lůžko, doplňky, úprava lůžka * péče o klienta v domácnosti * zásady stravování * dietní systém, léčebný účinek diety * výživa ve stáří
<p>pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů</p>	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje pomůcky pro sledování fyziologických funkcí klienta • popíše postup sledování tělesné teploty, dechu, tepu, krevního tlaku, kůže, moči a stolice 	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sledování teploty, tepu, tlaku, kůže klienta * sledování hmotnosti, dechu, moče, stolice
<p>posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti</p>	<p>REHABILITACE, SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje denní režim klienta • uvádí možnosti využití volného času klienta • uvádí vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, postupy jejich ošetřování a dezinfekce • vysvětlí význam působení tepla a chladu 	<p>REHABILITACE, SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * denní režim * způsoby využití volného času klientů * tvorba individuálního plánu péče o klienta * působení tepla, chladu * obklady a zábaly * léčebná rehabilitace
<p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení), úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravin a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * pomoc rodině s dítětem předškolního věku * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání
<p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení), úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravin a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * pomoc rodině s dítětem předškolního věku * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání
<p>ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení), úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravin a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * pomoc rodině s dítětem předškolního věku * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání
<p>popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení), úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravin a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * pomoc rodině s dítětem předškolního věku * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání
<p>popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení), úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravin a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * pomoc rodině s dítětem předškolního věku * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání
<p>používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení), úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravin a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * pomoc rodině s dítětem předškolního věku * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta</p> <p>sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči</p> <p>vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)</p>	<p>ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta • popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • vede dokumentaci o poskytovaných službách • posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta • objasní zásady péče o lůžko • vyjmenuje druhy diet • správně určuje postup podávání jídla klientům 	<ul style="list-style-type: none"> * péče o čistotu těla – mytí na lůžku i v koupelně * péče o nehty, vousy, vlasy, oči, ústní dutinu
<p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p>	<p>PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky umírajícího a zemřelého • vysvětlí postup prací po úmrtí klienta 	<p>PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * příznaky umírání * péče o umírajícího * péče o mrtvé tělo * záznamy * úklid lůžka a pomůcek
<p>postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>LÉKY, POMŮCKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje formy léků, vysvětlí balení a značení • vysvětlí způsoby uložení léků v nemocnici i v domácnosti • popisuje možné způsoby podávání léků • vyjmenuje druhy pomůcek z různých materiálů 	<p>LÉKY, POMŮCKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * formy léků * balení a označení léků * uložení léků * podávání léků * pomůcky – gumové, smaltované, skleněné, plastové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák: • vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb • vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: * pracovní právní problematika a požadavky na pracovníky sociálních služeb * etické zásady sociální péče * sociální pomoc * sociální klient * sociální služba * formy sociálního vyloučení * příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací * etické zásady práce pracovníka v sociálních službách * dokumentace
uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb	• popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování	
vede dokumentaci o poskytovaných službách	• uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb	
vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení	• popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby	
vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb	• vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče	
vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb 	
<p>charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti</p>	<p>ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči • charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb 	<p>ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na práci * charakteristika pečovatelské činnosti * osobnost pečovatele, osobní asistent * právní a etický rámec pečovatele * práva klientů a ochrana osobních údajů
<p>osvojit si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči</p>		
<p>uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi</p>	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup sledování tělesné teploty, dechu, tepu, krevního tlaku, kůže, moči a stolice 	<p>SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sledování teploty, tepu, tlaku, kůže klienta * sledování hmotnosti, dechu, moče, stolice
<p>je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc</p> <p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p>	<p>REHABILITACE, SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit • popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu • tvoří individuální plán péče o klienta • vyjmenuje a stručně charakterizuje metody léčebné rehabilitace • popisuje a předvádí vybrané ergoterapeutické techniky 	<p>REHABILITACE, SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * denní režim * způsoby využití volného času klientů * tvorba individuálního plánu péče o klienta
<p>podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit</p>		
<p>popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.) • používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * polohování klienta * péče o nepohyblivého klienta - sebeobsluha, oblékání a svlékání, denní režim, zásady životosprávy, podávání stravy * hygienické vyprazdňování
<p>pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.)</p>		
<p>používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje</p>		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje	<ul style="list-style-type: none"> * opruzeniny a proleženiny * pomoc chodícím klientům - sedání, vstávání * péče o čistotu těla – mytí na lůžku i v koupelně * péče o nehty, vousy, vlasy, oči, ústní dutinu * péče o osobní a ložní prádlo * kompenzační pomůcky
monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka	PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky umírajícího a zemřelého a popíše, péči o ně • vysvětlí, postup prací po úmrtí klienta 	PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO: <ul style="list-style-type: none"> * příznaky umírání * péče o umírajícího * péče o mrtvé tělo * záznamy * úklid lůžka a pomůcek
postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy	LÉKY, POMŮCKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje formy léků, vysvětlí balení a značení • vysvětlí způsoby uložení léků v nemocnici i v domácnosti • popisuje možné způsoby podávání léků • popíše zásady péče o pomůcky 	LÉKY, POMŮCKY: <ul style="list-style-type: none"> * formy léků * balení a označení léků * uložení léků * podávání léků * pomůcky – gumové, smaltované, skleněné, plastové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a svět práce - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.		
Člověk a životní prostředí - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Informační a komunikační technologie		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaká je úloha státu a dalších organizací v oblasti sociální péče • vysvětluje možnosti poskytování specifické péče klientovi • vysvětlí pojem osobní asistence 	SOCIÁLNÍ SLUŽBY: * sociální pomoc * sociální péče * sociální klient * sociální služba
pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní zásady péče o klienta v domácnosti • popíše hlavní znaky diet • uvede základní etické zásady práce pečovatele • objasní zásady stravování a výživy různých věkových skupin • správně určuje postup podávání jídla klientům • vysvětlí postup péče o lůžko 	ZÁKLADY PEČOVATELSTVÍ: * charakteristika pečovatelské činnosti * osobnost pečovatele * právní a etický rámec pečovatele * práva klientů a ochrana osobních údajů * lůžko, doplňky, úprava lůžka * péče o klienta v domácnosti * zásady stravování * dietní systém, léčebný účinek diety * výživa ve stáří
posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti		
monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka	SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc • vysvětlí důležitost vedení záznamů o sledovaných fyziologických hodnotách klienta • popisuje postup sledování fyziologických funkcí klienta 	SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ: * sledování teploty, tepu, tlaku, kůže klienta * sledování hmotnosti, dechu, moče, stolice

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p> <p>podílí se na socializaci klienta, na přípravě realizaci volnočasových aktivit</p>	<p>REHABILITACE, SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří individuální plán péče o klienta • vysvětlí význam a postup přikládání obkladů a zábalů • popisuje a předvádí vybrané ergoterapeutické techniky • uvádí možnosti využití volného času klienta • vyjmenuje a stručně popisuje metody léčebné rehabilitace 	<p>REHABILITACE, SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA: * denní režim * způsoby využití volného času klientů * tvorba individuálního plánu péče o klienta</p>
<p>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti</p> <p>vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence</p> <p>vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel</p>	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti • vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel • vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence 	<p>PEČOVATELSKÁ ČINNOST, OSOBNÍ PÉČE O KLIENTA: * hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách * příčiny úrazů</p>
<p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p>	<p>PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky umírajícího a zemřelého a popíše, péči o ně • vysvětlí, postup prací po úmrtí klienta • popíše správný postup při vyplňování záznamů o mrtvém klientovi 	<p>PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A ZEMŘELÉHO: * příznaky umírání * péče o umírajícího * péče o mrtvé tělo * záznamy * úklid lůžka a pomůcek</p>
<p>postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>LÉKY, POMŮCKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje formy léků, vysvětlí balení a značení • vysvětlí způsoby uložení léků v nemocnici i v domácnosti • popisuje možné způsoby podávání léků 	<p>LÉKY, POMŮCKY: * formy léků * balení a označení léků * uložení léků * podávání léků * pomůcky – gumové, smaltované, skleněné, plastové</p>

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> popíše zásady péče o gumové, smaltované, skleněné a plastové pomůcky 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem). 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. 		

6.12 Zdravověda a epidemiologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda a epidemiologie
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Zdravověda a epidemiologie
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Cílem předmětu je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k získávání celoživotní odpovědnosti za zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci si vážili svého zdraví a cílevědomě ho chránili, aby jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zvolenému učebnímu oboru - pečovatelské práce.</p> <p>Pojetí výuky: Učivo je aktualizováno a v žácích jsou pěstovány žádoucí návyky a postoje. Dochází k úzké spolupráci s učiteli epidemiologie a hygieny, technologie, odborného výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák zná stavbu lidského těla a funkci organismu, činitele ovlivňující zdraví Umí se vyvarovat zdravotnímu riziku, má přehled o druzích onemocnění a možnostech prevence, umí poskytnout první pomoc, zná zásady péče o dítě, zná základní pravidla i povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Osvojené poznatky umí aplikovat v pečovatelské činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: komunikace a jednání s klienty vystupuje se zásadami kultury a projevu chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: žák uplatňuje ve svém jednání znalosti o funkci a stavbě lidského organismu jako celku.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák reálně posuzuje své fyzické i duševní schopnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: práce s internetem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně, praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle klasifikačního řádu školy.</p>

Zdravověda a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zdravotní systém ČR 	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: * zdravotní systém ČR * nemocenská * práva pacientů
popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, používá správně českou terminologii	ZÁKLADY ANATOMIE A FYZIOLOGIE: KOSTERNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, používá správně českou terminologii • orientuje se ve stavbě kostry trupu a lebky • popíše, stavbu páteře • popíše, stavbu, vývoj kostí 	ZÁKLADY ANATOMIE A FYZIOLOGIE: KOSTERNÍ SOUSTAVA: * základy biologie člověka * vývoj kostí, stavba kosti * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * vývoj kostí, stavba kosti, spojení kostí * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla * poranění kostí a kloubů, zlomeniny
	SVALOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže nakreslit a popsat stavbu svalu • orientuje se v názvech svalů a v jejich dělení • rozlišuje svaly lidského těla zepředu i zezadu 	SVALOVÁ SOUSTAVA: * stavba svalu, vlastnosti svalu * názvy a dělení svalů * přehled svalů - zepředu, zezadu * vlastnosti svalu * význam pohybu * druhy ran, poranění hlavy, raná krvácení * cizí těleso v ráně, ošetření, druhy obvazů
	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci oběhové soustavy • vysvětlí složení krve a orientuje se v krevních skupinách 	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: * krev - složení krve, krevní skupiny * srdce - stavba a funkce * krevní oběh, cévy - tepny, žíly, vlásečnice * slezina, mízní soustava * bezvědomí, mdloba, krvácení, šok * základy resuscitace, umělé dýchání, nepřímá masáž

Zdravověda a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		srdce * polohování, znehybnění
	DÝCHACÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, stavbu plic • charakterizuje, dýchací cesty • vysvětlí rozdíl mezi horními a dolními dýchacími cestami 	DÝCHACÍ SOUSTAVA: * stavba dýchací cesty * horní a dolní dýchací cesty * stavba plic * horní a dolní dýchací cesty * dýchání * základy resuscitace, umělé dýchání
	TRÁVICÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, přehledně stavbu trávicího ústrojí • popíše, stavbu zubu a funkci jazyka v dutině ústní • orientuje se ve funkci tenkého a tlustého střeva 	TRÁVICÍ SOUSTAVA: * přehled trávicího ústrojí * dutina ústní - stavba zubu * hltan, jícen, žaludek * tenké a tlusté střevo * játra, slinivka břišní * trávení a vstřebávání * nejčastější alimentární nákazy, přenos onemocnění - hmyzem, hlodavci a jinými zvířata
	SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci hormonů 	SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: * hormon – funkce * žlázy s vnitřním vyměšováním * žlázy s vnitřním vyměšováním
	MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav • popíše stavbu močových cest • popíše, stavbu ženské i mužská pohlavní soustava 	MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA: * ledviny, schéma vylučování * ženská i mužská pohlavní soustava * ledviny, schéma vylučování * rozmnožování jedince – dědičnost * pohlavní nemoci * antikoncepce
	NERVOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní části mozku a jejich funkci • popíše funkci míchy 	NERVOVÁ SOUSTAVA: * nervová soustava - mozek, mícha, * nervová soustava - mozek, mícha, reflexní oblouk - obvodové nervy * bezvědomí, mdloba, šok

Zdravověda a epidemiologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* hromadná neštěstí, povodně, požáry * příruční lékárna
	SMYSLOVÉ ORGÁNY: Žák: • popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů • orientuje se ve vadách zraku	SMYSLOVÉ ORGÁNY: * zrakové ústrojí * sluchové ústrojí * čichové, chuťové a kožní ústrojí * omrzliny, poleptání, popáleniny
	PÉČE O DÍTĚ: Žák: • charakterizuje, daná věková období dítěte • orientuje se v péči státu o rodinu	PÉČE O DÍTĚ: * péče státu o rodinu, věková období dítěte * mytí, koupání, kosmetické přípravy pro dítě * péče o zuby a nehty * vyprazdňování dítěte * pobyt venku, spánek * dětský pokoj, hračky, tvořivé a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem). 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. 		

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojem nemocenská 	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: * zdravotní systém ČR * nemocenská * práva pacientů
	KOSTERNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jednotlivá spojení kostí • orientuje se ve stavbě končetin 	KOSTERNÍ SOUSTAVA: * vývoj kostí, stavba kosti * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * vývoj kostí, stavba kosti, spojení kostí * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla * poranění kostí a kloubů, zlomeniny
	SVALOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, význam pohybu • vysvětlí, vlastnosti svalů 	SVALOVÁ SOUSTAVA: * stavba svalu, vlastnosti svalu * názvy a dělení svalů * přehled svalů - zepředu, zezadu * vlastnosti svalu * význam pohybu * druhy ran, poranění hlavy, raná krvácení * cizí těleso v ráně, ošetření, druhy obvazů
	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve funkci cév, sleziny, mízní soustavy • dokáže popsat stavbu a funkci srdce 	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: * krev - složení krve, krevní skupiny * srdce - stavba a funkce * krevní oběh, cévy - tepny, žíly, vlásečnice * slezina, mízní soustava * bezvědomí, mdloba, krvácení, šok * základy resuscitace, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce * polohování, znehybnění

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním • vysvětlí rozdíl mezi horními a dolními dýchacími cestami 	<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stavba dýchací cesty * horní a dolní dýchací cesty * stavba plic * horní a dolní dýchací cesty * dýchání * základy resuscitace, umělé dýchání
	<p>TRÁVICÍ SOUSTAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše důležitost jater a slinivky břišní při trávení • dovede, popsat činnost žaludku • charakterizuje, trávení a vstřebávání 	<p>TRÁVICÍ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * přehled trávicího ústrojí * dutina ústní - stavba zubu * hltan, jícen, žaludek * tenké a tlusté střevo * játra, slinivka břišní * trávení a vstřebávání * nejčastější alimentární nákazy, přenos onemocnění - hmyzem, hlodavci a jinými zvířata
	<p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, ve žlázách s vnitřní sekrecí • vysvětlí důležitost tvorby inzulínu ve slinivce břišní 	<p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hormon – funkce * žlázy s vnitřním vyměšováním * žlázy s vnitřním vyměšováním
	<p>MOČOVÁ SOUSTAVA: A POHLAVNÍ SOUSTAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav • popíše stavbu ledviny • vysvětlí pojem těhotenství a jeho průběh 	<p>MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ledviny, schéma vylučování * ženská i mužská pohlavní soustava * ledviny, schéma vylučování * rozmnožování jedince – dědičnost * pohlavní nemoci * antikoncepce
	<p>NERVOVÁ SOUSTAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, v obvodových nervech • vysvětluje pojem reflexní oblouk 	<p>NERVOVÁ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nervová soustava - mozek, mícha, * nervová soustava - mozek, mícha, reflexní oblouk - obvodové nervy * bezvědomí, mdloba, šok * hromadná neštěstí, povodně, požáry * příruční lékárna

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>SMYSLOVÉ ORGÁNY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů • vysvětlí změny na smyslových orgánech způsobené věkem 	<p>SMYSLOVÉ ORGÁNY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zrakové ústrojí * sluchové ústrojí * čichové, chuťové a kožní ústrojí * omrzliny, poleptání, popáleniny
	<p>PÉČE O DÍTĚ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) • orientuje se, v kosmetických přípravcích pro dítě • dovede popsat přípravu dítěte na pobyt venku a zásady pobytu venku • rozlišuje, potřebnou dobu spánku u dětí • popíše péči o zuby a nehty dítěte • vysvětlí postup při koupání dítěte a postup přípravy na koupání 	<p>PÉČE O DÍTĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * péče státu o rodinu, věková období dítěte * mytí, koupání, kosmetické přípravky pro dítě * péče o zuby a nehty * vyprazdňování dítěte * pobyt venku, spánek * dětský pokoj, hračky, tvořivé a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem). 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; 		

Zdravověda a epidemiologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- orientovat se v globálních problémech lidstva.		

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše práva klientů 	PÉČE O VEŘEJNÉ ZDRAVÍ: * zdravotní systém ČR * nemocenská * práva pacientů
	KOSTERNÍ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady první pomoci a důležitá telefonní čísla • orientuje se v poranění kloubů a kostí 	KOSTERNÍ SOUSTAVA: * vývoj kostí, stavba kosti * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * vývoj kostí, stavba kosti, spojení kostí * kostra - trupu, končetin, páteř, lebka * zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla * poranění kostí a kloubů, zlomeniny
	SVALOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy ran 	SVALOVÁ SOUSTAVA: * stavba svalu, vlastnosti svalu * názvy a dělení svalů * přehled svalů - zepředu, zezadu * vlastnosti svalu * význam pohybu * druhy ran, poranění hlavy, raná krvácení * cizí těleso v ráně, ošetření, druhy obvazů
	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup při resuscitaci a nepřímé masáži srdce • charakterizuje rozvoj šoku a popíše, postup při první pomoci 	OBĚHOVÁ SOUSTAVA: * krev - složení krve * krevní skupiny * srdce - stavba a funkce * krevní oběh, cévy - tepny, žíly, vlásečnice

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, v pojmech bezvědomí a mdloba • popíše postup při umělém dýchání • vysvětlí postup při polohování, znehybnění 	<ul style="list-style-type: none"> * slezina, mízní soustava * bezvědomí, mdloba, krvácení, šok * základy resuscitace, umělé dýchání, nepřímá masáž srdce * polohování, znehybnění
	<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech bezvědomí a mdloba • popíše postup při umělém dýchání 	<p>DÝCHACÍ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stavba dýchací cesty * horní a dolní dýchací cesty * stavba plic * horní a dolní dýchací cesty * dýchání * základy resuscitace, umělé dýchání
	<p>TRÁVICÍ SOUSTAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nejčastějších infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence • popíše, alimentární nákazy • objasní nebezpečí onemocnění přenášené zvířaty 	<p>TRÁVICÍ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * přehled trávicího ústrojí * dutina ústní - stavba zubu * hltan, jícen, žaludek * tenké a tlusté střevo * játra, slinivka břišní * trávení a vstřebávání * nejčastější alimentární nákazy, přenos onemocnění - hmyzem, hlodavci a jinými zvířaty
	<p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost tvorby inzulínu ve slinivce břišní 	<p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYMĚŠOVÁNÍM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hormon – funkce * žlázy s vnitřním vyměšováním * žlázy s vnitřním vyměšováním
	<p>MOČOVÁ SOUSTAVA: A POHLAVNÍ SOUSTAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se, v pohlavních nemocech • orientuje se, v antikoncepci a souvisejícím pohlavním životem 	<p>MOČOVÁ SOUSTAVA A POHLAVNÍ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ledviny, schéma vylučování * ženská i mužská pohlavní soustava * ledviny, schéma vylučování * rozmnožování jedince – dědičnost * pohlavní nemoci * antikoncepce
<p>uvede zásady bezpečného chování v různých situacích</p>	<p>NERVOVÁ SOUSTAVA: Žák:</p>	<p>NERVOVÁ SOUSTAVA: * nervová soustava - mozek, mícha,</p>

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozvoj šoku a popíše, postup při první pomoci • orientuje se v pojmech bezvědomí a mdloba • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích - hromadná neštěstí, požáry, povodně • orientuje se v základní vybavení příruční lékárny 	<ul style="list-style-type: none"> * nervová soustava - mozek, mícha, reflexní oblouk - obvodové nervy * bezvědomí, mdloba, šok * hromadná neštěstí, povodně, požáry * příruční lékárna
	<p>SMYSLOVÉ ORGÁNY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše popáleniny, omrzliny a postup při první pomoci • vysvětlí pojem poleptání a postup při první pomoci 	<p>SMYSLOVÉ ORGÁNY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zrakové ústrojí * sluchové ústrojí * čichové, chuťové a kožní ústrojí * omrzliny, poleptání, popáleniny
	<p>PÉČE O DÍTĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) • orientuje se, v základním vybavení dětského pokoje • uvede některé tvořivé a pohybové hry dítěte • doporučí vhodné hračky podle věku dítěte 	<p>PÉČE O DÍTĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * péče státu o rodinu, věková období dítěte * mytí, koupání, kosmetické přípravky pro dítě * péče o zuby a nehty * vyprazdňování dítěte * pobyt venku, spánek * dětský pokoj, hračky, tvořivé a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti. 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem). 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; 		

Zdravověda a epidemiologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		

6.13 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Poskytnout žákům potřebné poznatky z psychologie, naučit je využívat tyto poznatky při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích, v osobním i pracovním životě, ke snazšímu pochopení sama sebe, k pochopení motivů jednání a projevu chování druhých, k rozvoji vlastní osobnosti.</p> <p>Pojetí výuky: Při osvojování učiva jsou využívány formy psychosociálního výcviku, které slouží k rozvoji žáka. Vychází ze znalostí, které žáci získali v jiných předmětech, zejména ve zdravotě, základech pečovatelské práce a v odborném výcviku. Jsou využívány příklady z praxe, zkušeností žáků z odborného výcviku i osobního života. Součástí výuky jsou také cvičení, samostatné a skupinové formy práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák se orientuje ve vybraných tématech psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména s ohledem na specifika pečovatelské osobnosti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák dovede vhodným způsobem aplikovat poznatky z psychologie do praxe, správně reaguje při komunikaci s lidmi. Uvědomuje si, jak se mění a formuje lidská psychika v průběhu života, aplikuje osvojené poznatky a</p>

Název předmětu	Psychologie
	dovednosti do pečovatelské činnosti. Posuzuje své vlastnosti a zvažuje své možnosti, snaží se o sebezdokonalování, zvládá zátěžové situace, zná zásady duševní hygieny, zapojuje se do týmové spolupráce. Vytváří si kladný vztah k oboru Pečovatelské služby.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: - přispívá k tomu, žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své silné a slabé stránky, dokáže pracovat v kolektiv, kriticky hodnotit výsledky své práce. - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispěje k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou prověřovány - ústně, písemně i praktickým provedením. Hodnocení je prováděno podle Klasifikačního řádu školy.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, kam se může občan obrátit o sociální pomoc • chápe přínos psychologie pro práci v pečovatelské službě • chápe význam psychologie pro každodenní život • uvede druhy psychologie 	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: * přínos psychologie pro člověka * rozdělení psychologie * psychologické poradny a krizová centra
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb		
vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem		
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	UČENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení • chápe význam edukace klienta • uvede druhy učení • uvede výsledky učení 	UČENÍ: * pojem učení * průběh učení a jeho výsledky * metody racionálního učení * úvod do edukační činnosti pečovatele * výchovné metody

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede metody učení a edukace <p>OSOBNOST: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka • stručně objasní pojmy temperament a charakter • objasní pojem osobnost • uvede, jak se projevuje osobnost jako celek • objasní pojem motivace 	<p>OSOBNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pojem osobnosti * struktura osobnosti * temperament * charakter * vývoj osobnosti, fáze vývoje * osobnost a motivace
	<p>NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje slabé a silné stránky • objasní význam tělesného a duševního zdraví člověka • objasní pojem normalita a patologie osobnosti • popíše vzájemný vliv duševního a tělesného zdraví, ovlivňující stav člověka 	<p>NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * tělesné zdraví * duševní zdraví * normalita osobnosti * patologie osobnosti * poznávání osobnosti - silné a slabé stránky osobnosti
	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem výchova a uvede různé typy výchovy • popíše sociální skupiny • pojmenuje skupinové hodnoty • sestaví svůj žebříček hodnot • uvede význam své role ve společnosti 	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * socializace * výchova a typy výchovy * sociální skupiny - typy skupin * skupinové hodnoty * role * vztahy mezi lidmi - sociální chování * sociální dovednosti * hodnocení sociálních situací
<p>uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</p>	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pojmy, související s působením civilizace na psychiku člověka • vyjmenuje příčiny, příznaky stresu • popíše co je to frustrace • objasní pojem syndrom vyhoření • uvede projevy šikany a domácího násilí • uvede typy domácího násilí 	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stres * frustrace * syndrom vyhoření * domácí násilí * patologické jednání * závislosti * šikana * diskriminace

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje organizace a instituce, kam se mohou oběti domácího násilí a šikany obrátit o pomoc • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • objasní pojem diskriminace • vyjmenuje některá svá práva podle Listiny základních práv a svobod • objasní pojem rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> * rasismus * nepřizpůsobivost * poruchy příjmu potravy
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem duševní hygiena, uvede příklady relaxačních technik • vysvětlí pojem aromaterapie • vysvětlí pojem muzikoterapie • vysvětlí pojem arteterapie • vysvětlí pojem ergoterapie 	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * meditace * dechová cvičení * Aromaterapie * muzikoterapie * arteterapie * ergoterapie
<p>používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</p> <p>řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity</p>	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem verbální a neverbální komunikace • uvede zásady komunikace s duševně a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • vysvětlí pojem agrese • vysvětlí pojem deprese • vysvětlí pojem úzkost • vysvětlí, co je to neuróza • seznámí se s zásadami komunikace s neurotickým pacientem • seznámí se s zásadami komunikace s nemocným dítětem a s rodinnými příslušníky nemocného • je obeznámen, komu mohou být sdělovány informace o zdravotním stavu nemocného 	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * verbální a neverbální komunikace * agresivní pacient * depresivní pacient * úzkostný pacient * neurotický pacient * komunikace s nemocným dítětem * komunikace s rodinnými příslušníky
řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity	<p>ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem asertivita 	<p>ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * konflikt * příčiny konfliktů

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem konflikt popíše, jak bude postupovat při řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> řešení konfliktů asertivita desatero asertivního člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE:	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE:
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb	Žák:	* přínos psychologie pro člověka
vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem	<ul style="list-style-type: none"> uvede, kam se může občan obrátit o sociální pomoc uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení chápe přínos psychologie pro práci v pečovatelské službě chápe význam psychologie pro každodenní život uvede druhy psychologie 	* rozdělení psychologie
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	UČENÍ:	* psychologické poradny a krizová centra
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti chápe význam edukace klienta uvede druhy učení formuluje výsledky učení uvede metody učení a edukace 	UČENÍ:
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných	OSOBNOST:	* pojem učení
	Žák:	* průběh učení a jeho výsledky
		* metody racionálního učení
		* úvod do edukační činnosti pečovatele
		* výchovné metody
		OSOBNOST:
		* pojem osobnosti

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
typů klientů	<ul style="list-style-type: none"> • uvede jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů • stručně objasní pojmy temperament a charakter • objasní pojem osobnost • uvede, jak se projevuje osobnost jako celek • vyjmenuje motivy a jejich projevy v činnostech a chování člověka • orientuje se v pojmech různého pojetí vývoje člověka 	<ul style="list-style-type: none"> * struktura osobnosti * temperament * charakter * vývoj osobnosti, fáze vývoje * osobnost a motivace
	<p>NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše slabé a silné stránky klientů i sama sebe • objasní význam tělesného a duševního zdraví člověka • objasní pojem normalita a patologie osobnosti • popíše vzájemný vliv duševního a tělesného zdraví, ovlivňující stav člověka 	<p>NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: * tělesné zdraví * duševní zdraví * normalita osobnosti * patologie osobnosti * poznávání osobnosti - silné a slabé stránky osobnosti</p>
	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem výchova a uvede různé typy výchovy • popíše sociální skupiny • pojmenuje skupinové hodnoty • sestaví svůj žebříček hodnot • uvede význam své role ve společnosti • uvede význam rodiny pro jedince 	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: * socializace * výchova a typy výchovy * sociální skupiny - typy skupin * skupinové hodnoty * role * vztahy mezi lidmi - sociální chování * sociální dovednosti * hodnocení sociálních situací</p>
uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pojmy, související s působením civilizace na psychiku člověka • vyjmenuje příčiny, příznaky a prevenci proti stresu • popíše co je to frustrace • objasní pojem syndrom vyhoření • uvede projevy šikany a domácího násilí • uvede typy domácího násilí 	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA: * stres * frustrace * syndrom vyhoření * domácí násilí * patologické jednání * závislosti * šikana * diskriminace</p>

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje organizace a instituce, kam se mohou oběti domácího násilí a šikany obrátit o pomoc • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • objasní pojem diskriminace • vyjmenuje některá svá práva podle Listiny základních práv a svobod • objasní pojem rasismus 	<ul style="list-style-type: none"> * rasismus * nepřizpůsobivost * poruchy příjmu potravy
objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • vysvětlí pojem aromaterapie • vysvětlí pojem muzikoterapie • vysvětlí pojem arteterapie • vysvětlí pojem ergoterapie 	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * meditace * dechová cvičení * Aromaterapie * muzikoterapie * arteterapie * ergoterapie
<p>používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</p> <p>řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity</p>	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady a druhy verbální a neverbální komunikace • uvede zásady komunikace s duševně a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • vysvětlí pojem agrese • uvede zásady komunikace s agresivním pacientem • vysvětlí pojem deprese • vysvětlí pojem úzkost • vysvětlí, co je to neuróza • popíše, jak má komunikovat s neurotickým pacientem • popíše, jak má komunikovat s nemocným dítětem a s rodinnými příslušníky nemocného • je obeznámen, komu mohou být sdělovány informace o zdravotním stavu nemocného 	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * verbální a neverbální komunikace * agresivní pacient * depresivní pacient * úzkostný pacient * neurotický pacient * komunikace s nemocným dítětem * komunikace s rodinnými příslušníky
řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a	<p>ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: Žák:</p>	<p>ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * konflikt

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
asertivity	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem asertivita • vysvětlí pojem konflikt • popíše, jak bude postupovat při řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> * příčiny konfliktů * řešení konfliktů * asertivita * desatero asertivního člověka
uvede zásady bezpečného chování v různých situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.</p>		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem • objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc • uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb • chápe a zdůvodňuje přínos psychologie pro práci v pečovatelské službě • vysvětluje význam psychologie pro každodenní život • charakterizuje druhy psychologie 	ÚVOD DO PSYCHOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> * přínos psychologie pro člověka * rozdělení psychologie * psychologické poradny a krizová centra
uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb		
vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem		
užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	UČENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti • chápe význam edukace klienta • charakterizuje druhy učení • formuluje výsledky učení • popisuje metody učení a edukace 	UČENÍ: <ul style="list-style-type: none"> * pojem učení * průběh učení a jeho výsledky * metody racionálního učení * úvod do edukační činnosti pečovatele * výchovné metody

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů</p>	<p>OSOBNOST: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů • objasní pojmy temperament a charakter • charakterizuje pojem osobnost • na příkladech uvede, jak se projevuje osobnost jako celek • vyjmenuje a stručně charakterizuje motivy a jejich projevy v činnostech a chování člověka • orientuje se v pojmech různého pojetí vývoje člověka a stručně je charakterizuje 	<p>OSOBNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pojem osobnosti * struktura osobnosti * temperament * charakter * vývoj osobnosti, fáze vývoje * osobnost a motivace
	<p>NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává slabé a silné stránky klientů i sama sebe • uvědomuje si význam tělesného a duševního zdraví člověka • rozeznává normalitu a patologii osobnosti • objasní vzájemný vliv duševního a tělesného zdraví, ovlivňující stav člověka 	<p>NORMALITA A PATOLOGIE OSOBNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * tělesné zdraví * duševní zdraví * normalita osobnosti * patologie osobnosti * poznávání osobnosti - silné a slabé stránky osobnosti
	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak a kde se uskutečňuje socializace • objasní pojem výchova a různé typy výchovy • vysvětlí funkce sociálních skupin • popíše, čím jsou vymezeny vztahy v sociální skupině • pojmenuje a objasní skupinové hodnoty • sestaví svůj žebříček hodnot • objasní význam své role ve společnosti • objasní význam rodiny pro jedince 	<p>ČLOVĚK JAKO SOUČÁST SPOLEČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * socializace * výchova a typy výchovy * sociální skupiny - typy skupin * skupinové hodnoty * role * vztahy mezi lidmi - sociální chování * sociální dovednosti * hodnocení sociálních situací
<p>uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat</p>	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojmy, související s působením civilizace na 	<p>VLIV CIVILIZACE NA PSYCHIKU ČLOVĚKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stres * frustrace

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<p>psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny, příznaky a prevenci proti stresu • popíše co je to frustrace, reakce při frustraci a prevenci frustrace • objasní pojem syndrom vyhoření, vyjmenuje jeho fáze a prevenci proti němu • uvede projevy šikany a domácího násilí • popíše typy domácího násilí • vysvětlí nejčastější chyby obětí domácího násilí • vyjmenuje organizace a instituce, kam se mohou oběti domácího násilí a šikany obrátit o pomoc • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • objasní pojem diskriminace a její druhy • vysvětlí některá svá práva podle Listiny základních práv a svobod • objasní pojem rasismus a popíše projevy rasismu • vysvětlí, proč je extremistické chování a názory nebezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> * syndrom vyhoření * domácí násilí * patologické jednání * závislosti * šikana * diskriminace * rasismus * nepřizpůsobivost * poruchy příjmu potravy
<p>objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod</p>	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • pojmenuje praktiky k prohlubování soustředění • vysvětlí, jak může použít dechová cvičení k relaxaci • vysvětlí pojem aromaterapie, popíše její metody a přípravky, které se při ní používají • vysvětlí pojem muzikoterapie a určí, při jakých zdravotních potížích může být muzikoterapie prospěšná • vysvětlí pojem arteterapie, jaké prostředky arteterapie využívá a při jakých zdravotních potížích může arteterapie pomoci • vysvětlí pojem ergoterapie, jaké jsou její cíle a prostředky a při jakých zdravotních potížích může být ergoterapie prospěšná 	<p>RELAXAČNÍ TECHNIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * meditace * dechová cvičení * Aromaterapie * muzikoterapie * arteterapie * ergoterapie

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví</p> <p>řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity</p>	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady a druhy verbální a neverbální komunikace • popíše zásady komunikace s duševně a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • vysvětlí pojem agrese, popíše její spouštěče a projevy • vyjmenuje zásady komunikace s agresivním pacientem • vysvětlí pojem deprese a vyjmenuje formy její prevence • popíše zásady komunikace s depresivním pacientem a chyby, kterých by se měl pečovatel vyvarovat při této komunikaci • vysvětlí pojem úzkost, zásady a chyby při komunikaci s úzkostným pacientem • vysvětlí, co je to neuróza a popíše chování neurotického pacienta • popíše, jak má komunikovat s neurotickým pacientem • popíše, jak má komunikovat s nemocným dítětem a s rodinnými příslušníky nemocného • je obeznámen, komu mohou být sdělovány informace o zdravotním stavu nemocného 	<p>KOMUNIKACE S NEMOCNÝM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * verbální a neverbální komunikace * agresivní pacient * depresivní pacient * úzkostný pacient * neurotický pacient * komunikace s nemocným dítětem * komunikace s rodinnými příslušníky
<p>řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity</p> <p>uveďte zásady bezpečného chování v různých situacích</p>	<p>ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem asertivita • vyjmenuje a vysvětlí desatero asertivního chování člověka • vysvětlí pojem konflikt, jeho příčiny a druhy • popíše, jak bude postupovat při řešení konfliktů 	<p>ŘEŠENÍ KONFLIKTNÍCH SITUACÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * konflikt * příčiny konfliktů * řešení konfliktů * asertivita * desatero asertivního člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili pracovat s předanými a osvojenými informacemi. Dále předmět pomáhá v orientaci v sociální struktuře regionu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce. V předmětu je realizováno téma Člověk a svět práce, kde se žák naučí uvědomovat si zodpovědnost a význam vzdělání a možnosti uplatnění se na trhu práce.</p>		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Poskytnout žákům komplexní odborné dovednosti a vědomosti pro výkon základních prací vymezených v profilu absolventa a naučit je prakticky provádět jednotlivé pracovní činnosti podle stanovených technologických postupů, dodržovat přitom hygienické, bezpečnostní a další požadavky, efektivně si organizovat práci.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu pokrývá celou škálu pracovních činností na úseku kuchyňského provozu, provozu prádelny, úklidových prací, šití oděvů a prádla a sociálního pečovatelsství. Žáci si osvojí správné pracovní postupy při udržování vysokého stupně čistoty a hygieny ve zdravotnických a sociálních zařízeních, dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí, získají dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků, seznámí se s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou obsluhovat při praní a žehlení prádla. Výuka se organizuje tak, aby žáci procházeli postupně od jednoduchých prací ke složitějším, pracovali individuálně i týmově.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zvolenému učebnímu oboru - pečovatelské práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Praní a žehlení prádla a oděvů

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Šití a opravy prádla a bytových doplňků • Příprava pokrmů • Úklidové práce • Pečovatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Technologie • Základy pečovatelství • Zdravověda a epidemiologie • Psychologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od druhých lidí a zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu s dosaženými výsledky. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: - žák se vyjadřuje k účelu jednání a komunikační situaci při zdůvodňování zvoleného pracovního postupu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle. Naslouchá pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůrazňuje své postoje a názory.</p> <p>Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů: -</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: -</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: -</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: -</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>-</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>-</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <p>-</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>-</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>-</p> <p>Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům:</p> <p>-</p> <p>Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti:</p> <p>-</p> <p>Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb:</p> <p>-</p> <p>Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních :</p> <p>-</p> <p>Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě:</p> <p>-</p> <p>Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků:</p> <p>-</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou průběžně hodnoceni dle dosažených výsledků v praktickém vyučování. Přihlíží se k celkovému dodržování technologických postupů, dodržování hygieny na pracovišti, k osobní hygieně a bezpečnosti práce. Učitel odborného výcviku zhodnotí chování, kvalitu práce, pracovní výkonnost, odpovědnost, chápavost, vztah k lidem, pořádek a čistotu, hospodárnost, samostatnost žáků v jednotlivých částech učebního dne, schopnost využití odborných znalostí získaných v teoretickém vyučování v praxi. Stupeň znalostí je stanoven v souladu s klasifikačním řádem.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PREVENCE, ZÁKLADY HYGIENY A EPIDEMIOLOGIE:	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PREVENCE, ZÁKLADY HYGIENY A EPIDEMIOLOGIE:
popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování	Žák:	* zásady a předpisy o bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci
používá ochranné pracovní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti • je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc • postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy 	* požární prevence
má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)	RUČNÍ ŠITÍ:	* bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb
ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky	Žák:	* bezpečnost technických zařízení
šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije	<ul style="list-style-type: none"> • šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije 	* pracovníprávní problematika BOZP
změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků		* hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	PRÁDLOVÉ A BYTOVÉ TEXTÍLIE A DROBNÁ PŘÍPRAVA:	
	Žák:	RUČNÍ ŠITÍ:
	<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků • má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) 	<ul style="list-style-type: none"> * technika ručního šití * stehy, dírky, zapínadla
šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace	ŠICÍ STROJ, STROJOVÉ ŠITÍ:	
vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji • má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a 	<ul style="list-style-type: none"> * obsluha šicího stroje, údržba, BP * drobné opravy prádla

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojovém žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení	ekonomičnost pohybů) ŽEHLENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení • žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlícím stroji • složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad 	ŽEHLENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ: * žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) * žehlení na žehlícím stroji
popíše vybavení kuchyně a skladů potravin	VÝROBNÍ STŘEDISKO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá inventář, ošetřuje ho a udržuje • obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po skončení práce • při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu, nejčastějších příčin úrazů a jejich prevence • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky • dodržuje správné postupy při používání kuchyňských strojů a zařízení • orientuje se při výběru a použití pracovních pomůcek a inventáře 	VÝROBNÍ STŘEDISKO: * základní členění a vybavení kuchyně * technologická zařízení ve výrobním středisku * hygienické požadavky na přípravu pokrmů
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití	POTRAVINY A NÁPOJE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při přejímce potravin dodržuje předpisy pro dané druhy potravin 	POTRAVINY A NÁPOJE: * příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • udržuje hygienu a pořádek na pracovišti • opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm 	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: * příprava a předběžná úprava surovin * základní tepelné úpravy pokrmů * uchovávání potravin a pokrmů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou technologii pracovního postupu • dodržuje správné postupy při používání kuchyňských strojů a zařízení • dodržuje správné technologické postupy předběžné přípravy • zvolí vhodnou základní tepelnou přípravu pokrmu • správně uchovává a ohřívá pokrmy • připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu 	
<p>dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky</p> <p>při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO; dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p>	<p>ÚKLIDOVÉ PROSTŘEDKY A POMŮCKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • vybere pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky • používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro zdraví • udržuje pořádek na pracovišti • obsluhuje mycí zařízení • správně třídí odpad • dodržuje hygienické předpisy a BOZP při manipulaci s odpadem • dodržuje správné dávkování úklidových prostředků 	<p>ÚKLIDOVÉ PROSTŘEDKY A POMŮCKY: * úklidové prostředky a pomůcky * úklid pracoviště, odstraňování odpadů</p>
<p>dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění</p> <p>zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce prádla a zvoleným technologickým postupem</p>	<p>PŘÍPRAVKY NA PRANÍ PRÁDLA A ODĚVŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci 	<p>PŘÍPRAVKY NA PRANÍ PRÁDLA A ODĚVŮ * prací prášky * avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky * bezpečnost práce, bezpečná manipulace a přípravky</p>
<p>charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti</p> <p>dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	<p>SOCIÁLNÍ SLUŽBY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – 	<p>SOCIÁLNÍ SLUŽBY: * pracovněprávní problematika a požadavky na pracovníky sociálních služeb * etické zásady sociální péče * úřední dokumentace pečovatelské služby</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<p>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</p> <p>uvede zásady bezpečného chování v různých situacích</p>	<p>poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích • uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb • dodržuje práva sociálních klientů • pracuje s úřední dokumentací pečovatelské služby • orientuje se v plánu péče o klienta • orientuje se v přípravě individuálního plánu pro klienta • popíše jednotlivé fáze pečovatelské služby 	<ul style="list-style-type: none"> * plán péče o klienta * individuální plán * systém sociálních služeb
<p>obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy</p> <p>provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny</p>	<p>STROJE A ZAŘÍZENÍ V PRÁDELNĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • orientuje se v organizaci v provozu prádelen • orientuje se v organizaci práce v prádelně • provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny 	<p>STROJE A ZAŘÍZENÍ V PRÁDELNĚ: * zařízení prádelen a sběren * zásady BOZP a hygiena v prádelnách * organizace práce v prádelnách</p>
<p>máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup</p> <p>pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup</p>	<p>PRANÍ A SUŠENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny • dodržuje správné sestavení dávek prádla • volí správné technologické postupy při odstraňování skvrn • používá správný pracovní postup při ručním praní • dodržuje BOZP pro používání pračky a sušičky • správně třídí prádlo • zvolí správný program praní • dodržuje BOZP a hygienické předpisy pro manipulaci s pracími a dezinfekčními prostředky 	<p>PRANÍ A SUŠENÍ PRÁDLA, ODĚVŮ A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ: * sestavení dávek prádla * dávkování pracích, dezinfekčních, ztužovacích a apretačních prostředků * odstraňování skvrn * ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků * praní v automatické pračce nebo prací lince * sušení</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí správný prací prostředek • třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů stupně znečištění • máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup • suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivnosti, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
připraví běžné teplé nápoje	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ:
připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu	Žák:	* technologické postupy přípravy vybraných pokrmů
zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • udržuje pořádek na pracovišti • použije inventář podle jeho určení 	* uchovávání potravin a pokrmů
		* regenerace zchlazených a mražených potravin a pokrmů
		* teplé nápoje

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a udržuje inventář • zabezpečí inventář po ukončení provozu • provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení • opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm • připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury • připraví různé druhy příloh • připraví běžné teplé nápoje • správně ohřívá pokrmy 	
<p>dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů</p>	<p>ZÁKLADY STOLOVÁNÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje • ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dětem 	<p>ZÁKLADY STOLOVÁNÍ: * zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy) * pravidla a zvyklosti stolování</p>
<p>vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků</p>	<p>ZHOTOVENÍ BYTOVÝCH DOPLŇKŮ, JEDNODUCHÉ OPRAVY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorační předměty) podle stanoveného technologického postupu • provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků • volí vhodnou technologii pracovního postupu • změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků • udržuje pořádek na pracovišti 	<p>ZHOTOVENÍ BYTOVÝCH DOPLŇKŮ, JEDNODUCHÉ OPRAVY: * nácvik jednoduchých oprav - látání, zašívání, přišívání knoflíků a poutek, lemování a ostatní opravy prádla * nácvik šití bytových doplňků</p>
<p>monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka</p>	<p>PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti • používá ochranné pracovní pomůcky • pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního 	<p>PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY: * postupy zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta * pomoc při osobní hygieně * podávání stravy * úprava prostředí, péče o lůžko</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
	<p>prostředí klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení) • úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči • ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) • je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím • pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek) • je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím • podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> * denní režim klienta * využití kompenzačních pomůcek a přístrojů k usnadnění práce při obsluze klientů
<p>používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy</p>	<p>ÚKLIDOVÉ POMŮCKY S STROJE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu a čištění používaných pomůcek, strojů a zařízení 	<p>ÚKLIDOVÉ POMŮCKY S STROJE: * vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mytí a leštící stroje</p>
<p>je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím</p>	<p>KOMUNIKACE V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH, OSOBNOST PRACOVNÍKA SOCIÁLNÍCH SLUŽEB:</p>	<p>KOMUNIKACE V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH, OSOBNOST PRACOVNÍKA SOCIÁLNÍCH SLUŽEB:</p>
<p>uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity • uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu sebehodnocení a pro 	<ul style="list-style-type: none"> * komunikace s jednotlivcem a se skupinou * alternativní komunikace * zásady asertivity * zvládnutí nepříjemného nebo apatického klienta * formování osobnosti pečovatele * syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny * zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou nároky na péči

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 595
	zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivnosti, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka	PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní 	PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O KLIENTY: <ul style="list-style-type: none"> * poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí * zajišťování osobní hygieny klienta * péče o lůžko, ložní a osobní prádlo * podávání stravy * pomoc při vyprazdňování * polohování, ošetřování dekubitů, prevence * zvláštnosti péče o klienty vyššího věku a dlouhodobě nemocné * monitorování příznaků změn zdravotního stavu a chování klienta
pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje • používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> * poskytování drobných osobních služeb klientům * doprovod klientů * péče o umírajícího a zesnulého
používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta	PÉČE O DOMÁCNOST KLIENTA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka • pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů • používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • používá ochranné pracovní pomůcky • používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost, včetně zajišťování stravy • posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska 	PÉČE O DOMÁCNOST KLIENTA: <ul style="list-style-type: none"> * úklid domácnosti * péče o prádlo a oděvy * doručování, příprava a poskytování stravy * nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	bezpečnosti klienta a doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> • myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup • čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa • čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek • vede dokumentaci o poskytovaných službách 	
používá ochranné pracovní pomůcky používá správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví	ÚKLIDOVÉ PRÁCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá ochranné pracovní pomůcky • pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky • dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy • myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup • čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa • čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek • provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy • provádí úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami • podílí se na zajištění jednorázových úklidových prací v sociálním zařízení, na organizaci a realizaci pravidelného (denní, týdenní), popřípadě generálního úklidu (mytí podlah a obkladů, čištění oken) 	ÚKLIDOVÉ PRÁCE: * úklidové prostředky a pomůcky * úklidové stroje a zařízení * pravidelný denní, týdenní a generální úklid
	OPAKOVÁNÍ UČIVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM: Žák:	OPAKOVÁNÍ UČIVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM: * opakování učiva k závěrečným zkouškám

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák si osvojuje a ujasňuje názory na spotřebu energie, na používané technologie a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Učí se uplatňovat jak kritérium ekonomické výhodnosti a efektivnosti, tak i hledisko ekologické. Uvědomuje si problematiku odpadů - druhy, vznik, třídění, likvidace, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu a přírody zpětně na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností, vědomostí a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, orientuje se v problematice a zákonitostech, souvisejících s budováním profesní kariéry. Naučí se určité míře sebekritiky, umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Informační a komunikační technologie		
žák využívá internet při hledání informací a novinek v oboru. Využívá těchto nových poznatků při samostatné práci v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v těchto specializovaných učebnách:

- PC učebny, odborné učebny teoretické výuky, chemická laboratoř, jazyková laboratoř, logistická učebna, laboratoř měření, laboratoř automatizace
- odborné pracoviště a učebny na OV, CNC učebnu, učebna SolidWorks, učebna strojírenství, učebna robotiky, učebna hydrauliky a pneumatiky, laboratoř pro výrobu desek plošných spojů, učebnu pro řízení pohonu, soustružna, frézárna
- gymnastická hala, tělocvična
- učebna stolničení
- knihovna, posluchárna, relaxační místnost

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Odborní učitelé se zúčastňují odborných stáží. Pravidelná výuka podle rozvrhu je doplňována vzdělávacími akcemi, které jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky z praxe. Na škole působí Školní poradenské zařízení.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce;

možnost praxe u firem;

neziskové organizace;

obec/město;

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, sezónní besídky.