

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA  
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

OBOR VZDĚLÁNÍ:

## **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-4.0-2020)**

Podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, zpracoval kolektiv učitelů Střední odborné školy Třineckých železáren.

Dokument ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, je schválen pedagogickou radou a radou školy.

V Třinci dne:

Mgr. Aleš Adamus, ředitel školy

Střední odborná škola Třineckých železáren, Lánská 132, 739 61 Třinec – Kanada

Právní forma: školská právnická osoba, Zřizovatel: Třinecké železářny, a.s.

IČO: 27856216, DIČ: CZ27856216, IZ: 691 000662

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	8
3.2	Organizace výuky.....	8
3.3	Realizace praktického vyučování.....	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	15
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	16
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	17
4	Učební plán .....	18
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
4.2	Celkové dotace - přehled .....	20
4.3	Přehled využití týdnů.....	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	22
6	Učební osnovy .....	24
6.1	Český jazyk a literatura.....	24
6.2	Cizí jazyk - jazyk anglický .....	46
6.3	Cizí jazyk - jazyk německý.....	59
6.4	Základy společenských věd .....	80
6.5	Fyzika.....	89
6.6	Chemie .....	96
6.7	Environmentální výchova .....	100
6.8	Matematika .....	103
6.9	Tělesná výchova .....	114
6.10	Informační a komunikační technologie.....	128
6.11	Obchodní etiketa.....	134

6.12	Obchodní komunikace.....	137
6.13	Ekonomika.....	141
6.14	Účetnictví .....	150
6.15	Logistika .....	157
6.16	Doprava a přeprava.....	172
6.17	Logistická cvičení.....	185
6.18	Nauka o výrobě .....	190
6.19	Hospodářský zeměpis.....	195
6.20	Odborná praxe .....	200
6.21	Technická dokumentace .....	210
6.22	Semináře .....	214
6.22.1	Seminář z jazyka anglického.....	214
6.22.2	Seminář z matematiky.....	223
7	Zajištění výuky .....	225
8	Charakteristika spolupráce.....	227
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	227
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	227

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Aleš Adamus

**KONTAKT:** sekretariat@sostrinec.cz

**IČ:** 27856216

**RED-IZO:** 691000662

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Petr Sikora, Mgr. Zuzana Ligocká

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Třinecké železářny, a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

**KONTAKTY:**

Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy; E-mail: Personnel@trz.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-4.0-2020)

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Logistika a ekonomika v průmyslu

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Logistika a ekonomika v průmyslu

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: technické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2020

**VERZE ŠVP:** 4.0

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**ZŘIZOVATEL:** Třinecké železářny, a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-4.0-2020)

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Logistika a ekonomika v průmyslu

**PLATNOST OD:** 01.09.2020

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**ZŘIZOVATEL:** Třinecké železářny, a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-3.0-2019)

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Průmyslový logistik

**PLATNOST OD:** 01.09.2019

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

### Profil absolventa:

Logistika a ekonomika v průmyslu je obor, který byl vytvořen na základě potřeb společnosti Třinecké železářny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS. Výuka všeobecných a odborných předmětů poskytuje žákům potřebné poznatky a dovednosti pro uplatnění v logistických řetězcích firmy (např. v oblasti nákupu, výroby, prodeje, dopravy, v řízení skladovacích procesů, v dokumentaci a řízení vnitřních toků materiálů a informací). Obor je vhodný pro chlapce i dívky. Odbornou praxi vykonávají žáci přímo na firemních pracovištích a provozech.

Absolvent získá potřebné znalosti a dovednosti týkající se organizace přijímání, evidence a přepravy materiálů, řízení materiálového toku, skladování a vedení příslušné dokumentace. Ovládá základní software, počítačovou obsluhu logistických systémů a vedení záznamů. Výuka je koncipována tak, aby se absolvent dokázal orientovat v ekonomice a základní právní problematice, důraz je kladen i na rozvoj komunikativních dovedností včetně komunikace ve dvou cizích jazycích. Absolvent se orientuje v technické dokumentaci, dokáže kategorizovat jednotlivé druhy zboží, jejich způsoby balení, přepravy, skladování. Volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží. Řeší materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích. Využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží. Využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi najdou uplatnění v oblasti logistiky společnosti Třinecké železářny, a. s. v technicko-hospodářských funkcích, jako administrativní pracovníci, v obchodně-ekonomických funkcích i v pozicích v rámci dopravy, přepravy a skladování materiálu, spedice a expedice, dispečinku, logistiky výroby, plánování výroby.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

### Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

### Odborné kompetence:

- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- Organizovat přepravu cestujících
- Organizovat přepravu zboží
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Základní údaje o studiu:

- délka denního studia je 4 roky.
- podmínkou pro přijetí je zdravotní způsobilost dle stanovených kritérií
- studium je ukončeno maturitní zkouškou, absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.
- absolventi mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách či vyšších odborných školách.

Způsob ukončení studia:

Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-4.0-2020)**

- maturitní zkouška skládající se z ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů (dle aktuálních nařízení MŠMT) a profilové části: ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška složená ze dvou částí - písemné maturitní práce a její ústní obhajoby.
- úspěšné ukončení studia je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**ZŘIZOVATEL:** Třinecké železářny, a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-4.0-2020)

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Průmyslový logistik

**PLATNOST OD:** 01.09.2020

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu je rozpracován podle rámcového vzdělávacího programu 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy. Průběh vzdělávání je zaměřen nejen na osvojování teoretických poznatků a rozvíjení technického myšlení, ale také na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, kterých žáci dosáhnou nejen v rámci odborné praxe (3h týdně), ale také plněním praktických úkolů v odborných předmětech (např. Logistika, Dopravní infrastruktura, Logistická cvičení, Právo v logistice, Hospodářský zeměpis). Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny v souladu s požadavky sociálních partnerů, s potřebami trhu práce a s aktuálními trendy daného oboru. Je kladen důraz na efektivní využití moderních technologií a prostředků ICT, zejména v odborných předmětech (v rámci realizace průřezového tématu Informační a komunikační technologie).

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Obor má denní formu studia. Odborná praxe se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden den (6h) v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je to lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, v oblasti estetické výchovy jsou organizovány návštěvy divadel a výstav. Odborné znalosti jsou rozšiřovány také účastí na exkurzích, zejména ve spolupráci se sociálními partnery.

#### Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe po dobu 6 (7) hodin jednou za 14 dnů, bude probíhat ve škole a v odborných útvarech a pracovištích závodové logistiky Třineckých železáren, a.s., Moravia Steel, a.s. a dceřiných společností. Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci si prohlubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika, zbožíznalství. Žák získává jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje o logistice ve firmě.



**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

V prvním ročníku - skupinová a frontální výuka ve škole, exkurze na odborných pracovištích ve společnosti Třinecké železářny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společnostech skupiny TŽ-MS., semináře, prezentace specializovaných logistických oddělení.

Ve druhém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém a třetím ročníku individuální formou.

Pedagogickým dozorem ve druhém a třetím ročníku je učitel odborného výcviku, odpovědná osoba střediska.

Odbornou činnost ve druhém a třetím ročníku připravuje, plánuje a hodnotí pověřený instruktor.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</b>	Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu; odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava).</li> </ul>
<b>Organizovat přepravu cestujících</b>	Organizovat přepravu cestujících, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</li> </ul>
<b>Organizovat přepravu zboží</b>	Organizovat přepravu zboží, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</b>	Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, tzn. aby absolventi: – používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</b>	Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn. aby absolventi: – znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	FY, Ch, M, ČJL, JA, NJ, ZSV, EVV, TV, ICT, EKO, LOG, HZ, PRX	FY, M, OE, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, HZ, PRX	M, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, HZ, PRX	M, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, EKO, Ú, LOG, LCV, PRX
Člověk a životní prostředí	FY, Ch, M, ČJL, NJ, ZSV, EVV, TV, ICT, EKO, LOG, DOP, HZ, PRX	FY, M, OE, ČJL, NJ, ZSV, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX	M, ČJL, NJ, ZSV, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX	M, ČJL, NJ, ZSV, TV, EKO, Ú, LOG, DOP, PRX
Člověk a svět práce	FY, Ch, M, ČJL, JA, NJ, ZSV, EVV, TV, ICT, EKO, LOG, DOP, HZ, TD, PRX	FY, M, OE, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX	M, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, TD, PRX	M, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, EKO, Ú, LOG, DOP, LCV, PRX
Informační a komunikační technologie	FY, Ch, M, ČJL, JA, NJ, ZSV, EVV, TV, ICT, EKO, LOG, DOP, NVR, HZ, TD, PRX	FY, M, OE, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, ICT, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, HZ, PRX	M, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, OBK, EKO, Ú, LOG, DOP, NVR, HZ, TD, PRX	M, ČJL, JA, NJ, ZSV, TV, EKO, Ú, LOG, DOP, LCV, PRX

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DOP</b>	Doprava a přeprava
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>EVV</b>	Environmentální výchova
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HZ</b>	Hospodářský zeměpis
<b>ICT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>JA</b>	Cizí jazyk - jazyk anglický
<b>LCV</b>	Logistická cvičení
<b>LOG</b>	Logistika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Cizí jazyk - jazyk německý
<b>NVR</b>	Nauka o výrobě
<b>OBK</b>	Obchodní komunikace
<b>OE</b>	Obchodní etiketa
<b>PRX</b>	Odborná praxe
<b>TD</b>	Technická dokumentace
<b>TV</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>Ú</b>	Účetnictví
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz odborné certifikace

- přípravné IT certifikace (výuka ICT je v rozsahu potřebném pro zvládnutí certifikace ECDL, možno zprostředkovat v jiné organizaci), přípravné jazykové certifikace (absolventi mohou vykonat jazykové zkoušky v jiných organizacích, v rámci výuky cizích jazyků jsou dostatečně připraveni), přípravný kurz odborné certifikace (dle možností zřizovatele, TŽ a.s.)

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

**Způsoby hodnocení** - klasifikací, bližší specifika jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů.

### 3.8 Organizace přijímacího řízení

#### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání (v 9. ročníku základní školy)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

#### Forma přijímacího řízení

- písemná přijímací zkouška

#### Obsah přijímacího řízení

Školní vzdělávací program **Logistika a ekonomika v průmyslu (PL-4.0-2020)**  
Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou (Školský zákon, Vyhláška k organizaci přijímacího řízení vzdělávání ve středních školách), přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR. Podmínky přijetí pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

### **Kritéria přijetí žáka**

Přijímací zkoušky jsou pro žáky povinné (test z JČ a M). O přijetí žáka rozhodne ředitel na základě výsledků přijímacího řízení a bodového součtu stanoveného z klasifikace na vysvědčení ze základní školy - 8. roč.

(1. a 2. pololetí) a 9. roč. (1. pololetí). Bodově je hodnocen celkový průměr v jednotlivých pololetích a výsledky žáka v profilových předmětech (Český jazyk, Cizí jazyk, Matematika).

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Profilová část maturitní zkoušky - slouží k profilaci školy a žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů.

Skládá se ze tří povinných zkoušek:

1. Teoretická zkouška z odborných předmětů I. Dopravní infrastruktura, logistika - ústní
2. Teoretická zkouška z odborných předmětů II. Ekonomika, účetnictví, právo - ústní
3. Praktická zkouška z odborných předmětů - písemná a její obhajoba

## **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Společná část maturitní zkoušky probíhá dle jednotného schématu, v souladu s aktuálními a platnými nařízeními MŠMT.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Záležitosti jsou řešeny podrobněji v interním metodickém pokynu Koordinátora inkluze - podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Část žáků má zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují mimořádnými dovednostmi. Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka úzce spolupracujeme se školní psychologkou a školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

**Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:**

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů



- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce MZ č.410/2005 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy: - seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci; - vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů; - nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci; - nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů; - zákoník práce; - proškolení o poskytování první pomoci; - proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb.; Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění; Vyhláška MV ČR č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů) V odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno státní a profilovou maturitní zkouškou. Profilová část je tvořena maturitní praktickou zkouškou a ústní zkouškou z předmětů: Logistika, Dopravní infrastruktura, Ekonomika, Účetnictví, Právo. Maturitní praktická zkouška spočívá ve vypracování závěrečné maturitní práce včetně její obhajoby.

- maturitní zkouška skládající se z ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů (dle aktuálních nařízení MŠMT) a profilové části: ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška složená ze dvou částí - písemné maturitní práce a její ústní obhajoby.
- úspěšné ukončení studia je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+1	2+1	3	<b>10+3</b>
	Cizí jazyk - jazyk anglický	3	3	3	4	<b>13</b>
	Cizí jazyk - jazyk německý	2	2	2	2	<b>8</b>
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	2	<b>5</b>
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	0+2	1			<b>1+2</b>
	Chemie	2				<b>2</b>
	Environmentální výchova	1				<b>1</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	<b>10+2</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2+1			<b>4+1</b>
Odborné vzdělávání	Obchodní etiketa		0+1			<b>0+1</b>
	Obchodní komunikace		1	1+1		<b>2+1</b>
	Ekonomika		2	2	0+2	<b>4+2</b>
	Účetnictví		0+2	0+2	0+2	<b>0+6</b>
	Logistika	2	2	2+1	2	<b>8+1</b>
	Doprava a přeprava	2	2	2+1	2	<b>8+1</b>
	Logistická cvičení				0+2	<b>0+2</b>
	Nauka o výrobě	0+2				<b>0+2</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Hospodářský zeměpis	2	1+1			3+1
	Odborná praxe	3	2+1	0+3.5	0+3.5	5+8
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Technická dokumentace			0+1		0+1
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>30.5</b>	<b>31.5</b>	<b>92+36</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán je stanoven na 128 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení hodinové dotace jazykového vzdělávání a odborných předmětů.
- Hodinové dotace uvedené u jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační a mohou se, dle potřeby sociálních partnerů či aktuálních potřeb oboru, měnit.
- Vzhledem k profesní potřebnosti mají všichni žáci dva povinné cizí jazyky - Jazyk anglický a německý.
- Fyzikální vzdělávání vychází z varianty B.
- Chemické vzdělávání je zpracováno ve variantě B.
- Žáci si ve 4. ročníku povinně volí, v závislosti na výběru maturitního předmětu, jeden ze dvou seminárních cvičení – Seminář z matematiky a Seminář z jazyka anglického
- Výuka je rozvržena do dvoutýdenního cyklu.

- Sportovní kurzy jsou nepovinné; v případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.
- Ve druhém a třetím ročníku je do výuky zařazena čtrnáctidenní souvislá odborná praxe realizovaná na pracovištích sociálních partnerů.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	102+34	68+34	68+34	90	<b>328+102</b>
	Cizí jazyk - jazyk anglický	102	102	102	128	<b>434</b>
	Cizí jazyk - jazyk německý	68	68	68	60	<b>264</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Základy společenských věd	34	34	34	68	<b>170</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	0+68	34			<b>34+68</b>
	Chemie	68				<b>68</b>
	Environmentální výchova	34				<b>34</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	102	68+34	60+30	<b>332+64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68	68	68	60	<b>264</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	68	68+34			<b>136+34</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Obchodní etiketa		0+34			<b>0+34</b>
	Obchodní komunikace		34	34+34		<b>68+34</b>
	Ekonomika		68	68	0+60	<b>136+60</b>
	Účetnictví		0+68	0+68	0+60	<b>0+196</b>
	Logistika	68	68	68+34	60	<b>264+34</b>
	Doprava a přeprava	68	68	68+34	60	<b>264+34</b>
	Logistická cvičení				0+60	<b>0+60</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o výrobě	0+68				<b>0+68</b>
	Hospodářský zeměpis	68	34+34			<b>102+34</b>
	Odborná praxe	102	68+34	0+119	0+105	<b>170+258</b>
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Technická dokumentace			0+34		<b>0+34</b>
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+60	<b>0+60</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1037</b>	<b>961</b>	<b>3068+1174</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Souvislá praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací aktivity	5	4	3	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	32
Sportovní kurzy	1	0	1	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	Cizí jazyk - jazyk německý	8	264
			Český jazyk a literatura	5	166
			Cizí jazyk - jazyk anglický	13	434
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	170
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Environmentální výchova	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	332
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Odborné vzdělávání	30	960	Obchodní komunikace	2	68
			Ekonomika	4	136
			Logistika	8	264
			Doprava a přeprava	8	264
			Hospodářský zeměpis	3	102
			Odborná praxe	5	170
Disponibilní časová dotace	36	1152	Fyzika	2	68
			Matematika	2	64
			Informační a komunikační technologie	1	34
			Obchodní komunikace	1	34
			Ekonomika	2	60
			Účetnictví	6	196

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Logistika	1	34
			Doprava a přeprava	1	34
			Logistická cvičení	2	60
			Nauka o výrobě	2	68
			Hospodářský zeměpis	1	34
			Technická dokumentace	1	34
			Odborná praxe	8	258
			Obchodní etiketa	1	34
			Český jazyk a literatura	3	102
			Semináře	2	60
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4242</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>ČESKÝ JAZYK</b></p> <p><b>Obecné cíle:</b> Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, kritickému hodnocení (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Předmět český jazyk se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Jazykové vědomosti a dovednosti: žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka. Zná základní jazykové pojmy a kategorie. Zná zdroje informací vztahující se k této problematice, je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků. Dovede zařadit mateřský jazyk do soustavy jazyků, umí na ukázkách doložit vývoj jazyka. Při řešení jazykově – komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti a umí své řešení zdůvodnit. Dovede vysvětlit, proč se učí českému jazyku. Na ukázkách umí rozlišit spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty, dále sociálně a stylově nepříznakové a příznakové jevy. Dovede objasnit funkci spisovného jazyka a usiluje o spisovný jazykový projev v situacích, kde je to vhodné. Ovládá jazykový a stylistický rozbor textu, chápe text z hlediska pragmatického. Umí pracovat s jazykovými příručkami.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>seznámen s technikou mluveného slova a s emocionální a emotivní stránkou mluveného slova. Dále je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci. Chápe pojem jazyková a řečová kultura. Umí vysvětlit rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem. Umí navázat kontakt a hovořit s osobami různého věku a postavení. Dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému a dovede vhodně argumentovat a obhájit své stanovisko. Dbá na svůj vzhled a na zvukovou stránku svého projevu. Samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách. Dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vyprávění na dané i zvolené téma.</p> <p>Práce s textem a získávání informací: zná základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Má přehled o denním tisku a tisku svých zájmů, o knihovnách a jejich službách. Dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů. Umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací. Samostatně zpracovává informace formou zprávy, programu činnosti, inzerátu, odpovědi na něj, reklamy, plakátu, telegramu, telefonního záznamu, osobního dopisu. Dovede pracovat s běžnými informačními příručkami a umí sobě i jiným poradit, kde běžné informace získat. Orientuje se v knize, v novinách a časopisech. Dovede u odborného textu pořídít výpisky, výtah. Je schopen zaznamenat bibliografické údaje. Dovede použít knihovnických služeb. Dovede pracovat samostatně i v týmu.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b>  Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Ve shodě se strategií školy je jednoznačná preference takového pojetí výuky, které v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence a které vytváří otevřený a efektivní systém a které vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům vyššího typu studia či výkonu povolání. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatku ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměří na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále také metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázových model učení (evokace – uvědomění – reflexe), kooperativní (skládankové) učení, projektové učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, volné psaní podle pravidla „kostka“ (popiš, porovnej, asociuj, praktikuj, analyzuj, argumentuj), práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího směrem k pozici konzultanta a poradce.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b>  V předmětu český jazyk je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat odděleně hodnocení a klasifikaci. V problematice hodnocení je prioritou, aby si každý vyučující uvědomil předpoklad výrazného podmínění</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>kompetencí osobnostními vlastnostmi, charakterovými rysy, sociálním zázemím a rozdílnou zralostí žáka. Zcela nezbytná je nutnost strukturovaného (a komplexního) hodnocení s uvedenými kritérii v oblasti psaní (sloh – zahrnuje slovní zásobu, osobní styl, formu, kontext a úpravu; jazykovou strukturu a interpunkci; plánování a koncept; pravopis a prezentaci), čtení (schopnost číst plynně a přesně; porozumění textu; schopnost získávat při čtení informace; smysl pro hodnocení literárních a neliterárních textů) a vyjadřování (výslovnost; hlasitost; příprava; soustředění na text; logická výstavba projevu; plynulost; postoj mluvčího), rozvoj schopnosti žáka vlastního sebehodnocení. Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupná, učí se je používat (např. hodnotí kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvního cvičení). V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo jedna domácí a druhá školní), dále písemné kontrolní činnosti – korektury textu nebo diktáty, jazykové rozbory, průběžně ústní zkoušení. Dále jsou při klasifikaci ústního zkoušení zohledňována následující kritéria: – věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah; – prezentace tvrzení, strategie argumentace; – volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu v dané komunikační situaci; – jazyková správnost. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p><b>LITERATURA</b></p> <p><b>Obecné cíle:</b> Utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, kultivovat emoční prožívání a estetické vnímání, rozvíjet rozumové schopnosti žáků a vést je ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu v české a světové literatuře. Dalším cílem je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti, a naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a prolínají. Literatura a ostatní druhy umění přispívají k aktivnímu poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů. V 1. ročníku je značná pozornost věnována úvodu do studia literatury. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním a společenském dění v jednotlivých obdobích vývoje společnosti. V dějepisném učivu získají žáci přehled o starověkých civilizacích, antice, středověké společnosti a novověku. Důraz je kladen na dějiny moderní doby. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit a posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Estetické vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámí se základní tvorbou autora, s jeho zařazením do literárně historického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, didaktické hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, práce s texty různé povahy, práce s internetem, práce s CD, DVD, knihami a časopisy, recitaci uměleckých textů, besedy a diskuse o knihách a filmových či divadelních představeních. Žáci budou prezentovat své seminární práce, referáty nebo projekty a naučí se obhajovat svůj názor. Nedílnou součástí budou návštěvy filmových a divadelních představení a exkurze.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Průběžné hodnocení žáků formou ústního a písemného zkoušení, testů, souboru úloh, vlastní aktivity, referátů a z plnění zadaných úkolů. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů, projektů a seminárních prací. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového hodnocení. Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu čtyřletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem (s různými druhy textu, zejména pak s odborným textem) a o získávání informací (otevřené zdroje – knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou kritickou analýzu. Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení. Je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>optimální řešení.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti. Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák dokáže pochopit cíl úkolu z textového zadání (u slovních úloh), dokáže pracovat s mimojazykovými symboly a značkami, zná jejich význam a praktické využití.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, seminárních a maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů). Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v soustavě jazyků	ČESKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE, ŘEČ A JAZYK: Žák: • uvědomuje si postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE, ŘEČ A JAZYK: * jazyk a řeč * národní jazyk a jeho útvary * indoevropské jazyky
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	• vysvětlí základní pojmy	* čeština a jazyky příbuzné
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	ČESKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK
orientuje se v soustavě jazyků	GRAFÉMIKA:	GRAFÉMIKA:
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Žák: • orientuje se v pravidlech grafémických jevů	* psaní předpon z-, s-, vz- * psaní předložek s, z * pravopis i/y
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		* psaní skupin bje, vje, bě, vě, pě, mě, mně * psaní souhláskových skupin * psaní velkých písmen
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		* psaní slov přejatých * Pravidla českého pravopisu
má přehled o knihovnách a jejich službách	ČESKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace vypracuje anotaci zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	INFORMATIKA A KNIHOVNY: Žák: • seznámí se s technikou citování a s bibliografickými údaji o knihách a časopisech • rozlišuje krátké informační útvary	INFORMATIKA A KNIHOVNY: * návštěva školní knihovny, organizace knihoven * funkce knihoven, struktura knihoven * práce s textem * techniky a druhy čtení * speciální krátké informační útvary
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	ČESKÝ JAZYK POJMENOVÁNÍ A SLOVO: Žák: • je obeznámen se strukturou slovní zásoby • s významovými vztahy mezi slovy • vysvětlí základní pojmy • rozliší druhy pojmenování • uvede způsoby obohacování slovní zásoby	ČESKÝ JAZYK POJMENOVÁNÍ A SLOVO: * slovní zásoba, členění slovní zásoby * druhy pojmenování podle významu * homonyma, synonyma, antonyma * obohacování slovní zásoby
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ČESKÝ JAZYK O SLOHU JAZYKOVÝCH PROJEVŮ: Žák: • pojmenuje a vysvětlí slohotvorné činitele	ČESKÝ JAZYK O SLOHU JAZYKOVÝCH PROJEVŮ: * slohotvorní činitele * funkční styly * slohové postupy * slohové útvary
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ČESKÝ JAZYK SLOHOVÉ ÚTVARY STYLU PROSTĚDĚLOVACÍHO: Žák: • rozlišuje krátké informační útvary • charakterizuje znaky a podstatu slohového útvaru • objasní jazykovou stránku slohového útvaru	ČESKÝ JAZYK SLOHOVÉ ÚTVARY STYLU PROSTĚDĚLOVACÍHO: * zpráva * oznámení * pozvánka * inzerát
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ČESKÝ JAZYK BĚŽNÁ KOMUNIKACE: Žák: • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • charakterizuje znaky a podstatu slohového útvaru • orientuje se v kompozici slohového útvaru • objasní jazykovou stránku slohového útvaru	ČESKÝ JAZYK BĚŽNÁ KOMUNIKACE: * vypravování v běžné komunikaci * základní znaky vypravování * jazyk vypravování, přímá řeč, výstavba vypravování * kontrolní slohová práce
řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ČESKÝ JAZYK FONETIKA, FONOLOGIE: Žák:	ČESKÝ JAZYK FONETIKA, FONOLOGIE: * seznámení s pojmy fonetika a fonologie

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní terminologii fonetiky a fonologie</li> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• orientuje se ve zvukové stránce vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* samohlásky, souhlásky - spisovná výslovnost</li> <li>* slovní přízvuk, zvuková stránka věty, projevu</li> </ul>
přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ČESKÝ JAZYK JAZYKOVÁ KULTURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• vysvětlí pojem jazyková kultura</li> <li>• vyjmenuje instituce pečující o jazykovou kulturu</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK JAZYKOVÁ KULTURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem jazyková kultura</li> <li>* institucionální péče o jazykovou kulturu</li> <li>* zdroje poučení o jazyce</li> </ul>
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ČESKÝ JAZYK ZÁKLADY TEORIE JAZYKOVÉ KOMUNIKACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• popíše druhy komunikace</li> <li>• rozezná manipulativní komunikaci a podbízivost</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK ZÁKLADY TEORIE JAZYKOVÉ KOMUNIKACE: <ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikace v životě člověka a společnosti</li> <li>* druhy komunikace</li> <li>* manipulace v masových médiích, reklama</li> </ul>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ČESKÝ JAZYK PSANÍ DOPISŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v kompozici slohového útvaru</li> <li>• objasní jazykovou stránku slohového útvaru</li> <li>• popíše a vyjmenuje druhy dopisů</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK PSANÍ DOPISŮ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy dopisů</li> <li>* uspořádání dopisu</li> <li>* kontrolní slohová práce s opravou</li> </ul>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ČESKÝ JAZYK PRAVOPIS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pravidlech grafémických jevů</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK PRAVOPIS: <ul style="list-style-type: none"> <li>* psaní i/y v přičestí minulém</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	LITERATURA ÚVOD DO STUDIA LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v členění lit. a objasní její funkce</li> <li>• určí znaky poezie a prózy, charakterizuje pojmy</li> <li>• charakterizuje jazykovou stránku díla</li> <li>• vysvětlí základní obrazná pojmenování</li> <li>• charakterizuje tematickou a kompoziční stránku díla</li> </ul>	LITERATURA ÚVOD DO STUDIA LITERATURY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* literatura jako součást umění</li> <li>* literární žánry</li> <li>* próza a poezie</li> <li>* struktura literárního díla</li> <li>* jazyková vrstva</li> <li>* téma a kompozice</li> </ul>
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	ORIENTÁLNÍ LITERATURA: Žák:	ORIENTÁLNÍ LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* význam dějin a jejich periodizace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
text interpretuje a debatuje o něm uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>orientuje se v literatuře jednotlivých kultur</li> <li>charakterizuje lidovou slovesnost a její žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>staroorientální civilizace</li> <li>judaismus</li> <li>ústní lidová slovesnost</li> <li>mimoevropské literatury</li> <li>nejstarší umění a kultura</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ANTICKÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>vysvětlí typické znaky řeckého umění</li> <li>vysvětlí typické znaky římského umění</li> </ul>	ANTICKÁ LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>Řecko - dějiny, umění, kultura</li> <li>řecká literatura</li> <li>Řím - dějiny, umění, kultura</li> <li>římská literatura</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	STŘEDOVĚKÁ EVROPSKÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede důsledky</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>charakterizuje středověk a uspořádání společnosti</li> <li>popíše vývoj a význam křesťanství</li> <li>orientuje se v základních dějinných událostech českého středověku</li> <li>vysvětlí příčiny krize společnosti, uvede přínos reformátorů</li> </ul>	STŘEDOVĚKÁ EVROPSKÁ LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>společenská hierarchie</li> <li>křesťanství, církev - rozkol</li> <li>počátky české státnosti</li> <li>románské a gotické umění</li> <li>náboženská literatura</li> <li>světská literatura</li> <li>staroslověnské a latinské písemnictví</li> <li>gotická literatura - doba Karlova</li> <li>krize společnosti - reformátoři</li> <li>M. J. Hus</li> <li>husitské hnutí</li> <li>husitská literatura</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	LITERATURA RANÉHO NOVOVĚKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do</li> </ul>	LITERATURA RANÉHO NOVOVĚKU: <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisné objevy a jejich důsledky</li> <li>renesance, humanismus, reformace</li> <li>věda a umění</li> <li>evropská renesanční literatura</li> </ul>



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	chronologického rámce • popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, uvede důsledky • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • nastíní průběh objevných plaveb a jejich důsledky • orientuje se v událostech 30leté války, uvede důsledky • popíše vznik habsburské říše	* vznik habsburské říše * český humanismus * třicetiletá válka * barokní umění * česká barokní literatura
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	NOVOVĚKÁ LITERATURA: Žák: • pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období • vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce	NOVOVĚKÁ LITERATURA: * kulturně historická situace * klasicismus v literatuře * osvícenství a francouzská revoluce * preromantismus * umění a kultura * osvícenský absolutismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b> Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b> Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
<b>Člověk a životní prostředí</b> Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií. V rámci vyučování je podle možnosti využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>TVOŘENÍ SLOV:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby tvoření slov v češtině - odvozování, skládání a zkracování, tyto poznatky prakticky aplikuje</li> <li>• ovládá základní terminologii</li> <li>• určí základové slovo a slovtvorný základ</li> </ul>	<b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>TVOŘENÍ SLOV:</b> * příbuzná slova, části slov * základní způsoby tvoření slov
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</li> </ul>	<b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ:</b> * druhy a výstavba popisu * kontrolní slohová práce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>TVAROSLOVÍ:</b> Žák:	<b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>TVAROSLOVÍ:</b> * klasifikace slovních druhů, mluvnické kategorie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní terminologii</li> <li>• ovládá kritéria pro třídění slov ke slovním druhům a aplikuje je</li> <li>• určí slovnědruhovou platnost a tvar slova</li> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ohebné slovní druhy</li> <li>* neohebné slovní druhy</li> </ul>
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy publicistického stylu</li> <li>• rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost</li> <li>• uvědomuje si propojení prvků uměleckého i publicistického stylu ve specifických útvarech publicistického stylu jako jsou reportáž a fejeton</li> <li>• charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* útvary a jazyk publicistického stylu</li> <li>* mediální komunikace, reklama</li> <li>* kontrolní slohová práce</li> </ul>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka sestaví základní projevy administrativního stylu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* znaky, funkce a jazyk administrativního stylu</li> <li>* úprava písemností</li> <li>* životopis</li> </ul>
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ČESKÝ JAZYK PRAVOPIS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže komplexní a hlubší znalosti zásad českého pravopisu - především v oblasti psaní velkých písmen</li> </ul>	ČESKÝ JAZYK PRAVOPIS: <ul style="list-style-type: none"> <li>* psaní velkých písmen</li> <li>* korekturní cvičení</li> </ul>
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol samostatně vyhledává informace v této oblasti	LITERATURA SVĚT V POLOVINĚ 19. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí události let 1848-49 a Bachův absolutismus</li> </ul>	LITERATURA SVĚT V POLOVINĚ 19. STOLETÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* velké občanské revoluce v Evropě</li> <li>* rok 1848 a Bachův absolutismus</li> <li>* vývoj české společnosti, postavení menšin</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm	EPOCHA ROMANTISMU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> </ul>	EPOCHA ROMANTISMU: <ul style="list-style-type: none"> <li>* znaky romantismu</li> <li>* společenský život a umění</li> <li>* anglický romantismus</li> <li>* německý romantismus</li> <li>* francouzský romantismus</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní znaky literárních směrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ruský romantismus</li> <li>* polský romantismus</li> <li>* ostatní literatury</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ČESKÁ LITERATURA 30.- 50. LET 19.STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	ČESKÁ LITERATURA 30.- 50. LET 19.STOLETÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* J. K. Tyl</li> <li>* K. J. Erben</li> <li>* K. H. Mácha</li> <li>* K. H. Borovský</li> <li>* B. Němcová</li> </ul>
charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi samostatně vyhledává informace v této oblasti	SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19.STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19.STOLETÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* průmyslové revoluce</li> <li>* modernizace společnosti - urbanizace</li> <li>* evropská koloniální expanze</li> </ul>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	SVĚTOVÝ REALISMUS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>• objasní znaky lit.směrů</li> </ul>	SVĚTOVÝ REALISMUS: <ul style="list-style-type: none"> <li>* znaky realismu</li> <li>* společenský život a kultura</li> <li>* kritický realismus a naturalismus</li> <li>* francouzský realismus</li> <li>* anglicky psaná literatura</li> <li>* ruský realismus</li> <li>* polský realismus</li> <li>* severské literatury</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÝ REALISMUS: Žák:	ČESKÝ REALISMUS: <ul style="list-style-type: none"> <li>* společenskohistorická situace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkl. architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>• objasní znaky lit.směrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* umění a kultura</li> <li>* májovci</li> <li>* ruchovci a lumírovci</li> <li>* vědecký realismus</li> <li>* historická próza</li> <li>* téma venkova</li> <li>* drama</li> <li>* naturalismus</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	SVĚTOVÁ LITERÁRNÍ MODERNA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní znaky literárních směrů</li> <li>• popíše situaci na přelomu 19. a 20. století</li> </ul>	SVĚTOVÁ LITERÁRNÍ MODERNA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* kulturně historická situace</li> <li>* umělecké směry</li> <li>* tzv. prokletí básníci</li> <li>* ostatní literatury</li> </ul>
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede cíle jednotlivých fází NO, zhodnotí význam osobností</li> <li>• zhodnotí význam divadla a novin v NO</li> <li>• vysvětlí příčiny zájmu o historii</li> </ul>	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* podmínky vzniku novodobého českého národa</li> <li>* cíle 1. a 2. fáze</li> <li>* divadlo, noviny</li> <li>* zájem o historii</li> <li>* poezie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a svět práce		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií. V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>samostatně zpracovává informace</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>POJMENOVÁNÍ A SLOVO:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní znaky frazémů, dovede frazémy vhodně užívat v řečové praxi a obohacuje tak své vyjadřování</li> <li>• orientuje se v historii vzniku a vývoje osobních jmen</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>POJMENOVÁNÍ A SLOVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vlastní jména a zeměpisná jména v komunikaci</li> <li>* frazémy</li> </ul>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	ČESKÝ JAZYK	ČESKÝ JAZYK

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních útvarech řečnického a odborného stylu</li> <li>• při práci s textem uplatňuje znalosti stylu</li> </ul>	<p>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy řečnických projevů</li> <li>* požadavky na řečníky</li> <li>* řečnické vystoupení</li> </ul>
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	<p>ČESKÝ JAZYK KOMUNIKÁT A STAVBA TEXTU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK KOMUNIKÁT A STAVBA TEXTU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stavba textu</li> <li>* členění a návaznost textu</li> </ul>
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>samostatně zpracovává informace</p>	<p>ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních útvarech řečnického a odborného stylu</li> <li>• při práci s textem uplatňuje znalosti stylu</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* členění odborného stylu</li> <li>* útvary odborného stylu</li> </ul>
<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p>	<p>ČESKÝ JAZYK VÝPOVĚĎ A VĚTA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v syntaktické výstavbě textu</li> <li>• ovládá větněčlenský rozbor věty a souvětí</li> <li>• prakticky aplikuje pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK VÝPOVĚĎ A VĚTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy vět</li> <li>* základní a rozvíjející větné členy</li> <li>* druhy souvětí</li> <li>* interpunkce</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	LITERATURA GENERACE BUŘIČŮ - ANARCHISTŮ: Žák: • charakterizuje generaci a její program	LITERATURA GENERACE BUŘIČŮ - ANARCHISTŮ: * kulturně historická situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století * program buřičů * představitelé
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi	SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ: Žák: • charakterizuje 2. SV, uvede důsledky	SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ: * vztahy mezi velmocemi před a v průběhu 1. světové války * 1. SV, vývoj v Rusku * poválečné uspořádání Evropy a světa * vznik autoritativních a totalitních režimů * velká hospodářská krize * růst napětí a cesta k válce * druhá světová válka
samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	UMĚLECKÉ A LITERÁRNÍ SMĚRY: Žák: • pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období • objasní znaky uměleckých a literárních směrů	UMĚLECKÉ A LITERÁRNÍ SMĚRY: * expresionismus, kubismus, futurismus * abstraktní umění, dadaismus, surrealismus
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	VYBRANÉ SVĚTOVÉ LITERATURY: Žák: • pouze z RVP	VYBRANÉ SVĚTOVÉ LITERATURY: * francouzská literatura * anglická literatura * literatura USA * německá literatura * pražská židovsko-německá literatura * ruská literatura
charakterizuje první Československou republiku a srovná její	ČESKÉ ZEMĚ V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ:	ČESKÉ ZEMĚ V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ:



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše situaci Československa za 2. SV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* české země za 1. světové války, vznik ČSR</li> <li>* Československo mezi světovými válkami</li> <li>* Protektorát Čechy a Morava</li> <li>* Československo za války</li> </ul>
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní znaky uměleckých a literárních směrů</li> </ul>	<p>ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1. světová válka v literatuře</li> <li>* meziválečná poezie: proletářská, poetismus, surrealismus, spirituální</li> <li>* meziválečná próza: demokratická, katolická, sociální, psychologická, ruralisté, za okupace</li> <li>* drama: Osvobozené divadlo, D 34</li> </ul>
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>ČESKÁ LITERATURA 90. LET:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje generaci a její program</li> </ul>	<p>ČESKÁ LITERATURA 90. LET:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Česká moderna</li> <li>* představitelé</li> <li>* P. Bezruč</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<p>Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</p> <p>V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.</p>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.</p>		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>ČESKÝ JAZYK KOMUNIKACE A JAZYK: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje partnery</li> <li>• při svém projevu uplatňuje adekvátní komunikační strategii</li>   <li>• vhodně volí verbální i neverbální jazykové prostředky</li> <li>• osvojí si návyky a dovednosti potřebné pro vedení profesní komunikace</li> <li>• osvojí si základní principy vedení otevřeného a asertivního pracovního</li> </ul>	<p>ČESKÝ JAZYK KOMUNIKACE A JAZYK: * komunikační strategie * typy vyjadřování</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	diskuse - brainstormingu	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	ČESKÝ JAZYK NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY: Žák: • vysvětlí nářeční zvláštnosti, zejména z oblasti, z níž pochází	ČESKÝ JAZYK NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY: * spisovný jazyk * nespisovné útvary
orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	ČESKÝ JAZYK VÝVOJ ČEŠTINY: Žák: • popíše jednoduše současné vývojové tendence češtiny	ČESKÝ JAZYK VÝVOJ ČEŠTINY: * historický vývoj češtiny * čeština 20. a 21. století * postavení češtiny mezi evropskými jazyky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	ČESKÝ JAZYK ÚVAHOVÝ POSTUP: Žák: • jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat • charakterizuje slohový útvar, orientuje se v kompozici	ČESKÝ JAZYK ÚVAHOVÝ POSTUP: * úvaha a úvahový postup * kontrolní slohová práce s analýzou
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYLOVÁ DIFERENCIACE: Žák: • pouze z RVP	ČESKÝ JAZYK FUNKČNÍ STYLOVÁ DIFERENCIACE: * funkční styly - znaky, funkce, útvary * slohové postupy
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozumí obsahu textu i jeho částí vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	ČESKÝ JAZYK STYL UMĚLECKÉ LITERATURY: Žák: • orientuje se v kompozici a jazykových prostředcích vybraných útvarů uměleckého textu • charakterizuje literaturu faktu	ČESKÝ JAZYK STYL UMĚLECKÉ LITERATURY: * umělecká literatura * literatura faktu
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu popíše projevy a důsledky studené války samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	LITERATURA SVĚT 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák: • orientuje se v problematice soupeření velmocí	LITERATURA SVĚT 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: * charakter a důsledky 2. SV * poválečné uspořádání v Evropě * studená válka * soupeření velmocí * konec bipolarity Východ - Západ

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vysvětlí rozpad sovětského bloku konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ODRAZ 2.SV VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE: Žák: • objasní charakter literatury	ODRAZ 2.SV VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE: * anglicky psaná literatura * francouzská literatura * německá literatura * sovětská a polská literatura
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ODRAZ 2.SV V ČESKÉ LITERATUŘE: Žák: • objasní charakter válečné literatury	ODRAZ 2.SV V ČESKÉ LITERATUŘE: * 1. vlna válečné prózy * 2. vlna válečné prózy * 3. vlna válečné prózy
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	SMĚRY SVĚTOVÉ LITERATURY: Žák: • objasní charakter literatury • objasní znaky literárních směrů	SMĚRY SVĚTOVÉ LITERATURY: * existencialismus * neorealismus * beatnici * rozhněvaní mladí muži * absurdní drama * magický realismus * postmodernismus * literatura sci-fi
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm	VÝZNAMNÍ SVĚTOVÍ AUTOŘI: Žák: • pouze z RVP	VÝZNAMNÍ SVĚTOVÍ AUTOŘI: * ruská literatura * finská a slovenská literatura * literatura anglicky mluvících zemí

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	ČSR PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE: Žák:	ČSR PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE:
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	• pouze z RVP	* poválečné Československo
vysvětlí rozpad sovětského bloku		* komunistická diktatura v Československu a její vývoj
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák:	ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• objasní charakter této literatury	* ohlas na válku
text interpretuje a debatuje o něm		* literární skupiny
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		* významné osobnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA: Žák:	ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• objasní charakter literatury	* budovatelský román
rozezná umělecký text od neuměleckého	• objasní znaky lit.směrů	* historická próza
text interpretuje a debatuje o něm		* oficiální literatura 70. a 80. let
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- samizdatová literatura
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		* exilová literatura
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		* próza 90. let
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		* vývoj dramatu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Člověk a svět práce</b>		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
Rozvojem komunikační kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií. V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátem atd.		

## 6.2 Cizí jazyk - jazyk anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<b>Obecný cíl:</b> Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborného jazyka. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikačních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
	<p>prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen také na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě a v rámci globálního přístupu ke komunikaci.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v kategoriích jako jsou: - řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); - jazykové prostředky, jazykové funkce; - základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření; - komunikační situace. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných studijních pobytů (Erasmus), besed, exkurzí. Žák se dokáže vyjádřit k základním tématům probíraným v rámci učiva a dalším, které s nimi souvisí. V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.</p> <p><b>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - mohli srovnávat různé kultury a byli tak schopni tolerance.</p> <p><b>Strategie výuky:</b> Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle těchto kritérií: Výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
	<p>je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Žák je z vyučovacího předmětu zkoušen průběžně, a to ústně nebo písemně. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek dle termínů v souladu s klasifikačním řádem školy.</p> <p><b>Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka; - znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí; - komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností; - řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace; - pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky); - rozuměli souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení; - dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace; - rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou; - určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky; - dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; - využívali multimediální výukové programy; - pracovali s odbornou literaturou, vypracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie; - hovořili samostatně; - aktivně se účastnili dialogu; - efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě; - se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám; - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých; - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze); - dokázali kombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně se učili, ovládali různé techniky učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen identifikovat problémy; hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata. Je schopen naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich projev, je schopen diskutovat o argumentech, zpracovávat jednoduché texty, prezentovat je, číst s porozuměním a efektivně využívat informace získané četbou.</p>



Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žák usiluje o další rozvoj své osobnosti, odhaduje své možnosti a stanovuje si přiměřené cíle, reálně plánuje a řídí své učení, pracovní činnost i přípravu na budoucí povolání, přijímá odpovědnost za svou práci.            Žák je schopen spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s tolerancí k identitě druhých, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, stanovovali si přiměřené cíle osobního rozvoje, znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>            Žák je schopen volit správné zdroje informací, získávat informace z ověřených zdrojů, a to především z celosvětové sítě Internetu; nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace; pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.</p>

Cizí jazyk - jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<b>SEZNAMOVÁNÍ A PŘEDSTAVOVÁNÍ:</b>	<b>SEZNAMOVÁNÍ A PŘEDSTAVOVÁNÍ:</b>
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu</li> </ul>	* slovní zásoba * základy anglické výslovnosti, abeceda
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti,		* vyjadřování věku

Cizí jazyk - jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhláskuje jméno osoby nebo název země</li> <li>ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky</li> <li>žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* stručná osobní charakteristika</li> <li>* sloveso be, have, can</li> <li>* otázky na povolení</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p><b>RODINNÝ ŽIVOT:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu</li> <li>orientuje se v článku o sourozenecké rivalitě</li> <li>vyhledá informace v osobním profilu</li> <li>ústně popíše svého spolužáka</li> <li>napíše svůj neformální profil</li> <li>ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</li> </ul>	<p><b>RODINNÝ ŽIVOT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* stručný popis osob a osobnosti</li> <li>* popis pravidelně opakujících se činností a událostí</li> <li>* vystihne hlavní body v článku</li> <li>* přítomný čas prostý</li> </ul>
porozumí školním a pracovním pokynům uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<p><b>DENNÍ REŽIM A ŠKOLA:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textu přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah</li> <li>ústně popíše svůj denní program</li> <li>jednoduše popíše obrázek</li> <li>napíše oznámení o školní akci</li> <li>klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně</li> <li>požádá o radu a poradí</li> </ul>	<p><b>DENNÍ REŽIM A ŠKOLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* denní program, základní slovní zásoba a popis denního programu</li> <li>* školní události, divoká příroda</li> <li>* přídavná jména vyjadřující pocity</li> <li>* tvorba slov předponou</li> <li>* popis obrázku</li> <li>* vyjádření času</li> <li>* sloveso have to</li> </ul>
	<p><b>OBLEČENÍ:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení</li> <li>přiřadí názvy odstavců a názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled</li> <li>ústně popíše oblečení</li> <li>mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď</li> <li>vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled</li> <li>napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu</li> <li>navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<p><b>OBLEČENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* přítomný čas průběhový</li> <li>* rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým</li> <li>* volnočasové aktivity</li> <li>* fráze použitelné v neformálních dopisech</li> <li>* návrh, přijetí a odmítnutí návrhu</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné formy</li> <li>• písemně zformuluje vlastní myšlenky ve formě osobního dopisu, odpovídá na dopis</li> </ul>	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<b>STRAVOVÁNÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět</li> <li>• sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí</li> <li>• napíše neformální pozvánku</li> <li>• objedná jídlo a pití</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<b>STRAVOVÁNÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:</b> * slovní zásoba * vazba there is/there are * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * přídavná jména + předložky * objednání jídla a pití * neformální pozvánka
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b> Žák: Pro EL+HR+MZ+PL <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• identifikuje základní nástroje a nářadí</li> <li>• rozezná základní druhy materiálů</li> <li>• jednoduše popíše základní části počítače a jeho funkce</li> <li>• rozezná různé druhy výstupních zařízení a popíše jejich funkce</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vhodně aplikuje vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b> Pro EL+HR+MZ+PL ** materiály, nástroje a nářadí, počítač-výstupní zařízení (skener, webkamera, mobil, tablet), operační systém, hardware
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Cizí jazyk - jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<b>ŽIVOT VE MĚSTĚ):</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje na mapě směr cesty podle slyšených instrukcí</li> <li>• pomocí obrazové nápovědy pojmenuje běžná místa a budovy ve městě</li> <li>• napíše krátký vzkaz blízké osobě</li> </ul>	<b>ŽIVOT VE MĚSTĚ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* popis obrázku – směr a běžná místa ve městě</li> <li>* minulý čas prostý slovesa be a can</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<b>MODERNÍ SPOLEČNOST:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• rozumí hlavním bodům článku popisující specifickou událost v životě významné osoby a vyhledá v něm dílčí informace</li> <li>• zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• napíše email kamarádovi, ve kterém popíše svůj víkend</li> </ul>	<b>MODERNÍ SPOLEČNOST:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* práce s textem – vyhledání informace v textu</li> <li>* email – popis víkendu</li> <li>* nepravidelná slovesa</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické	<b>GEOGRAFIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde hlavní body a vyhledá specifické informace v populárně naučném článku</li> <li>• stručně porovná kvalitu, vzhled, vlastnosti např. lidí, zvířat, věcí, míst, událostí</li> <li>• diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různého typu dovolené</li> </ul>	<b>GEOGRAFIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* práce s textem – vyhledání hlavních bodů v textu</li> <li>* srovnání kvality</li> <li>* 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>* 3. stupeň přídavných jmen</li> </ul>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a	<b>SVĚT PRÁCE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různá zaměstnání a jednoduchým způsobem sdělí, která povolání se mu líbí nebo nelíbí a proč</li> <li>• v čteném i slyšeném textu vyrozumí, co se účastníci hovoru chystají dělat</li> </ul>	<b>SVĚT PRÁCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* plánované aktivity</li> <li>* vyjádření budoucnosti pomocí going to</li> <li>* vyjádření budoucnosti pomocí will</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše žádost o zaměstnání nebo brigádu</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	<b>CESTOVÁNÍ A DOPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>v článku o imigraci do USA vystihne hlavní myšlenku, rozumí hlavním bodům a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>běžnou slovní zásobou charakterizuje jednotlivé typy cestování, vymění si s kamarádem názory na výhody a nevýhody bydlení v cizí zemi</li> <li>vytvoří zprávu z prázdnin</li> </ul>	<b>CESTOVÁNÍ A DOPRAVA:</b> * slovní zásoba * práce s textem – vyhledání informace v článku * předpřítomný čas prostý
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	<b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b> Pro EL+HR+MZ+PL Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše výhody a nevýhody internetu</li> <li>vyjmenuje typy pamětí a popíše jejich vlastnosti</li> <li>popíše problematiku BOZP ve svém oboru</li> <li>popíše povinnosti zaměstnance ve vztahu k ekologii</li> </ul>	<b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b> Pro EL+HR+MZ+PL ** tiskárny, internet, síť (web), flash paměť, optická paměť, magnetická paměť, bezpečnost práce, povinnosti zaměstnance, ekologie.
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<b>SPORT A ŠKOLA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace v textu</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně</li> </ul>	<b>SPORT A ŠKOLA:</b> * slovní zásoba * členy * kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář	náročného textu <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše osobu a školu</li> <li>• popíše obrázek</li> <li>• reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>• jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou</li> <li>• dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích; dokáže sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vazba there is / there are</li> <li>* vyjádření libosti a nelibosti</li> </ul>
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	ZDRAVÍ A ÚRAZY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svou nehodu</li> <li>• popíše své pocity v různých situacích</li> <li>• stručně reprodukuje obsah článku o neobvyklé chorobě</li> <li>• chronologicky vypráví příběh</li> <li>• napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj</li> <li>• reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>• reaguje na problém radou</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého textu</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> </ul>	ZDRAVÍ A ÚRAZY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* minulý čas prostý</li> <li>* žádost o radu, udílení rady</li> </ul>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	MĚSTO A PŘÍRODA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše scénu ve městě a krajinu</li> <li>• popíše obrázek</li> <li>• jednoduše formuluje svůj názor</li> <li>• přiřadí věty do míst v textu o přežití</li> <li>• diskutuje o variantách pokračování příběhu</li> <li>• napíše pozvánku a odpověď na ni</li> <li>• dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a • využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a</li> </ul>	MĚSTO A PŘÍRODA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* popis fotografie a spekulace o ní</li> <li>* tvorba podstatných a přídavných jmen</li> <li>* navrhování</li> <li>* pozvání a odpověď na něj</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<p>odpovědi</p> <p>FILMY A KULTURA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</li> <li>• identifikuje strukturu textu</li> <li>• připraví reklamu na zvolený produkt</li> <li>• vede dialog na dosažení dohody</li> <li>• sestaví neformální dopis o návštěvě kina</li> <li>• zformuluje písemně své myšlenky ve formě vyprávění</li> <li>• vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<p>FILMY A KULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* způsobová slovesa</li> <li>* tvorba slov</li> <li>* dosažení dohody, vyjádření preference</li> <li>* osobní dopis</li> </ul>
<p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>POČASÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům poslechu</li> <li>• popíše počasí</li> <li>• popíše a spekuluje o obrázcích</li> <li>• napíše článek, kde formuluje svůj názor na globální problémy podložený argumenty</li> <li>• zaznamená písemně informace z vyslechnutého textu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<p>POČASÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* komparativ, superlativ</li> <li>* nultý kondicionál</li> <li>* vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>* článek o globálním problému</li> </ul>
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Žák:</p> <p>Pro EL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje střídavý elektrický proud</li> <li>• popíše měření odporu ohmmetrem</li> <li>• vyjmenuje pasivní součástky</li> <li>• popíše průběh domovní instalace</li> </ul> <p>Pro HR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše proces výroby surového železa ve vysoké peci</li> <li>• jednoduše popíše vysokou pec</li> <li>• charakterizuje druhy tváření kovů</li> <li>• jednoduše popíše proces odlévání oceli</li> </ul> <p>Pro MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech</li> <li>• popíše polotovary</li> <li>• popíše obrábění, nástroje</li> </ul>	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</p> <p>Pro EL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** transformátory, střídavý elektrický proud, vodiče, měření odporu Ohmmetrem, pasivní součástky, domovní instalace</li> </ul> <p>Pro HR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** zařízení pro výrobu surového železa (vysoká pec), zařízení pro výrobu vsázky (aglomerace), plynové hospodářství, tváření kovů, odlévání oceli</li> </ul> <p>Pro MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** strojírenská výroba, polotovary, obrábění I, obrábění II, povrchové úpravy</li> </ul> <p>Pro PL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** nejdůležitější pojmy z logistiky a dopravy, letecká, vodní, železniční, multimodální (kombinovaná) doprava, městská hromadná doprava, silniční, potrubní doprava, rozdělení silničních vozidel a jejich charakteristika</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede účel a popis povrchových úprav Pro PL</li> <li>• definuje nejdůležitější formy z oblasti logistiky a dopravy</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy dopravy</li> <li>• charakterizuje silniční vozidla a rozdělí je do skupin</li> <li>Obecně:</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vhodně aplikuje vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOST: Žák:	MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOST: * slovní zásoba
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně formuluje možné budoucí situace</li> <li>• ústně popíše jakými způsoby se lidé zdraví v různých zemích</li> </ul>	* rozdíl mezi mustn't a needn't * první kondicionál
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání</li> <li>• vystihne a popíše hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku</li> <li>• ve slyšeném rozhovoru rozpozná rozdílné výpovědi jednotlivých mluvčích</li> </ul>	* neformální pozvání



Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p><b>PŘÍRODA:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby, nastala nějaká výjimečná situace</li> <li>• správně vyjádří své přání, vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jisté situace</li> <li>• v písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí</li> <li>• najde hlavní myšlenku a hlavní body v článku o přírodní katastrofě</li> <li>• ve slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké katastrofě mluví</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* 2. kondicionál</li> <li>* použití slovesa wish</li> <li>* vyjádření přání</li> <li>* práce s textem – vyhledání hlavních bodů v textu</li> </ul>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p><b>NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu</li> <li>• diskutuje s kamarádem o závažnosti trestných činů</li> <li>• e-mailu popíše zločin, jehož byl svědkem</li> <li>• v článku najde základní i specifické informace a popíše je</li> <li>• rozpozná ve slyšeném textu o jaký zločin se jedná a jak proběhl</li> </ul>	<p><b>NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* předminulý čas</li> <li>* přímá řeč</li> <li>* popis sledu událostí</li> <li>* vyhledání specifické informace v textu</li> </ul>
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>	<p><b>SVĚT PUBLIKACÍ:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu</li> <li>• gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu, charakterizuje jednotlivé druhy publikací</li> <li>• vyjmenuje výhody a nevýhody četby</li> <li>• napíše neformální dopis, ve kterém pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje</li> <li>• vystihne hlavní myšlenku a literární formu článku</li> <li>• ve slyšeném rozhovoru o nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru se jedná</li> </ul>	<p><b>SVĚT PUBLIKACÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* trpný rod (přítomný, minulý)</li> <li>* trpný rod (předpřítomný a budoucí)</li> <li>* popis etap</li> <li>* neformální dopis</li> <li>* práce s textem – hlavní myšlenka článku</li> </ul>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<p><b>ZDRAVÍ A NEMOCI:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části těla a nemoci, kterými lidské tělo trpí</li> </ul>	<p><b>ZDRAVÍ A NEMOCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* přímá řeč</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně se vyjádří o zdravém životním stylu</li> <li>• gramaticky správně používá přímou řeč a časovou souslednost</li> <li>• postihne hlavní myšlenky článku o zdraví</li> <li>• ve slyšeném rozhovoru rozpozná zdravotní problémy pacienta</li> </ul>	* práce s textem – vyhledání specifické informace
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Žák: Pro EL <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typy motorů</li> <li>• rozezná a identifikuje spínací a polovodičové součástky</li> <li>• popíše použití a funkce transistoru</li> <li>• vyjmenuje základy ochrany před úrazem elektrickým proudem</li> </ul> Pro HR <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše proces výroby oceli</li> <li>• charakterizuje druhy zařízení pro výrobu oceli</li> <li>• jednoduše popíše válcovací stolice</li> <li>• jednoduše popíše válcovací trať</li> </ul> Pro MZ <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje svařování, orientuje se v pojmech</li> <li>• popíše pájení</li> <li>• vysvětlí montáže</li> <li>• popíše tváření kovů, seřizování strojů</li> </ul> Pro PL <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje silniční vozidla</li> <li>• popíše jednoduše jednotlivé druhy silniční dopravy</li> <li>• charakterizuje bankovní služby</li> <li>• charakterizuje doručování listovních a balíkových zásilek</li> <li>• popíše zasílání peněžní hotovosti</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé bankovní produkty</li> </ul>	ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Pro EL <ul style="list-style-type: none"> <li>** motory, ochrana před úrazem el. proudem, funkce a použití tranzistoru, spínací a polovodičové součástky, optoelektronické prvky</li> </ul> Pro HR <ul style="list-style-type: none"> <li>** zařízení pro výrobu oceli (kyslíkový konvertor, elektrická oblouková pec, indukční pec), válcovací stolice, válcovací trať</li> </ul> Pro MZ <ul style="list-style-type: none"> <li>** svařování, pájení, montáže, tváření kovů, seřizování strojů</li> </ul> Pro PL <ul style="list-style-type: none"> <li>** dodávkové automobily, nákladní automobily, speciální automobily, bankovní služby a osobní účet, doručování listovních a balíkových zásilek, zásilková služba, bankovní produkty, odborná maturitní témata</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.3 Cizí jazyk - jazyk německý

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Pojetí předmětu</b> Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace společně s předměty český jazyk a ostatními cizími jazyky. Vzdělávání v německém jazyce vychází ze Společného referenčního rámce pro výuku jazyků, cílem je dosažení úrovně B1. Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk bez předešlé návaznosti na výuku cizího jazyka v základním vzdělávání. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, ekonomika apod.) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a rozvoji komunikativních dovedností na takovou úroveň, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborné terminologie. K osvojení a upevnění odborné slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a odborného výcviku. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání, úctě a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot německy mluvících zemí. Všeobecně vzdělávací cíl je dále zaměřen na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání a přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu, čímž nejen přispívá k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě a v rámci globálního přístupu ke komunikaci.</p> <p><b>Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b> Výuka německého jazyka směřuje k získání vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v německém jazyce, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů, k oproštění se od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin vlídným a vstřícným způsobem. Výuka směřuje k budování důvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti, k schopnosti sebehodnocení, odpovědného jednání a přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků</b> Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu).</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
	<p>Důležité je zejména postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně i písemně. Žák je podporován během výuky k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách, nebo při vyjadřování svých vlastních postojů, názorů a myšlenek. Hodnocen je obsah projevu a jeho konzistence. Žák se tak více soustředí na obsahovou složku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Výsledek ústního zkoušení je oznamován žákovi okamžitě.</p> <p>Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznamuje vyučující žákovi čím jak nejdříve. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v kategoriích: - řečové dovednosti; - jazykové prostředky; - tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce; - poznatky o zemích.</p> <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování receptivních řečových dovedností prostřednictvím poslechu s porozuměním monologických a dialogických projevů a práce s jednoduchým textem, dále poté rozvíjení produktivních řečových dovedností formou tematicky a situačně zaměřeného ústního a písemného vyjadřování na základní úrovni a jednoduchým překladem a nácvikem interaktivních řečových dovedností prostřednictvím střídání receptivních a produktivních činností a jednoduchých dialogů.</p> <p>V oblasti jazykových prostředků jde o rozvoj výslovnosti, osvojení si slovní zásoby a jejího tvoření, nácvik gramatiky, grafické podoby jazyka a pravopisu.</p> <p>Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, jako jsou například osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a pití, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země apod. Neoddělitelnou součástí je nácvik komunikačních situací zaměřených na získávání a předávání informací například v případě sjednání schůzky, objednání služby či vyřízení vzkazu a dále poté jazykových funkcí, jako jsou například obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozdravu, žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, poděkování, radosti, zklamání, obavy, naděje apod.</p> <p>V oblasti poznatků o zemích si žáci osvojují vybrané informace všeobecného i odborného charakteru týkající se německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí a dále i informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu</b></p> <p>Předmět Německý jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního až čtvrtého ročníku s týdenní hodinovou</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
	<p>dotací 2 – 2 – 2 – 2 a je rozdělen podle tematických celků. Tento předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk.</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací hodiny probíhají v jazykové laboratoři vybavené audiovizuální technikou, jejíž součástí je počítač, dataprojektor a interaktivní tabule, a v kmenové třídě či dalších učebnách, z nichž některé jsou rovněž vybaveny audiovizuální technikou. Vyučující mají k dispozici CD přehrávače pro výuku v učebnách, které nejsou vybaveny audiovizuální technikou.</p> <p>Výuka zahrnuje formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jazyková komunikace</li> <li>* poslech s porozuměním</li> <li>* čtení s porozuměním</li> <li>* procvičování a rozvíjení slovní zásoby</li> <li>* skupinová práce (řešení konkrétních situací – Rollenspiele)</li> <li>* tvorba písemných sdělení (dopis, email)</li> <li>* výuka a procvičování gramatiky</li> <li>* práce s časopisy, internetem a dalšími multimediálními materiály</li> <li>* projekty.</li> </ul> <p>Základem je kognitivně komunikativní pojetí výuky. Výuka je prakticky orientována na rozvoj všech řečových dovedností žáka. Užívá se frontální i skupinové vyučování, základní používanou metodou je metoda slovní - dialogická i monologická a také samostatná práce žáků. Mezi další využívané metody patří metoda rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody (samostatné učení žáka), didaktické hry. Časté je použití aktivizujících didaktických metod (brainstorming, hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků, diskuze). Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Učitel navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.</p> <p>Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.</p> <p>Při výuce jsou používány učebnice, pracovní listy, audionahrávky, mapy a doplňkové materiály (data projektory, DVD - přehrávače). Vhodným zadáním úkolů motivuje učitel žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy atd.) Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. V požadavcích na výsledky vzdělávání jsou pečlivě zváženy možnosti kolektivu či žáka. Vyučující proces směřuje k motivaci ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace žáků. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných studijních pobytů (Erasmus), besed, exkurzí, diskuzí. Žáci jsou rovněž motivováni nabídkou zahraničních zájezdů, jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu čtyřletého cyklu schopnost porozumět běžně používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se ho týkají, řeší pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace, dokáže se kultivovaně vyjádřit ústně i písemně k různým tematickým okruhům, hovoří samostatně, dokáže komunikovat, formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskuzí, formuluje, vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a respektuje názory druhých. Žák rozumí souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení. Dokáže postihnout logickou strukturu sdělení, chápe téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace, dovede odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov, rozumí jednoduchým projevům s odbornou tematikou. Žák je veden k porozumění různým typům textů a jiných informačních a komunikačních prostředků. Žák dokáže sestavit jednoduchý strukturovaný životopis.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Rozvíjeny jsou rovněž kompetence k učení. Žák se umí efektivně učit, volí vhodné techniky učení, využívá k učení různé pomůcky a prostředky, díky aktivizačním metodám je veden k samostatné práci s česko-německými slovníky, pracuje s odbornou literaturou a uplatňuje zásady duševní hygieny.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Důležitý je rovněž rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí, kdy si žák uvědomuje své postavení ve společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu a je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a k toleranci a spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka, znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Důležitý je rovněž rozvoj kompetence efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě. Žák pracuje s informacemi a využívá odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky).</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> V oblasti pracovních kompetencí jsou žáci motivováni ke svědomité práci a jsou seznamováni s používáním různých</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
	studijních materiálů, časopisů, internetu.
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Mezi další rozvíjené kompetence patří kompetence k řešení problémů, praktických úkolů a k pracovnímu uplatnění, kdy je u žáků rozvíjena schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí s cílem zvýšit jejich šanci na uplatnění na trhu práce. Žáci jsou vedeni k vyhledávání shod a odlišností mezi českým a německým jazykem a snaží se řešit běžné problémy v komunikativních situacích.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> V oblasti personálních a sociálních kompetencí dokáže žák pracovat samostatně i v týmu, stanovit si dosažitelné cíle, prezentovat svou práci a adekvátně reagovat na hodnocení svého výkonu. Dokáže přispívat k diskuzi v malé skupině i v debatě celé třídy a chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.</p>

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Hallo, wie geht's ? Leichte Wörter: Žák:	Hallo, wie geht's ? Leichte Wörter:
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskuje</li> <li>• rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• seznámí se s německou abecedou</li> <li>• časuje pravidelná slovesa</li> <li>• hovoří o svých koníčcích</li> <li>• pozdraví a rozloučí se</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> <li>• tvoří jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• reaguje, když nerozumí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika a pravopis</li> <li>* Slovní zásoba (pozdravy, seznámení, koníčky, číslovky 1 – 12, abeceda)</li> <li>* Gramatika (časování pravidelných sloves v přítomném čase, neurčitý člen)</li> <li>* Komunikace (pozdravy, seznámení, koníčky)</li> </ul>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Mein Stundenplan. Im Café: Žák:	Mein Stundenplan. Im Café: * Fonetika a pravopis

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby porozumí školním a pracovním pokynům při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• hovoří o předmětech ve škole</li> <li>• pojmenuje dny, měsíce a roční doby</li> <li>• počítá do devadesáti</li> <li>• používá časové údaje</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma v kavárně, vyjádří cenu</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (dny, měsíce, roční období, školní předměty, jídlo a pití, číslovky 13 – 19, 20 - 90)</li> <li>* Gramatika (časování nepravidelných sloves v přítomném čase, časové údaje „am“ + dny v týdnu, „im“ + měsíce/roční období)</li> <li>* Komunikace (vyjádření zálib (u jídla a pití), vyjádření ceny)</li> </ul>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Kleidung. Meine Familie: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• hovoří o své rodině</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma rodina</li> <li>• počítá nad 100</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena</li> <li>• rozliší neurčitý a určitý člen</li> <li>• popíše kamaráda</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> <li>• vytvoří projekt</li> </ul>	Kleidung. Meine Familie: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika a pravopis</li> <li>* Slovní zásoba (oblečení, barvy, rodina, číslovky 21 - 99, nad 100)</li> <li>* Gramatika (člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena)</li> <li>* Komunikace (popis osoby, pojmenování, identifikace)</li> <li>* Projekt (němčina kolem nás)</li> </ul>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu	Hobbys. Kontakte im Internet: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše a souvisle popíše své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma volný čas</li> <li>• ptá se a odpovídá</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> </ul>	Hobbys. Kontakte im Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (koníčky)</li> <li>* Gramatika (osobní zájmena, otázka zjišťovací a oznamovací věta, spojka „und“)</li> <li>* Komunikace (koníčky a vyjádření zájmu)</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje různé techniky čtení textu	Promis. Mein Profil: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe a ostatní</li> <li>• zeptá se na osobní údaje</li> <li>• napíše oslovení a závěrečný pozdrav v emailu kamarádovi</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> <li>• používá předložky</li> </ul>	Promis. Mein Profil: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (údaje o osobách)</li> <li>* Gramatika (otázka doplňovací a tázací zájmena/příslovce, předložky ve spojení s názvy států)</li> <li>* Komunikace (představení, zjištění osobních údajů, oslovení a rozloučení v emailu)</li> </ul>
porozumí školním a pracovním pokynům	Meine Schule. Schulsachen:	Meine Schule. Schulsachen:



Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje školní potřeby</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma škola</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (škola)</li> <li>* Gramatika (množné číslo podstatných jmen, tvoření slov, skloňování členů a přivlastňovacích zájmen)</li> <li>* Komunikace (zeptat se na něco, ohodnotit danou věc)</li> </ul>
<p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Aktivitäten in der Schule. Meine Pläne:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o škole a školních aktivitách</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• časuje způsobová slovesa</li> <li>• hovoří o svých schopnostech</li> <li>• navrhne, přijme nebo odmítne návrh</li> <li>• vyjádří přání, hovoří o svých plánech</li> </ul>	<p>Aktivitäten in der Schule. Meine Pläne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (školní aktivity, určování času)</li> <li>* Gramatika (časování způsobových sloves v přítomném čase, tázací příslovce, časové předložky, spojka „aber“, kladná odpověď na zápornou otázku)</li> <li>* Komunikace (něco navrhnout, přijmout, odmítnout, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit přání)</li> </ul>
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>Freizeit. Hausaufgaben:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o volném čase</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma volný čas</li> <li>• používá řadové číslovky</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• vyjádří souhlas, radost, lítost</li> </ul>	<p>Freizeit. Hausaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (volný čas, datum)</li> <li>* Gramatika (předložky „in“, „zu“, „vor“, „nach“, řadové číslovky)</li> <li>* Komunikace (vyjádření radosti, lítosti, sdělení plánů)</li> </ul>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<p>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• používá slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• blahopřeje kamarádovi k narozeninám</li> <li>• vymění si s kamarádem názor na práce v domácnosti</li> <li>• hodnotí, vyjadřuje svůj názor</li> <li>• napíše pozvánku na narozeninovou oslavu</li> </ul>	<p>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Aufräumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (narozeniny, pozvánka na oslavu, aktivity v domácnosti)</li> <li>* Gramatika (slovesa s odlučitelnou předponou, osobní zájmena ve 4. pádě, předložka „für“)</li> <li>* Komunikace (pogratulovat, vyjádřit mínění, naději, důležitost)</li> </ul>
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Frühstück. Essen und Trinken:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své stravovací návyky</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma v restauraci</li> <li>• reaguje na prosbu</li> <li>• shrne reálie německy mluvících zemí</li> <li>• časuje nepravidelná slovesa</li> </ul>	<p>Frühstück. Essen und Trinken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (potravin y a nápoje)</li> <li>* Gramatika (časování nepravidelných sloves, nulový a záporný člen, stupňování: 2. stupeň, předložka „mit“, spojka „oder“, vazba „es gibt“)</li> <li>* Komunikace (objednat si v restauraci)</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla  Einkaufen. Im Geschäft: Žák: • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla • vede jednoduchý rozhovor na téma nakupování • zdvořile osloví a reaguje na oslovení • vyhledá informace v autentickém textu	Einkaufen. Im Geschäft: * Fonetika * Slovní zásoba (nakupování a obchody) * Gramatika (osobní zájmena ve 3. pádě, slovesa se 3. pádem, přivlastňovací zájmena „sein, ihr“) * Komunikace (někoho zdvořile oslovit a reagovat na oslovení, zeptat se na cenu)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Gesundheit. Ratschläge: Žák: • popíše lidské tělo • používá rozkazovací způsob • hovoří o svém zdraví a nemocech, o zdravém životním stylu • vyhledá informace v autentickém textu • čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu • shrne základní informace o německy mluvících zemích v oblasti stravování	Gesundheit. Ratschläge: * Fonetika * Slovní zásoba (lidské tělo, zdraví, nemoci) * Gramatika (rozkazovací způsob při tykání, věta rozkazovací) * Komunikace (vyjádřit, jak se kdo cítí či necítí, vyjádřit prosbu nebo radu) * Projekty (jídlo a pití v německy mluvících sousedních zemích)
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické	Odborná terminologie: Žák: • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • identifikuje základní nástroje a nářadí • rozezná základní části počítače a jeho funkce • pojmenuje druhy materiálů • rozezná výstupní zařízení počítače • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	Odborná terminologie: * Slovní zásoba (materiály, počítač – výstupní zařízení, skener, webkamera, mobilní telefon, tablet; operační systém, hardware)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky		

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zaměřenými učebními texty se věnují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žakovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikační kompetence zaměřením se na rozvoj dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píšou strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory apod.		

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Mein Zimmer. Im Internat: Žák:	Mein Zimmer. Im Internat:
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• hovoří a píše o svém bydlení a svém pokoji</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří, komu co patří</li> <li>• vyhledá informace v autentickém poslechovém i psaném textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (nábytek a předměty v domě, pokoje)</li> <li>* Gramatika (2. pád vlastních jmen, tvoření slov, spojka „deshalb“, částice „sehr“, „ziemlich“, „zu“, příslovce místa „hier“, „da/dort“)</li> <li>* Komunikace (popsat pokoj, vyjádřit komu co patří, odůvodnění)</li> </ul>
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Bist du im Stress? Probleme mit den Eltern:	Bist du im Stress? Probleme mit den Eltern:
ověří si i sdělí získané informace písemně	Žák:	* Fonetika
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj denní program</li> <li>• pojmenuje denní dobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (části dne, denní program)</li> <li>* Gramatika (předložky místa se 3. pádem „von“, „zu“, časová příslovce „zuerst“, „dann“, časování</li> </ul>
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří, co smí a nesmí</li> <li>• doplní informace na základě poslechu autentického textu</li> <li>• vypráví o problémech mladých lidí s rodiči</li> </ul>	nepravidelných sloves v přítomném čase) * Komunikace (pojmenovat denní dobu, vyjádřit časovou posloupnost)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení přeloží text a používá slovníky i elektronické prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje různé techniky čtení textu vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Berlin. Orientierung in der Stadt: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• podá základní informace o hlavním městě Německa Berlínu</li> <li>• zeptá se na cestu, popíše cestu, vyjádří směr</li> <li>• orientuje se na mapě</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• sestaví projekt o svátcích a tradicích v Německu a ČR</li> </ul>	Berlin. Orientierung in der Stadt: * Fonetika * Slovní zásoba (paměťihodnosti ve městě, dopravní prostředky, popis cesty) * Gramatika (neosobní zájmeno „man“, předložky místa se 3. / 4. pádem, předložky „aus“, „nach“, „in“ ve spojení s názvy měst) * Komunikace (zeptat se na cestu, popsat cestu) * Projekt (svátky a tradice v Německu a České republice)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ověří si i sdělí získané informace písemně uplatňuje různé techniky čtení textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Im Ausland. Ein Jahr in Ecuador: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o pobytu v zahraničí</li> <li>• vede rozhovor v minulém čase</li> <li>• používá časové údaje, vyjádří dobu trvání</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu, porovná je, hodnotí</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	Im Ausland. Ein Jahr in Ecuador: * Fonetika * Slovní zásoba (pobyt v zahraničí, jazyky) * Gramatika (pretéritum sloves sein a haben, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, časové údaje ve 4. pádě (nächst-, dies-, letzt-)) * Komunikace (vyjádřit dobu trvání, popsat děj v minulosti)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor	Schülerpraktikum. Modelcasting: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• pojmenuje základní povolání</li> <li>• sestaví popis osoby na základě obrázku nebo pozorování</li> <li>• hovoří o svém vztahu k módě a stylu svého oblékání</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• prezentuje obsahu autentického psaného textu, význam neznámých slov odhadne z kontextu</li> <li>• vyjádří sympatie, kompliment</li> </ul>	Schülerpraktikum. Modelcasting: * Fonetika * Slovní zásoba (povolání, vzhled, oblečení) * Gramatika (předložky místa „bei“, „in“, předložka „ohne“, ukazovací zájmena, slovosled po spojkách „deshalb“, „aber“, „oder“, „und“) * Komunikace (vyjádřit sympatie a komplimenty)

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Reisen. Ferien zu Hause: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• vypráví o prázdninách a cestování</li> <li>• hovoří o počasí</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• napíše email kamarádovi</li> <li>• vyhledá informace v autentickém poslechovém i psaném textu</li> <li>• sestaví projekt o jazykovém kurzu či práci v zahraničí</li> <li>• vede rozhovor v minulém čase</li> </ul>	<p>Reisen. Ferien zu Hause:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (cestování, prázdniny, počasí)</li> <li>* Gramatika (předložky se 3. a 4. pádem „an“, „in“, předložky u zeměpisných názvů, předložka „mit“ + 3. pád)</li> <li>* Komunikace (vyprávět o prázdninách, napsat dopis/email)</li> <li>* Projekt (jazykový kurz nebo práce v jiné zemi)</li> </ul>
<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	<p>Bekannte Leute. Aussehen: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí a popíše sebe a své kamarády</li> <li>• prezentuje zvolenou známou osobnost</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu, porovná je, hodnotí</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• pomocí záporu vyjádří, že se mu něco nelíbí</li> <li>• vede rozhovory</li> </ul>	<p>Bekannte Leute. Aussehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (osoba, charakter, vzhled)</li> <li>* Gramatika (zápor s „nicht“ a „kein“, slovesa se 3. a 4. pádem, přídavná jména s příponou –ig, -lich, -isch)</li> <li>* Komunikace (představit a popsat sebe i ostatní)</li> </ul>
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>Gesundheit. Krankheiten: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše lidské tělo</li> <li>• pojmenuje typické nemoci</li> <li>• charakterizuje pojem zdraví</li> <li>• hovoří o svém zdraví a nemocech, o zdravém životním stylu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• vede rozhovory v minulém čase</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu</li> </ul>	<p>Gesundheit. Krankheiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (zdraví a nemoci, léky, části lidského těla)</li> <li>* Gramatika (perfektum pravidelných a nepravidelných sloves)</li> <li>* Komunikace (popsat svůj zdravotní stav, popřát brzké uzdravení)</li> </ul>
<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k</p>	<p>Sport. Extremsport: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• formuluje svůj názor na téma sport</li> <li>• vede rozhovor na téma sport, závody a soutěže</li> </ul>	<p>Sport. Extremsport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (sporty, závody a soutěže)</li> <li>* Gramatika (perfektum sloves s odlučitelnou předponou, perfektum sloves s neodlučitelnou předponou, perfektum</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
tématům z oblasti zaměření studijního oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří, co se stalo</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu, porovná je a hodnotí</li> <li>• na základě obrázku vymyslí příběh</li> </ul>	sloves s příponou -ieren) * Komunikace (vyjádřit co se stalo)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Fremdsprachenlernen. Schulpartnerschaft: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje aktivity při výuce jazyků</li> <li>• požádá o radu či vysvětlení</li> <li>• vede rozhovor o výuce cizích jazyků</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyhledá informace v autentickém psaném i poslechovém textu</li> </ul>	Fremdsprachenlernen. Schulpartnerschaft: * Fonetika * Slovní zásoba (cizí jazyky, aktivity při výuce cizích jazyků) * Gramatika (ukazovací zájmeno dies-, hlavní věta se spojkou „denn“) * Komunikace (požádat o radu, vysvětlení, něco odůvodnit)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Schulbiografien. Matheunterricht: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše systém studia v Německu</li> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří spokojenost, rozpor, zlost</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• zaznamená informace z poslechu</li> </ul>	Schulbiografien. Matheunterricht: * Fonetika * Slovní zásoba (školní systém, aktivity ve škole) * Gramatika (hlavní věta se spojkou „trotzdem“, slovesa/podstatná jména/přídavná jména s předložkami) * Komunikace (nabídnout či odmítnout pomoc, vyjádřit spokojenost)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Traumberufe. Berufsbilder: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• pojmenuje a popíše povolání, vyjádří jejich důležitost</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• napíše, čím by se jednou chtěl/a stát a zdůvodní proč</li> <li>• seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - Německo</li> </ul>	Traumberufe. Berufsbilder: * Fonetika * Slovní zásoba (povolání, vzdělání) * Gramatika (vedlejší věta se spojkou „weil“, slabé skloňování, skloňování přídavných jmen) * Komunikace (vyjádřit důležitost, odůvodnit) * Projekt (Německo)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého</li> </ul>	Odborná terminologie: * Slovní zásoba (tiskárny, internet, síť (web), bezpečnost práce, povinnosti zaměstnance, ekologie)
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika		

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	studijního oboru • popíše výhody a nevýhody internetu • popíše problematiku BOZP ve svém oboru • popíše povinnosti zaměstnance ve vztahu k ekologii	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebními texty se věnují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikativní kompetence zaměřením se na rozvoj dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píšou strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory apod.		

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ověří si i sdělí získané informace písemně	Medien. Schülerzeitung:	Medien. Schülerzeitung:
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a	Žák:	* Fonetika

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
reaguje na dotazy tazatele sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• popíše výhody a nevýhody jednotlivých médií</li> <li>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně svůj názor na toto téma</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky</li> <li>• na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje</li> <li>• hovoří o svém volném čase</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (médiá, volný čas)</li> <li>* Gramatika (préteritum způsobových sloves, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, hlavní věta se spojkou „sondern“)</li> <li>* Komunikace (popsat, co dělám ve volném čase)</li> </ul>
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená vzkazy volajících	Freiwilligenarbeit. Auf einem Musikfestival: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• ústně a gramaticky správně formuluje svůj názor na dané téma</li> <li>• vyjádří nutnost a spokojenost</li> <li>• vede rozhovor se spolužákem, domluví si schůzku</li> </ul>	Freiwilligenarbeit. Auf einem Musikfestival: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (dobrovolné práce, místa hudebních festivalů)</li> <li>* Gramatika (zvrtná slovesa, vedlejší věta se spojkou „dass“, časová předložka „in“ na otázku kdy?)</li> <li>* Komunikace (vyjádřit názor, nutnost, spokojenost, domluvit si schůzku)</li> </ul>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy	Eine Grillparty. Kochen: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu, porovnává je a hodnotí</li> <li>• seznámí se s německými zvyklostmi při stravování, porovná je se zvyklostmi v České republice</li> <li>• seznámí se s dialekty</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického ústního projevu na známé téma</li> <li>• připraví prezentaci na téma hudební festival</li> </ul>	Eine Grillparty. Kochen: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (potravin, přílohy, pokrmy, kuchyňské předměty, množství, balení)</li> <li>* Gramatika (konjunktiv II sloves „können, haben“, neurčitá a záporná zájmena, předložky „zum“ + zpodstatnělý infinitiv, „etwas/nichts“ + zpodstatnělé přídavné jméno)</li> <li>* Komunikace (vyjádřit návrh, přání, účel)</li> <li>* Projekt (hudební festivaly v České republice a v Německu)</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	Stadt und Land. Leben auf dem Land: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> </ul>	Stadt und Land. Leben auf dem Land: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (život ve městě a na vesnici)</li> </ul>



Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje svůj názor na známá témata ústně i písemně, gramaticky správně</li> <li>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>• sestaví písemně souvislý text na toto téma s předem připravenou slovní zásobou</li> </ul>	<p>stupňování přídavných jmen v přísudku a příslovci)</p> <p>* Komunikace (popsat bydlení, porovnat, vyjádřit spokojenost/nespokojenosti)</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Wetter. Umweltschutz: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• hovoří o přírodních katastrofách a ochraně životního prostředí</li> <li>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně názor na toto téma</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• čte krátké i středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora, seznamuje se s různými technikami čtení</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na téma počasí s použitím osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p>Wetter. Umweltschutz: * Fonetika * Slovní zásoba (počasí a podnebí, katastrofy, ochrana životního prostředí) * Gramatika (zájmeno „es“, vedlejší věta se spojku „wenn“, rozkazovací způsob při vykání, skloňování přídavných jmen bez členu) * Komunikace (popsat počasí, vysvětlit situaci)</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>Tiere im ZOO. U veterináře: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na téma zvířata v ZOO s použitím osvojené slovní zásoby</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• hovoří na téma zvířata v ZOO, porovnává své názory s názory spolužáků</li> <li>• vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, výhrady k danému tématu</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace</li> <li>• vypracuje projekt na téma Zoo v České republice a v Německu</li> </ul>	<p>Tiere im ZOO. U veterináře: * Fonetika * Slovní zásoba (ZOO, divoká a domácí zvířata, práce veterináře) * Gramatika (skloňování přídavných jmen s určitým členem, skloňování podstatných jmen v množném čísle, 2. pád u příjmení) * Komunikace (vyjádřit souhlas, nesouhlas, výhrady k něčemu) * Projekt (ZOO v České republice a v Německu)</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>	<p>Europa von außen. Junge Europäer: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	<p>Europa von außen. Junge Europäer: * Fonetika * Slovní zásoba (zkušenosti v Evropě a s EU-programy, cíle cestování a cestovní plány)</p>

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• prezentuje hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu</li> <li>• používá překladový slovník při čtení neznámých textů, orientuje se ve výkladovém slovníku při vyhledávání synonym</li> <li>• vyjádří přání, radost, lítost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (dvojitě spojky, přání s konjunktivem II, slovesa a přídavná jména s předložkami, předložky a zájmena u osob)</li> <li>* Komunikace (ukázat alternativy, vyjádřit přání, radost, lítost)</li> </ul>
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>	<p>Interrail. Wien: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich řeči a rozezná různý styl jejich řeči</li> <li>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně svůj názor na dané téma</li> <li>• prezentuje německy mluvící zemi Rakousko a jeho hlavní město Vídeň</li> <li>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se realit německy mluvících zemí s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty</li> </ul>	<p>Interrail. Wien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (dokumenty, ubytování, pamětihodnosti)</li> <li>* Gramatika (časové předložky „bis zu“ + 3. pád, slovesa v préteritu, brauchen + podstatné jméno, neurčité, přivlastňovací a záporná zájmena)</li> <li>* Komunikace (vyjádřit návrh, trvání, popsat minulost)</li> </ul>
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>Zürich. Total verlaufen: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• orientuje se na mapě, zeptá se na cestu</li> <li>• hovoří o tom, kde se co nachází ve městě</li> <li>• podá základní informace týkající se Švýcarska</li> <li>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se realit německy mluvících zemí s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty</li> <li>• využívá různé druhy slovníků při práci s faktografickými texty</li> </ul>	<p>Zürich. Total verlaufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (orientace ve městě, místa)</li> <li>* Gramatika (místní předložky, neurčitá zájmena, důsledková věta, přípustková vedlejší věta)</li> <li>* Komunikace (popsat kde se kdo nachází, popsat místo)</li> <li>* Projekt (virtuální prohlídka města)</li> </ul>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a</p>	<p>Eine Wohnung mieten. Die Wohnung einrichten: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bydlení a bytové zařízení</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• formuluje svůj názor na dané téma ústně i písemně, gramaticky správně</li> <li>• napíše dopis – pozve známé na návštěvu</li> </ul>	<p>Eine Wohnung mieten. Die Wohnung einrichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (stěhování, nábytek, bytové zařízení)</li> <li>* Gramatika (předložky se 3., se 4. a se 3. a 4. pádem, podstatná jména ženského rodu s – ung, slovesa „stehen/stellen, liegen/legen, sitzen/setzen, hängen)</li> <li>* Komunikace (někoho pozvat na návštěvu (dopis), vyjádřit</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví písemně souvislý text na toto téma s předem připravenou slovní zásobou</li> </ul>	kde se co nachází)
dodrůže základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<p>In der Familie leben. Alleine wohnen: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyhledá informace v autentickém poslechovém i psaném textu</li> <li>• hovoří o své rodině, popíše rodinnou situaci</li> <li>• vyjádří svůj názor, blíže vysvětlí situaci</li> <li>• formuluje svůj názor na známé téma ústně i písemně, gramaticky správně</li> <li>• uplatní v písemném projevu pravopisné normy</li> </ul>	<p>In der Familie leben. Alleine wohnen: * Fonetika * Slovní zásoba (rodinná situace, domácí práce) * Gramatika (Futur I, nepřímé otázky, podstatná jména ženského rodu s -schaft) * Komunikace (popsat rodinnou situaci, vysvětlit situaci, položit zdvořilý dotaz)</p>
ověří si i sdělí získané informace písemně přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená vzkazy volajících	<p>Geschenke. Partys: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• zorganizuje oslavu, reaguje na dotazy spolužáka</li> <li>• vyjádří zdvořilou prosbu, přání</li> <li>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na běžné téma</li> <li>• srozumitelně reprodukuje přečtený, méně náročný autentický text se slovní zásobou na téma oslavy a dárky</li> <li>• připraví ve dvojici prezentaci na téma střecha nad hlavou</li> </ul>	<p>Geschenke. Partys: * Fonetika * Slovní zásoba (dárky, organizace oslavy) * Gramatika (slovesa se dvěma předměty (3. + 4. pád), spojky s hlavními a vedlejšími větami) * Komunikace (zdvořilé prosby, vyjádření přání, dotazy na názor druhých) * Projekt (střecha nad hlavou)</p>
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<p>Odborná terminologie: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje nejdůležitější pojmy z oblasti dopravy a logistiky</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy dopravy</li> <li>• rozdělí jednotlivá silniční vozidla</li> <li>• charakterizuje jednotlivá silniční vozidla</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika</li> <li>• použije vhodně základní odbornou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Odborná terminologie: - definice nejdůležitějších pojmů z dopravy a logistiky - letecká doprava - vodní doprava - železniční doprava - multimodální (kombinovaná) doprava - městská hromadná doprava - silniční doprava - potrubní doprava - charakteristika a rozdělení silničních vozidel - dvoustopé a více-stopé automobily, osobní automobily, autobusy, dodávkové automobily,</p>

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		nákladní automobily, speciální automobily, silniční tahače - klasifikační test
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebními texty se věnují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikativní kompetence zaměřením se na rozvoj dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píšou strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory apod.		

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Kommunikation früher und heute. Einkaufen im Internet: Žák:	Kommunikation früher und heute. Einkaufen im Internet:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (stará a nová média, komunikační formy na internetu, nakupování přes internet a v obchodě)</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• komentuje, srovnává a zmiňuje klady a zápory jednotlivých komunikačních prostředků</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>• sdělí hlavní myšlenky autentického psaného textu na téma nakupování přes internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (trpný rod v přítomném čase a v perfektu, časové předložky se 3. pádem, Konjunktiv II slovesa „sollen“)</li> <li>* Komunikace (zmínit klady a zápory)</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy	Soziale Medien. Freizeit Online: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• připraví prezentaci na téma sociální média jako Twitter a Facebook, okomentuje ji, popíše statistiku</li> <li>• vysvětlí ústně i písemně své názory</li> <li>• čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora</li> </ul>	Soziale Medien. Freizeit Online: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (sociální média, prezentace, statistiky)</li> <li>* Gramatika (ukazovací člen, zpodstatnělá přídavná jména)</li> <li>* Komunikace (dát někomu radu, komentovat prezentaci, popsat statistiku)</li> </ul>
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Mehrsprachigkeit. Interkulturelle Erfahrungen: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma mezikulturní zkušenosti</li> <li>• vypracuje prezentaci na téma – čím víc řečí umíš ...</li> <li>• vysvětlí ústně či písemně své názory a stanoviska na téma multikulturalita, usiluje o gramatickou správnost</li> </ul>	Mehrsprachigkeit. Interkulturelle Erfahrungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (multikulturalita, rozdíly mezi kulturami, cizí jazyky)</li> <li>* Gramatika (tázací zájmeno „wozu“, vedlejší věty s „um ... zu a damit“, „ohne ... zu“ a „ohne dass“, 2. a 3. stupeň u přívlastkových přídavných jmen)</li> <li>* Komunikace (někoho popsat, přesvědčit, vysvětlit záměr)</li> <li>* Projekt (čím více řečí umíš ...)</li> </ul>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i	Kreativ arbeiten. Graffiti: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> </ul>	Kreativ arbeiten. Graffiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (pracovní podmínky)</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti vyjádří písemně svůj názor na text vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na téma – mé vysněné povolání</li> <li>vysvětlí ústně i písemně své názory a stanoviska k tématu graffiti, vyjádří souhlas, odporuje, navrhne kompromis, reaguje protinávrhem</li> <li>sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu na téma graffiti – pro a proti</li> </ul>	přítomném čase, nereálná podmínka s „wenn“ a Konjunktiv II) * Komunikace (s někým souhlasit, někomu odporovat, navrhnout kompromis)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Geschichten. Träume: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu</li> <li>hovoří o svých snech</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich řeči a rozpozná různý styl jejich řeči</li> </ul>	Geschichten. Träume: * Fonetika * Slovní zásoba (pocity, význam snů, popis místa) * Gramatika (perfektum, préteritum, plusquamperfektum, časové vedlejší věty, místní předložky se 3. a 4. pádem skloňování přídavných jmen bez členu) * Komunikace (popsat událost z minulosti, hovořit o snech, pocitech)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	Autoren. Lesen: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora</li> <li>využije různé druhy slovníků při práci s texty</li> <li>vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty</li> <li>popíše své zvyky a záliby, porovnává své názory s názory spolužáků</li> </ul>	Autoren. Lesen: * Fonetika * Slovní zásoba (literatura, četba, psaní) * Gramatika (Konjunktiv II minulosti a přítomnosti, spojky „darum, deswegen“, „da“ + vedlejší věta, časové vedlejší věty) * Komunikace (popsat zvyky, záliby, vyjádřit příčiny) * Projekt (německy mluvící autoři)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib sdělí a zdůvodní svůj názor	Enkel und Großeltern. Studenten und Senioren: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>formuluje ústně svůj názor na téma soužití se seniory</li> <li>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s užitím jednoduchých vhodných</li> </ul>	Enkel und Großeltern. Studenten und Senioren: * Fonetika * Slovní zásoba (rodina kdysi a dnes, soužití se seniory) * Gramatika (přídavná jména s příponou „voll“ a „los“, zdvojnásobení s „chen“, časové vedlejší věty s „als“ a „wenn“, infinitiv s „zu“) * Komunikace (hovořit o společných přáních a plánech)

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	obrátů a frazeologických obrátů • čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a názorů autora	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Berufswahl. Berufsalltag: Žák:	Berufswahl. Berufsalltag: * Fonetika
ověří si i sdělí získané informace písemně	• užívá novou slovní zásobu	* Slovní zásoba (vzdělání nebo studium)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku	* Gramatika (časové předložky „ab, zwischen, gegen“, časové vedlejší věty s „bis a während“, vztažné věty)
zapojí se do hovoru bez přípravy	• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma volba povolání a všední pracovní den	* Komunikace (vyjádřit nerozhodnost, vyjádřit zklamání, napsat formální dopis)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	• napíše formální dopis • sestaví svůj životopis • čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Zivilcourage. Gute Freunde: Žák:	Zivilcourage. Gute Freunde: * Fonetika
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• užívá novou slovní zásobu	* Slovní zásoba (konflikty a konfliktní situace, vlastnosti dobrých přátel, význam přátelství pro život)
sdělí a zdůvodní svůj názor	• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku	* Gramatika (vztažné věty, vztažná zájmena a jejich skloňování)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	• reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů	* Komunikace (vyzvat někoho k jednání, vcítit se do role druhého)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• vysvětlí ústně i písemně své názory a stanoviska na téma přátelství a partnerství, usiluje o gramatickou správnost	
zapojí se do hovoru bez přípravy	• formuluje svůj názor na téma jak vyřešit konfliktní situaci	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma konflikty a přátelství	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie: Žák:	Odborná terminologie: - bankovní služby a osobní účet
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	• definuje nejdůležitější pojmy z oblasti bankovních služeb	- doručování listovních a balíkových zásilek, dodávací služba
přeloží text a používá slovníky i elektronické	• vysvětlí pojem osobní účet	- podání listovních a balíkových zásilek u přepážky pošty
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• použije základní pojmy související s doručováním zásilek • aplikuje pojmy v situačním rozhovoru – přejímka zásilek • popíše postup při podávání zásilek u přepážky pošty • vyplní poukázku potřebnou k zaslání finanční hotovosti • podá základní informace k produktům ČSOB • vysvětlí pojmy Poštovní spořitelna, vkladní knížky	- zaslání peněžních hotovostí – poukázková služba - produkty ČSOB – Poštovní spořitelna – vkladní knížky - odborná maturitní témata

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie (internet, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy atd.). Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů. Žákům jsou zadávány skupinové projekty a multimediální prezentace, které žáky motivují k používání ICT prostředků.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Aktivity ve výuce (čtení, psaní, poslech, konverzace) se dotýkají problematiky ochrany přírody a řešení globálních problémů (ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). U žáků je rozvíjena komunikativní kompetence zaměřením se na rozvoj dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat svůj názor, zprostředkovávat informace a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Žáci jsou vedeni k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím o konkrétních problémech dnešní demokratické společnosti. Na základě sledování masových médií a práce s tematicky zaměřenými učebními texty se věnují problematice zvláštností jednotlivých kultur a jsou upozorňováni na přetrvávání nedemokratických systémů. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se morálka, tolerance, solidarita a multikulturní výchova.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k důslednosti a zodpovědnosti vzhledem k budoucí volbě povolání. Ve výuce pracují s informacemi, které jim pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností apod.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nacvičují si dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání, sestavují žádosti o zaměstnání, píšou strukturovaný životopis, nacvičují přijímací pohovory apod.		

## 6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> V kapitole Soudobý svět výuka směřuje k pochopení rozčlenění soudobého světa, jeho problémů. Získá základní poznatky o úloze náboženství a postavení církví v ČR, pochopí nebezpečnost náboženských sekt. Zorientuje se ve fungování evropských a mezinárodních organizací, pochopí důležitost řešení globálních problémů. V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si rozvrstvení společnosti a základní postupy řešení sociálních problémů. Dokáže se orientovat v hmotné a duchovní kultuře ČR a regionu. Výuka je dále orientována na pochopení základních psychických vlastností, procesů a stavů. Žák je rovněž během výuky poučen o důležitosti hospodaření rodiny a orientuje se v rodinném rozpočtu. V kapitole Člověk a právo směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny, zaměstnanci a zaměstnavateli a také, jaké jsou důsledky protiprávního jednání. V kapitole Člověk jako občan směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák bude směřován, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou. Žák bude znát základní občanská práva a povinnosti, bude veden k tomu, aby chápal rozdíl mezi ideály a realitou. Celá kapitola Člověk a svět (praktická filozofie) je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory odpovědný ostatním lidem. Získá základní přehled o dějinách antické, středověké a novověké filozofie. V oblasti filozofické etiky se seznámí s jednotlivými typy etiky, mravními hodnotami a normami a vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědní jiným lidem.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Předmět ZSV má výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život</p>

Název předmětu	Základy společenských věd	
	<p>v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu, vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet), z nových metod aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, bingo a další metody dle situace. Součástí jsou také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií je práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Budou využity metody typu debata, diskuse.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní), vlastní žákovy aktivity a plnění zadaných úkolů. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat. Absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, tzn. že absolventi jsou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, atd.).</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, určitou představu o pracovních a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	<b>ROZČLENĚNÍ SOUDOBÉHO SVĚTA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje charakteristiky vyspělých států</li> <li>vyjmenuje charakteristiky rozvojových zemí</li> <li>vysvětlí pojem ateismus a význam náboženské víry</li> <li>vyjmenuje nejvýraznější sektářské rasy</li> </ul>	<b>ROZČLENĚNÍ SOUDOBÉHO SVĚTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyspělé státy</li> <li>* rozvojové země</li> <li>* konflikty v současném světě</li> <li>* víra a ateismus</li> </ul>
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	<b>EVROPSKÁ INTEGRACE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důvody sjednocení Evropy</li> <li>přiřadí hlavní města ke státům EU</li> <li>získá přehled o základních údajích evropských států</li> </ul>	<b>EVROPSKÁ INTEGRACE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evropská unie</li> <li>* orgány EU</li> <li>* členské státy EU</li> </ul>
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	<b>ČESKÁ REPUBLIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje hlavní cíle mezinárodních organizací</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější globální problémy</li> </ul>	<b>ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* mezinárodní organizace</li> <li>* globální problémy</li> <li>* globalizace</li> </ul>
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	<b>RODINA A HOSPODAŘENÍ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní funkce rodiny a výchovné styly</li> <li>rozliší nutné a vedlejší výdaje rodiny</li> </ul>	<b>RODINA A HOSPODAŘENÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodina, význam, funkce</li> <li>* hospodaření rodiny</li> <li>* krizové finanční situace</li> </ul>
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování		
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	PROBLÉMY MLADÉ GENERACE: Žák: • vyjmenuje a vysvětlí nežádoucí účinky návykových látek	PROBLÉMY MLADÉ GENERACE: * sociálně patologické jevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: Žák: • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vysvětlí vztah práva a morálky • popíše právní způsobilost osob • vyjmenuje nejdůležitější právní odvětví • definuje pojmy právní řád, právní vědomí a zákonnost	ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: * právo, morálka * právní řád * právní odpovědnost * právní vědomí * platnost a účinnost právních předpisů * systém práva
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	SOUDY: Žák: • rozliší soudní řízení • vyjmenuje typy věznic	SOUDY: * soustava soudů v ČR * soudce, advokát, státní zástupce, notář, ombudsman, exekutor

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		* policie, vězeňská služba * soudní řízení * Ústavní soud ČR
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	<b>OBČANSKÉ PRÁVO:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některé druhy obchodních smluv</li> <li>• vyjmenuje hlavní zásady občanského práva</li> <li>• popíše právní osobnost a definuje podnikání</li> <li>• rozliší absolutní a relativní majetková práva</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy věcných práv vlastních a cizích</li> <li>• vyjmenuje podstatné náležitosti smlouvy</li> <li>• definuje manželství a popíše důvody vyloučení manželství</li> <li>• rozliší, co patří a co nepatří do společného jmění manželů</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy náhradní rodinné péče</li> </ul>	<b>OBČANSKÉ PRÁVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem, zásady, prameny</li> <li>* absolutní majetková práva</li> <li>* odpovědnost za škodu</li> <li>* relativní majetková práva</li> <li>* manželství</li> <li>* vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi</li> <li>* náhradní rodinná výchova</li> </ul>
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	<b>PRACOVNÍ PRÁVO:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat</li> <li>• uvede podstatné náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>• vyjmenuje zákonné délky pracovní doby, přestávky a dovolené</li> <li>• vyjmenuje způsoby a důvody ukončení pracovního poměru</li> <li>• rozliší dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>	<b>PRACOVNÍ PRÁVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* všeobecná ustanovení</li> <li>* pracovní poměr</li> <li>* dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<b>TRESTNÍ PRÁVO:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší trestné činy a vyjmenuje účastníky trestného činu</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy trestů</li> <li>• vyjmenuje a popíše důvody vylučující trestnost</li> </ul>	<b>TRESTNÍ PRÁVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základy trestní odpovědnosti</li> <li>* tresty a ochranná opatření</li> <li>* orgány činné v trestním řízení</li> <li>* trestné činy</li> </ul>
	<b>SPRÁVNÍ PRÁVO:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje, co je správní řízení</li> <li>• vysvětlí pojmy státní správa a samospráva</li> <li>• popíše stadia správního řízení</li> </ul>	<b>SPRÁVNÍ PRÁVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojmy</li> <li>* správní řízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	<b>TEORETICKÁ FILOZOFIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• definuje filozofii a popíše její vznik a význam</li> </ul>	<b>TEORETICKÁ FILOZOFIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní pojmy</li> <li>* vznik filozofie</li> <li>* význam filozofie</li> <li>* smysl filozofie pro řešení životních situací</li> </ul>
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	<b>DĚJINY FILOZOFIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různá pojetí přírody v před Sokratovské filozofii</li> <li>• objasní podstatu filozofického zkoumání člověka a společnosti v klasickém období antické filozofie</li> <li>• charakterizuje hlavní školy doby helénismu a zdůvodní rozdíly v pojetí smyslu života</li> <li>• objasní podstatu filozofie období patristiky a scholastiky</li> <li>• objasní nový světový názor v období renesance a vyjmenuje osobnosti</li> <li>• vysvětlí přínos francouzského osvícenství</li> <li>• objasní přínos německé klasické filozofie</li> <li>• debatoje o hlavních myšlenkách filozofických směrů 19. a 20. století</li> <li>• popíše přínos sofistů v oblasti poznání člověka</li> <li>• popíše život a vysvětlí význam působení Sokrata</li> <li>• charakterizuje politické a filozofické názory Platóna</li> <li>• objasní životní dílo a význam Aristotela</li> </ul>	<b>DĚJINY FILOZOFIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* antická filozofie</li> <li>* středověká filozofie</li> <li>* renesanční filozofie</li> <li>* francouzské osvícenství</li> <li>* německá klasická filozofie</li> <li>* filozofické směry 19. a 20. století</li> <li>* česká filozofie</li> </ul>
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše názory osobností na vývoj společnosti</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi racionalismem a empirismem, jmenuje filozofy</li> <li>• vysvětlí podstatu fil. směrů, jmenuje představitele</li> <li>• objasní vliv TGM na rozvoj vědy a filozofie</li> <li>• určí významné české filozofy 20. století</li> <li>• debatuje o významu filozofie v současnosti</li> </ul>	
debatoval o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	<b>FILOZOFICKÁ ETIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi autonomní a heteronomní etikou</li> <li>• rozliší morální a nemorální z hlediska uznávaných principů mravnosti a morálky</li> <li>• vysvětlí pojem a objasní předmět etiky</li> <li>• pojmenuje antické ctnosti a zásady křesťanské morálky</li> <li>• popíše základní typy moderní etiky</li> <li>• charakterizuje své životní postoje a hodnoty</li> </ul>	<b>FILOZOFICKÁ ETIKA:</b> * předmět etiky, kořeny, typy * základní pojmy * mravní hodnoty a normy * mravní rozhodování a odpovědnost * životní postoje a hodnotová orientace
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a	SOCIOLOGIE:	SOCIOLOGIE:

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sociální složení debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní způsoby ovlivňování veřejnosti orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem sociologie, popíše význam</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi tradiční a moderní společností</li> <li>• vyjmenuje socializační faktory</li> <li>• popíše základní funkce rodiny</li> <li>• popíše jednotlivé výchovné styly</li> <li>• definuje pojem a popíše druhy kultury</li> <li>• uvede příčiny snižování porodnosti a stárnutí populace</li> <li>• uvede příčiny patologických jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* společnost tradiční a moderní</li> <li>* socializace</li> <li>* sociální nerovnost</li> <li>* multikulturní soužití</li> <li>* postavení mužů a žen</li> <li>* základní problémy života společnosti (rasismus, soc. deviace, kriminalita, atp.)</li> <li>* kultura hmotná a duchovní</li> <li>* kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana kulturních hodnot</li> <li>* společenská kultura</li> </ul>
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	STÁT, OBČAN, DEMOKRACIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje stát a vyjmenuje základní funkce státu</li> <li>• popíše základní typy státního zřízení</li> <li>• vyjmenuje české státní symboly a svátky</li> <li>• vyjmenuje způsoby nabývání občanství ČR</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi přímou a masovou komunikací</li> </ul>	STÁT, OBČAN, DEMOKRACIE: <ul style="list-style-type: none"> <li>* stát, znaky, funkce</li> <li>* státní symboly</li> <li>* nabývání občanství</li> <li>* občanská práva a povinnosti</li> <li>* demokracie</li> <li>* masová média</li> </ul>
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	ÚSTAVA ČR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s Ústavou ČR a LZPaS a orientuje se v nich</li> <li>• popíše činnost ochránce lidských práv</li> <li>• určí skupiny ohrožených dětí</li> </ul>	ÚSTAVA ČR: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Listina základních práv a svobod</li> <li>* lidská práva * práva dětí</li> <li>* moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>* struktura veřejné správy</li> </ul>
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	POLITICKÉ STRANY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní typy a funkce politických stran</li> <li>• vysvětlí fungování volebních systémů</li> <li>• vyjmenuje a popíše jednotlivé politické ideologie</li> </ul>	POLITICKÉ STRANY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* politické strany, typy a funkce</li> <li>* volby</li> <li>* politické ideologie</li> </ul>



Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětli, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	OBČANSKÁ SPOLEČNOST: Žák: • pouze z RVP	OBČANSKÁ SPOLEČNOST: * občanská společnost * občanské ctnosti
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC: Žák: • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu • objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života • charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti, procesy a stavy • rozliší agresivní a asertivní jednání • vyjmenuje a popíše vlivy působící na osobnost • vysvětlí význam duševní hygieny	ČLOVĚK JAKO JEDINEC: * úvod do psychologie, osobnost * etapy vývoje lidského života * psychické vlastnosti * psychické procesy * psychické stavy * asertivita, empatie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika oblasti:</b>  Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).  Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.  Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.</p> <p><b>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;</li> <li>– logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;</li> <li>– pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</li> <li>– komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</li> <li>– porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>– posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</li> </ul> <p><b>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</li> <li>– pozitivní postoj k přírodě;</li> <li>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</li> </ul> <p><b>Obecné cíle předmětu Fyzika:</b>  Fyzikální vzdělávání vychází z varianty B. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Provádí měření, zpracovává získané údaje a porovnává je s teorií. Vysvětlí fyzikální poznatek (data, zákony, pojmy, teorie, metody). Dále je žák schopen popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, vysvětlit význam fyzikálních konstant ve vztazích. Řeší fyzikální úlohy a problémy. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti vybraných technických zařízení. Vytvoří fyzikální model reálné situace (zjednodušení, popis daných faktů fyzikálními veličinami, rozlišení</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>proměnných a stálých parametrů, výběr fyzikálního zákona. Formuluje závěry z popisu fyzikálního děje. Vyhledává a odečítá hodnoty veličin z tabulek, sestrojí graf závislosti dvou veličin, odečítá z grafů hodnoty veličin. Umí nakreslit schéma jednoduššího zařízení a vysvětlit je.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém - Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Fyzika atomu, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Vesmír.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Při výuce fyziky je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí. Důležitá je týmová práce při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci formou přípravy na laboratorní cvičení a zpracování výsledků měření. Pracují s pomůckami umožňující provádět jednoduché pokusy, využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a e-learningu.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno formou testování, písemných prací, které budou zadány v průběhu každého tematického celku. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů laboratorních prací. Hodnocena je i samostatná projektová práce, která spočívá ve zpracování a prezentaci určitého tématu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou schopni vytvořit si studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni se prezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	MECHANIKA:	MECHANIKA: * pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb
rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák:	nerovnoměrný, průměrná rychlost * pohyb rovnoměrně
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa</li> </ul>	zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení, volný pád * pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů * Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě * mechanická práce stálé síly * kinetická energie a potenciální energie v tíhovém poli * zákon zachování mechanické energie * výkon, příkon, účinnost * gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli * mechanika tuhého tělesa * posuvný a otáčivý pohyb * moment sil, momentová věta * skládání sil, těžiště tělesa * mechanika tekutin, tlaková síla a tlak v kapalině * Pascalův
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	působením stálé síly <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha tělesa</li> <li>uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná mechanickou práci</li> <li>řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výpočet výkonu a účinnosti</li> <li>používá vztahů pro výpočet hydrostatického tlaku a hydrostatické síly</li> <li>vysvětlí funkci hydraulických zařízení</li> </ul>	zákon, hydraulická zařízení * Archimédův zákon, vztlaková síla, plavání těles * proudění tekutin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>zná složky vnitřní energie a uvede příklady na její změnu</li> <li>řeší jednoduché úlohy použitím kalorimetrické rovnice</li> <li>uvede příklady krystalických a amorfních látek</li> <li>řeší jednoduché úlohy na teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA: * základní pojmy z kinetické teorie látek, poznatky termiky * Celsiova a termodynamická teplota, teplotní objemová a délková roztažnost * vnitřní energie tělesa, první termodynamický zákon * teplo a práce, kalorimetrická rovnice, tepelná kapacita, měření tepla * tepelné děje v ideálním plynu, druhý termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, tepelné motory * struktura pevných látek a kapalin * přeměny skupenství látek, měrné skupenské teplo
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	FYZIKA ATOMU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před</li> </ul>	FYZIKA ATOMU: * model atomu * elektronový obal atomu, kvantování energie, spektrum atomu vodíku * laser a jeho využití v praxi * nukleony, radioaktivita * jaderné reakce, jaderné štěpení * jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany		

<b>Fyzika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
před jaderným zářením	jaderným zářením <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).		
Člověk a životní prostředí		
Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.		
Informační a komunikační technologie		
Internet, využití aplikací při samostatné práci.		

<b>Fyzika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	ELEKTRÍNA A MAGNETISMUS: Žák:	ELEKTRÍNA A MAGNETISMUS: * elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole * kapacita vodiče, deskový kondenzátor * elektrický proud jako děj a jako veličina, zdroje stejnosměrného napětí * Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod, elektrický odpor * spojování rezistorů * polovodiče, přechod PN * magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet * elektromagnetická indukce, Faradayův zákon * vznik střídavého proudu a jeho vlastnosti, efektivní hodnoty střídavého proudu * transformace střídavého proudu *
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud	
	• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	
	• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu</li> <li>nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>vypočítá odpor paralelně a sériově zapojených rezistorů</li> <li>vysvětlí rozdíl vedení proudu v kovech a lelektolytech</li> <li>uvede příklady výbojů v plynech</li> <li>znázorní magnetické pole přímého vodiče</li> <li>rozliší maximální, okamžitou a efektivní hodnoty napětí</li> </ul>	přenos elektrické energie střídavým proudem
<p>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p> <p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</p> <p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</p>	<p><b>VLNĚNÍ A OPTIKA:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>uvede příklady rezonance těles</li> <li>uvede příklady kmitavých pohybů z praxe</li> <li>popíše veličiny, které charakterizují harmonický kmitavý pohyb</li> <li>vysvětlí příčinu harmonického pohybu tělesa</li> <li>popíše vznik vlnění v látkovém prostředí</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	<p><b>VLNĚNÍ A OPTIKA:</b> * mechanické kmitání, harmonické kmitání * dynamika kmitání těles * druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost * šíření vlnění v prostoru * zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku * světlo a jeho šíření, rychlost světla * vlnové vlastnosti světla * zobrazování rovinnými a kulovými zrcadly * zobrazení tenkými čočkami * optické vlastnosti, oko * druhy elektromagnetického záření</p>
<p>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</p>		
<p>charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>popíše objekty ve sluneční soustavě</p> <p>zná příklady základních typů hvězd</p>	<p><b>VESMÍR:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> <li>zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické</li> </ul>	<p><b>VESMÍR:</b> * sluneční soustava, Keplerovy zákony * galaxie a vývoj vesmíru * výzkum vesmíru</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	energie • popíše pohyb planet užitím Keplerových zákonů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).		
Člověk a životní prostředí		
Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.		
Informační a komunikační technologie		
Internet, využití aplikací při samostatné práci.		

## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich uplatnění v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě, k chápání příčin fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů, vlivů chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany. Žák uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Chemie je složkou přírodovědného vzdělávání (Chemické vzdělávání je zpracováno-<b>ve variantě B</b>) a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do celků: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a chemie v denním životě. Žáci se seznámí s chemickými</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech - fyzika a matematika.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b>  Výuka probíhá v prvním ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a chemickými tabulkami, formou frontálních chemických pokusů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Při výuce žáci používají vhodné pomůcky - kalkulátory, ukázky chemikálií, literaturu.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b>  Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, schopnost porozumění a aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolů a prezentace výsledků vlastní práce spojené se sebehodnocením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci jsou vedeni učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žáci se učí porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému a uplatňovat při jeho řešení různé metody myšlení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Žáci si osvojují používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Žáci jsou vedeni kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	Žáci se učí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<b>Matematické kompetence:</b> Žáci si osvojují používat základní chemické, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracovat s tabulkami.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů, využívají práci na počítači, internetu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	<b>OBEČNÁ CHEMIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemickými látkami</li> <li>• zařadí látky podle chemického složení</li> <li>• popíše stavbu elektronového obalu</li> </ul>	<b>OBEČNÁ CHEMIE:</b> * chemické látky a jejich vlastnosti * částicové složení látek, atom, molekula * chemická vazba * chemické prvky, sloučeniny * periodická soustava prvků * směsi a roztoky * chemické reakce, chemické rovnice * výpočty v chemii
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků		
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	<b>ANORGANICKÁ CHEMIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní postup při výrobě surového železa a oceli</li> </ul>	<b>ANORGANICKÁ CHEMIE:</b> * anorganické látky * názvosloví anorganických sloučenin * vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	ORGANICKÁ CHEMIE: Žák:	ORGANICKÁ CHEMIE: * pojem organické chemie a vlastnosti organických sloučenin * složení, vzorce, reakce v organické chemii * základ názvosloví organických sloučenin * uhlovodíky v běžném životě a odborné praxi * deriváty uhlovodíků v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé zdroje energie</li> <li>• vyjmenuje přírodní zdroje uhlovodíků a popíše jejich zpracování</li> <li>• rozliší typy vazeb, vzorců a chemických reakcí organických sloučenin</li> </ul>	
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	BIOCHEMIE: Žák:	BIOCHEMIE: * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	
popíše vybrané biochemické děje	CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ: Žák:	CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ: * šetrná domácnost * makromolekulární látky * konzervanty, barviva a sladidla v potravinářství * léčiva * pesticidy * alergeny, mutageny, karcinogeny, tetrageny * alkohol, drogy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve značení na obalech</li> <li>• posoudí kvalitu potravin podle obsahu přídavných látek</li> <li>• vyjmenuje základní skupiny léčiv a jejich léčebný účinek</li> <li>• uvede zástupce plastů a jejich využití v praxi</li> <li>• uvede faktory způsobující alergie a mutace</li> <li>• posoudí vliv pesticidů na životní prostředí</li> <li>• orientuje se ve skupinách drog a chápe jejich vliv na zdraví člověka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k diskusi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívají jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.		

## 6.7 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle</b> Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k životnímu prostředí, k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b> Předmět environmentální výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: základy biologie, ekologie, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí a ochrana přírody a krajiny. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí učivo ekologie úzce souvisí s přírodovědnými předměty, především s chemií a fyzikou a základy společenských věd.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b> Výuka předmětu přispívá k rozvoji osobnosti žáka, k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k utváření zdravého životního stylu, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.</p> <p><b>Pojetí výuky</b> Výuka probíhá formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a dotazníky, formou pozorování a soutěží. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Do výuky je zařazena exkurze do fy Nehlsen. Žáci se mohou také zúčastnit vzdělávacích programů pořádaných občanskými sdruženími. Škola je členem Klubu ekologické výchovy.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků</b> Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku a samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním aktuálních ekologických informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Environmentální výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni učit se efektivně využívat ke svému učení různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umět hodnotit.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Žáci se učí používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhajovat své názory a přijímat názory ostatních lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci kriticky hodnotí své výsledky a přijímají hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřují si získané přírodovědné poznatky.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci jsou vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci v rámci výuky pracují s informacemi z různých zdrojů, efektivně využívají práci na počítači, s internetem.</p>

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	ZÁKLADY BIOLOGIE NA ZEMI:	ZÁKLADY BIOLOGIE NA ZEMI:
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Žák:	* vznik a vývoj života na Zemi

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní význam genetiky popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života uvede základní skupiny organismů a porovná je vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> <li>• popíše základní přírodní zákony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* typy buněk</li> <li>* rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>* dědičnost a proměnlivost</li> </ul>
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	EKOLOGIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní přirozené ekosystémy</li> </ul>	EKOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní ekologické pojmy</li> <li>* ekologické faktory prostředí</li> <li>* ekosystém, potravní řetězce</li> <li>* koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>* typy krajiny</li> </ul>
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	ČLOVĚK A ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv alkoholu a drog na člověka</li> </ul>	ČLOVĚK A ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* vznik člověka</li> <li>* biologie člověka</li> <li>* zdraví a nemoc</li> </ul>
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše způsoby nakládání s odpady uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí kvalitu životního prostředí</li> <li>• navrhne na příkladu nutnost ochrany lesa</li> </ul>	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>* dopady činností člověka na životní prostředí - ovzduší, voda, půda a lesy</li> <li>* přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>* odpady</li> </ul>
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe	OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí zástupce bylin, stromů a živočichů žijících v okolí školy</li> <li>• charakterizuje přírodu Beskyd</li> </ul>	OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ochrana přírody a krajiny</li> <li>* zásady udržitelného rozvoje</li> <li>* nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>* odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního</li> </ul>

<b>Environmentální výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
navrhne řešení vybraného environmentálního problému		prostředí * globální problémy * práce v terénu
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí, mezi lidskými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se uctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu a budovat postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.		

## 6.8 Matematika

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Oblast</b>	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b>  Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>  Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s čísly, Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem, Algebraické výrazy, Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, Planimetrie, Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice, Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika, Analytická geometrie v rovině, Analytická geometrie kvadratických útvarů, Diferenciální počet, Integrovaný počet.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b>  Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky, upevňují získané dovednosti a znalosti, a případné dotazy řeší konzultacemi s vyučujícím. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>* využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>* matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>* zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;</li> <li>* diskutovat metody řešení matematické úlohy;</li> <li>* účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>* číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;</li> <li>* správně se matematicky vyjadřovat.</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>* motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>* důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.</li> </ul> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b>  Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce, které jsou rozsáhlejší (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním čtvrtletí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace, aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významný je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Mezi klíčové kompetence, které matematické vzdělávání rozvíjí, patří především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace, aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci jsou motivováni k práci, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními lidmi a samostatnému učení. Neméně významný je rozvoj adaptability a podpora získávání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:  – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	<b>OPERACE S ČÍSLY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické úlohy na poměr, úměru (trojčlenka)</li> <li>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• znázorní a zapíše absolutní hodnotu pomocí intervalu</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• aplikuje poměr, měřítko, úměru při řešení úloh</li> </ul>	<b>OPERACE S ČÍSLY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>* aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>* absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>* různé zápisy reálného čísla</li> <li>* intervaly jako číselné množiny</li> <li>* operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>* racionální čísla (zlomky a desetinná čísla)</li> <li>* poměr, měřítko, úměra</li> <li>* užití procentového počtu</li> <li>* mocniny s exponentem přirozeným a celým</li> <li>* dekadický zápis čísel (<math>a \cdot 10^n</math>)</li> <li>* slovní úlohy</li> </ul>
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>ODMOCNINY A MOCNINY S RACIONÁLNÍM EXPONENTEM:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• používá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> <li>• částečně odmocní výraz</li> <li>• usměrní zlomek</li> </ul>	<b>ODMOCNINY A MOCNINY S RACIONÁLNÍM EXPONENTEM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>* dekadický zápis čísel (<math>a \cdot 10^n</math>)</li> <li>* odmocniny</li> <li>* n-tá odmocnina reálného čísla</li> <li>* usměrňování zlomků</li> <li>* částečné odmocňování</li> </ul>
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</p> <p>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p> <p>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</p> <p>rozkládá mnohočleny na součiny</p> <p>sestaví výraz na základě zadání</p> <p>určí definiční obor výrazu</p>	<p>ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• rozloží výraz pomocí vytýkání nebo pomocí vzorců</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<p>* mocnina s racionálním exponentem</p> <p>ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* číselné výrazy</li> <li>* algebraické výrazy, základní pojmy, pravidla</li> <li>* definiční obor algebraického výrazu, výrazu s mocninami a odmocninami</li> <li>* mnohočleny, operace s mnohočleny (násobení, umocňování, dělení), rozklad výrazů (vytýkání, pomocí vzorců)</li> <li>* lomené výrazy, operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>* výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>* slovní úlohy</li> </ul>
<p>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</p> <p>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</p> <p>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</p> <p>sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</p>	<p>LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje řešení rovnic do vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru, aplikuje znalosti o intervalech</li> <li>• řeší jednodušší soustavy rovnic o třech neznámých</li> </ul>	<p>LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkce</li> <li>* graf lineární funkce</li> <li>* lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>* rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>* vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>* rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>* slovní úlohy vedoucí na lineární rovnici</li> <li>* soustavy rovnic</li> <li>* soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých</li> <li>* grafické řešení rovnic, jejich soustav</li> <li>* slovní úlohy</li> <li>* lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li> <li>* soustavy nerovnic</li> <li>* grafické řešení nerovnic a jejich soustav</li> <li>* slovní úlohy</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	PLANIMETRIE:	PLANIMETRIE:
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Žák:	* goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru</li> <li>určí velikost úhlu ve stupních</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrého úhlu</li> </ul>	* trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost úhlu ve stupních</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrého úhlu</li> </ul>	* slovní úlohy, Pythagorova věta, Euklidovy věty
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost úhlu ve stupních</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrého úhlu</li> </ul>	* základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí velikost úhlu ve stupních</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrého úhlu</li> </ul>	* množiny bodů dané vlastnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí množiny bodů dané vlastnosti</li> </ul>	* shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění
		* shodnost a podobnost

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení (osová a středová souměrnost, otočení, posunutí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> </ul>
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz rovinného útvaru v podobném zobrazení (stejnolehlost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> </ul>
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců (trojúhelníky, čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části), určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* obvody a obsahy rovinných obrazců (trojúhelníky, čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části)</li> </ul>
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	KVADRATICKÉ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE: Žák:	KVADRATICKÉ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE: * kvadratická funkce, definiční obor a obor funkce, její graf, vlastnosti funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kvadratické funkce, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* úprava výrazů obsahující funkce</li> </ul>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu, provede diskuzi o počtu řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kvadratická rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> </ul>
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží kvadratický trojčlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici</li> </ul>
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozklad kvadratického trojčlenu</li> </ul>
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		<ul style="list-style-type: none"> <li>* kvadratické nerovnice</li> </ul>
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		<ul style="list-style-type: none"> <li>* rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	FUNKCE A ROVNICE: Žák:	FUNKCE A ROVNICE: * lineární lomená funkce, nepřímá úměra
řeší jednoduché exponenciální rovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší exponenciální rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* exponenciální a logaritmická funkce</li> </ul>
řeší jednoduché logaritmické rovnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší logaritmické rovnice, stanoví definiční obor</li> <li>• řeší kvadratické logaritmické rovnice</li> <li>• rozliší nepřímou úměrnost, lineární lomenou, exponenciální a logaritmickou funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech</li> <li>* úprava výrazů obsahující funkce</li> <li>* exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>* slovní úlohy</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje logaritmus, aplikuje pravidla pro počítání s logaritmy</li> <li>• užije logaritmování při řešení exponenciálních rovnic</li> <li>• chápe pojem inverzní funkce, využívá osovou souměrnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	<b>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>• užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při úpravách výrazů</li> <li>• řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty</li> <li>• řeší goniometrické rovnice</li> </ul>	<b>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE:</b> * orientovaný úhel * goniometrické funkce obecného úhlu * grafy goniometrických funkcí * vztahy mezi goniometrickými funkcemi * goniometrické rovnice * věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku * využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku * úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<b>STEREOMETRIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles (hranoly, válec, kužel, jehlan, koule)</li> </ul>	<b>STEREOMETRIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>* metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>* výpočet povrchů a objemů těles, složených těles</li> <li>* tělesa a jejich sítě</li> <li>* složená tělesa</li> </ul>
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do ŠVP jsou zařazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP</li> </ul>	<b>PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>* náhodný jev</li> <li>* opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>* množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>* výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>* nezávislost jevů</li> <li>* aplikační úlohy</li> </ul>
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	<b>STATISTIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech</li> </ul>	<b>STATISTIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* statistický soubor, jeho charakteristika (statistická jednotka, statistický znak)</li> <li>* četnost a relativní četnost znaku</li> </ul>
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
informací		* charakteristiky polohy a variability * statistická data v grafech a tabulkách * aplikační úlohy
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ: Žák: • do ŠVP jsou zařazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ: * souřadnice bodů v rovině, souřadnice vektoru * vzdálenost dvou bodů, střed úsečky * operace s vektory * přímka v rovině * polohové vztahy bodů a přímek v rovině
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		



Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí velikost úhlu dvou vektorů určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užije grafickou interpretaci operací s vektory užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		* metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVADRATICKÝCH ÚTVARŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různá analytická vyjádření kuželoseček</li> <li>• řeší analyticky polohové vztahy bodů, přímek a kuželoseček</li> <li>• rozliší rovnici kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly</li> <li>• sestaví rovnici příslušné kuželosečky</li> </ul>	ANALYTICKÁ GEOMETRIE KVVADRATICKÝCH ÚTVARŮ: * analytické vyjádření kuželoseček * vzájemná poloha přímky a kuželosečky
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	POSLOUPNOSTI FINANČNÍ MATEMATIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje vzorce platné pro aritmetickou a geometrickou posloupnost v příkladech</li> </ul>	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA: * poznatky o posloupnostech (definice posloupnosti a její graf) * aritmetická posloupnost * geometrická posloupnost * finanční matematika * slovní úlohy * využití posloupností při řešení úloh z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	PROHLUBOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší různé druhy testových úloh</li> <li>• připravuje se na maturitní test z matematiky</li> </ul>	PROHLUBOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA: * řešení testových úloh * řešení úloh z minulých zadání maturitní zkoušky

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k zlepšení zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled, pomáhá ke komplexnímu rozvoji jedince a rozvíjí jeho všechny kondiční a koordinační schopnosti. Žák se v tělesné výchově naučí novým pohybovým dovednostem, nebo dopomůže k jejich rozvoji.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady. Využívá moderní tréninkové metody.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem ve všech ročnících.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvování všech okruhů. Účast při reprezentaci školy (CORNÝ pohár, přespolní běh, volejbal, basketbal, házená, floorball, plavání, stolní tenis, Mezinárodní letní sportovní hry mládeže atd.) dále rozvíjí sportovní aktivity žáků. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p><b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> Klíčové kompetence: žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. Zdůvodní význam zdravého životního stylu. Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. Vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Pečuje o své fyzické a duševní zdraví. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	LEHKÁ ATLETIKA: Žák:	LEHKÁ ATLETIKA: * atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty z různých poloh; dynamická práce nohou při skoku do dálky; hody a vrh koulí, nácvik techniky běhu, běžecká abeceda (skipping, lifting) * pravidla atletických disciplín, nácvik štafetového běhu, zjištění úrovně rychlostně-vytrvalostních parametrů žáků
dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání	• pouze z RVP	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	SPORTOVNÍ HRY: * znalost pravidel alespoň dvou sportovních her, základní pohybové dovednosti jednotlivce alespoň dvou sportovních her
dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání	• pouze z RVP	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	GYMNASTIKA: Žák:	GYMNASTIKA: * gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh na tyči, posilování (vysvětlení rozdílů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	mezi aerobním a anaerobním druhem zatížení) * pohybové činnosti a kondiční programy (popis tréninkových cyklů, správné zařazení pohybových aktivit do tréninkového cyklu), cvičení s hudebním doprovodem * dopomoc a záchrana při cvičení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zdůvodní význam zdravého životního stylu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	TEORETICKÉ POZNATKY: * význam pohybu pro zdraví, vysvětlení základů zdravého životního stylu, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace (vytváření rolí v kolektivních sportech), seberealizace ve sportu * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; * pravidla her, závodů a soutěží * pohybové testy; měření výkonů
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	PÉČE O ZDRAVÍ: * Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., rizikové faktory poškozující zdraví, dávkování tělesné zátěže, pohybové programy, testové baterie pohybové aktivity, prevence úrazů a nemocí

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat zdůvodní význam zdravého životního stylu		odstranění svalových disbalancí, vysvětlení rozdílu mezi fázickými a posturálními svaly a jejich zatěžování) * První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody (zlomeniny, distorze, popáleniny, omrzliny, tržné rány, luxace, lacerální poranění), stavy bezprostředně ohrožující život (infarkt, těžká poranění, mozková mrtvice, epilepsie)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • pouze z RVP	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: (podle doporučení lékaře) * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, správné držení těla, zlepšení nervosvalové koordinace * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU Žák: • pouze z RVP	KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu, dlouhý oblouk, oblouk s přivrátčením spodní lyže, oblouk z pluhu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Člověk a svět práce		
Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<b>LEHKÁ ATLETIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pouze z RVP</li> </ul>	<b>LEHKÁ ATLETIKA:</b> * běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí * zdokonalování techniky běhu, skoků a hodů, cvičení pro zlepšení výbušnosti a maximální rychlosti * kontrolní měření, zjištění úrovně aerobních i anaerobních hodnot
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	<b>SPORTOVNÍ HRY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pouze z RVP</li> </ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY:</b> * pohybové drobné a sportovní hry * nejméně 2 sportovní hry, zvládnutí složitějších dovedností (obcházení protihráče, narážení přihrávka se spoluhráčem) * síťové hry (stolní tenis, badminton), nácvik podání, dvouhra, čtyřhra * florbal (zvládnutí základních dovedností)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	GYMNASTIKA: Žák: • pouze z RVP	GYMNASTIKA: * cvičení s náčiním (shyby na hrazdě - zlepšení komplexní síly horní poloviny těla), cvičení na nářadí, akrobacie (nácvik, posilování, šplh na laně s přírazem, bez přírazu), * základní gymnastické prvky - gymnastická sestava, kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmý, nácvik stoje na rukou s dopomocí
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: • pouze z RVP	TEORETICKÉ POZNATKY: * prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, anaerobní práh, změna intenzity zatížení * odborné názvosloví * relaxace - vířivé proudy, vodoléčba, základy saunování, spánek z fyziologického hlediska, pobyt na bazénech * pravidla her, závodů a soutěží
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: • pouze z RVP	PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví * odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí * mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) * základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc * poranění při hromadném zasažení obyvatel



<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
svoje zdraví		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • pouze z RVP	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: ( je vždy doloženo doporučením lékaře) * snaha o zlepšení celkové tělesné harmonie, vyváženosti svalového aparátu, správného pohybového návyku * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Informační a komunikační technologie		
Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Člověk a svět práce		
Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>LEHKÁ ATLETIKA: Žák: • pouze z RVP</p>	<p>LEHKÁ ATLETIKA: * běhy (běh v terénu), trénink střednědobé vytrvalosti, rozvoj rychlostní vytrvalosti, zlepšení VO2 max. pomocí nesespecifických metod zatížení, propojení atletických disciplín s prvky silovými, skoky do výšky, do dálky, hody a vrhy koulí * trénink atletických disciplín, kontrolní měření, vyhodnocení kondiční připravenosti, snaha dosahovat maxima vytrvalostních kapacit žáků pomocí tréninku založeného na výkonnostní motivaci</p>
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY: Žák: • pouze z RVP</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY: * sportovní a pohybové hry, rozvíjení dovedností již osvojených v předchozích ročnících, rozvoj týmové kooperace, využití různých herních systémů * útočné i obranné aktivity jeden na jednoho ve vybraných míčových hrách, zdokonalování techniky a taktiky vybraných sportovních her, netradiční hry * rozhodování, snaha o tvořivé herní myšlení, zlepšení reakce na podnět a následně správné řešení dané situace</p>
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>GYMNASTIKA: Žák: • pouze z RVP</p>	<p>GYMNASTIKA: * cvičení na nářadí, akrobacie, kondiční cvičení (cviky na bázi moderních cvičebních metod CrossFit, SebeRevolty, kruhových kardio tréninků, využití jednoduchých cviků s vlastní vahou pro vytvoření domácího kardio tréninku) * posilování (vysvětlení základů posilování s činkama váhy do 60% Fmax, tréninkové programy a jejich tvorba), šplh na laně bez přírazu</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: • pouze z RVP</p>	<p>TEORETICKÉ POZNATKY: * zásady sportovního tréninku (správné střídání mikrocyklů a návaznost tréninků pro zlepšení všech kondičních parametrů sportovce) * strava (důležitost zásad správného stravování, poměru bílkovin, cukrů a tuků) a regenerace (superkompenzace ve sportovním tréninku) * výběr vlastního tréninku v závislosti na cílech žáka (motivace, vůle)</p>
<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: • pouze z RVP</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví * partnerské vztahy; lidská sexualita (estetická stránka těla, přitažlivost) * mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, důležitost pohybové aktivity vzhledem ke stáří člověka První pomoc - opakování praktické části první pomoci - stabilizovaná poloha * nehody (řešení dopravních nehod i jiných nehod tragického charakteru), těžké úrazy a náhlé zdravotní příhody * šok (algické reakce), stavy bezprostředně ohrožující život, kóma</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * astma a problémy s ním spojené, vadné držení těla, náprava špatných pohybových návyků, zlepšení posturálního svalstva * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení (zpevňovací cvičení statického charakteru, cvičení strečinkového charakteru) * pohybové hry, plavání (účinnost vodního prostředí na pohybový aparát), turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity</p>
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ * turistika (maximální denní limity chůze mládeže a dospělých), hry v přírodě (bojové hry, hry pro rozvoj odvahy), základy tábornictví * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce horské služby, spolky na území ČR Skaut, Junák</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Informační a komunikační technologie		
Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<b>LEHKÁ ATLETIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pouze z RVP</li> </ul>	<b>LEHKÁ ATLETIKA:</b> * rozvoj krátkodobé rychlosti, člunkový běh, fártlek, běhy se střídáním intenzity zatížení, krátké sprinty do 20m, nácvik štafetového běhu, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí * zdokonalování techniky skoku z místa, zlepšení výbušnosti dolních končetin pomocí silové vytrvalostních cviků s vlastní vahou, zdokonalení techniky sprintu pomocí nácviku správného pohybu paží a zlepšení koordinace (cviky pro zlepšení stability) * kontrolní měření, zjištění pohybových schopností a porovnání výsledků s předchozími ročníky
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<b>SPORTOVNÍ HRY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pouze z RVP</li> </ul>	<b>SPORTOVNÍ HRY:</b> * průpravné hry v útočné i obranné fázi, postupné zapojování více hráčů do herního projevu družstva, zdokonalování techniky (snaha o jemné a precizní provedení) a taktiky (blokové bránění), herní činnosti jednotlivce (snížení zrakové kontroly a zmenšení prostoru pohybu, ve kterém je dovednost vykonávána) * řízení hry (role rozhodčího jako authority), rozhodování, organizování turnaje
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>GYMNASTIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>GYMNASTIKA: * cvičení na nářadí, akrobacie (přemet stranou, váha předklonmo) * posilování (cviky s vlastní vahou, vysoce intenzivní trénink s dobou zatížení max. do 5min) * šplh na tyči i na laně, s přírazem i bez * strečinkové cviky jednotlivě i ve dvojici</p>
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>	<p>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>TEORETICKÉ POZNATKY: * zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení, cvičení se střídáním aerobních i anaerobních prvků * zdroje informací, vyhledávání tréninkových programů, zaměření na komplexní rozvoj sportovce, vytvoření jídelníčku * novinky v TV a sportu</p>
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: První pomoc a její nácvik, vysvětlení základních potřeb poraněného, důležitá telefonní čísla, chování v situaci první pomoci * řešení jednotlivých druhů poranění, ochrana zdraví ve velkých podnicích, nejčastější pracovní úrazy, prevence pracovních úrazů * hromadné autonehody, poranění při hromadném zasažení obyvatel * stavy bezprostředně ohrožující život - typické sportovní úrazy, školní úrazy a jejich prevence</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * zatížení po úrazu (postupné zvedání zátěže), pooperační rehabilitace, správné držení těla, strečink * zdravotně zaměřená pohybová cvičení (odstranění svalových dysbalancí, jednostranného zatížení, imobility kloubu a zlepšení malých kloubních rozsahů), zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</p>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</p>		

## 6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl předmětu:</b> Cílem předmětu je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který pomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí. Žák zde ve vztahu k počítači bude vystupovat v roli uživatele. Hlubší znalosti si žák osvojí v odborném předmětu Elektronické počítače.</p> <p><b>Charakteristika obsahu učiva:</b> Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Úkolem prvního a druhého ročníku je sjednotit rozdílné počáteční úrovně žáků a vybavit je dostatečnými znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, k vyhledávání a zpracování informací, k elektronické komunikaci a k základní obsluze technického vybavení počítače. Získané dovednosti uplatní i při práci s dalšími, profesně zaměřenými aplikačními programy v odborných předmětech. Důležitými složkami učiva je práce s tabulkovým kalkulátorem zařazené do vyšších ročníků tak, aby korespondovala se schopnostmi žáků na dané věkové úrovni.</p> <p><b>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci;- preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Výuka předmětu je zejména koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v praktických cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika a vybudovaný e-learningový portál, který obsahuje: - studijní materiály; - praktické ukázky a úlohy; - teoretické testy. Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy,</p>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	které je možné provádět e-learningovou formou, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logistika</li> <li>Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k porozumění zadání, je schopen volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, pracuje samostatně i ve spolupráci (kooperativně) s ostatními spolužáky.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák se učí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Předmět zcela naplňuje svým zaměřením obsah kompetencí.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	PSANÍ VŠEMI DESETI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC</li> <li>přiřadí jednotlivá písmenka k prstům</li> <li>píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, opravuje chyby</li> </ul>	PSANÍ VŠEMI DESETI: * základní psaní na klávesnici pomocí použití softwaru pro výuku desetiprstovou hmatovou metodou * nácvik psaní na střední řadě (d, f, j, k, a, ů, l, s, g, h), * nácvik psaní na horní řadě (u, r, i, p, q, e, o, w, z, t, ú), * nácvik psaní na dolní řadě (m, v, y, c, n, b, x), * velká písmena a interpunkce * nácvik psaní na číselné řadě (í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž) * nácvik psaní symbolů (háček, čárka, vykřičník, otazník, kulaté závorky, paragraf, procento, početní značky) * nácvik psaní číslic na číselné řadě

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p>	<p>PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše softwarové licence, neporušuje autorská práva</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu</li> <li>• spravuje a konfiguruje operační systém na uživatelské úrovni</li> </ul>	<p>PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ: * rozdělení softwaru * softwarové licence * ochrana autorských práv * operační systém * nápověda a manuál</p>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p>	<p>SOUBOROVÝ SYSTÉM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• ovládá základní práce se soubory</li> <li>• spravuje a konfiguruje operační systém na uživatelské úrovni</li> <li>• popíše strukturu souborového systému</li> </ul>	<p>SOUBOROVÝ SYSTÉM: * souborový systém, souborový manažer * kopírování, přesouvání, mazání a komprimování souborů a složek * zástupci * důležité systémové cesty * prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>
<p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>	<p>GRAFIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní typy grafických formátů</li> <li>• na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku</li> <li>• porovná vlastnosti rastrové a vektorové grafiky</li> <li>• popíše modely RGB a CMYK</li> </ul>	<p>GRAFIKA: * rastrová a vektorová grafika, barevné modely RGB a CMYK * formáty, komprese * práce v grafickém editoru - změna rozlišení obrázku, ořezání, kompozice obrázků</p>
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	<p>POČÍTAČOVÉ SÍŤE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v síti, chápe specifika práce v síti (včetně rizik)</li> <li>• posuzuje validitu informačních zdrojů</li> </ul>	<p>POČÍTAČOVÉ SÍŤE: * počítačová síť, rozdělení, architektura, připojení k síti a její nastavení * sdílení dokumentů a prostředků * Internet a práce s informacemi * významné internetové stránky (mapy, jízdní řády) * facebook, kyberšikana</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	<b>TEXTOVÝ PROCESOR:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje strukturované textové dokumenty</li> <li>• ovládá typografická pravidla</li> <li>• tvoří tabulky</li> <li>• používá kancelářský SW</li> <li>• formátuje text aplikováním stylů</li> <li>• nastavuje tisk, detekuje chyby, mění spotřební materiál</li> <li>• aplikuje tabelátory</li> <li>• aplikuje zarážky</li> <li>• formátuje a čísluje stránky</li> <li>• generuje obsah</li> <li>• používá editor rovnic k zápisu matematických vzorců</li> <li>• vkládá do dokumentu další objekty (obrázky, odkazy apod.)</li> </ul>	<b>TEXTOVÝ PROCESOR:</b> * typografická pravidla * formátování textu, styly * tvorba a úprava tabulek * editor rovnic * tisk * ukládání dokumentů do různých formátů * šablony
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<b>ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> <li>• využívá funkce poštovního klienta</li> </ul>	<b>ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE:</b> * email, chat, messenger, videokonference * výměna souborů pomocí elektronické komunikace
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	<b>HARDWARE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie</li> <li>• nastavuje tisk, detekuje chyby, mění spotřební materiál</li> <li>• vyjmenuje komponenty, ze kterých je složen počítač</li> <li>• vyhledá vhodný ovladač ke komponentám počítače</li> </ul>	<b>HARDWARE:</b> * hardware počítače, jeho funkce * zapojení a obsluha periférií (scanner, tiskárna a další)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby ctil zákony, zejména v oblasti autorského zákona. Upřednostňuje otevřené zdroje informací, vyhledává vhodné alternativy k základnímu softwaru.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je obeznámen s možností využití "zelených" komponent se sníženou spotřebou, preferuje elektronickou evidenci před papírovou.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět zcela naplňuje obsah průřezového tématu Informační a komunikační technologie.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládnutí různých aplikací	TABULKOVÝ PROCESOR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem</li> <li>• používá kancelářský SW</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)</li> <li>• edituje tabulku</li> <li>• používá tabulkový procesor k matematickým operacím</li> <li>• využívá vestavěné a vlastní funkce</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• vytváří sloupcové, výsečové a bodové grafy</li> <li>• nastavuje tisk listů z tabulkového procesoru</li> <li>• statisticky vyhodnocuje data s využitím kontingenčních tabulek</li> <li>• zobrazuje průběhy matematických funkcí</li> </ul>	TABULKOVÝ PROCESOR: * tvorba tabulek a jejich formátování * výpočty * použití funkcí matematických, vyhledávacích, logických * podmíněné formátování * tvorba grafů * zobrazení průběhu funkcí * vyhledávání, filtrování a třídění * kontingenční tabulka * tisk
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
	SIMULAČNÍ SOFTWARE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovní ploše simulačního programu</li> <li>• využívá knihovnu elementů pro tvorbu simulačního procesu</li> <li>• vytváří jednoduchý simulační model</li> </ul>	SIMULAČNÍ SOFTWARE: * popis pracovní plochy simulačního programu * knihovna simulačních elementů – part, buffers, machine, labor * modelování materiálových toků systémem
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	PREZENTAČNÍ SOFTWARE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</li> </ul>	PREZENTAČNÍ SOFTWARE: * zásady pro tvorbu prezentací * úprava snímků * animace * vlastní akce * multimediální soubory v prezentacích
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</li> <li>• uvádí zdroj použité multimediální informace, ctí autorský zákon</li> <li>• preferuje otevřené zdroje informace</li> </ul>	
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	DATABÁZE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kancelářský SW</li> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru</li> <li>• edituje data v databázovém systému</li> <li>• navrhuje a vytváří relace</li> <li>• navrhuje a vytváří formuláře</li> <li>• navrhuje sestavy</li> <li>• využívá databázi k vyhledávání a filtrování dat</li> </ul>	DATABÁZE: * základní pojmy databázových systémů * ERD diagram * tvorba relační databáze * dotazy databázového systému * sestavy
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ KANCLÁŘSKÉHO BALÍKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kancelářský SW</li> <li>• používá nástroje hromadné korespondence a kontingenční tabulky</li> <li>• navrhuje a vytváří formuláře</li> </ul>	SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ KANCLÁŘSKÉHO BALÍKU: * sdílení a výměna dat, import a export dat * hromadná korespondence * šablony * formuláře
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	MAKRA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh</li> <li>• sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh</li> </ul>	MAKRA: * vytvoření maker * bezpečnost při používání maker
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	TVORBA WWW STRÁNEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</li> <li>• prezentuje získané informace na webové stránce</li> <li>• uvádí zdroj použité multimediální informace, ctí autorský zákon</li> <li>• preferuje otevřené zdroje informace</li> </ul>	TVORBA WWW STRÁNEK: * struktura webu * tvorba stránek, export z aplikací * základy HTML jazyka * publikování dokumentů na Internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby ctěl zákony, zejména v oblasti autorského zákona. Upřednostňuje otevřené zdroje informací, vyhledává vhodné alternativy k základnímu softwaru.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Informační a komunikační technologie		
Předmět zcela naplňuje obsah průřezového tématu Informační a komunikační technologie.		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je obeznámen s možností využití "zelených" komponent se sníženou spotřebou, preferuje elektronickou evidenci před papírovou.		

## 6.11 Obchodní etiketa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Obchodní etiketa
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle předmětu:</b> Cílem předmětu je seznámení se základními pojmy etikety, s významem znalostí společenských pravidel a jejich aplikaci při pracovním jednání. Důležitou součástí předmětu je také dress code, společenské události, kterých se zástupci firmy účastní. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů. Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomují si nutnost dodržování zásad psychohygieny.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Obsahem učiva je se postupně seznámit s profesionálním image obchodníka, efektivní komunikací během jednání, s asertivní technikou, zásadami pro vedení rozhovoru, přípravou projevu a s etickým kodexem, který je součástí moderně vedených podniků. Při výuce je kladen důraz na porozumění a zapamatování odborných pojmů a terminologie. Základní metodou zůstává výklad učiva, metoda rozhovoru, společné řešení problémů. Významnou část zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Individuální přístup k pomalejším žákům</p>

Název předmětu	Obchodní etiketa
	<p>(dyslexie, dysgrafie). Ve výuce jsou využívány i modelové situace a jejich řešení pomocí asertivních technik. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracování samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a adekvátně reagovali na kritiku. <b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci budou hodnoceni na základě porozumění poznatků, hodnocena bude schopnost aplikovat získané vědomosti při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení. Hodnocení bude také pomocí testů, ústního a písemného zkoušení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, zvládat komunikaci v projevech mluvených i psaných. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně.</p>

Obchodní etiketa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje všeobecné zásady společenského chování na pracovní prostředí firmy a jednání s klientem</li> <li>vyjmenuje zásady firemního telefonování</li> <li>vysvětlí historii vzniku společenského chování a termín etiketa</li> <li>vyjmenuje oblasti tvořící image pracovníka firmy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: * vznik a základy společenského chování * představování, oslovení * přijímací pohovor * image pracovníka firmy (dress code)</p>
analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE:	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE:

Obchodní etiketa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
efektivně spolupracuje v týmu komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně ovládá základní pravidla asertivity používá racionální argumentaci samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku sděluje a konstruktivně přijímá kritiku zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zásady kladení otázek</li> <li>• orientuje se v asertivních technikách</li> <li>• vyjmenuje asertivní práva</li> <li>• reaguje pomocí asertivní techniky "pokažené gramofonové desky" na modelovou situaci</li> <li>• připraví mluvený projev na vybrané téma</li> <li>• vyjmenuje mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikační techniky</li> <li>* zásady kladení otázek</li> <li>* umění naslouchat</li> <li>* asertivní komunikace - asertivní techniky</li> <li>* verbální a neverbální komunikace</li> <li>* řešení konfliktů</li> <li>* řeč těla (bodylanguage)</li> <li>* zásady pro přípravu mluveného projevu</li> <li>* zásady pro přípravu psaného projevu - pozvánky</li> <li>* mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu</li> </ul>
na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání vybere adekvátní strategie obchodního jednání	PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postup zajištění jednání ve firmě</li> <li>• charakterizuje zvláštní společenské události a navrhne vhodné oblečení</li> </ul>	PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* obchodní jednání</li> <li>* jednání ve vlastní kanceláři</li> <li>* pracovní návštěvy</li> <li>* reprezentace firmy a jednání mimo firmu</li> <li>* pracovní společenské události</li> </ul>
	ETICKÝ KODEX: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam etického kodexu pro firmu</li> <li>• charakterizuje firemní kulturu a její návaznost na etický kodex</li> </ul>	ETICKÝ KODEX: <ul style="list-style-type: none"> <li>* význam etického kodexu</li> <li>* firemní kultura</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů</li> <li>- získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění;</li> <li>- schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně lidmi, hledat kompromisy;</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické,</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi,</li> <li>- budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava počítačových prezentací pro přípravu jednání s partnery a klienty firmy.</li> </ul>		



## 6.12 Obchodní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Obchodní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle předmětu:</b> Cílem předmětu je získat dovednosti při vyhotovování písemností podle normalizované úpravy. Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků v oblasti písemného styku a osvojit si dovednosti písemné komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky a ostatními institucemi. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (výpočetní technika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě. Cílem je také motivace žáků k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Obsahem učiva je seznámení s normalizovanou úpravou písemností – psaní adres a obchodních dopisů podle ČSN 01 6910. Žáci jsou vedeni k využívání písemné komunikace s obchodními partnery a dalšími institucemi ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Žáci vypracovávají jednoduché a složité tabulky.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek. Hodnocení bude také pomocí testů, ústního a písemného zkoušení.</p>

Název předmětu	Obchodní komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, - dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů - vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků - dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Sociální kompetence: - žáci jsou schopni: budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Personální kompetence: - žáci jsou schopni přijímat odpovědnost za svěřené úkoly; ovládat aktivní přístup k podnětům okolí. Odborné kompetence: - žák dokáže vyřešit modelové situace pomocí asertivní techniky; žák při jednání užívá různé komunikační techniky.</p>

Obchodní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže správně napsat jednotky, indexy a měny</li> <li>správně napíše zkratky a tituly</li> <li>orientuje se v normalizované úpravě písemností</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: * komunikace mezi obchodními partnery * vyřizování a odesílání dopisů * ukládání a archivování písemností * jednotky, indexy a měny</p>

Obchodní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla normalizované úpravy adres a odvolacích údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zkratky, tituly</li> <li>* zásady pro psaní obchodních dopisů - ČSN</li> <li>* velikost papírů, předtisky, obálky</li> <li>* psaní adres</li> <li>* odvolací údaje</li> </ul>
	<p>OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemnosti z obchodního styku</li> <li>• ovládá zásady sestavení obchodních dopisů</li> <li>• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> </ul>	<p>OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* úprava obchodních dopisů podle ČSN</li> <li>* zásady sestavení - poptávky, nabídky, objednávky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů</li> <li>- získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění;</li> <li>- schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně lidmi, hledat kompromisy;</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost rychlého a účelného ovládní klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce</li> <li>- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi,</li> <li>- budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
- zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry.</li> <li>- schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické,</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí.</li> </ul>		

Obchodní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Obchodní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<b>OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku</li> <li>• ovládá zásady sestavení obchodních dopisů</li> <li>• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>• vyhotovuje písemnosti na počítači pomocí tiskopisů z internetu</li> </ul>	<b>OBCHODNÍ PÍSEMNOSTI:</b> * zásady sestavení - pobídky, upomínky, reklamace * faktura, dodací list, návštěvní zápis, avízo
	<b>OSOBNÍ DOPISY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stylizuje osobní dopisy</li> <li>• ovládá úpravu bez předtisků</li> <li>• správně stylizuje a napíše žádost</li> </ul>	<b>OSOBNÍ DOPISY:</b> * úprava podle ČSN * sestavení, stylizace * osobní dopisy úřadům, institucím * žádosti * životopis
	<b>OSOBNÍ DOPISY VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady úpravy a stylizace osobních dopisů</li> <li>• vyhotoví osobní dopisy vedoucího pracovníka</li> </ul>	<b>OSOBNÍ DOPISY VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ:</b> * úprava a stylizace * blahopřání, poděkování, omluva, projev soustrastí
	<b>VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOSTI:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví písemnosti právního charakteru</li> <li>• vyhotoví zápis z porady, jednání</li> <li>• zvládne sestavit prezenční listiny, pozvánky</li> <li>• vyhotoví vnitropodnikové písemnosti</li> </ul>	<b>VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOSTI:</b> * plná moc * potvrzení * zápisy z porad a jednání * pozvánky a prezenční listiny
	<b>PÍSEMNOSTI PŘI PLATEBNÍM STYKU:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v písemnostech při platebním styku</li> <li>• vyplní poštovní poukázku, šek, směnku, příkaz k úhradě a k inkasu, trvalý příkaz</li> </ul>	<b>PÍSEMNOSTI PŘI PLATEBNÍM STYKU:</b> * poštovní poukázky * šek, směnka * příkaz k úhradě a k inkasu * trvalý příkaz
	<b>TABULKY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady sestavení tabulek</li> </ul>	<b>TABULKY:</b> * zásady pro sestavení tabulek * sestavení a vypracování jednoduchých a složitých tabulek

Obchodní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit jednoduché a složité tabulky</li> <li>podle zadání sestavuje složité tabulky</li> </ul>	na počítači
	<b>DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní poštovní dobírkovou průvodku a spěšninový list</li> </ul>	<b>DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ:</b> * poštovní dobírková průvodka * spěšninový list
komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	<b>CIZOJAZYČNÉ DOPISY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví obchodní dopisy v cizím jazyce</li> </ul>	<b>CIZOJAZYČNÉ DOPISY:</b> * obchodní dopisy v cizím jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů</li> <li>- získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění;</li> <li>- schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně lidmi, hledat kompromisy;</li> <li>- vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.</li> </ul>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost rychlého a účelného ovládní klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce</li> <li>- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi,</li> <li>- budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.</li> </ul>		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
- zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry.</li> <li>- schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické,</li> <li>- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí.</li> </ul>		

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Cílem je rovněž osvojit si základní ekonomické myšlení a obchodně podnikatelské aktivity, orientovat se v procesech tržního hospodářství a v právních aspektech podnikatelských vztahů.</p> <p><b>Charakteristika učiva a Pojetí výuky:</b> Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Učivo je zaměřeno na základní ekonomické pojmy a práci s nimi, jejich správné porozumění a používání. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Porozumí otázkám podnikání u nás i v EU po právní stránce. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Jsou vedeni k aktivnímu podnikatelskému myšlení a porozumění podstatě podnikatelské činnosti. Získají základní znalosti o povinnostech podnikatele. V reálných tržních podmínkách jsou zdůrazněny zvláštnosti podnikání v oboru studia. Jsou seznámeni s postupem založení živnosti i možností podnikání v obchodní společnosti. Pochopí princip hospodaření podniku. Seznámí se s učivem marketingu a využitím jeho nástrojů, se systémem odměňování pracovníků včetně orientace v systému sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění a výpočtů zákonných srážek z mezd. Jsou zdůrazněna specifika odměňování ve vztahu k oboru studia, druhy a způsob stanovení daní s důrazem na daň z příjmu a DPH a finanční stránku podnikání. Žáci se seznámí se základními pravidly, hotovostního i bezhotovostního peněžního styku, s jednotlivými produkty finančního trhu, se způsobem vedení evidence hospodářské činnosti, s daňovou evidenční povinností podnikatelů, s ukazateli vývoje národního hospodářství, s mezinárodní ekonomickou integrací, se světovou ekonomikou a členstvím ČR v EU.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Předmět směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s platnou legislativou, chápali význam současné mezinárodní integrace a globalizace, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Ekonomika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení a využívat při učení různé informační zdroje.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák se učí řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení úkolů formulovat souvisle své názory a postoje, logicky řešit praktické situace, aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním a písemném projevu, formulovat a obhajovat své názory a aktivně se zúčastňovat diskusí.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat, pracovat v týmu, podněcovat svými náměty ostatní a případně předcházet nebo asertivně řešit konfliktní situace při řešení firemních problémů. Mít reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, uplatnit svoje práva a povinnosti a mít přehled o platových a ostatních podmínkách.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci si při simulaci podnikových činností osvojují faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana, jsou schopni zapojit se do společnosti jako ekonomicky aktivní lidé.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je veden mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání a byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Žák uplatňuje matematické postupy při hospodářských výpočtech.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je schopen získávat informace z veřejných zdrojů, dokázat pracovat s informacemi a využívat jich.</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Žák je veden k ekonomickému jednání.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	<b>PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady statků a služeb</li> <li>• rozdělí a vysvětlí životní úroveň</li> <li>• popíše fáze hospodářského procesu</li> <li>• na příkladech popíše využití výrobních faktorů</li> <li>• charakterizuje trh</li> <li>• vysvětlí a nakreslí graf nabídky a poptávky</li> <li>• popíše základní vlastnosti zboží a vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> </ul>	<b>PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY:</b> * základní ekonomické pojmy * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<b>PODNIKÁNÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje podnikání a vyjmenuje znaky podnikatele</li> <li>• vyjmenuje cíle podnikání a povinnosti podnikatele</li> <li>• vysvětlí vznik a zánik obchodních společností a rozdělí obchodní korporace</li> <li>• vytvoří podnikatelský záměr</li> <li>• orientuje se v podmínkách k provozování živnosti</li> <li>• na příkladech popíše jednotlivé druhy živnosti</li> </ul>	<b>PODNIKÁNÍ:</b> * podnikání, právní formy * podnikání podle obchodního zákoníku * podnikání v rámci EU * podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet * živnostenské podnikání
	<b>VÝROBNÍ ČINNOST:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>• popíše jednotlivé druhy výrobních procesů</li> <li>• na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v typovém příkladu vypočítá úspory</li> </ul>	<b>VÝROBNÍ ČINNOST:</b> * výroba, druhy výrobních procesů * organizace výroby * jakost * výroba a ekologie



<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> </ul>	
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	<b>ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li> <li>• určí kritéria pro výběr zaměstnanců</li> <li>• charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li> <li>• uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance</li> <li>• vyjmenuje druhy škod</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<b>ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zjištění potřeby zaměstnanců</li> <li>* získávání a výběr zaměstnanců</li> <li>* hodnocení zaměstnanců</li> <li>* práva a povinnosti zaměstnanců</li> <li>* péče o zaměstnance</li> <li>* druhy škod a možnosti předcházení škodám</li> <li>* odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	<b>MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění</li> <li>• orientuje se v základních pojmech daně z příjmů</li> <li>• používá slevu na dani při výpočtu mzdy</li> <li>• vysvětlí mzdu při dohodách orientuje se v podpoře v nezaměstnanosti</li> </ul>	<b>MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>* výpočet mzdy</li> <li>* daně z příjmů</li> <li>* systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> <li>* mzda při dohodách</li> <li>* podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>
vypočte sociální a zdravotní pojištění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	<b>BANKOVNICTVÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší poslání centrální banky a komerčních bank</li> <li>• rozliší druhy úvěrů, jejich použití</li> <li>• provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li> <li>• rozlišuje škálu bankovních produktů</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru</li> <li>• vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• orientuje se v platebním styku</li> <li>• vyplní doklady související s pohybem peněz</li> </ul>	<b>BANKOVNICTVÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* peníze, platební styk</li> <li>* bankovní soustava</li> <li>* role centrální banky</li> <li>* funkce obchodních bank</li> <li>* aktivní a pasivní bankovní operace</li> <li>* úvěry, zajištění úvěrů</li> <li>* úroková míra</li> </ul>
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku	<b>FINANČNÍ TRH:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy</li> <li>• na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů</li> <li>• odliší RM systém a burzu</li> </ul>	<b>FINANČNÍ TRH:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>* finanční trh</li> <li>* cenné papíry</li> <li>* burza, RM systém</li> <li>* pojišťovnictví</li> </ul>
řeší jednoduché kalkulace ceny řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<b>HOSPODAŘENÍ PODNIKU:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje typické náklady podle probíraného členění</li> <li>• na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady</li> <li>• posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje</li> <li>• uvede příklady zvyšování výnosů</li> <li>• vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje</li> </ul>	<b>HOSPODAŘENÍ PODNIKU:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* členění nákladů</li> <li>* možnosti snižování nákladů</li> <li>* náklady obětované příležitosti, utopené náklady</li> <li>* nákladový a marketingový přístup k ceně</li> <li>* členění výnosů, možnosti zvyšování výnosů</li> <li>* hospodářský výsledek před a po zdanění</li> <li>* kalkulace - druhy a rozdělení</li> <li>* výpočet kalkulací</li> </ul>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	nebo ceny <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přiřázkovou</li> <li>• srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace</li> <li>• sestaví kalkulaci s neúplnými náklady</li> <li>• doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny</li> </ul>	
chápe důležitost evropské integrace na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí strukturu národního hospodářství</li> <li>• vysvětlí hospodářský cyklus</li> <li>• orientuje se v problematice šedé a černé ekonomiky</li> <li>• vysvětlí platební a obchodní bilanci</li> </ul>	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU: <ul style="list-style-type: none"> <li>* struktura národního hospodářství</li> <li>* činitelé ovlivňující úroveň NH</li> <li>* Magický čtyřúhelník</li> <li>* hospodářská politika státu</li> <li>* hrubý domácí produkt</li> <li>* hospodářský cyklus</li> <li>* inflace</li> <li>* státní rozpočet</li> <li>* nezaměstnanost</li> <li>* platební bilance</li> <li>* problematika šedé a černé ekonomiky</li> <li>* Evropská unie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků zná aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy	<b>EKONOMIKA DOPRAVY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<b>EKONOMIKA DOPRAVY:</b> * doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh * provozně ekonomicky systém v dopravním podniku * státní politika v dopravě
orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním rozliší princip přímých a nepřímých daní	<b>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH, o daních z příjmu dle platných předpisů</li> <li>• orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</li> </ul>	<b>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</b> * daňová soustava, základní pojmy * daně přímé * daně nepřímé * výpočet jednotlivých daní
	<b>SVĚTOVÁ EKONOMIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důvody mezinárodního obchodu</li> <li>• rozdělí formy MO</li> <li>• vyjmenuje mezinárodní ekonomické organizace</li> <li>• popíše klíčová centra a jádrové oblasti</li> <li>• objasní význam globalizace</li> <li>• objasní význam ekonomické integrace</li> <li>• vysvětlí funkci světové banky</li> <li>• vysvětlí funkci MMF</li> <li>• popíše strukturu EU a její vztah k ČR</li> </ul>	<b>SVĚTOVÁ EKONOMIKA:</b> * mezinárodní obchod * světová hospodářská centra * globalizace ekonomiky * ekonomická integrace * Světová banka, Mezinárodní měnový fond * Evropská unie, vztah EU a ČR
dovede vyhotovit daňové přiznání vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	<b>DAŇOVÁ EVIDENCE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná způsoby vedení daňové evidence</li> <li>• orientuje se v evidenci pohledávek a závazků</li> </ul>	<b>DAŇOVÁ EVIDENCE:</b> * zásady vedení daňové evidence * evidence pohledávek a závazků * evidence příjmů a výdajů

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v evidenci příjmů a výdajů</li> <li>• vypočítá hospodářský výsledek</li> <li>• orientuje se v daňovém přiznání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* daňová evidence u plátce a neplátce DPH</li> <li>* výpočet HV a základu daně</li> <li>* daňové přiznání fyzických osob</li> </ul>
analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny	<b>MARKETING:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to marketing</li> <li>• vysvětlí pojem marketing</li> <li>• vyjmenuje význam marketingu</li> </ul>	<b>MARKETING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* význam marketingu</li> <li>* úkoly marketingu</li> <li>* definice marketingu</li> <li>* marketingové prostředí dopravních firem</li> </ul>
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	<b>MARKETINGOVÝ MIX:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• popíše životní cyklus výrobku</li> <li>• vyjmenuje druhy reklamy podle funkce</li> <li>• charakterizuje jednotlivé nástroje propagace</li> <li>• objasní pojem distribuce</li> <li>• na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</li> <li>• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</li> </ul>	<b>MARKETINGOVÝ MIX:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* produkt, cena, distribuce, propagace, lidé</li> <li>* marketingový mix v dopravních službách</li> <li>* marketingový informační systém dopravních firem</li> </ul>
vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu		
zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovních činnostech.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		

## 6.14 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle předmětu:</b> Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti účetnictví, dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytnout jim znalosti postupů účtování, informačních a materiálových toků v podniku. Orientace v účetnictví je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením, osvojení si základních vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací. Cílem je rovněž osvojení si kompetencí účtování základních účetních případů, se kterými se žáci setkají v praxi.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému podniku, je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní legislativní rámec účetnictví</li> <li>- účetní doklady, jejich náležitosti a zpracování</li> <li>- majetek podniku a zdroje jeho financování</li> <li>- základy účetnictví, organizaci účetnictví, rozvahy a její změny v průběhu podnikání</li> <li>- účtování v jednotlivých účtových třídách s důrazem na jednotlivé účetní techniky - účtování o dlouhodobém majetku, zásobách, finančním majetku, zúčtovacích vztazích, kapitálovém majetku, nákladech a výnosech</li> <li>- účetní uzávěrku a závěrku, výpočet a rozdělení hospodářského výsledku, vyčíslení a zaúčtování daňové povinnosti, účetní výkazy</li> <li>- ruční i počítačové zpracování účetnictví (software Pohoda)</li> <li>- aktualizaci učiva, žáci reagují na legislativní změny v průběhu studia</li> </ul> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zvládnutí účetních metod a postupů po teoretické stránce a jejich aplikace do praxe, efektivní řešení zadaných úkolů, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na</p>

Název předmětu	Účetnictví
	jiné ekonomické předměty a schopnost zpracování dat pomocí výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Absolventi by měli: ☑mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolventi by měli: ☑porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolventi by měli: ☑formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi by měli: ☑reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Absolventi by měli: ☑dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolventi by měli: ☑mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Absolventi by měli: ☑provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikovat matematické postupy při</p>

Název předmětu	Účetnictví
	řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolventi by měli: <input type="checkbox"/> pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Žáci jsou vedeni k ekonomickému jednání a chování.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>VYMEZENÍ ZKLADNÍCH POJMŮ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní účetní pojmy</li> <li>• objasní význam a funkce účetnictví</li> <li>• pracuje v souladu s právní úpravou účetnictví</li> </ul>	<b>VYMEZENÍ ZKLADNÍCH POJMŮ:</b> * podstata, význam a funkce účetnictví * způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti: daňová evidence podnikatele a účetnictví * předpisy upravující účtování * finanční a manažerské účetnictví
	<b>ÚČETNÍ DOKLADY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování</li> <li>• využívá oprav při běžném účtování</li> <li>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</li> </ul>	<b>ÚČETNÍ DOKLADY:</b> * účetní doklady, význam, druhy, náležitosti * opravy účetních zápisů * oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
orientuje se v účetní evidenci majetku	<b>MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</li> <li>• dokáže ocenit jednotlivé složky majetku a závazků</li> </ul>	<b>MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ:</b> * členění majetku, dlouhodobý a oběžný majetek, aktiva * zdroje financování majetku, vlastní kapitál, cizí zdroje, pasiva
rozlišuje jednotlivé druhy majetku		



Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam inventarizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* oceňování majetku</li> <li>* inventarizace majetku a závazků</li> </ul>
	<p>ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s účtovým rozvrhem</li> <li>• sestaví rozvahu</li> <li>• eviduje změny rozvahových položek</li> <li>• dokáže rozvahu rozepsat do účtů</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy účtů</li> <li>• řeší úkoly v souladu s principy účtování na účtech, podvojností a souvztažností</li> <li>• rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci</li> <li>• přezkouší správnost účtování pomocí předvahy</li> <li>• zaúčtuje hotovostní i bezhotovostní platby v české i cizí měně</li> <li>• zaúčtuje nákup a spotřebu cenin</li> </ul>	<p>ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvaha</li> <li>* změny rozvahových položek</li> <li>* účty a jejich druhy</li> <li>* podvojnost, souvztažnost</li> <li>* obraty a zůstatky na účtech</li> <li>* syntetická a analytická evidence</li> <li>* základy účtování ve finančním účetnictví</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

## Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.

## Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích, nenechali se manipulovat.

## Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

## Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<b>DLOUHODOBÝ MAJETEK:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje o dlouhodobém majetku</li> <li>• orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu</li> <li>• účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku</li> </ul>	<b>DLOUHODOBÝ MAJETEK:</b> * charakteristika dlouhodobého majetku * dlouhodobý hmotný majetek * dlouhodobý nehmotný majetek * finanční majetek * oceňování dlouhodobého majetku * analytická evidence dlouhodobého majetku * technické zhodnocení * odpisování dlouhodobého majetku * způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
	<b>ZÁSOBY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje způsobem A i B podle dokladů</li> <li>• vyhotoví příjemku, výdejku</li> <li>• účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích</li> <li>• účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>• na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</li> </ul>	<b>ZÁSOBY:</b> * nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky, zboží * účtování faktur při nákupu a prodeji zásob * evidence a oceňování zásob při nákupu a vyskladnění * inventarizační rozdíly * materiál na cestě, nevyfakturované dodávky
	<b>POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis</li> <li>• účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)</li> <li>• likviduje přijaté faktury</li> <li>• účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky</li> <li>• zaúčtuje kursově rozdíly</li> </ul>	<b>POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY:</b> * charakteristika zúčtovacích vztahů * pohledávky za odběrateli, poskytnuté provozní zálohy * druhy závazků - dodavatelé, přijaté zálohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích, nenechali se manipulovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>ZÚČTOVÁNÍ SE ZAMĚSTNANCI:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaúčtuje mzdy, zákonné srážky z mezd a doplatky zaměstnavatele na zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• vypočte zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• vypočte zálohu na daň z příjmu</li> <li>• vyhotoví doklad pro účtování mezd</li> </ul>	<b>ZÚČTOVÁNÍ SE ZAMĚSTNANCI:</b> * účtování mezd * sociální a zdravotní pojištění * daň z příjmu
	<b>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)</li> <li>• orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>• vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně</li> <li>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</li> </ul>	<b>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</b> * druhy daní * správa daní * DPH * výpočet a zaúčtování jednotlivých druhů daní * účtování dotací
	<b>KAPITÁLOVÉ ÚČTY:</b>	<b>KAPITÁLOVÉ ÚČTY:</b>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou</li> <li>• účtuje tvorbu a čerpání rezerv</li> <li>• hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů</li> <li>• zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku</li> <li>• odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* účtování na kapitálových účtech</li> <li>* výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty</li> <li>* nerozdělený zisk</li> <li>* ztráta minulých let</li> <li>* rezervy zákonné a ostatní</li> <li>* zvláštnosti účtování v různých právních formách podnikání</li> </ul>
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	NÁKLADY A VÝNOSY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje náklady ve finančním účetnictví, dokáže je časově rozlišit</li> <li>• objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů</li> <li>• provede uzávěrku nákladových účtů</li> <li>• účtuje výnosy, dokáže je časově rozlišit</li> <li>• provede roční uzávěrku výnosových účtů</li> <li>• účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce</li> </ul>	NÁKLADY A VÝNOSY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* účtování nákladů a výnosů ve finančním účetnictví</li> <li>* pravidla účtování nákladů a výnosů</li> <li>* časové rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>* dohadné účty</li> </ul>
	ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>• transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů</li> <li>• orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob</li> <li>• schematicky sestaví rozvahu</li> <li>• stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti</li> <li>• pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů</li> <li>• charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku</li> <li>• zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku</li> <li>• otevře účet na začátku nového účetního období</li> </ul>	ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* účetní uzávěrka</li> <li>* inventarizace majetku a závazků</li> <li>* uzávěrkové operace</li> <li>* uzavření účtů</li> <li>* výpočet hospodářského výsledku</li> <li>* výpočet a zaúčtování daňové povinnosti</li> <li>* účetní závěrka</li> <li>* rozvaha, výkaz zisku a ztráty</li> <li>* otevření účtů na začátku účetního období</li> </ul>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<b>SOUVISLÉ PŘÍKLADY ZPRACOVÁNÍ ÚČETNICTVÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje účetnictví obchodního i výrobního podniku</li> <li>• přezkouší správnost vedení účetnictví pomocí předvahy</li> <li>• vyčíslí hospodářský výsledek, sestaví rozvahu a výsledovku</li> </ul>	<b>SOUVISLÉ PŘÍKLADY ZPRACOVÁNÍ ÚČETNICTVÍ:</b> * ruční a počítačové zpracování souvislých účetních příkladů v obchodních a výrobních podnicích: * běžné účetní zápisy * uzavření účtů, sestavení obrátové předvahy * vyčíslení hospodářského výsledku * sestavení rozvahy a výkazu o majetku a závazcích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích, nenechali se manipulovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.		

## 6.15 Logistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Obecné cíle předmětu a charakteristika učiva:</b> Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi. Učivo bude navazovat

Název předmětu	Logistika
	<p>na praktické dovednosti, které si budou žáci osvojovat v průběhu provozní praxe v společnosti Třinecké železárny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společnostech skupiny TŽ-MS. Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování. Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti. Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy</li> <li>- chápali význam a postavení logistiky ve firmě</li> <li>- chápali hlavní úkoly logistiky a její vztah k marketingu</li> <li>- znali a aplikovali koncepci a základy řízení zásob</li> <li>- dokázali samostatně řešit běžné pracovní problémy v logistických činnostech, tj. určit příčinu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, dovedli využít vědomosti a zkušenosti</li> <li>- pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií při běžné logistické činnosti</li> <li>- spolupracovali v týmovém řešení úkolů</li> <li>- pochopili význam životního prostředí pro člověka a v rámci logistických činností jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- optimálně využívali svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</li> <li>- orientovali se v jednotlivých logistických technologiích</li> <li>- chápali smysl logistického controllingu</li> <li>- dodržovali pravidla, přesnost, zodpovědnost a jednoznačnost při řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b></p> <p>Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Hodnocení v souladu s klasifikačním řádem školy.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomika</li> <li>- právo</li> <li>- skladovací systémy</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- sociální a profesní komunikace</li> <li>- informační a komunikační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Logistika
	- praxe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistická cvičení</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - spolupracovat při řešení problému (týmová práce)
	<b>Komunikativní kompetence:</b> - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle - aktivně se účastnit diskuzí
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>

Název předmětu	Logistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</li> <li>- mít znalosti o organizaci logistiky ve výrobních závodech</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytiženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p> <p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</p> <p><b>Organizovat přepravu zboží:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</p> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a</p>



Název předmětu	Logistika
	<p>informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>● Organizovat přepravu cestujících</li> <li>● Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ÚVOD DO LOGISTIKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stručně historii a vývoj logistiky</li> <li>• uvede alespoň dvě definice logistiky</li> <li>• rozdělí logistiku podle různých hledisek</li> <li>• vyjmenuje aktivní a pasivní logistické prvky</li> <li>• vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti</li> </ul>	<p>ÚVOD DO LOGISTIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prvopočátky logistiky, historie, vývoj (vojenství, hospodářská, netradiční)</li> <li>* pojetí logistiky – pojem, cíl, logistiky (Logistika v praxi)</li> <li>* integrální logistika</li> <li>* druhy logistiky</li> <li>* základní logistické principy</li> <li>* firemní logistická politika</li> </ul>
charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců	<p>LOGISTICKÝ SYSTÉM:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu fungování logistického systému</li> </ul>	<p>LOGISTICKÝ SYSTÉM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* systém logistiky a jeho prvky</li> </ul>
propojí logistické řetězce do komplexní celků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jakýkoliv firemní logistický systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* firemní logistický systém</li> </ul>
vysvětlí výhody a použití logistických technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní tok materiálový a informační</li> <li>• vyjmenuje části logistického řetězce</li> <li>• popíše aktivní a pasivní prvky logistického řetězce</li> <li>• orientuje se v logistickém systému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* logistické toky</li> <li>* logistický řetězec – pojem, proč vznikají</li> <li>* subjekty logistiky</li> <li>* prvky logistického řetězce</li> </ul>
	<p>NÁKUPNÍ LOGISTIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí problematiku vývoje výrobku, popíše způsoby inovace výrobku</li> <li>• graficky znázorní fáze vývoje výrobku, jednotlivé fáze charakterizuje</li> <li>• určí skupiny spotřebitelů v jednotlivých fázích životního cyklu výrobku a jejich ochotu nakupovat</li> </ul>	<p>NÁKUPNÍ LOGISTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vývoj výrobku a inovace</li> <li>* životní cyklus výrobku</li> <li>* vymezení pojmu, potřeba nákupu v organizaci, zahájení procesu nákupu, parametry pro nákup</li> <li>* organizace nákupu ve firmě</li> <li>* průzkum trhu, analýza informací.</li> <li>* Benchmarking</li> <li>* výběr a hodnocení dodavatelů</li> <li>* nákupní vyjednávání</li> </ul>
	<p>ŘÍZENÍ ZÁSOB:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propočítává zásoby</li> <li>• orientuje se v analýze zásob</li> </ul>	<p>ŘÍZENÍ ZÁSOB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definice zásoby</li> <li>* úloha a funkce zásob v logistickém řetězci</li> <li>* teorie bodu rozpojení</li> </ul>

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* analýza zásob v systému * praktická cvičení – propočty zásob * predikce poptávky * nástroje pro řízení zásob ABC * praktické cvičení – analýza ABC
	<b>VÝROBNÍ LOGISTIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje obsah a cíle výrobní logistiky</li> <li>• popíše typy výroby</li> <li>• definuje kapacitu</li> <li>• propočítává výrobní dávky</li> </ul>	<b>VÝROBNÍ LOGISTIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* cíle a obsah výrobní logistiky</li> <li>* vymezení výrobní logistiky</li> <li>* typy výroby</li> <li>* logistické veličiny ve výrobě</li> <li>* výrobní dávky, průběžná doba výroby, kapacita</li> <li>* zásoby rozpracovanosti</li> <li>* teorie úzkých míst, definice ÚM, práce s úzkými místy</li> </ul>
	<b>PLÁNOVÁNÍ A ŘÍZENÍ VÝROBY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánování</li> <li>• popíše cíle, principy, podklady</li> </ul>	<b>PLÁNOVÁNÍ A ŘÍZENÍ VÝROBY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definice, cíle omezení principy, podklady,</li> <li>* plánování odváděné výroby, zadávané výroby</li> <li>* vybrané systémy plánování – MRP</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</li> <li>- dovedou spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> <li>- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova		

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích	<b>DALŠÍ METODY PRO OPTIMALIZACI PROCESŮ VE VÝROBĚ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé metody optimalizace procesů ve výrobě</li> </ul>	<b>DALŠÍ METODY PRO OPTIMALIZACI PROCESŮ VE VÝROBĚ:</b> * 5S, Kaizen, TPM, POKA-YOKE, KANBAN, SMED * štíhlá výroba * proces, - definice, procesní řízení * znaky, prvky, přínosy, využití, Six sigma
popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje proces</li> <li>• praktické cvičení: zavádí některé prvky štíhlé výroby do praxe – projekt (buď v TŽ nebo SOŠ)</li> </ul>	
vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci		
popíše moderní skladové systémy	<b>SKLADOVÁNÍ A MANIPULACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby přejímky, uskladnění zboží, přesunu zboží</li> <li>• popíše způsoby vyskladnění, expedice</li> </ul>	<b>SKLADOVÁNÍ:</b> * skladování * sklady a jejich funkce * druhy skladů * skladové operace * podmínky skladování
rozdělí jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění		
navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou	<b>SKLADOVÉ OPERACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení</li> </ul>	<b>VYBAVENÍ SKLADŮ:</b> * manipulační stroje a zařízení skladů * manuální skladové systémy
popíše moderní skladové systémy		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	skladu regály a manipulační technikou - popíše moderní skladové systémy	* automatické skladovací systémy, * prvky automatických systému * druhy regálů
	EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: Žák: • vyjmenuje doklady používání při skladování • doklady vypisuje a orientuje se v nich • vede písemnost a administrativu skladu	EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: * tiskopisy používané ve skladovém hospodářství * vedení písemnosti a administrativa skladu * informační technologie pro evidenci pohybu zboží ve skladě * VMS – warehouse management systém
orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky	PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: Žák: • vysvětlí význam logistických přepravně - manipulačních, ložných) jednotek v praxi (zejména v souvislosti s multimodální - kombinovanou dopravou) • rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše. • ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití. • vysvětlí význam manipulace v logistických řetězcích	PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: * definice manipulace * manipulace s materiálem * druhy, a funkce přepravně-manipulačních jednotek * palety, paletizace * způsob stohování palet ve skladu * kontejnery, kontejnerizace * rozměrová návaznost na dopravní prostředky
popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek	MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: Žák: • vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou • rozdělí manipulační stroje a zařízení (msz) a uvede praktické příklady • rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše • definuje jeřáb a zná jeho základní parametry • rozdělí dopravní vozíky • definuje výtah a zná jejich rozdělení • popíše osobní a nákladní výtah • rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla	MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: * manipulační zařízení * základní prvky rozboru manipulace s materiálem * zařízení s nepřetržitým pohybem * zařízení s přetržitým pohybem * popis a technické parametry jednotlivých druhů
ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem	ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: Žák: • orientuje se v problematice projektování skladů • popíše uspořádání skladu • vyjmenuje pasivní a aktivní prvky logistických systémů	ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: * Materiálový tok, zásady uspořádání, pohyb materiálu * projektování skladů * tvorba layoutu skladu * praktické cvičení – návrh uspořádání skladu * pasivní a aktivní prvky logistických systémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		

<b>Logistika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> <li>- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činností v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		

<b>Logistika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<b>DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>• propojí logistické řetězce do komplexních celků</li> <li>• uvede přehled veřejných a neveřejných logistických center</li> </ul>	<b>DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem a význam distribuce</li> <li>* distribuční řetězec a jeho funkce</li> <li>* distribuční strategie</li> <li>* distribuční sklady</li> <li>* služby zákazníkům</li> </ul>
<p>má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích</p> <p>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</p> <p>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</p>	<b>VNITROSTÁTNÍ A MEZINÁRODNÍ PŘEPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<b>VNITROSTÁTNÍ A MEZINÁRODNÍ PŘEPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy přeprav</li> <li>* nové trendy v přepravách</li> <li>* přepravní řetězce</li> <li>* INCOTERMS</li> <li>* celovozové a malovozové zásilky, dokládky, sběrné služby</li> <li>* mýtné</li> <li>* veřejné, neveřejné log. Centra, přístavy, letiště</li> <li>* doprovázená, nedoprovázená přeprava, výhody, využití</li> <li>* funkce překladišť kombinované přepravy, vybavení, organizace</li> </ul>
	<b>BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojednává o skutečnostech, které se vážou na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• popíše požadavky, které musí zajistit zaměstnavatel u pracoviště a s ním souvisejících dalších prostor</li> </ul>	<b>BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podnikové systémy bezpečnosti práce</li> <li>* identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace</li> <li>* osoby zajišťující prevenci rizik</li> <li>* školení zaměstnanců v rámci BOZP</li> <li>* péče o zdraví</li> <li>* osobní ochranné pomůcky</li> <li>* požadavky na pracovní prostředí</li> </ul>
	<b>ZÁKLADNÍ POJMY V CELNICTVÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje a používá základní pojmy v oblasti celnictví</li> <li>• vyjmenuje členské státy EU</li> <li>• rozlišuje a definuje integrační pásma</li> <li>• formuluje zásady společné obchodní politiky</li> </ul>	<b>ZÁKLADNÍ POJMY V CELNICTVÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní pojmy: clo, celnictví, celní dluh, celní dohled, celní kontrola, celní orgány, celní prohlášení, celní režim, celní sazba, celní služby, celní úřad, a další</li> <li>* společná obchodní politika EU</li> </ul>
	<b>CELNÍ PŘEDPISY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v celních předpisech</li> <li>• objasňuje problematiku úpravy základních celních předpisů</li> </ul>	<b>CELNÍ PŘEDPISY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* celní zákon ČR</li> <li>* zákon o Celní správě ČR</li> <li>* celní kodex</li> <li>* ostatní celní legislativa</li> </ul>
	<b>CELNÍ SPRÁVA:</b>	<b>CELNÍ SPRÁVA:</b>

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá celní orgány do systému státní správy ČR</li> <li>• popisuje základní organizační strukturu celní správy a její činnost</li> <li>• objasňuje záležitosti, které vyřizuje celní deklarant u jednotlivých orgánů státní správy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* celní správa ČR</li> <li>* generální ředitelství cel</li> <li>* celní ředitelství</li> <li>* celní úřady</li> <li>* příslušníci celní správy</li> </ul>
	<p>CELNÍ PROHLÁŠENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje pojem celní prohlášení</li> <li>• orientuje se ve způsobech podávání celního prohlášení</li> <li>• popisuje postup při vyplňování písemného celního prohlášení JCD</li> </ul>	<p>CELNÍ PROHLÁŠENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* celní prohlášení</li> <li>* jednotný správní doklad</li> </ul>
	<p>CLO A CELNÍ SAZBY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje význam pojmu clo</li> <li>• vysvětluje a popisuje, jaké funkce plní clo</li> <li>• dokáže použít celní sazby a vypočítá clo</li> </ul>	<p>CLO A CELNÍ SAZBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* clo a klasifikace cla</li> <li>* funkce cla</li> <li>* celní sazby</li> <li>* přepočítací celní kurzy</li> <li>* celní sazby v tarifním systému EU</li> </ul>
	<p>ELEKTRONICKÝ OBCHOD:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje přínosy, rizika, průběh elektronického obchodu</li> </ul>	<p>ELEKTRONICKÝ OBCHOD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podstata elektronického obchodu</li> <li>* E-business a E-commerce</li> <li>* průběh, přínosy a rizika</li> </ul>
	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje informační systémy</li> <li>• popíše standardy řízení jakosti zboží</li> </ul>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* systémy automatické identifikace (SAI)</li> <li>* komunikační standardy (EDI, XML)</li> <li>* systémy satelitní navigace (GPS, GLONAS, Galileo)</li> <li>* modifikace síťové komunikace (Internet, Intranet, Extranet)</li> </ul>
<p>orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů</p>	<p>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam a druh nákladu na pořizování a udržování zásob</li> <li>• určí přepravní a skladovací náklady v souvislosti s pořizováním a udržováním zásob</li> <li>• určí náklady na informační systém v závislosti na objemu a průtoku zásob systémem</li> </ul>	<p>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skladovací náklady</li> <li>* náklady na informační systém</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a svět práce



Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu
Informační a komunikační technologie		
		- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech
Člověk a životní prostředí		
		- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
		- rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova		
		- zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>● Organizovat přepravu cestujících</li> <li>● Organizovat přepravu zboží</li> <li>● Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>● Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	<b>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojednává o problematice automatických identifikačních technologií</li> <li>• hledá praktické využití automatické identifikace</li> <li>• popíše podstatu technologie čárových kodů</li> <li>• charakterizuje využití čárových kodů v praxi</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé technologické systémy automatické identifikace</li> </ul>	<b>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* problematika automatické identifikace</li> <li>* technologie automatické identifikace</li> <li>* technologie čárových kódů</li> </ul>
	<b>TELEMATICKÉ TECHNOLOGIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu technologického oboru s názvem telematika, jeho vznik a postupné rozšiřování do praxe</li> <li>• pojednává o moderních technologiích, které se uplatňují v dopravě</li> <li>• charakterizuje navigační a aktivní regulační systémy</li> <li>• posuzuje důležitost uplatňování těchto systémů v praxi</li> <li>• vysvětlí problematiku sledování pozemních komunikací, podstatu statické dopravy</li> </ul>	<b>TELEMATICKÉ TECHNOLOGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vznik a vývoj</li> <li>* inteligentní dopravní systémy</li> <li>* informační a navigační systémy</li> <li>* statická doprava</li> <li>* sledování pozemních komunikací</li> </ul>
	<b>CITY LOGISTIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí problematiku zajištění dopravy ve městě</li> <li>• pojednává o fázích rozvoje měst</li> <li>• popíše klady a zápory jednotlivých fází rozvoje</li> <li>• definuje pojmy urbanizace, suburbanizace, desurbanizace</li> <li>• orientuje se v pojmech brownfields, greenfields</li> </ul>	<b>CITY LOGISTIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* fáze rozvoje měst</li> <li>* Brownfields a Greefields</li> <li>* doprava na území města</li> <li>* zbytná, nezbytná, způsob vedení trasy</li> <li>* city logistika versus městská logistika</li> <li>* dopravní systém města</li> </ul>
	<b>OUTSOURCING, INSOURCING, OFFSHORING:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu a rozdíly mezi outsourcingem, insourcingem, offshoringem</li> <li>• objasní, proč podnik sahá k těmto způsobům zajištění svých dílčích činností</li> <li>• naznačí přínosy těchto činností</li> <li>• vyjmenuje případná rizika, které podniku přináší tyto služby</li> </ul>	<b>OUTSOURCING, INSOURCING, OFFSHORING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podstata, využití, proces</li> <li>* přínosy a rizika</li> <li>* typy</li> </ul>
	<b>EFEKTIVNOST V LOGISTICE:</b> Žák:	<b>EFEKTIVNOST V LOGISTICE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vliv logistiky na finanční veličiny v podniku</li> </ul>

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv logistiky na finanční veličiny v podniku</li> <li>• charakterizuje manažerské pojetí nákladů v logistice</li> <li>• vyjmenuje logistické náklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* manažerské pojetí nákladů v logistice</li> <li>* logistické náklady</li> <li>* kalkulační metody</li> <li>* analýza výnosnosti zákazníků</li> <li>* měření logistické výkonnosti</li> <li>* termínová spolehlivost dodávek</li> <li>* logistické projekty</li> <li>* organizace logistiky ve firmě</li> <li>* outsourcing a insourcing</li> </ul>
	<p>OSOBNOST MANAŽERA LOGISTIKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní rysy manažera – logistika</li> <li>• analyzuje prvky osobnosti se zřetelem k pracovníkům pověřeným řízením logistiky</li> <li>• formuluje a posoudí cesty vedoucí ke zkvalitnění osobnostních rysů řídicích pracovníků v logistice</li> </ul>	<p>OSOBNOST MANAŽERA LOGISTIKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hlavní rysy manažera</li> <li>* prvky osobnosti manažera</li> <li>* kariéra manažera</li> </ul>
	<p>LOGISTICKÝ MANAGEMENT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti cílů</li> <li>• vyjmenuje druhy cílů podle úrovně řízení</li> <li>• vyjmenuje prvky plánování</li> <li>• popíše postup plánování</li> <li>• charakterizuje rozhodovací proces</li> <li>• popíše kroky rozhodovacího procesu</li> <li>• vysvětlí techniky užívané při rozhodování</li> <li>• vyjmenuje požadavky pro organizování</li> <li>• popíše postup tvorby organizační architektury</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé organizační struktury</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy</li> <li>• vyjmenuje typy kontrol</li> <li>• popíše kroky základního kontrolního procesu</li> </ul>	<p>LOGISTICKÝ MANAGEMENT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* plánování</li> <li>* organizování</li> <li>* vedení lidí</li> <li>* motivace</li> <li>* kontrola</li> <li>* komunikace</li> <li>* rozhodování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</li> <li>- dovedou spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> <li>- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činností v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		

## 6.16 Doprava a přeprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Doprava a přeprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b></p> <p>Vyučovací předmět doprava a přeprava patří k předmětům odborného vzdělávání. Zvládnutí tohoto předmětu umožňuje žákům orientovat se v dopravě a přepravě jako celku. Cílem daného předmětu je seznámit žáky s dopravními procesy, které jsou zásadní pro fungování jednotlivých druhů dopravy, především pak dopravy železniční. Žáci si osvojí základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy.</p>

Název předmětu	Doprava a přeprava
	<p><b>Charakteristika učiva:</b>  Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Učivo předmětu je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky. V prvním ročníku je věnována pozornost dopravě, BOZP, seznámení se základními pojmy, dopravními a přepravními službami a provozem, dopravní infrastrukturou, soustavě a klasifikaci jednotlivých druhů dopravy podle různých hledisek jako jsou dopravní cesty, dopravní prostředky apod. Ve druhém a třetím ročníku jsou žáci seznámeni s železniční, silniční, leteckou, vodní, kombinovanou a nekonvenční dopravou. Dále se budou orientovat v dopravní geografii. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na základní legislativu v dopravě, dopravní politiku, právo v mezinárodním obchodu, orientace ve smlouvách podle občanského zákoníku.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b>  Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p> <p><b>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</b>  Kompetence komunikativní - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí  Kompetence k učení - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  Kompetence k řešení problému - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce)  Kompetence personální - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti; odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> </ul>

Název předmětu	Doprava a přeprava
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logistika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce).</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti; odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky; podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku).</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p>
	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytiženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p>
	<p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</p>
<p><b>Organizovat přepravu zboží:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s</p>	

Název předmětu	Doprava a přeprava
	<p>přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</p>

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Žák:	* řízení bezpečnosti práce v podmínkách
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• pouze z RVP	* organizace a na pracovišti
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		* pracovněprávní problematika BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		* bezpečnost technických zařízení
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a		

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
	DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojem doprava, význam dopravy, její vývoj</li> <li>rozdělení a druhy dopravy, funkce dopravy, vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU</li> <li>vysvětluje základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uvede základní principy dopravní obslužnosti</li> </ul>	DOPRAVA: * Doprava - charakteristika * Význam dopravy * Základní členění dopravy * Doprava a životní prostředí * Principy dopravní politiky v ČR
aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích používá odbornou dopravní terminologii vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě	ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>pouze z RVP</li> </ul>	ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ: * pojem dopravy a přepravy * historický vývoj, současnost, moderní * trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí * dopravní obory, druhy a systémy přeprav
	DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ SLUŽBY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojmy kvalita a kapacita dopravy a jejich význam</li> <li>popisuje základní nástroje pro řízení kvality v dopravě</li> <li>vysvětluje pojem přeprava, přepravní služby, rejdař, speditér a jejich využití pro přepravu osob a zboží</li> <li>odlišuje a charakterizuje různé způsoby přepravy (kamionová, letecká, námořní, železniční aj.)</li> </ul>	DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ SLUŽBY: * kvalita a kapacita dopravy * přeprava – charakteristika * dělení přepravy
má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest navrhne nejvýhodnější trasu přepravy navrhne nejvýhodnější trasu přepravy rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách řízení dopravního provozu</li> <li>má přehled o návaznosti dopravních cestách v ČR a ve světě</li> </ul>	DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA: * základní prvky dopravní infrastruktury * dopravní cesty a jejich rozdělení * návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě * provozní podmínky na dopravních cestách



Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě navrhuje optimalizaci dopravního procesu ovládá dopravní technologie ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku	DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROVOZ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROVOZ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* specifika dopravy a přepravy</li> <li>* bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě</li> <li>* dopravní a přepravní systémy</li> <li>* kombinovaná přeprava</li> </ul>
orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu	DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry (železniční, letecká, silniční, vodní doprava)</li> <li>* systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>* zvláštní zařízení dopravních prostředků</li> <li>* použití dopravních prostředků</li> </ul>
	SILNIČNÍ DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná výhody a nevýhody silniční dopravy a vysvětlí je na řadě praktických příkladů</li> <li>• rozdělí a definuje silniční vozidla</li> </ul>	SILNIČNÍ DOPRAVA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* silniční vozidla</li> <li>* pozemní komunikace</li> <li>* křižovatky</li> <li>* kapacita komunikace</li> </ul>

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí a definuje pozemní komunikace</li> <li>• definuje křižovatky, rozdělí je alespoň podle tří hledisek a schematicky nakreslí nejčastější druhy úrovnových a mimoúrovňových křižovatek</li> <li>• orientačně vysvětlí odstavné a parkovací plochy</li> </ul>	* odstavné a parkovací plochy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovních činností v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

Doprava a přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	SILNIČNÍ DOPRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientačně vysvětlí silniční ochranná pásma, silniční pozemek, součásti a příslušenství komunikací</li> <li>• orientuje v mezinárodních organizacích v silniční dopravě</li> </ul>	SILNIČNÍ DOPRAVA: * silniční ochranná pásma, silniční pozemek, součásti a příslušenství komunikace * mezinárodní organizace v silniční dopravě
charakterizuje náležitosti smluv	MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO: Žák:	MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO: * čím se řídí MSND
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní		

Doprava a přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
infrastruktury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních typech smluv přepravního práva</li> <li>• seznámí se s některými právními problémy a riziky v kamionové dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* přepravní smlouva</li> <li>* smlouva zasílatelská</li> <li>* ostatní smlouvy v silniční dopravě</li> <li>* nakládka</li> <li>* CMR – nákladní list</li> <li>* úmluva CMR</li> <li>* vybrané právní problémy v kamionové dopravě</li> <li>* rizika v mezinárodní kamionové dopravě</li> </ul>
orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	<p><b>ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí hnací železniční vozidla</li> <li>• rozdělí přípojná železniční vozidla</li> <li>• orientačně zná speciální železniční vozidla a jejich použití</li> <li>• rozdělí a popíše železniční stavby</li> <li>• definuje, rozdělí a popíše dopravní a stanoviště</li> <li>• vysvětlí orientačně informační systémy v osobní a nákladní železniční dopravě</li> <li>• rozezná základní pojmy pro grafikon vlakové dopravy, orientuje se v jízdnicích řádech, grafikonu vlakové dopravy a popíše jízdy vybraných vlaků</li> <li>• vysvětlí hlavní důvody vzniku vysokorychlostních železnic, jejich výskyt zejména v Evropě, některé jejich parametry</li> <li>• nakreslí a popíše vysokorychlostní železniční koridory v ČR</li> <li>• vysvětlí přepravní ukazatele v nákladní i osobní železniční dopravě a dobu oběhu železničního vozu</li> <li>• orientuje se v národní dopravě</li> <li>• vysvětlí orientačně strukturu a význam Mezinárodní železniční unie UIC</li> <li>• orientuje se v přepravních systémech</li> </ul>	<p><b>ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy vlaků</li> <li>* železniční vozidla</li> <li>* železniční stavby</li> <li>* zabezpečení železniční dopravy</li> <li>* informace v železniční dopravě</li> <li>* grafikon vlakové dopravy</li> <li>* vysokorychlostní železnice</li> <li>* organizace ČD a jejich současnost</li> <li>* mezinárodní železniční unie UIC</li> <li>* národní doprava</li> <li>* přepravní systémy v osobní a v nákladní železniční dopravě</li> <li>* regulace železniční dopravy</li> </ul>
	<p><b>SESTAVA VLAKU:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá podmínky pro sestavu vlaků osobní a nákladní dopravy</li> <li>• vysvětlí význam hnacích vozidel řazených do vlaku</li> <li>• charakterizuje úlohu a dopravu speciálních vozidel</li> </ul>	<p><b>SESTAVA VLAKU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* délka vlaku</li> <li>* hmotnost vlaku (PMD)</li> <li>* podmínky pro zařazování vozidel do vlaku</li> <li>* shromažďování souprav vozidel</li> <li>* sestava souprav vozidel výchozích nákladních vlaků</li> <li>* příprava souprav vozidel nákladních vlaků k odjezdu</li> <li>* řazení vlaku s postrkem, dvěma postrky nebo s vloženým hnacím vozidlem</li> </ul>

Doprava a přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• orientuje se v základních pojmech návěstní soustavy</li> <li>• aplikuje poznatky o používání, umístování, viditelnosti a značení návěstidel</li> <li>• ovládá návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel</li> <li>• ovládá ostatní návěsti používané při řízení drážní dopravy</li> </ul>	<b>POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD:</b> * základní pojmy * používání návěstí * umístování návěstidel * viditelnost návěstí * značení návěstidel
	<b>JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a rozdělí vlakové cesty</li> </ul>	<b>JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI:</b> * vlakové cesty * příprava vlakové cesty

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady přípravy vlakové cesty</li> <li>• orientuje se v dokumentaci o jízdě vlaku</li> <li>• ovládá dopravní technologie</li> <li>• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</li> <li>• vysvětluje zásady organizování drážní dopravy při použití jednotlivých způsobu zabezpečení jízd vlaků na trati</li> <li>• orientuje se v zásadách organizování drážní dopravy za nemožného dorozumívání</li> <li>• aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dokumentace o jízdě vlaku</li> <li>* telefonické dorozumívání</li> <li>* poloautomatický blok</li> <li>* automatický blok</li> <li>* automatické hradlo</li> <li>* zabezpečení jízd vlaků na dvou a více kolejných tratích</li> <li>* nemožné dorozumění</li> </ul>
	<p>POSUN: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje posun a posun mezi dopravními</li> <li>• orientuje se v jednotlivých druzích posunu</li> <li>• orientuje se v zásadách přípravy posunové cesty</li> <li>• popíše specifika při organizování a řízení posunu a posunu mezi dopravními</li> </ul>	<p>POSUN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definice posunu a posunu mezi dopravními</li> <li>* druhy posunu</li> <li>* posunové cesty</li> <li>* posun za námezník a označnick</li> <li>* sjednání posunu mezi dopravními</li> <li>* organizování posunu mezi dopravními</li> <li>* uvolnění traťové koleje</li> <li>* povinnosti zaměstnanců při posunu</li> <li>* dokumentace posunu</li> </ul>
	<p>BRZDY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konstrukci základních celků</li> <li>• popíše vlastnosti a vazby mezi součástkami a konstrukčními celky</li> <li>• rozezná jednotlivé druhy brzd a umí je použít</li> <li>• nastaví jednotlivé brzdy</li> <li>• orientuje se v základní konstrukci vozidla</li> <li>• ovládá předpisy týkající se brzdových zařízení</li> </ul>	<p>BRZDY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* význam a účel</li> <li>* rozdělení</li> <li>* základní terminologie</li> <li>* mechanická část pneumatické brzdy</li> <li>* tlaková část pneumatické brzdy</li> <li>* magnetická kolejnicová brzda</li> <li>* kotoučová brzda</li> <li>* elektrodynamické brzdy</li> <li>* úprava účinku brzd</li> <li>* zkouška a poruchy brzd</li> </ul>
	<p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pravomoci pracovníků při přejímce železničních vozů</li> <li>• má přehled o odpovědnosti pracovníků při přejímce vozů</li> <li>• orientuje se v postupovém diagramu</li> </ul>	<p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pravomoci a odpovědnosti pracovníků</li> <li>* postupový diagram – přejímka železničních vozů</li> </ul>

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<b>LETECKÁ DOPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdělení a hlavní části letadel</li> <li>vysvětlí definici letiště a popíše hlavní části letišť včetně jejich funkcí</li> <li>vyjmenuje největší a nejdůležitější mezinárodní letecké organizace a vysvětlí jejich funkci</li> </ul>	<b>LETECKÁ DOPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>technická základna letecké dopravy</li> <li>letadlový park</li> <li>letiště</li> <li>letecká organizace</li> </ul>
	<b>VODNÍ DOPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí lodní park</li> <li>popíše vodní cesty</li> <li>definuje přístav a překladiště, popíše jejich hlavní části včetně jejich funkcí</li> <li>vysvětlí největší a nejdůležitější světové přístavy včetně přístavů v ČR</li> <li>vysvětlí české plavební organizace a úřady včetně stručného popisu jejich činností</li> </ul>	<b>VODNÍ DOPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lodní park</li> <li>vodní cesty</li> <li>přístavy a překladiště</li> <li>plavební organizace</li> </ul>
	<b>KOMBINOVANÁ DOPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy v kombinované dopravě</li> <li>rozdělí kombinovanou dopravu podle různých hledisek</li> <li>vysvětlí technickou základnu kombinované dopravy</li> <li>vysvětlí souvislost mezi logistickými (přepravně-manipulačními, ložnými) jednotkami a kombinovanou dopravou</li> </ul>	<b>KOMBINOVANÁ DOPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy v kombinované dopravě</li> <li>rozdělení kombinované dopravy</li> <li>manipulační prostředky v kombinované dopravě</li> <li>dopravní prostředky v kombinované dopravě</li> </ul>
má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy	<b>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe principy a využití magnetické levitace v dopravě, dovede posoudit přednosti i nedostatky této technologie</li> </ul>	<b>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrubní systémy</li> <li>lanové a nadzemní dráhy</li> <li>eskalátory a jiné systémy</li> <li>nové technologie dopravních prostředků (magnetická levitace, rychlovlaky, a jiné)</li> </ul>
orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a	<b>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ŠVP nejsou, pouze z RVP</li> </ul>	<b>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>celosvětové dopravní a přepravní sítě</li> <li>hlavní evropské trasy</li> <li>sledovací a naváděcí dopravní systémy</li> </ul>

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
systemy pro jejich sledování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

Doprava a přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
kalkuluje ceny za přepravu	ZÁKLADNÍ PŘEPRAVNÍ A OBCHODNÍ PODMÍNKY V PŘEPRAVĚ OSOB A ZBOŽÍ:	ZÁKLADNÍ PŘEPRAVNÍ A OBCHODNÍ PODMÍNKY V PŘEPRAVĚ OSOB A ZBOŽÍ:
ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	Žák:	* technologie dopravy v ČR a v zahraničí
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	• ŠVP nejsou, pouze z RVP	* základní dokumenty, standardy k přepravě
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob		* kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů		* základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
vystavuje potřebné přepravní doklady		* přepravní řády
zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě		
zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace		

Doprava a přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uveďte základní principy dopravní obslužnosti v ČR	DOPRAVNÍ POLITIKA:	DOPRAVNÍ POLITIKA:
vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU	Žák: • orientuje se v aktuálních možnostech využívání podpor a dotací v oblasti dopravy	* dotace v dopravě * principy dopravní politiky * základní dopravní obslužnost
vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	LEGISLATIVA V DOPRAVĚ:	LEGISLATIVA V DOPRAVĚ:
má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou	Žák: • ŠVP nejsou, pouze z RVP	* národní legislativa z oblasti železniční dopravy * evropská legislativa z oblasti železniční dopravy * mezinárodní dohody a úmluvy v silniční dopravě. * bilaterální smlouvy, multilaterální smlouvy, Eurolicence * základní právní normy * prováděcí předpisy * předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie		
má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy		
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury		
	ZAHRANIČNÍ OBCHOD: Žák: • charakterizuje jednotlivé formy zahraničního obchodu, vyjmenuje jejich význam • vyjmenuje absolutní a komparativní výhody v zahraničním obchodě • vysvětlí proexportní a obchodní politiku • popíše vývozní a dovozní operace • orientuje se v dovozu a vývozu ČR	ZAHRANIČNÍ OBCHOD: * význam, formy a členění zahraničního obchodu * absolutní a komparativní výhody v zahraničním obchodu * bilance a rizika v zahraničním obchodu * vývozní a dovozní operace * proexportní a obchodní politika
	VÝŇATEK Z OBČANSKÉHO ZÁKONÍKU: Žák: • orientuje se v občanském zákoníku, paragrafech přepravního práva • seznámí se s vybranými vzory smluv, s všeobecnými přepravními podmínkami ČESMAD BOHEMIA a všeobecnými zásilatelstvími podmínkami Svazu spedice a logistiky ČR	VÝŇATEK Z OBČANSKÉHO ZÁKONÍKU: * zásilatelství * přeprava věcí * nájem dopravního prostředku * provoz dopravního prostředku * skladování * vzory smluv * všeobecné přepravní podmínky ČESMAD BOHEMIA * všeobecné zásilatelství podmínky Svazu spedice a logistiky ČR
	PRÁVO MEZINÁRODNÍHO OBCHODU: Žák: • orientuje se v základech práva mezinárodního obchodu • charakterizuje základní náležitosti kupní smlouvy a základní	PRÁVO MEZINÁRODNÍHO OBCHODU: * pojem a prameny * organizační a smluvní formy vstupu na cizí trhy * mezinárodní koupě – prodej, uzavírání kupní smlouvy,



Doprava a přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	práva a povinnosti smluvních stran <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platebních prostředcích PMO</li> <li>• popíše některé smlouvy v mezinárodní přepravě</li> </ul>	práva a povinnosti stran, odpovědnost za porušení smlouvy <ul style="list-style-type: none"> <li>* platební prostředky</li> <li>* dodací podmínky INCOTERMS</li> <li>* smlouvy v mezinárodní přepravě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovních činností v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

## 6.17 Logistická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Logistická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b>            Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci budou získávat a ověřovat podklady pro vypracování maturitní práce. Žáci si prohlubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, doprava a přeprava, informační a komunikační technologie, ekonomika. Získávají jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje o logistice ve firmě.</p> <p><b>Strategie výuky:</b>            Pedagogickým dozorem je učitel. Výuka probíhá na odborných učebnách ICT. Žáci v rámci výuky píšou maturitní práci,</p>

Název předmětu	Logistická cvičení
	aplikují své dovednosti a znalosti v rámci fiktivní firmy. Odbornou činnost připravuje, plánuje a hodnotí pověřený učitel. <b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Dle klasifikačního řádu školy, hodnotí pověřený učitel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky - zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle - aktivně se účastnit diskuzí</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí - přijímat radu i kritiku - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p>

Název předmětu	Logistická cvičení
	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p> <p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</p> <p><b>Organizovat přepravu zboží:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</p> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i</p>

Název předmětu	Logistická cvičení
	<p>dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>

Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Odborné aktivity logistiky v rámci fiktivní firmy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje si poznatky o logistice</li> <li>získává a ověřuje si podklady pro vypracování maturitní práce</li> <li>prohlubuje teoretické znalosti, získává praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika</li> <li>získává jistotu v komunikaci verbální i písemné</li> <li>má přehled a informuje se o logistice ve firmě</li> <li>aplikuje dovednosti a znalosti v maturitní práci</li> </ul>	Odborné aktivity v rámci fiktivní firmy: * praktická cvičení v provozu fiktivní firmy * závěrečná práce a její obhajoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj - rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

## 6.18 Nauka o výrobě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o výrobě
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl vyučovacího předmětu:</b> Žák se seznámí se základními pojmy o výrobě a zboží (užitná vlastnost, užitná hodnota, jakost), řízením jakosti, vlivy působícími na zboží, obalovými materiály, zásadami skladování v obecné rovině. Získává také přehled o zásadách BOZP a požární ochraně spojené se skladováním a manipulací se zbožím. Předmět Nauka o výrobě rozvíjí tvůrčí a estetickou stránku osobnosti žáka. Rozvíjí schopnost chápat souvislosti mezi vlastnostmi vstupních materiálů, konstrukcí výrobku a jeho užitnými i estetickými vlastnostmi ovlivňujícími oblast použití a konkurenceschopnost na trhu. Rozvíjí schopnost získávat, třídit a analyzovat informace potřebné k řešení určitého problému.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> V předmětu Nauka o výrobě jsou žáci vedeni ke schopnosti orientovat se v jednotlivých sortimentních skupinách zboží, se kterými se mohou setkávat v rámci obchodních činností. Jeho cílem je naučit žáky ovládat problematiku hlavních sortimentních skupin, týkající se zejména užitných vlastností, jakosti, výroby, hodnocení zboží, skladování a ošetřování, nejčastěji se vyskytujících vad, obalové techniky a označování.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci logicky uvažovali a na základě analýzy problému volili správné postupy pro jeho řešení, rozvíjeli schopnosti pracovat pečlivě a systematicky a dovedli obhájit výsledky své práce, chápali souvislosti mezi použitým vstupním materiálem, konstrukcí výrobku a jeho vlastnostmi, získali návyk používat správnou odbornou a obchodní terminologii, vážili si odborníků v jakékoliv oblasti lidské činnosti a tím získali potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Průběžné ústní i písemné zkoušení dílčích témat individuální. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení příkladů z praxe. Učitel zjišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, stupeň samostatnosti, kreativitu, úroveň vyjadřování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Nauka o výrobě
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky ústní i písemnou formou</li> <li>- pracovat samostatně i ve skupině, obhajovat svá řešení a respektovat názory ostatních</li> <li>- používat správnou odbornou i obchodní terminologii související s výrobou a prodejem</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, získat potřebné informace a vyhodnotit je</li> <li>- sledovat obchodní trendy, využívat informační zdroje</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k ekonomickému jednání a chování.</p>

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>NAUKA O VÝROBĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hutnictví železa</li> <li>• popíše historii vzniku hutnictví</li> <li>• vyjmenuje činitele výroby</li> <li>• popíše vysokou pec</li> <li>• vyjmenuje hlavní suroviny pro vysokou pec</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi kováním a válcováním</li> <li>• popíše hlavní zařízení, charakterizuje výrobu oceli v KK a EOP</li> <li>• popíše nutné úpravy oceli</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>NAUKA O VÝROBĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zpracování kovů</li> <li>* historie, charakteristika hutnictví železa</li> <li>* pojem výroby, činitelé výroby</li> <li>* výroba surového železa (suroviny, vysoká pec)</li> <li>* výroba oceli (kyslíkový konvektor, elektrická oblouková pec)</li> <li>* tváření kovů (válcování, kování)</li> <li>* mimopecní metalurgie (legování, odsíření, vakuování)</li> <li>* odlévání (způsoby odlévání, formy)</li> <li>* výroba koksu (uhelná služba, výroba koksu, produkty)</li> </ul>

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výrobu slitiny</li> <li>• popíše vsazku a postup výroby koksu</li> </ul>	koksochemie)
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování zná postupy a zásady přejímky zboží	VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postupy a zásady přejímky zboží</li> </ul>	VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: * sortimentní skupiny zboží * standardizace a řízení jakosti zboží * přejímka zboží
popíše základní druhy obalů posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování rozliší základních rozměry a označování obalů vyhodnocuje funkce obalu vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postupy a zásady přejímky zboží</li> </ul>	OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ: * druhy obalů a jejich funkce * rozměry obalů * označování obalů * ukládání a fixace zboží
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVP nejsou, pouze z RVP</li> </ul>	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE: * řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti * pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení
	HUTNÍ VÝROBKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé hutní výrobky</li> <li>• určí podmínky skladování</li> </ul>	HUTNÍ VÝROBKY: * železářské výrobky * kovy, železo, ocel, nezelezné kovy, lehké kovy, drahé kovy * prodej hutních výrobků * vlastnosti kovů a jejich zkoušení



Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* vnitřní vady kovových materiálů * ochrana kovů proti korozi
	STROJÍRENSKÉ VÝROBKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotlivé strojírenské výrobky dle sortimentu</li> </ul>	STROJÍRENSKÉ VÝROBKY: * části strojů * spojovací součásti * stroje a zařízení
	ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje sortiment jednotlivých druhů výrobků</li> <li>určí vhodné podmínky pro skladování</li> </ul>	ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY: * elektroinstalační materiál * elektrické články a akumulátory * tepelné elektrické spotřebiče * motorové elektrické spotřebiče * světelné zdroje, svítidla * elektrotechnické součástky * výrobky spotřební elektroniky
	CHEMICKÉ VÝROBKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a charakterizuje chemické výrobky</li> <li>popíše základní průmyslové chemikálie, podmínky jejich skladování, způsoby přepravy</li> <li>popíše sortiment drogistického, voňavkářských a kosmetických výrobků, podmínky skladování, balení</li> <li>popíše sortiment nátěrových hmot</li> </ul>	CHEMICKÉ VÝROBKY: * základní sortiment chemických výrobků * základní průmyslové chemikálie * drogistické zboží * voňavkářské a kosmetické výrobky * nátěrové hmoty
	ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBKY, POŽIVATINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje sortiment výrobků rostlinné výroby</li> <li>určí vhodné skladovací podmínky</li> <li>vyjmenuje sortiment výrobků živočišné výroby</li> <li>určí vhodné skladovací podmínky</li> <li>vyjmenuje a popíše potraviny, jejich hodnocení</li> <li>charakterizuje sortiment jednotlivých druhů potravin</li> <li>určí způsoby balení a podmínky skladování jednotlivých druhů sortimentu potravin</li> </ul>	ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBKY, POŽIVATINY: * produkty rostlinné výroby * produkty živočišné výroby * obiloviny, luštěniny, olejiny * ovoce, zelenina a výrobky z nich * mléko a mléčné výrobky * maso a masné výrobky * vejce, tuhy * mlýnské, pekařské výrobky, těstoviny * cukr, cukrovinky, med, pochutiny * nápoje
	TEXTILNÍ VÝROBKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje textilní výrobky</li> <li>určí vhodné skladovací podmínky</li> </ul>	TEXTILNÍ VÝROBKY: * textilní vlákna, příže * tkaniny, pleteniny, kombinované textilie, plsti, netkané textilie

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* bytový textil * oděvy
	<p>OSTATNÍ VÝROBKY:                      Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje sortiment tabákových výrobků</li> <li>• určí způsoby balení, přepravy a podmínky skladování tabákových výrobků</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy výrobků</li> <li>• určí způsoby balení klenotnických výrobků a bižuterie</li> <li>• určí podmínky skladování výrobků • charakterizuje kožené výrobky</li> <li>• vyjmenuje sortiment obuvi</li> <li>• vyjmenuje sortiment kožené galanterie, její skladování</li> <li>• zná sortiment kožešnických výrobků</li> <li>• určí správný způsob podmínek pro skladování</li> <li>• popíše dřevařské výrobky, jejich sortiment</li> <li>• objasní zásady skladování řeziva a nábytkářských polotovarů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní členění sortimentu nábytku</li> <li>• určí správný způsob pro skladování nábytku</li> <li>• charakterizuje papírenské zboží a jeho druhy</li> <li>• popíše zásady přepravy, balení papírenského zboží</li> <li>• objasní vhodné skladovací podmínky</li> <li>• charakterizuje hračky a jejich druhy</li> <li>• určí vhodné skladovací podmínky</li> </ul>	<p>OSTATNÍ VÝROBKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* tabák a tabákové výrobky</li> <li>* klenotnické výrobky, bižuterie</li> <li>* kožené výrobky - obuv, kožená galanterie, kožešiny</li> <li>* dřevařské výrobky - dřevo, řezivo, nábytkářské polotovary, nábytek</li> <li>* papírnické zboží, hračky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si prohloubili schopnost získávat, třdit, vyhodnocovat a zpracovávat informace do stručné, věcné a přehledné technické dokumentace v tištěné či elektronické podobě.		

## 6.19 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl předmětu:</b> Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů, zvýšení všeobecného přehledu, zlepšení celkové orientace, získání znalostí z oblasti geografie.</p> <p>Obsahem vyučovacích předmětů je učivo pojednávající především o dopravním a hospodářském zeměpisu ČR a Evropy, orientační úroveň má dopravní a hospodářský zeměpis ostatních světadílů. Žáci zdokonalují vědomosti a dovednosti, které získali na základní škole. Učivo se skládá z výkladu, praktických cvičení především v orientaci na mapě. Dále je učivo doplněno studiem odborných publikací a promítáním dokumentů podle aktuálních možností.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním a školním řádem. Vychází se z těchto kritérií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení - hodnoceny znalosti nejen věcné, ale i úroveň vyjadřovacích schopností</li> <li>- známky z průběžných testů</li> <li>- využívání forem sebehodnocení a kolektivního hodnocení</li> <li>- aktivita v hodinách, zapojení do diskuze a týmové práce, přístup k domácí přípravě, prezentace referátů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru</p> <p>- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <p>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých</p> <p>- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení,</p> <p>a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Personální kompetence Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:</p> <p>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</p> <p>- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</p> <p>- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví</p> <p>Sociální kompetence Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:</p> <p>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uměli - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>EVROPSKÉ EKONOMICKÉ CENTRUM:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>• vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase</li> <li>• vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li> <li>• posoudí vliv přírodních podmínek a hospodářství v jednotlivých regionech</li> <li>• srovná hospodářství v jednotlivých regionech a diskutuje o současných problémech</li> <li>• orientuje se v politickém a ekonomickém vývoji</li> </ul>	<b>EVROPSKÉ EKONOMICKÉ CENTRUM:</b> * makroregiony světa * politický a ekonomický vývoj * Evropská unie * další evropské integrace * Západní Evropa * Severní Evropa * Jihozápadní Evropa * Střední Evropa * Jihovýchodní Evropa * Východní Evropa
	<b>ČESKÁ REPUBLIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</li> <li>• vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>• uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení v jednotlivých odvětvích průmyslu</li> <li>• orientuje se v územním uspořádání, dopravní síti ČR</li> <li>• vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> </ul>	<b>ČESKÁ REPUBLIKA:</b> * politický vývoj * sociálně ekonomický vývoj * sektorová struktura hospodářství * dopravní geografie ČR * územní členění na kraje ČR
	<b>SVĚTOVÁ EKONOMICKÁ CENTRA A JEJICH HLAVNÍ ZÁJMOVÁ SFÉRA:</b> Žák:	<b>SVĚTOVÁ EKONOMICKÁ CENTRA A JEJICH HLAVNÍ ZÁJMOVÁ SFÉRA:</b> * Asie

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje přírodní podmínky</li> <li>• charakterizuje a srovnává ekonomické a politické situace ekonomických center</li> <li>• orientuje se v atlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Afrika</li> <li>* Severní a Jižní Amerika</li> <li>* Oceánie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úzká provázanost s předmětem Environmentální výchova</li> <li>- dokázat esteticky a citově vnímat své prostředí</li> <li>- informovat o ekologii i v jiných částech svět</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat žáky, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě</li> <li>- zdůraznit úlohu správného vystupování vlastní kultury člověka</li> <li>- přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení se</li> <li>- zdůraznit nutnost mobilizace při hledání zaměstnání</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití</li> <li>- komunikovat prostřednictvím internetu a počítačové sítě</li> <li>- využívat prostředků moderní komunikace</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy</li> <li>- mediální gramotnost - práce s informacemi</li> <li>- úzká spolupráce s ostatními předměty</li> </ul>		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>SOCIÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní charakteristiku demografického vývoje</li> <li>• diskutuje o problémech života, uvede příklady sídelních</li> </ul>	<b>SOCIÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* světová populace, demografické charakteristiky, migrace, rozmístění</li> <li>* osídlení, venkov a urbanizace struktura měst</li> </ul>

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	aglomerací • charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa  • diskutuje o problémech rozvojových států	* sociální problémy a kult. rozdíly, rasy, národy, kmeny, náboženské rozdíly
	HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA: Žák: • na příkladu načrtne schéma jádro-zázemí–periferie • dokáže popsat změny vyvolané průmyslovou revolucí na zemědělství, dopravu a služby • rozezná typy zemědělství • orientuje se v evropských průmyslových regionech • orientuje se, kde se těží různé suroviny • orientuje se v dopravních uzlech • orientuje se v nerovnoměrnosti spotřeby • vyjmenuje mezinárodní hospodářské organizace • orientuje se v politickém uspořádání • orientuje se v problémech současného světa	HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA: * jádra a periferie * vývoj hospodářství * světová produkce potravin * typy zemědělství * průmyslové oblasti * těžba surovin a energetika * zpracovatelský průmysl * doprava * obslužná sféra * krajní nerovnoměrnost spotřeby * mezinárodní hospodářské organizace * politické uspořádání států a jejich rozvoj * problémové oblasti současného světa * globalizace světa
	SVĚTOVÁ EKONOMIKA: Žák: • posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj • charakterizuje surovinové zdroje • zhodnotí úlohu přírodních faktorů • diskutuje o využití alternativních zdrojů energie • charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu • srovnává zastoupení sektoru v národních ekonomikách	SVĚTOVÁ EKONOMIKA: * vývoj lidské společnosti a hospodářství * vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj * nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství * hlavní trendy současné ekonomiky * primární sektor * sekundární sektor * terciární sektor * ekonomické zahraniční vztahy
	POLITIKA A EKONOMIKA: Žák: • rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády • uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace • objasní problémy v krizových oblastech světa	POLITIKA A EKONOMIKA: * politická mapa současného světa * mezinárodní postavení států * mezinárodní politické organizace, krizové oblasti * geografické informační systémy * územní plánování
	DOPRAVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák: • diskutuje o vlivech dopravy na životní prostředí, příčinách a důsledcích negativního působení na krajinu, možnostech	DOPRAVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: * vliv dopravy na ŽP * omezení negativních vlivů na ŽP * budoucnost dopravy

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	omezení těchto vlivů a o vývoji dopravy z hlediska životního prostředí v České republice	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy</li> <li>- mediální gramotnost - práce s informacemi</li> <li>- úzká spolupráce s ostatními předměty</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úzká provázanost s předmětem Environmentální výchova</li> <li>- dokázat esteticky a citově vnímat své prostředí</li> <li>- informovat o ekologii i v jiných částech svět</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití</li> <li>- komunikovat prostřednictvím internetu a počítačové sítě</li> <li>- využívat prostředků moderní komunikace</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat žáky, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě</li> <li>- zdůraznit úlohu správného vystupování vlastní kultury člověka</li> <li>- přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení se</li> <li>- zdůraznit nutnost mobilizace při hledání zaměstnání</li> </ul>		

## 6.20 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3.5	3.5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<b>Obecné cíle:</b>



Název předmětu	Odborná praxe
	<p>Odborná praxe po dobu 6 (7) hodin jednou za 14 dnů, bude probíhat ve škole a v odborných útvarech závodové logistiky firmy. Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci si prohlubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika, zbožíznalství. Získává jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje o logistice ve firmě.</p> <p>Žáci druhého a třetího ročníku vykonávají soustředěnou čtrnáctidenní praxi na odloučených pracovištích ve firmách, jejichž činnost je v oboru.</p> <p><b>Charakteristika učiva a metod:</b>  V prvním ročníku - skupinová a frontální výuka ve škole, exkurze na odborných pracovištích ve společnosti Třinecké železářny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS., semináře, prezentace specializovaných logistických oddělení. Ve druhém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení. Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení. Ve všech ročnících je neustále k dané problematice probíraná bezpečnost práce a první pomoc při úrazech.</p> <p>Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém a třetím ročníku individuální formou. Pedagogickým dozorem ve druhém a třetím ročníku je učitel odborného výcviku, odpovědná osoba střediska. Odbornou činnost ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku připravuje, plánuje a hodnotí pověřený instruktor.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b>  Dle klasifikačního řádu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Logistika</li> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistická cvičení</li> <li>• Nauka o výrobě</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> <li>• Cizí jazyk - jazyk německý</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	<b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b>

Název předmětu	Odborná praxe
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytiženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p>
	<p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</p>
	<p><b>Organizovat přepravu zboží:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</p>
	<p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</p>
	<p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy</p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<p>týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  - spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky  - zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci  - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle  - aktivně se účastnit diskuzí</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti  - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí  - přijímat radu i kritiku  - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj</p>

Název předmětu	Odborná praxe
	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> SEZNÁMENÍ S FIRMOU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s firmou</li> <li>• chápe důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienické a protipožární předpisy</li> <li>• používá osobní ochranné pracovní prostředky</li> <li>• dodržuje a orientuje se ve vyhláškách, nařízeních, předpisech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy</li> <li>• seznámí se s jednotlivými hospodářskými středisky</li> </ul>	<b>Učivo</b> SEZNÁMENÍ S FIRMOU: * bezpečnost a ochrana zdraví při práci * hygienické a protipožární předpisy, vyhlášky, nařízení, předpisy * bezpečnostní zásady platné pro činnosti v provozu firmy

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o logistickém toku</li> </ul>	
	<p>EXKURZE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednotlivými hospodářskými středisky</li> <li>• získá přehled o logistickém toku</li> </ul>	<p>EXKURZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jednotlivých provozů firmy, hutě, logistika, skladové hospodářství, doprava železniční, doprava kamionová, příprava výroby</li> <li>* základní výrobní produkty firmy</li> <li>* exkurze logistických provozů firem</li> </ul>
	<p>BOZP:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s BOZP</li> <li>• dodržuje BOZP na pracovišti</li> <li>• chápe důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienické a protipožární předpisy</li> <li>• používá osobní ochranné pracovní prostředky</li> <li>• dodržuje a orientuje se ve vyhláškách, nařízeních, předpisech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy</li> </ul>	<p>BOZP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>* problematika požívání alkoholu a jiných návykových látek</li> <li>* první pomoc a ošetření Kardiopulmonární resuscitace</li> <li>* bezvědomí, zlomeniny</li> <li>* zasažení elektrickým proudem</li> <li>* podchlazení, omrzliny, popáleniny</li> <li>* intoxikace plynem</li> <li>* plynné látky v TŽ</li> <li>* kolejová doprava</li> <li>* zásady bezpečného chování v zimním období</li> <li>* manipulace s břemeny a materiálem</li> <li>* vybrané práce zakázané mladistvým</li> <li>* bezpečnostní značení</li> <li>* práce ve výškách a nad volnou hloubkou, na žebříku</li> </ul>
	<p>WORD, internet – práce na PC:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede elektronický deník</li> <li>• zapisuje ve Wordu průběh praxe</li> <li>• formátuje text, čísluje stránky, vygeneruje obsah, vkládá obrázky, vyhledává informace na internetu, pracuje s odkazy na použitou literaturu</li> </ul>	<p>WORD, internet – práce na PC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* elektronický deník</li> <li>* číslování stránek</li> <li>* styly – nadpisy, podnadpisy, text</li> <li>* vygenerování obsahu</li> <li>* obrázky</li> <li>* internet, informace</li> </ul>
	<p>SWOT ANALÝZA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede SWOT analýzu podniku v blízkém okolí</li> <li>• vyjmenuje vnitřní prostředí podniku</li> </ul>	<p>SWOT ANALÝZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* popis, základní pojmy, praktická aplikace metody</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
- rozvíjení schopností poznávání		

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- poznávání lidí - mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>● Organizovat přepravu cestujících</li> <li>● Organizovat přepravu zboží</li> <li>● Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>● Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Výuka na odborných pracovištích: Žák: • je seznámen s prostředím provozu firmy a střediska	Výuka na odborných pracovištích: * výrobní proces * výroby kolejnic

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy a střediska</li> <li>• se seznámí se základními provozy</li> <li>• získá přehled o logistickém toku střediska</li> <li>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</li> <li>• zná rizikové faktory střediska</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• zná činnosti operátora</li> <li>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</li> <li>• pracuje s obaly, paletami</li> <li>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* výroba drátů</li> <li>* sklady, obaly</li> <li>* železniční doprava</li> <li>* přejímka vozů – komerční, technická</li> <li>* dispečink</li> <li>* kamionová doprava</li> <li>* způsob balení</li> <li>* expedice</li> <li>* doklady</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

Osobnostní rozvoj

- rozvíjení schopností poznávání
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova

- zdokonalení komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce
- dovedou spolupracovat v týmu

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi
- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Výuka na odborných pracovištích: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</li> <li>• zná rizikové faktory střediska</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• zná činnosti operátora</li> <li>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</li> <li>• pracuje s obaly, paletami</li> <li>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</li> </ul>	Výuka na odborných pracovištích: <ul style="list-style-type: none"> <li>* výrobní proces</li> <li>* výroby kolejnic</li> <li>* výroba drátů</li> <li>* sklady, obaly</li> <li>* železniční doprava</li> <li>* přejímka vozů – komerční, technická</li> <li>* dispečink</li> <li>* kamionová doprava</li> <li>* způsob balení</li> <li>* expedice</li> <li>* doklady</li> </ul>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj - rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		



Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Výuka na odborných pracovištích:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</li> <li>• zná rizikové faktory střediska</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• zná činnosti operátora</li> <li>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</li> <li>• pracuje s obaly, paletami</li> <li>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</li> </ul>	<p>Výuka na odborných pracovištích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* odborné útvary logistiky v rámci firmy</li> <li>* závěrečná práce a její obhajoba</li> <li>* upevňování a prohlubování činností spojených na pracovištích jednotlivých profesí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj - rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

## 6.21 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Obecný cíl předmětu:</b> Předmět seznamuje žáky se základy konstrukční praxe prováděné klasicky i počítačovými prostředky. Učí na uživatelské úrovni používat základní projekční a konstrukční software určené pro strojírenství a orientovat se ve výrobě

Název předmětu	Technická dokumentace	
	<p>dokumentaci. Dále vede žáky k dodržování zásad a norem při tvorbě technické dokumentace.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Každý celek učí žáky práci s konkrétním konstrukčním softwarem, včetně dodržování základních norem při tvorbě dokumentací. První blok seznamuje žáky s platnými normami souvisejícími s kreslením výkresové dokumentace a úpravou písemností zpracovávaných v textovém editoru. Další bloky seznamují s návrhem, konstrukcí a generováním kompletní dokumentace, respektující platné standarty a normy.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k využívání počítačových prostředků pro projektování a řešení problémů, sebekriticky hodnotili své výstupy a motivovali se dosahovat nejvyšší kvality práce.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Během výuky žáci pracují s počítači, prostředky ICT vybavenými uživatelským software. Výuka v jednotlivých blocích je po úvodním seznámení s teoretickým rámcem probíraného tématu a s konkrétním softwarovým prostředím dále stavěna na řešení praktických zadání formou školních projektů je s kompletním tištěným výstupem.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických znalostí, vytvořených projektů, správnosti jejich provedení, dodržení zásad a norem. Nedílnou složkou hodnocení je aktivita a přístup žáka k řešení zadaných úkolů, jejich důslednost při vypracování a k dodržování časového rozvrhu.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák pracuje s aplikačním softwarem pro konstruování, tvoří písemné práce s využitím počítače.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák porozumí zadání úkolu, uplatňuje různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby k dosažení cílů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly.</p>	

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	NORMALIZACE V TECHNICKÉ DOKUMENTACI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice normalizace a norem</li> <li>• pojmenovává druhy a označení norem</li> <li>• vyjmenuje druhy technických výkresů, popíše formáty výkresů</li> <li>• aplikuje druhy čar</li> <li>• používá technické písmo</li> </ul>	NORMALIZACE V TECHNICKÉ DOKUMENTACI: * druhy technické dokumentace * technické výkresy * druhy čar, měřítko zobrazování * technické písmo * popisové pole, seznam položek * technologická a servisní dokumentace
	ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zobrazování základních geometrických těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule)</li> <li>• rozlišuje základní druhy promítání</li> <li>• používá základní pojmy při popisu promítání</li> <li>• reprodukuje základní objekty metodou kreslení v pravouhlém promítání do nárysu, půdorysu a bokorysu</li> <li>• aplikuje metody řezů na jednoduchých nerotačních objektech</li> </ul>	ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ: * způsoby zobrazování * zobrazování základních geometrických těles
	KÓTOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní pojmy a pravidla kótování</li> <li>• vyjmenuje a dokáže nakreslit jednotlivé prvky pro provedení kót</li> <li>• prokazuje znalost používání soustavy kót</li> <li>• aplikuje na jednoduchých objektech použití některého ze způsobu kótování</li> <li>• používá pravidla kótování geometrických prvků (poloměry, průměry, úhly,...)</li> <li>• používá pravidla pro kótování konstrukčních prvků</li> <li>• aplikuje způsoby kótování na jednoduchých strojních součástech</li> </ul>	KÓTOVÁNÍ: * pravidla, pojmy * způsoby kótování základních geometrických těles
	STROJNICKÉ KRESLENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí náčrty jednoduchých součástí, kótuje jejich rozměry</li> <li>• zvolí u jednoduchých výrobků druh řezu nebo průřezu</li> <li>• aplikuje metody základních pohledů, průřezů a řezů na jednoduchých rotačních objektech</li> <li>• definuje základní pojmy a pravidla pro tolerování rozměrů</li> </ul>	STROJNICKÉ KRESLENÍ: * kreslení strojních součástí (ručně i s pomocí software) * kreslení řezů a průřezů * kreslení skic (ručně i s pomocí software) * lícování, způsoby zapisování do výkresů * předepisování jakosti povrchu

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy: jmenovitý rozměr, skutečný rozměr, toleranční stupeň, pole, odchylka, mezní rozměr, vůle, přesah</li> <li>• formuluje a vysvětlí pojem uložení</li> <li>• orientuje se v přehledu tvarů značek geometrických tolerancí</li> <li>• vysvětlí svými slovy význam toleranční značky</li> <li>• předepíše toleranční značku v jednoduchých příkladech</li> <li>• definuje základní pojmy při hodnocení struktury povrchu</li> <li>• dokáže zapsat strukturu povrchu pomocí značky na výkrese</li> <li>• definuje způsoby předepisování úpravy povrchu a tepelného zpracování</li> <li>• nakreslí výrobní výkres</li> <li>• okótuje výrobní výkres součástí</li> </ul>	
	<p>ČTENÍ VÝKRESŮ A SCHÉMAT:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte schémata jednoduchých obvodů, výrobků</li> <li>• orientuje se ve značkách základních zařízení používaných ve schématech</li> <li>• orientuje se ve schématech, dovede vysvětlit použité značky a funkci těchto zařízení</li> <li>• navrhne nejjednodušší schémata a nakreslí je</li> </ul>	<p>ČTENÍ VÝKRESŮ A SCHÉMAT: * rozbor a čtení výrobních výkresů součástí * určení geometrického tvaru * čtení schémat a diagramů * kinematická schémata * elektronická schémata * diagramy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat.		
Člověk a svět práce		
Žák si zachovává svou konkurenceschopnost na trhu práce tím, že je seznámen s aktuálním trendem v používání informačních technologií.		

## 6.22 Semináře

### 6.22.1 Seminář z jazyka anglického

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z jazyka anglického
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu Seminář z JA:</b> Anglická konverzace je součástí celkové koncepce výuky anglického jazyka. Prohlubuje učivo předmětu Anglický jazyk pro 1. – 4. ročník čtyřletého studia. Klade důraz na konverzační témata, rozšíření slovní zásoby, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností. Rozvíjí zejména samostatný ústní projev a interakční dovednosti a současně vede žáka k práci s informacemi.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Maturitní zkouška z anglického jazyka je koncipována jako zkouška komplexní a skládá se z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky. Pro úspěšné zvládnutí ústní zkoušky je požadována znalost učiva předmětu Seminář z JA a znalost gramatického systému jazyka v návaznosti na obsah učiva předmětu Anglický jazyk. Nejenom z tohoto důvodu naplní učiva jsou všeobecná a specifická konverzační témata a běžné komunikační situace. Další zaměření je na realie anglicky mluvících zemí, literaturu, globální problémy lidstva, vědu a techniku či Evropskou unii. Seminář je přípravou hlavně k ústní maturitní zkoušce. Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z oblastí: osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Z těchto tematických okruhů vznikla určitá témata, které se vztahují k několika tematickým okruhům a vzájemně se prolínají. Ústní maturitní zkouškou se ověřují znalosti témat. Požadavky k ústní části maturitní zkoušky se mohou vztahovat k následujícím tématům: Osobní charakteristika; Rodina; Domov a bydlení; Každodenní život; Vzdělávání; Volnočasové aktivity a zábava; Mezilidské vztahy; Cestování a doprava; Zdraví a hygiena; Stravování; Nakupování; Práce a povolání; Služby; Společnost; Zeměpis a příroda; Svátky a tradice; Komunikační prostředky; Globální problémy lidstva; Věda a technika; Evropská unie.</p> <p><b>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, mohli srovnávat různé kultury a byli schopni tolerance.</p> <p><b>Strategie výuky:</b></p>

Název předmětu	Seminář z jazyka anglického
	<p>Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen dle tematických okruhů. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (rozhovor a monolog) a poslech. Nedílnou součástí je i procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka a v neposlední řadě konverzace. Ústní maturitní zkouška ověřuje hlavně komunikační schopnosti v cizím jazyce, a proto je největší důraz kladen zejména na konverzační témata.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b>          Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle těchto kritérií: výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu. Žák je z vyučovacího předmětu zkoušen průběžně, a to ústně nebo písemně. Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek čím jak nejdříve. Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.</p> <p><b>Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:</b>          Předmět Seminář z JA rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka, které lze přímo ověřit. Jazyková kompetence zahrnuje všechny zmíněné řečové dovednosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie. Stejně tak používali pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků, komunikační funkce a zvukové prostředky. Dále jsou žáci směřováni k tomu, aby využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka, znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a	RODINA A VZTAHY Žák: • podrobně popíše svou rodinu, popíše obrázek a porovná ho s	RODINA A VZTAHY Gramatika: přítomné časy prostý a průběžový, vyjadřování budoucnosti will, going to, předložky místa

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
reaguje na dotazy tazatele pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zapojí se do hovoru bez přípravy	druhým <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma</li> <li>• přednese souvislý projev na téma mezilidských vztahů</li> <li>• srozumitelně formuluje svůj názor, napíše neformální email, popíše zvyky a obyčeje</li> <li>• reaguje spontánně na běžné otázky</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog na dané téma</li> <li>• adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory, vyjádří a obhájí své názory a stanoviska</li> </ul>	rodina a přátelé, mezilidské vztahy, popis osobnosti – charakterové vlastnosti, komunikace mezi lidmi, svátky a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích, ustálené fráze se slovem mind, výrazy a fráze vhodné pro psaní dopisu/emailu komunikační funkce: popis a porovnání obrázků, neformální rozhovor, diskuse krátké texty o sociálních médiích, text o vývoji vztahů v rámci rodiny; neformální email život a tradice, rodina, národní záliby
sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy	LIDÉ A SPOLEČNOST Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu / poslechu</li> <li>• rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• na základě detailů rozliší popisované osoby nebo předměty</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov</li> </ul> produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity</li> <li>• popíše a porovná obrázky daný text, popis a charakteristiku osoby</li> </ul> Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata</li> <li>• navrhne a odmítne návrh, shrne výsledek diskuse</li> <li>• srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej</li> <li>• navrhne možné řešení, přijme nebo odmítne návrh</li> <li>• logicky a jasně strukturuje</li> <li>• reaguje spontánně a plynule na otázky na běžná témata</li> </ul>	LIDÉ A SPOLEČNOST pravopis přídavných jmen a odvozených podstatných jmen Gramatika: členy, tázací dovětky, spojovací výrazy, přídavná jména na -ing a -ed, vazby slovesa s předložkou (např. blame for) Tematické okruhy a slovní zásoba: popis a charakteristika osoby, pocity, každodenní situace, módní trendy, politický systém, volby, studium jazyků, tvoření slov pomocí přípon, frázová slovesa Komunikační funkce: popis a porovnání obrázku, spekulace o obrázku, navrhování a řešení problému Typy textů: text o osobnostních rysech, článek o módním trendu; krátký neformální email, popis osoby Reálie: politické postavení ve světě: politický systém UK, USA a ČR
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a	DOMOV, BYDLENÍ Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně</li> </ul>	DOMOV, BYDLENÍ Pravopis: psaní neurčitých zájmen (složené výrazy: someone, no one)



Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
<p>reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>náročného autentického textu / poslechu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlavní a doplňující informace v textu</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů</li> <li>• formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma</li> <li>• přednese souvislý projev na dané téma: podrobně popíše bydliště a domácí povinnosti</li> <li>• sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko</li> <li>• používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• napíše jednoduchý popis pokoje / bytu</li> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje dané téma</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> <li>• komunikuje plynule a správně na témata konkrétní i abstraktní</li> </ul>	<p>Gramatika: předpřítomné časy: prostý a průběhový, časové výrazy, např. ever, already, neurčitá zájmena a jejich užití</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: domov a bydlení: typy budov, jejich části, nábytek, vybavení, příjavná jména pro jejich popis; domácí práce; frázová sloveso look; ustálená spojení</p> <p>Komunikační funkce: porovnávání, vyjádření preference, dosažení dohody</p> <p>Typy textů: články o životě v neobvyklých příbytcích, text o domácích povinnostech popis místa</p> <p>Reálie: stručná charakteristika společnosti a kultury: bydlení typické pro ČR, UK, netypická obydlí</p>
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>ŠKOLA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje s nimi</li> <li>• formuluje srozumitelně, spontánně a plynule názory na běžná témata</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace</li> <li>• přednese souvislý projev na dané téma: studium jazyků a vzdělání</li> <li>• logicky jasně strukturuje svůj projev, ústní (např. podobnosti, rozdíly, spekulace o obrázcích) i písemný (článek)</li> <li>• formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích</li> </ul>	<p>ŠKOLA</p> <p>* Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulých časů</p> <p>Gramatika: minulé časy: prostý a průběhový, předminulý čas, used to</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba: škola a vzdělání: školní předměty, události, mimoškolní aktivity, vzdělávací systém, spojení s make / do / také, slova, která se často zaměňují, např. except / accept</p> <p>komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu</p> <p>Typy textů: články o domácím vzdělávání, o významu zkoušek a o internátní škole; pozvánka, článek</p> <p>Reálie: vzdělávání: vzdělávací systém ve Spojeném království</p>

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
<p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>• komunikuje plynule, adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory</p> <p><b>PRÁCE</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů</li> <li>• formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory</li> <li>• sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko</li> <li>• používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní</li> <li>• reaguje spontánně i v méně běžných situacích</li> <li>• prodiskutuje odlišné názory</li> </ul>	<p><b>PRÁCE</b> * Gramatika</p> <p>slovesné časy a jejich užití: předpřítomný čas prostý a průběhový a čas minulý prostý</p> <p>počitatelnost podstatných jmen, vyjadřování množství</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, pracovní činnosti, postavení v zaměstnání, odměňování, hledání práce a ukončení zaměstnání, nezaměstnanost</p> <p>tvoření slov pomocí přípon (profese), frázové sloveso give</p> <p>Komunikační funkce:</p> <p>popis situace, vyjádření preference, návrh řešení problému, vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, posouzení výhod a nevýhod</p> <p>Typy textů:</p> <p>krátké texty s nabídkou zaměstnání a další o uchazečích o práci, text o neobvyklém zaměstnání</p> <p>formální dopis: odpověď na inzerát (motivační dopis)</p> <p>Reálie:</p> <p>život a tradice: pracovní trh, londýnská taxislužba</p>
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p><b>SVĚT FINANČÍ</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje</li> </ul>	<p><b>SVĚT FINANČÍ</b> * Pravopis:</p> <p>psaní minulého přičestí nepravidelných sloves</p> <p>Gramatika:</p> <p>trpný rod, have something done</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>finance: ustálená spojení (např. open an account, charge a fee), bankovníctví, formy nakupování a placení, reklama, obchodní taktika, daně, finanční gramotnost</p> <p>frázová slovesa s up, tvoření slov opačného významu pomocí záporných předpon</p> <p>Komunikační funkce:</p> <p>vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, resp. stížnosti, řešení problému, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu, shrnutí dojednaného</p>

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
	odlišné názory <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní i v méně běžných i částečně odborných situacích</li> <li>zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse</li> </ul>	Typy textů: článek o daních a o obchodních taktikách formální dopis: stížnost; vzkaz / zpráva Realie: ekonomické postavení ve světě, charakteristika ekonomiky (daně)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<b>ZDRAVÍ</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>identifikuje strukturu textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně i v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů</li> <li>odvodí význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse</li> <li>vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> </ul>	<b>ZDRAVÍ</b> Gramatika: nepřímá řeč, výrazy so a such, zvrtná zájmena Tematické okruhy a slovní zásoba: zdravý životní styl, výživa a zdraví, „zdravý talíř“, zdravé stravování, stravovací zvyklosti, školní stravování, diety, frázová slovesa s on Komunikační funkce: logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování a shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu Typy textů: krátké texty: nabídka pohybových aktivit a zájemců o ně, texty o zdravém stravování, článek o chřipce, instrukce/- návod Realie: život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti (anglická snídane, školní stravování)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<b>CESTOVÁNÍ, TURISTIKA</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně,</li> </ul>	<b>CESTOVÁNÍ, TURISTIKA</b> podmínkové věty: nultá, první, druhá, třetí, both, either, neither, each / every, another / other Tematické okruhy a slovní zásoba: cestování a turistika: místa, dopravní prostředky, činnosti, vhodná slovesa, slova, která se často zaměňují (miss / lose), předložkové vazby (on time, run through), frázová slovesa se dvěma předložkami (set off for, get rid of) Komunikační funkce:
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
	spontánně a plynule <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> </ul>	popis události, vyjádření preferencí, odůvodnění své volby, rychlá reakce na otázku, plánování činnosti informační leták, článek o cestovatelské zkušenosti, neformální email, popis místa Realie:, život a tradice, významné osobnosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	KULTURA A VOLNÝ ČAS Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného rozhovoru</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně</li> </ul>	KULTURA A VOLNÝ ČAS * nepřímá otázka, modální slovesa: vyjádření nutnosti, povinnosti, schopnosti, žádost o svolení a vyjádření souhlasu, nabídky, návrhy a požadavky Tematické okruhy a slovní zásoba: kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, frázová slovesa: turn, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (succeed, success, successful) Komunikační funkce: bezprostřední reakce na otázku, popis a porovnání obrázků, vyjádření názoru a preference, shrnutí konverzace Typy textů: krátké texty o nabídce kulturních aktivit a zájemcích o ně, vyprávění o osobních zkušenostech, článek o trávení volného času článek o TV programech Realie: literatura: George Orwell, Světový den knihy společnost a kultura, národní záliby a zvláštnosti
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	SPORT Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi</li> </ul>	SPORT Gramatika: Stupňování přídavných jmen a příslovcí, vazby s přídavnými jmény a s příslovci, too a enough Tematické okruhy a slovní zásoba: sport: názvy sportů, slovesa, sportovci, sportoviště a

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</li> <li>• podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma</li> </ul>	<p>sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky výrazy, které se často pletou (increase / decrease), sporty s play / do / go vyjádření preference, návrh, jeho odmítnutí a přijetí, shrnutí konverzace Typy textů: krátké texty o způsobech udržování kondice, článek o baseballovém stadionu,oznámení – leták, novinová zpráva Reálie: sport, významné osobnosti, úspěchy, život a tradice (typické sporty)</p>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<p>VĚDA A TECHNIKA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• sestaví souvislý text na dané téma a vyjádří své stanovisko</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální písemný projev</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> <li>• adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně, reaguje spontánně v méně běžných situacích</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma</li> </ul>	<p>VĚDA A TECHNIKA *Gramatika: vedlejší věty vztažné – určující a neurčující přivlastňování: přivlastňovací zájmena a přídavná jména, užití of Tematické okruhy a slovní zásoba: věda a technologie: přístroje a jejich užití, objevy, informační a komunikační technologie, vesmírný výzkum, technologie v historickém výzkumu spojení s take a go Komunikační funkce: popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění Typy textů: články o vesmírném centru, o vývoji ptáků, rozhovor o neobvyklých vynálezech formální dopis: žádost o informace Reálie: věda, technika, úspěchy, vesmírné centrum</p>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<p>PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák:</p>	<p>PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Gramatika:</p>

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů</li> <li>• využívá různé informativní literaturu, encyklopedie a média</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma i v odborných situacích</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma</li> </ul>	modální slovesa myay, might, could vazba there is a it is ve funkci podmětu Tematické okruhy a slovní zásoba: příroda a životní prostředí: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, typy krajiny, fauna a flóra, světové strany, environmentální problémy a jejich řešení, ohrožené druhy, obnovitelné zdroje energie, frázová slovesa: go Komunikační funkce: vyjádření názoru, posouzení problému a návrh jeho řešení, vyjádření preference, posouzení výhod a nevýhod Typy textů: články o Skotsku, ohrožených druzích a ekologickém bydlení, text o větrných elektrárnách vzkaz, povídka Reálie: aktuální události a dění většího významu: ekologie a přírodní prostředí
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	ODBORNÁ TERMINOLOGIE Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže si poradit se situacemi, které mohou v prac. Procesu nastat a použije odbornou slovní zásobu</li> <li>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal procesy, sny a cíle</li> <li>• napíše jednoduché souvislé texty</li> <li>• pronese souvislý projev na odborné téma</li> </ul>	ODBORNÁ TERMINOLOGIE * shrnutí obsahu ročníkové práce, Prezentace odborného tématu, popis praktických zkušeností, popis povolání, bezpečnost práce a ochrana při práci, pracovní pomůcky,
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

**6.22.2 Seminář z matematiky**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Cílem předmětu je připravit studenty na státní maturitu, přijímací zkoušky z matematiky na VŠ. Podílí se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Žák: používá vhodné zdroje informací; používá kalkulačku, matematické tabulky; používá rýsovací pomůcky; matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě; čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky; přesně se matematicky vyjadřuje; vyhodnotí informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů; řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Připravuje na zvládnutí státní maturity. Náplň je zaměřena na opakování tematických celků, prohlubování znalostí a práci s testy.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Metody motivační - pochvaly, aktivizace studentů, návrhy řešení. Metody fixační - opakování písemné a ústní, domácí úkoly. Metody expoziční - skupinová práce; řešení problémů v týmu; samostatné řešení problémů; práce s literaturou. Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatné práce.</p> <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b> Známky z ústního zkoušení, písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p><b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</b> Dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením jejich kvantifikovatelných prvků. Dovede identifikovat a analyzovat problémy. Zvažuje možnosti řešení. Zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon. Pracuje v týmu. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy,</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	schémata apod.) reálných situací a používá je pro řešení. Vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z matematiky	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje údaje vyjádřené grafem, diagramem, tabulkou</li> <li>• rozlišuje číselné množiny</li> <li>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• aplikuje znalost vzorců při rozkladech výrazů</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice, aplikuje znalosti o počítání s logaritmy</li> <li>• definuje vektor, provádí s ním početní operace</li> </ul>	<b>OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE:</b> * přehled číselných množin * algebraické výrazy, mocniny a odmocniny * typy rovnic, soustavy rovnic a metody jejich řešení * nerovnice, soustavy nerovnic * funkce a jejich vlastnosti * posloupnosti * goniometrie a trigonometrie * planimetrie * stereometrie * vektorová algebra a analytická geometrie * kombinatorika * pravděpodobnost * statistika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>APLIKACE MATEMATIKY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší různé testové úlohy</li> <li>• připravuje se na maturitní test z matematiky</li> </ul>	<b>APLIKACE MATEMATIKY:</b> * řešení testových úloh * řešení úloh z minulých zadání maturitní zkoušky



## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Budova školy pro teoretickou i praktickou výuku se nachází na ulici Lánská 132, Kanada, 73961, Třinec. V areálu SOŠ TŽ budou žáci v rámci navštěvovat kmenovou učebnu, odborné učebny (jazyková laboratoř, chemická laboratoř, multimediální učeny), počítačové učebny, tělocvičny, venkovní hřiště.

#### A, Teoretická výuka

##### 1. Učebny pro teoretickou výuku:

- Kmenová učebna
- Multimediální učebna – pro výuku odborných předmětů (PC, připojení na internet)
- jazyková laboratoř (interaktivní tabule, audio-video systém)
- učebny ICT

##### 2. Další prostory:

- Prostory pro stravování – školní jídelna
- Knihovna
- Prostory pro odkládání obuvi a oděvu – šatny se skříňkami
- Kabinety, kanceláře
- Tělocvična s úložným prostorem tělocvičeného nářadí a náčiní
- Posilovna
- Venkovní hřiště
- Umyvárna se sprchovacími kouty – osobní hygiena žáků
- Pomocné sklady
- Dílny

Literatura ke studiu: Učební texty SOŠ TŽ a studijní materiály sdílené na školním výukovém portálu, učebnice z knihovny naší školy.

#### B, Odborný výcvik – praktická výuka

Výuka bude probíhat skupinově nebo individuálně. Žáci v rámci přípravy na budoucí povolání absolvují výuku dle tematických celků v hodinových dotacích. Vyučovací hodina trvá 60 minut. Výuky je vedena učiteli odborného výcviku pod dohledem instruktorů – odborníky z praxe Třineckých železáren, a.s.

Žáci prvního ročníku mají praxi na SOŠ TŽ, v rámci praxe mohou absolvovat exkurze. Žáci 2., 3., 4. ročníku se účastní souvislé odborné praxe na pracovištích podle přiřazovacích plánů schválených ředitelem školy v Třineckých železárnách, a. s.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Předměty oboru budou vyučovat učitelé s všeobecně vzdělávací aprofobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Praktická cvičení budou probíhat pod odborným vedením učitele odborného výcviku v Třineckých železárnách, či na exkurzích. Všechny firmy ve skupině TŽ-MS podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, zejména pak formulací požadavků na kompetence absolventa, zajišťováním odborných stáží pro pedagogy a pomoc s naplněním materiálních podmínek.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Třinecké železářny a.s., místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, základní školy.

#### **Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery:**

Spolupráce se sociálními partnery je zajištěna zpětnou vazbou ze strany zaměstnavatelů a rodin žáků. Kromě středně velkých firem je klíčovým zaměstnavatelem v regionu skupina Třinecké železářny - Moravia Steel. Zaměstnavatelé podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém a třetím ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, připomínkování obsahu ŠVP, zejména pak formulace požadavků na kompetence absolventa, zajišťování odborných stáží pro pedagogy, pomoc s naplněním materiálních podmínek. Názory a připomínky sociálních partnerů jsou pravidelně monitorovány také v rámci autoevaluace školy.

V rámci spolupráce se sociálními partnery škola úzce spolupracuje s Třineckými železářnami, které jsou největším zaměstnavatelem absolventů školy. Tím se škola snaží pružně reagovat na požadavky podnikatelské sféry na kompetence absolventů. Žáci vykonávají svou odbornou praxi přímo v reálném pracovním prostředí, když se seznamují s organizací práce, pracovním tempem, nároky na zaměstnance, ale také se učí komunikovat se zaměstnavateli a ostatními zaměstnanci. Mezi další sociální partnery patří Úřad práce v Třinci, kde po zakončení studia sledujeme uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Mezi firmy, které se podílejí na rozvoji našich žáků, patří zejména: Třinecké železářny, a.s. a společnosti ze skupiny Třinecké železářny - Moravia Steel.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků** - konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky

**Pravidelné školní akce** - dny otevřených dveří, Řemeslné hry