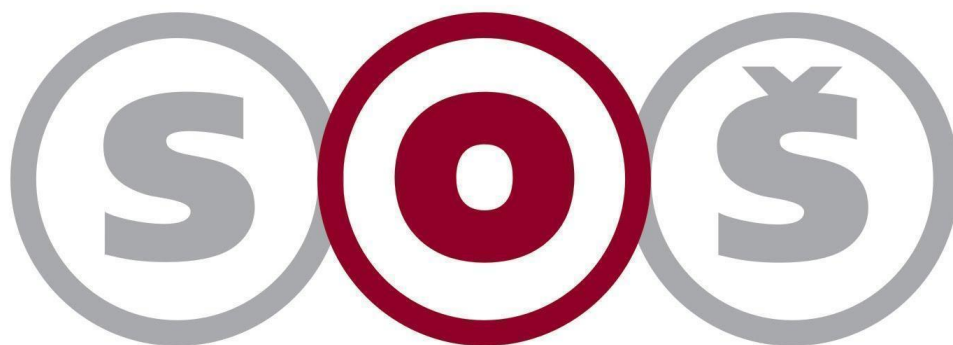


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Logistika a ekonomika v průmyslu

*Logistika a ekonomika v průmyslu*



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA  
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	8
3.2	Organizace výuky .....	8
3.3	Realizace praktického vyučování.....	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	16
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán .....	23
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
4.2	Celkové dotace - přehled .....	25
4.3	Přehled využití týdnů .....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Český jazyk a literatura.....	30
6.2	Cizí jazyk - jazyk anglický .....	43
6.3	Cizí jazyk - jazyk německý.....	57
6.4	Základy společenských věd .....	76
6.5	Fyzika .....	88
6.6	Chemie .....	94
6.7	Environmentální výchova .....	98
6.8	Matematika.....	102
6.9	Český jazyk a literatura* .....	114

6.10	Tělesná výchova .....	127
6.11	Informační a komunikační technologie .....	142
6.12	Obchodní etiketa .....	150
6.13	Obchodní komunikace .....	152
6.14	Ekonomika.....	156
6.15	Logistika .....	162
6.16	Doprava a přeprava.....	176
6.17	Logistická cvičení.....	189
6.18	Nauka o výrobě .....	193
6.19	Hospodářský zeměpis.....	198
6.20	Odborná praxe .....	202
6.21	Účetnictví .....	214
6.22	Technická dokumentace .....	221
6.23	Semináře .....	224
6.23.1	Seminář z jazyka anglického .....	224
6.23.2	Seminář z matematiky.....	230
7	Zajištění výuky.....	236
8	Charakteristika spolupráce.....	237
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	237
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	237

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Aleš Adamus

**KONTAKT:** sekretariat@sostrinec.cz, 558 380 000, www.sostrinec.cz

**IČ:** 27856216

**IZO:**

**RED-IZO:** 691000662

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Kateřina Ondraszková, Mgr. Zuzana Ligocká

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Třinecké železářny, a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

**KONTAKTY:**

Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy, 558 538 002, zizka.ivo@trz.cz, www.trz.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: technické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** PL-2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.06.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24.06.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**ZŘIZOVATEL:** Třinecké železářny, a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

Logistika a ekonomika v průmyslu je obor, který byl vytvořen na základě potřeb společnosti Třinecké železářny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS. Výuka všeobecných a odborných předmětů poskytuje žákům potřebné poznatky a dovednosti pro uplatnění v logistických řetězcích firmy (např. v oblasti nákupu, výroby, prodeje, dopravy, v řízení skladovacích procesů, v dokumentaci a řízení vnitřních toků materiálů a informací). Obor je vhodný pro chlapce i dívky. Odbornou praxi vykonávají žáci přímo na firemních pracovištích a provozech.

Absolvent získá potřebné znalosti a dovednosti týkající se organizace přijímání, evidence a přepravy materiálů, řízení materiálového toku, skladování a vedení příslušné dokumentace. Ovládá základní software, počítačovou obsluhu logistických systémů a vedení záznamů. Výuka je koncipována tak, aby se absolvent dokázal orientovat v ekonomice a základní právní problematice, důraz je kladen i na rozvoj komunikativních dovedností včetně komunikace ve dvou cizích jazycích. Absolvent se orientuje v technické dokumentaci, dokáže kategorizovat jednotlivé druhy zboží, jejich způsoby balení, přepravy, skladování. Volí nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží. Řeší materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích. Využívá moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží. Využívá optimalizačních metod při řešení logistických řetězců.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi najdou uplatnění v oblasti logistiky společnosti Třinecké železářny, a. s. v technicko-hospodářských funkcích, jako administrativní pracovníci, v obchodně-ekonomických funkcích i v pozicích v rámci dopravy, přepravy a skladování materiálu, spedice a expedice, dispečinku, logistiky výroby, plánování výroby.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

### Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

### Odborné kompetence:

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- Organizovat přepravu cestujících
- Organizovat přepravu zboží
- Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě
- Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

### Základní údaje o studiu:

#### Délka a forma vzdělávání:

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

- 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

#### **Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

#### **Způsob ukončení studia:**

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
- Maturitní zkouška skládající se z ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů (dle aktuálních nařízení MŠMT) a profilové části: ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška složená z dílčích částí - písemné maturitní práce a její ústní obhajoby, napsání obchodního dopisu, účetnictví.
- Úspěšné ukončení studia je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola Třineckých železáren

**ADRESA ŠKOLY:** Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

**ZŘIZOVATEL:** Třinecké železářny, a.s.

**NÁZEV ŠVP:** Logistika a ekonomika v průmyslu

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní studium

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Logistika a ekonomika v průmyslu je rozpracován podle rámcového vzdělávacího programu 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy. Průběh vzdělávání je zaměřen nejen na osvojování teoretických poznatků a rozvíjení technického myšlení, ale také na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, kterých žáci dosáhnou nejen v rámci odborné praxe (3h týdně v prvním a druhém ročníku a 3,5h týdně ve třetím a čtvrtém ročníku), ale také plněním praktických úkolů v odborných předmětech (např. Logistika, Doprava a přeprava, Logistická cvičení, Hospodářský zeměpis). Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny v souladu s požadavky sociálních partnerů, s potřebami trhu práce a s aktuálními trendy daného oboru. Je kladen důraz na efektivní využití moderních technologií a prostředků ICT, zejména v odborných předmětech (v rámci realizace průřezového tématu Informační a komunikační technologie).

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Obor má denní formu studia. Odborná praxe se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku, je jí vyčleněn jeden den (6h v prvním a druhém ročníku a 7h ve třetím a čtvrtém ročníku) v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je to lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, turistický kurz ve třetím ročníku. V oblasti estetické výchovy jsou organizovány návštěvy divadel a výstav. Odborné znalosti jsou rozšiřovány také účastí na exkurzích, zejména ve spolupráci se sociálními partnery.

#### Forma realizace praktického vyučování



Odborná praxe po dobu 6 (7) hodin jednou za 14 dnů, bude probíhat ve škole a v odborných útvarech a pracovištích závodové logistiky Třineckých železáren, a.s., Moravia Steel, a.s. a dceřiných společností. Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci si prohlubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů Logistika, Technická dokumentace, Doprava a přeprava, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Účetnictví. Žák získává jistotu v komunikaci verbální i písemné. Má přehled a informuje se o logistice ve firmě.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

V prvním ročníku - skupinová výuka ve škole, exkurze na odborných pracovištích ve společnosti Třinecké železáren, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společností skupiny TŽ-MS., semináře, prezentace specializovaných logistických oddělení.

Ve druhém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Ve čtvrtém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení.

Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku individuální formou.

Pedagogickým dozorem ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je učitel odborného výcviku, odpovědná osoba střediska.

Odbornou činnost ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku připravuje, plánuje a hodnotí pověřený instruktor.

### **3.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
<b>Matematické kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</b>	Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; využívali dopravní telematiku; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (v rámci zaměření silniční doprava).</li> </ul>
<b>Organizovat přepravu cestujících</b>	Organizovat přepravu cestujících, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; definovali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.
<b>Organizovat přepravu zboží</b>	Organizovat přepravu zboží, tzn. aby absolventi: – charakterizovali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; vyjmenovali a charakterizovali druhy dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; používali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; vyjmenovali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.
<b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</b>	Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, tzn. aby absolventi: – používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
<b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</b>	Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn. aby absolventi: – definovali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců; charakterizovali nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL* , FY , Ch , M , ČJL , JA , NJ , ZSV , EVV , ICT , LOG , PRX	ČJL* , FY , M , ETK , ČJL , JA , NJ , ZSV , ICT , Ú , LOG , PRX	ČJL* , M , ČJL , JA , NJ , ZSV , Ú , LOG , PRX	ČJL* , M , ČJL , JA , NJ , ZSV , Ú , LOG , LCV , PRX , SEM
Člověk a životní prostředí	ČJL* , FY , Ch , M , ČJL , ZSV , EVV , TV , ICT , LOG , DOP , PRX	ČJL* , FY , M , ČJL , ZSV , TV , ICT , EKO , Ú , LOG , DOP , PRX	ČJL* , M , ČJL , JA , ZSV , TV , Ú , LOG , DOP , PRX	ČJL* , M , ČJL , JA , ZSV , TV , Ú , LOG , DOP , PRX , SEM
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh			ČJL*	ČJL* , SEM
Svět vzdělávání				
Svět práce	NJ	NJ	NJ	NJ , OBK
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Informační a komunikační technologie	ČJL* , FY , Ch , M , ČJL , JA , NJ , ZSV , EVV , TV , ICT , LOG , DOP , NVR , HOZ , PRX	ČJL* , FY , M , ETK , ČJL , JA , NJ , ZSV , ICT , EKO , Ú , LOG , DOP , HOZ , PRX	ČJL* , M , ČJL , JA , NJ , ZSV , OBK , EKO , Ú , LOG , DOP , TD , PRX	ČJL* , M , ČJL , JA , NJ , ZSV , OBK , EKO , Ú , LOG , DOP , LCV , PRX , SEM

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČJL*</b>	Český jazyk a literatura*
<b>DOP</b>	Doprava a přeprava
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>ETK</b>	Obchodní etiketa
<b>EVV</b>	Environmentální výchova
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HOZ</b>	Hospodářský zeměpis
<b>ICT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>JA</b>	Cizí jazyk - jazyk anglický
<b>LCV</b>	Logistická cvičení
<b>LOG</b>	Logistika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Cizí jazyk - jazyk německý
<b>NVR</b>	Nauka o výrobě
<b>OBK</b>	Obchodní komunikace
<b>PRX</b>	Odborná praxe
<b>SEM</b>	Seminář z matematiky
<b>TD</b>	Technická dokumentace
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Ú</b>	Účetnictví
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz odborné certifikace

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Kritéria hodnocení jsou stanovená ve spolupráci se žáky, jsou známá před ověřením výsledků vzdělávání.

### Způsoby hodnocení

Klasifikací

Pracujeme s poskytováním pooisné zpětné vazby v průběhu učení se žáků. Využíváme další techniky formativního hodnocení. Sumativní hodnocení se děje po zvládnutí tématických celků a je předvídatelné a realizuje se na základě předem známých kritérií.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

### Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Organizace přijímacího řízení se řídí platnou legislativou (Školský zákon, Vyhláška k organizaci přijímacího řízení vzdělávání ve středních školách), přičemž ředitel školy respektuje aktuální změny v přijímacím řízení dle pokynů MŠMT ČR. Podmínky přijetí pro příslušný školní rok stanoví ředitel v souladu s platnou legislativou.

### Kritéria přijetí žáka

Přijímací zkoušky jsou pro žáky povinné z předmětů Český jazyk a literatura, Matematika. O přijetí žáka rozhoduje ředitel na základě výsledků přijímacího řízení a bodového součtu stanoveného z klasifikace na vysvědčení, váha výsledků na celkové hodnocení: 60%. Průměrný redukováný



prospěch z předposledního ročníku a 1. pololetí z posledního ročníku. Váha výsledků na celkové hodnocení: 40%. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky - slouží k profilaci školy a žáků, k uplatnění jejich specifík a záměrů.

Dále se skládá ze tří povinných zkoušek:

1. Teoretická zkouška z odborných předmětů I. Dopravní infrastruktura, logistika - ústní
2. Teoretická zkouška z odborných předmětů II. Ekonomika, účetnictví - ústní
3. Praktická zkouška z odborných předmětů účetnictví, obchodní komunikace, písemná maturitní práce a její obhajoba

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Společná část maturitní zkoušky probíhá dle jednotného schématu, v souladu s aktuálními a platnými nařízeními MŠMT.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Výuka žáků se SVP se řídí aktuálním Pokynem ředitele školy pro poskytování podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení.

Forma PLPP je písemná a vytvářena do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány obtíže

žáka, cíle, metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů.

Všichni vyučující jsou s PLPP seznámeni.

PLPP je vyhodnocován 4 x ročně.

Žáci mají Podpůrná opatření 1. – 3. stupně stanovena SPC nebo PPP. Podpůrná opatření 1. – 3. stupně přepracovává třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě podkladů z Doporučení SPC nebo PPP. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma Podpůrného opatření je písemná a vytvářena do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány obtíže žáka, cíle, metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů.

Všichni vyučující jsou s Podpůrnými opatřeními seznámeni.

Podpůrná opatření jsou vyhodnocována 4 x ročně.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Školské poradenské zařízení může v Doporučení navrhnout organizační formu vzdělávání bez IVP nebo s IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě Doporučení SPC nebo PPP. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma IVP je písemná a je vytvářen do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány cíle, předměty, kterých se IVP týká, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, organizace výuky, hodnocení

žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, personální zajištění, spolupráce se zákonným zástupcem a dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni.

IVP je vyhodnocován 4 x ročně.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Na škole je pravidelně aktualizován elektronicky seznam žáků se SVP, ke kterému mají přístup všichni vyučující. Každý vyučující má tak možnost si aktuálně ověřit, kterým žákům je momentálně poskytována podpora a v jakém stupni.

Na škole má každý vyučující alespoň 1 hodinu týdně konzultační hodiny, které mohou žáci využít na doplnění nebo vysvětlení učiva, doplnění chybějících známek. Vyučující je jim v tuto dobu plně k dispozici.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V případě nadaného žáka, třídní učitel společně s koordinátorem inkluze vytvoří PLPP. Vyhodnocování PLPP probíhá čtvrtletně v písemné podobě na základě výstupu z klasifikační konference.

### **Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:**

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)
- nabízí odměny/stipendia
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- zajišťuje didaktické materiály
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem inkluze na základě Doporučení PPP. Za tvorbu zodpovídá pracovník Školního poradenského zařízení (koordinátor inkluze).

Forma IVP je písemná a je vytvářen do formuláře k tomu určeného. Jsou zde popsány cíle, předměty, kterých se IVP týká, metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, personální zajištění, spolupráce se zákonným zástupcem a dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Všichni vyučující jsou s IVP seznámeni.

IVP je vyhodnocován 4 x ročně.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Čtvrtletně na klasifikačních poradách učitelé jednotlivých předmětů sdělují a vyhodnocují informace o prospěchu a odborných schopnostech a dovednostech. Je zde prostor pro informování koordinátora inkluze o nadaném žákovi, kde by se nastavil další postup (PLPP, IVP).

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhláše MZ dr. č.343/2009 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci;
- vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů;
- nařízení vlády č. 523/2002 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci;
- nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů;
- zákoník práce;
- proškolení o poskytování první pomoci;
- proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb.; Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění; Vyhláška MV ČR č. 19/2021 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů)

V odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění. Důležitou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a technických norem). Prostory pro výuku musí svými podmínkami odpovídat požadavkům stanovených zdravotnickými předpisy - zejména vyhláškou č. 343/2009 Sb., nařízením vlády č. 361/2007 Sb. a č. 378/2001 Sb.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- vykonávání stanoveného dozoru

#### **Environmentální výchova**

Cílem environmentální výchovy je vytvářet pozitivní postoje k životnímu prostředí, které vedou k pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní. Její realizace bude prováděna v souladu s aktuálním školním Plánem EVVO.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno státní a profilovou maturitní zkouškou. Profilová část je tvořena maturitní praktickou zkouškou a ústní zkouškou z předmětů: Logistika, Doprava a přeprava, Ekonomika, Účetnictví. Maturitní praktická zkouška spočívá ve vypracování závěrečné maturitní práce včetně její obhajoby, sestavení obchodního dopisu a zaúčtování souvislého účetního příkladu. Kvalifikační úroveň EQF 4

- maturitní zkouška skládající se z ústní zkoušky ze všeobecně vzdělávacích předmětů (dle aktuálních nařízení MŠMT) a profilové části: ústní zkouška z odborných předmětů a praktická zkouška složená ze dvou částí - písemné maturitní práce a její ústní obhajoby, sestavení obchodního dopisu a zaúčtování souvislého účetního příkladu.
- úspěšné ukončení studia je doloženo vysvědčením o maturitní zkoušce

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
	Cizí jazyk - jazyk anglický	3	3	3	4	13
	Cizí jazyk - jazyk německý	2	2	2	2	8
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Základy společenských věd	1	1	1	2	5
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	0+2	1			1+2
	Chemie	2				2
	Environmentální výchova	1				1
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
<b>Estetické vzdělávání</b>	Český jazyk a literatura*	1+1	1+1	1+1	2	5+3
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	2	2+1			4+1
<b>Odborné vzdělávání</b>	Obchodní etiketa		0+1			0+1
	Obchodní komunikace			1+1	1	2+1
	Ekonomika		2	2	2	6
	Logistika	2	2	2+1	2	8+1
	Doprava a přeprava	2	2	1+2	1+1	6+3
	Logistická cvičení				0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o výrobě	0+2				0+2
	Hospodářský zeměpis	0+2	0+2			0+4
	Odborná praxe	3	3	1+2.5	1+2.5	8+5
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Účetnictví		0+2	0+2	0+2	0+6
	Technická dokumentace			0+1		0+1
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>				0+2		0+2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>30.5</b>	<b>32.5</b>	<b>92+36</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Učební plán je stanoven na 128 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení hodinové dotace jazykového vzdělávání a odborných předmětů.
- Hodinové dotace uvedené u jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační a mohou se, dle potřeby sociálních partnerů či aktuálních potřeb oboru, měnit.
- Vzhledem k profesní potřebnosti mají všichni žáci dva povinné cizí jazyky - Jazyk anglický a německý.
- Fyzikální vzdělávání vychází z varianty B.



- Chemické vzdělávání je zpracováno ve variantě B.
  - Žáci si ve 4. ročníku povinně volí, v závislosti na výběru maturitního předmětu, jeden ze dvou seminárních cvičení – Seminář z matematiky a Seminář z jazyka anglického
  - Výuka je rozvržena do dvoutýdenního cyklu.
  - Sportovní kurzy jsou nepovinné; v případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.
  - Ve druhém a třetím ročníku je do výuky zařazena čtrnáctidenní souvislá odborná praxe realizovaná na pracovištích sociálních partnerů.
- \* Český jazyk a literatura - Estetické vzdělávání je integrováno do předmětů český jazyk a literatura.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	68	34	34	30	<b>166</b>
	Cizí jazyk - jazyk anglický	102	102	102	128	<b>434</b>
	Cizí jazyk - jazyk německý	68	68	68	60	<b>264</b>
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	Základy společenských věd	34	34	34	68	<b>170</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	0+68	34			<b>34+68</b>
	Chemie	68				<b>68</b>
	Environmentální výchova	34				<b>34</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	102	68+34	60+30	<b>332+64</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Český jazyk a literatura*	34+34	34+34	34+34	60	<b>162+102</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68+34			136+34
Odborné vzdělávání	Obchodní etiketa		0+34			0+34
	Obchodní komunikace			34+34	32	66+34
	Ekonomika		68	68	64	200
	Logistika	68	68	68+34	60	264+34
	Doprava a přeprava	68	68	34+68	32+32	202+100
	Logistická cvičení				0+60	0+60
	Nauka o výrobě	0+68				0+68
	Hospodářský zeměpis	0+68	0+68			0+136
	Odborná praxe	102	102	34+85	32+80	270+165
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Účetnictví		0+68	0+68	0+60	0+196
	Technická dokumentace			0+34		0+34
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty				0+60		0+60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>1122</b>	<b>1088</b>	<b>1037</b>	<b>1008</b>	<b>3066+1189</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Souvislá praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací aktivity	5	4	3	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní kurzy	1	0	1	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	Český jazyk a literatura	5	166
			Cizí jazyk - jazyk anglický	13	434
			Cizí jazyk - jazyk německý	8	264
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	170
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
			Environmentální výchova	1	34
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	332
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura*	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Odborné vzdělávání	30	960	Obchodní komunikace	2	66
			Logistika	8	264
			Doprava a přeprava	6	202
			Odborná praxe	8	270
			Ekonomika	6	200
Disponibilní časová dotace	34	1088	Fyzika	2	68
			Matematika	2	64
			Obchodní etiketa	1	34
			Český jazyk a literatura*	3	102
			Informační a komunikační technologie	1	34

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Obchodní komunikace	1	34
			Účetnictví	6	196
			Logistika	1	34
			Doprava a přeprava	3	100
			Logistická cvičení	2	60
			Nauka o výrobě	2	68
			Hospodářský zeměpis	4	136
			Technická dokumentace	1	34
			Odborná praxe	5	165
			Semináře	2	60
<b>Celkem RVP</b>	<b>126</b>	<b>4032</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4255</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, kritickému hodnocení (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Cílem výuky je vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Pojetí výuky v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence, vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozборы nedostatků ve vyjadřování, dále se zaměří na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Dále také metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace – uvědomění – reflexe),</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kooperativní (skládankové) učení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Zná základní jazykové pojmy a kategorie. Na ukázkách umí rozlišit spisovný jazyk a nespisovné útvary. Ovládá jazykový a stylistický rozbor textu. Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Dále je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci. Dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému a dovede vhodně argumentovat a obhájit své stanovisko. Samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách. Dovede zpracovat vyprávění: zná základní útvary informačního charakteru. Má přehled o denním tisku, o knihovnách a jejich službách. Dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů. Umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací. Samostatně zpracovává informace. Dovede u odborného textu pořídit výpisky, výtah. Je schopen zaznamenat bibliografické údaje. Dovede pracovat samostatně i v týmu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Cizí jazyk - jazyk anglický</li> <li>• Český jazyk a literatura*</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p>Jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák získává v průběhu čtyřletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem (s různými druhy textu, zejména pak s odborným textem) a o získávání informací (otevřené zdroje – knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou kritickou analýzu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení žáků formou ústního a písemného zkoušení. V každém ročníku jsou stanoveny písemné slohové práce podle výběru vyučujícího, dále písemné kontrolní činnosti – korektury textu nebo diktáty, jazykové rozборы, průběžně ústní zkoušení. Dále jsou při klasifikaci ústního zkoušení zohledňována následující kritéria, např. věcná správnost, argumentace, volba jazykových prostředků. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového hodnocení. Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v soustavě jazyků	<b>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE, ŘEČ A JAZYK:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si postavení češtiny mezi ostatními slovanskými jazyky</li> <li>vysvětlí základní pojmy</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<b>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE, ŘEČ A JAZYK:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jazyk a řeč</li> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>indoevropské jazyky</li> <li>čeština a jazyky příbuzné</li> </ul>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<b>GRAFÉMIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pravidlech grafémických jevů</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<b>GRAFÉMIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní předpon z-, s-, vz-</li> <li>psaní předložek s, z</li> <li>pravopis i/y</li> <li>psaní skupin bje, vje, bě, vě, pě, mě, mně</li> <li>psaní souhláskových skupin</li> <li>psaní velkých písmen</li> <li>psaní slov přejatých</li> <li>Pravidla českého pravopisu</li> </ul>
orientuje se v soustavě jazyků		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p><b>INFORMATIKA A KNIHOVNY:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>• rozlišuje krátké informační útvary</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> </ul>	<p><b>INFORMATIKA A KNIHOVNY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* návštěva školní knihovny, organizace knihoven</li> <li>* funkce knihoven, struktura knihoven</li> <li>* práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>* techniky a druhy čtení</li> <li>* speciální krátké informační útvary</li> </ul>
<p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p><b>POJMENOVÁNÍ A SLOVO:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je obeznámen se strukturou slovní zásoby</li> <li>• s významovými vztahy mezi slovy</li> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• rozliší druhy pojmenování</li> <li>• uvede způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	<p><b>POJMENOVÁNÍ A SLOVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba, členění slovní zásoby</li> <li>* druhy pojmenování podle významu</li> <li>* homonyma, synonyma, antonyma</li> <li>* obohacování slovní zásoby</li> </ul>
<p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p><b>O SLOHU JAZYKOVÝCH PROJEVŮ:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vysvětlí slohotvorné činitele</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	<p><b>O SLOHU JAZYKOVÝCH PROJEVŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slohotvorní činitele</li> <li>* funkční styly</li> <li>* slohové postupy</li> <li>* slohové útvary</li> </ul>
<p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p><b>SLOHOVÉ ÚTVARY STYLU PROSTĚSDĚLOVACÍHO:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje krátké informační útvary</li> <li>• charakterizuje znaky a podstatu slohového útvaru</li> <li>• objasní jazykovou stránku slohového útvaru</li> <li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>SLOHOVÉ ÚTVARY STYLU PROSTĚSDĚLOVACÍHO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zpráva</li> <li>* oznámení</li> <li>* pozvánka</li> <li>* inzerát</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<b>BĚŽNÁ KOMUNIKACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• charakterizuje znaky a podstatu slohového útvaru</li> <li>• orientuje se v kompozici slohového útvaru</li> <li>• objasní jazykovou stránku slohového útvaru</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<b>BĚŽNÁ KOMUNIKACE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vypravování v běžné komunikaci</li> <li>* základní znaky vypravování</li> <li>* jazyk vypravování, přímá řeč, výstavba vypravování</li> <li>* kontrolní slohová práce</li> </ul>
řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<b>FONETIKA, FONOLOGIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní terminologii fonetiky a fonologie</li> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• orientuje se ve zvukové stránce vět</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<b>FONETIKA, FONOLOGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznámení s pojmy fonetika a fonologie</li> <li>* samohlásky, souhlásky - spisovná výslovnost</li> <li>* slovní přízvuk, zvuková stránka věty, projevu</li> </ul>
přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<b>JAZYKOVÁ KULTURA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• vysvětlí pojem jazyková kultura</li> <li>• vyjmenuje instituce pečující o jazykovou kulturu</li> </ul>	<b>JAZYKOVÁ KULTURA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem jazyková kultura</li> <li>* institucionální péče o jazykovou kulturu</li> <li>* zdroje poučení o jazyce</li> </ul>
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<b>ZÁKLADY TEORIE JAZYKOVÉ KOMUNIKACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• popíše druhy komunikace</li> <li>• rozezná manipulativní komunikaci a podbízivost</li> <li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na</li> </ul>	<b>ZÁKLADY TEORIE JAZYKOVÉ KOMUNIKACE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikace v životě člověka a společnosti</li> <li>* druhy komunikace</li> <li>* média a mediální sdělení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	každodenní podobu mezilidské komunikace	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	PSANÍ DOPISŮ:	PSANÍ DOPISŮ:
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Žák:	* druhy dopisů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v kompozici slohového útvaru</li> <li>• objasní jazykovou stránku slohového útvaru</li> <li>• popíše a vyjmenuje druhy dopisů</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	* uspořádání dopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	* kontrolní slohová práce s opravou
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	PRAVOPIS:	PRAVOPIS:
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Žák:	* psaní i/y v přičestí minulém
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pravidlech grafémických jevů</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žák dokáže vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií. V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem atd.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<b>TVOŘENÍ SLOV:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá způsoby tvoření slov v češtině - odvozování, skládání a zkracování, tyto poznatky prakticky aplikuje</li> <li>ovládá základní terminologii</li> <li>určí základové slovo a slovotvorný základ</li> </ul>	<b>TVOŘENÍ SLOV:</b> * příbuzná slova, části slov * základní způsoby tvoření slov
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<b>SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<b>SLOHOVÝ POSTUP POPISNÝ:</b> * druhy a výstavba popisu * kontrolní slohová práce
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<b>TVAROSLOVÍ:</b> Žák:	<b>TVAROSLOVÍ:</b> * klasifikace slovních druhů, mluvnické kategorie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní terminologii</li> <li>• ovládá kritéria pro třídění slov ke slovním druhům a aplikuje je</li> <li>• určí slovnědruhovou platnost a tvar slova</li> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ohebné slovní druhy</li> <li>* neohebné slovní druhy</li> </ul>
<p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p>	<p>FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy publicistického stylu</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>• kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost</li> <li>• uvědomuje si propojení prvků uměleckého i publicistického stylu ve specifických útvarech publicistického stylu jako jsou reportáž a fejeton</li> <li>• charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<p>FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* útvary a jazyk publicistického stylu</li> <li>* média, jejich produkty a účinky</li> <li>* kontrolní slohová práce</li> </ul>
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy</li> <li>• charakterizuje slohový útvar, určí jazykové prostředky</li> <li>• charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich útvary</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<p>FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* znaky, funkce a jazyk administrativního stylu</li> <li>* úprava písemností</li> <li>* životopis</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	PRAVOPIS: Žák:	PRAVOPIS: * psaní velkých písmen * korekturní cvičení
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže komplexní a hlubší znalosti zásad českého pravopisu - především v oblasti psaní velkých písmen</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</p> <p>V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žák dokáže vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, atd.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	POJMENOVÁNÍ A SLOVO: Žák:	POJMENOVÁNÍ A SLOVO: * vlastní jména a zeměpisná jména v komunikaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní znaky frazémů, dovede frazémy vhodně užívat v řečové praxi a obohacuje tak své vyjadřování</li> <li>• orientuje se v historii vzniku a vývoje osobních jmen</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> </ul>	* frazémy
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních útvarech řečnického a odborného stylu</li> <li>• při práci s textem uplatňuje znalosti stylu</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul>	<p>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy řečnických projevů</li> <li>* požadavky na řečníky</li> <li>* řečnické vystoupení</li> </ul>
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p>	<p>KOMUNIKÁT A STAVBA TEXTU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> </ul>	<p>KOMUNIKÁT A STAVBA TEXTU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stavba textu</li> <li>* členění a návaznost textu</li> </ul>
<p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních útvarech řečnického a odborného stylu</li> <li>• při práci s textem uplatňuje znalosti stylu</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	<p>FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* členění odborného stylu</li> <li>* útvary odborného stylu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> </ul>	
<p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p>	<p>VÝPOVĚĎ A VĚTA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v syntaktické výstavbě textu</li> <li>• ovládá větněčlenský rozbor věty a souvětí</li> <li>• prakticky aplikuje pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>	<p>VÝPOVĚĎ A VĚTA: * druhy vět * základní a rozvíjející větné členy * druhy souvětí * interpunkce</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.</p> <p>V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žák dokáže vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.</p>		



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, atd.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>KOMUNIKACE A JAZYK:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje partnery</li> <li>při svém projevu uplatňuje adekvátní komunikační strategii</li> <li>vhodně volí verbální i neverbální jazykové prostředky</li> <li>osvojí si návyky a dovednosti potřebné pro vedení profesní komunikace</li> <li>osvojí si základní principy vedení otevřené a asertivní pracovní diskuse - brainstormingu</li> </ul>	<b>KOMUNIKACE A JAZYK:</b> * komunikační strategie * typy vyjadřování
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<b>NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nářeční zvláštnosti, zejména z oblasti, z níž pochází</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<b>NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ÚTVARY:</b> * spisovný jazyk * nespisovné útvary
orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	<b>VÝVOJ ČEŠTINY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> </ul>	<b>VÝVOJ ČEŠTINY:</b> * historický vývoj češtiny * čeština 20. a 21. století * postavení češtiny mezi evropskými jazyky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	<b>ÚVAHOVÝ POSTUP:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je</li> </ul>	<b>ÚVAHOVÝ POSTUP:</b> * úvaha a úvahový postup * kontrolní slohová práce s analýzou

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
českého jazyka	odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje slohový útvar, orientuje se v kompozici</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	FUNKČNÍ STYLOVÁ DIFERENCIACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	FUNKČNÍ STYLOVÁ DIFERENCIACE: * funkční styly - znaky, funkce, útvary * slohové postupy
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	STYL UMĚLECKÉ LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje literaturu faktu</li> <li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	STYL UMĚLECKÉ LITERATURY: * umělecká literatura * literatura faktu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti Žáci se dokážou orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. V mediální výchově si žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a svět práce Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech se žák dokáže orientovat ve světě práce, vytvářet si o něm základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žák dokáže vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií.		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žák pracuje s textovým editorem, atd.		

## 6.2 Cizí jazyk - jazyk anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka s návazností na předchozí studium. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborného jazyka. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, propojené s vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, společenské předměty, odborné předměty) a zdroji informací (internet, tisk). Žáci ústně i písemně, volí adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, získávat informace o světě prostřednictvím digitálních technologií, získané prostředky včetně</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
	<p>odborných využití ke komunikaci a dalšímu vzdělávání, využívat metody RWCT, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení; - mohli srovnávat různé kultury a byli tak schopni tolerance.</p> <p><b>Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:</b>  Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka; - znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí; - komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností; - řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace; - pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky); - rozuměli souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení; - dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace; - rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou; - určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky; - dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; - využívali multimediální výukové programy; - pracovali s odbornou literaturou, vypracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie; - hovořili samostatně; - aktivně se účastnili dialogu; - efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě; - uplatnili se na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám; - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých; - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze); - dokázali kombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah - je vymezen pro úroveň B1 a rozdělen do 4 kategorií - 1. řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); 2. jazykové prostředky, jazykové funkce; 3. základní tematické okruhy všeobecného a odborného zaměření; - Poznatzky o zemích. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných studijních pobytů (Erasmus), prezentací odborných prací v cizím jazyce, besed, exkurzí. Žák se dokáže vyjádřit k základním tématům probíraným v rámci učiva a dalším, které s nimi souvisí. V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk anglický
	<p>související se studovaným oborem.            Časové vymezení - Předmět se vyučuje týdně v 1-3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4 ročníku 4 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků.            Organizační vymezení - při výuce dochází k přirozenému propojení všech čtyř dovedností. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá metodami RWCT, formou skupinového vyučování, problémového a CPT tools v jazykové učebně nebo ve třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Český jazyk a literatura*</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žák usiluje o další rozvoj své osobnosti, odhaduje své možnosti a stanovuje si přiměřené cíle, reálně plánuje a řídí své učení, pracovní činnost i přípravu na budoucí povolání, přijímá odpovědnost za svou práci.            Žák je schopen spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovali si význam celoživotního učení.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>            Žák je schopen volit správné zdroje informací, získávat informace z ověřených zdrojů, a to především z celosvětové sítě Internetu; nacházet v textu a vybírat z něj požadované informace; pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji všech kategorií, s důrazem na produktivní řečové dovednosti – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce.</p>

Cizí jazyk - jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<b>SEZNAMOVÁNÍ A PŘEDSTAVOVÁNÍ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu</li> <li>• vyhláskuje jméno osoby nebo název země</li> <li>• ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpoví na partnerovy otázky</li> <li>• vyjádří žádost o povolení a reaguje na žádosti o povolení</li> </ul>	<b>SEZNAMOVÁNÍ A PŘEDSTAVOVÁNÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* základy anglické výslovnosti, abeceda</li> <li>* vyjadřování věku</li> <li>* stručná osobní charakteristika</li> <li>* sloveso být, moci, umět, mít</li> <li>* otázky na povolení</li> </ul>
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<b>RODINNÝ ŽIVOT:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu</li> <li>• orientuje se v článku o sourozenecké rivalitě</li> <li>• vyhledá informace v osobním profilu</li> <li>• ústně popíše svého spolužáka</li> <li>• napíše svůj neformální profil</li> <li>• ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpoví na partnerovy otázky</li> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</li> </ul>	<b>RODINNÝ ŽIVOT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba</li> <li>* stručný popis osob a osobnosti</li> <li>* popis pravidelně opakujících se činností a událostí</li> <li>* vystihne hlavní body v článku</li> <li>* přítomný čas prostý</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<b>DENNÍ REŽIM A ŠKOLA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah</li> <li>• ústně popíše svůj denní program</li> <li>• jednoduše popíše obrázek</li> <li>• napíše oznámení o školní akci</li> </ul>	<b>DENNÍ REŽIM A ŠKOLA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* denní program, základní slovní zásoba a popis denního programu</li> <li>* školní události, divoká příroda</li> <li>* přídavná jména vyjadřující pocity</li> <li>* tvorba slov předponou</li> <li>* popis obrázku</li> </ul>
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Cizí jazyk - jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpoví na ně</li> <li>požádá o radu a poradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření času</li> <li>sloveso muset</li> </ul>
	<p><b>OBLEČENÍ:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení</li> <li>přiřadí názvy odstavců a názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled</li> <li>ústně popíše oblečení</li> <li>mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď</li> <li>vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled</li> <li>napiše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu</li> <li>navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné formy</li> <li>písemně zformuluje vlastní myšlenky ve formě osobního dopisu, odpovídá na dopis</li> </ul>	<p><b>OBLEČENÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým</li> <li>volnočasové aktivity</li> <li>fráze použitelné v neformálních dopisech</li> <li>návrh, přijetí a odmítnutí návrhu</li> </ul>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p>	<p><b>STRAVOVÁNÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a píše je do zadaných vět</li> <li>sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí</li> <li>píše neformální pozvánku</li> <li>objedná jídlo a pití</li> <li>orientuje se správně v běžných životních situacích</li> <li>vhodně užívá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<p><b>STRAVOVÁNÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> <li>existenční vazba there is/there are</li> <li>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>přídavná jména + předložky</li> <li>objednání jídla a pití</li> <li>neformální pozvánka</li> </ul>
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<p><b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b> Žák: Pro EL+HR+MZ+PL</p>	<p><b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b> Pro EL+HR+MZ+PL ** materiály, nástroje a nářadí, počítač - výstupní</p>

Cizí jazyk - jazyk anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• identifikuje základní nástroje a nářadí</li> <li>• identifikuje základní druhy materiálů</li> <li>• jednoduše označí základní části počítače a jeho funkce</li> <li>• rozezná různé druhy výstupních zařízení a popíše jejich funkce</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vhodně aplikuje vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	zařízení (skener, webkamera, mobil, tablet), operační systém, hardware
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se dokážou orientovat v médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokážou odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Procvičuje dovednosti pro aktivní zapojení do mediální komunikace, analyzuje nabízená sdělení, posoudí jejich věrohodnost a vyhodnotí jejich komunikační záměr.		
Člověk a svět práce		
Rozvíjí komunikativní kompetence, vytváří si základní představu o světě práce, vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce a orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů, formuluje svá očekávání i priority. Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační dovednosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci výuky je využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání ať už v hodině či při tvorbě odborných prezentací. podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

Cizí jazyk - jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	



Cizí jazyk - jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	MÍSTA Žák:	MÍSTA
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše místa ve městě</li> <li>• porovná dvě místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba – město a venkov, dopravní prostředky, světové strany, kontinenty</li> <li>* ustálená slovní spojení v oblasti cestování</li> </ul>
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky</li> <li>• porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky</li> <li>• požádá o vysvětlení cesty a ukáže cestu</li> <li>• píše článek o městě</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* popis obrázku – směr a běžná místa ve městě</li> <li>* stupňování přídavných jmen</li> <li>* reálie – New York</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	PŘÍRODA: Žák:	PŘÍRODA:
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná divoká zvířata</li> <li>• jednoduše popíše obrázek</li> <li>• porozumí hlavním bodům textu, zvolí správnou odpověď na otázky</li> <li>• porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušenosti</li> <li>• vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• pokládá otázky na téma dětství a odpovídá na ně</li> <li>• napíše pohlednici ze zahraničí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba – divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, profese, příroda</li> <li>* předložky pohybu, místa</li> <li>* časové výrazy pojící se s minulým časem</li> <li>* práce s textem – vyhledání informace v textu</li> <li>* minulý čas – pravidelná slovesa</li> <li>* vázání slov</li> <li>* neformální psaný projev – pohlednice</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	DIGITÁLNÍ SVĚT: Žák:	DIGITÁLNÍ SVĚT:
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně popíše minulý víkend a včerejší program</li> <li>• na základě článku chronologicky seřadí události a vybere z nabídky vhodnou větu</li> <li>• nakoupí a prodá zboží</li> <li>• porozumí slyšeným instrukcím a chronologicky se orientuje v událostech</li> <li>• napíše vyprávění o problému s elektronickým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* slovní zásoba – počítač, měny, ceny, nákup a prodej zboží</li> <li>* práce s textem – výběr vhodné věty z nabídky</li> <li>* minulý čas – nepravidelná slovesa</li> <li>* psaný projev – vyprávění události v minulosti</li> <li>* prostředky textové návaznosti označující pořadí</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	přístrojem s použitím přímé řeči a interpunkce • přeloží text a používá slovníky i elektronické	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	SVĚT SPORTU: Žák: • popíše svou poslední sportovní činnost • prezentuje spolužákovy plány a předpovědi o budoucnosti • diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy • porozumí hlavním bodům článku a odpoví na otázky • napíše neformální dopis o sportovní události a zve příjemce dopisu	SVĚT SPORTU: * slovní zásoba – sporty, sportovní vybavení a oděv, národnosti * tvorba podstatných jmen pomocí přípon * vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to * vyjádření budoucnosti pomocí will * účelové věty s infinitivem
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace  uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	DOMOV: Žák: • popíše nábytek v ideálním pokoji • popíše nedávné události • porovná dva obrázky, spekuluje, vybírá • vybere z nabídky větu, která zapadá do článku • odpoví na otázky k článku • napíše určené místo • prokáže znalosti především o základních geografických faktorech zemí dané jazykové oblasti	DOMOV: * slovní zásoba – nábytek, místnosti v domě * práce s textem – vyhledání informace v článku * předpřítomný čas prostý * přídavná jména – antonyma, popisující místo, modifikace míry * napíše popis svého domova * reálie – Bílý dům
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Pro EL+HR+MZ+PL Žák: • popíše výhody a nevýhody internetu • vyjmenuje typy pamětí a popíše jejich vlastnosti • popíše problematiku BOZP ve svém oboru • popíše povinnosti zaměstnance ve vztahu k ekologii	ODBORNÁ TERMINOLOGIE: Pro EL+HR+MZ+PL ** tiskárny, internet, síť (web), flash paměť, optická paměť, magnetická paměť, bezpečnost práce, povinnosti zaměstnance, ekologie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce  Rozvíjí komunikační kompetence, orientuje se na globálním trhu práce, vytváří si o něm základní představu, písemně se prezentuje, formuluje svá očekávání a priority. Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci.		

Cizí jazyk - jazyk anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
Žák osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií globálně a takto získává dovednost pro aktivní zapojení do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se zdokonaluje v aktivním používání komunikačních a informačních technologií.		

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	SPORT A ŠKOLA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v textu</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu</li> <li>• popíše osobu a školu</li> <li>• popisuje obrázek</li> <li>• reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>• jednoduše objasní svůj názor ústní formou</li> <li>• rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích; dokáže sdělit své stanovisko</li> </ul>	SPORT A ŠKOLA: * slovní zásoba * členy * kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým * existenční vazba there is / there are * vyjádření libosti a nelibosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	ZDRAVÍ A ÚRAZY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje svou nehodu</li> <li>• popisuje své pocity v různých situacích</li> <li>• stručně reprodukuje obsah článku o neobvyklé chorobě</li> <li>• chronologicky převypráví příběh</li> </ul>	ZDRAVÍ A ÚRAZY: * slovní zásoba * minulý čas prostý * žádost o radu, udílení rady
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše souvislý text popisující žert a reakce na něj</li> <li>• reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů</li> <li>• reaguje na problém radou</li> <li>• popisuje své pocity, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého textu</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> </ul>	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<p>MĚSTO A PŘÍRODA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše scénu ve městě a krajinu</li> <li>• popisuje obrázek</li> <li>• jednoduše formuluje svůj názor</li> <li>• přiřadí věty do míst v textu o přežití</li> <li>• diskutuje o variantách pokračování příběhu</li> <li>• vytvoří pozvánku a odpověď na ni dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a</li> <li>• využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a odpovědi</li> </ul>	<p>MĚSTO A PŘÍRODA: * slovní zásoba * popis fotografie a spekulace o ní * tvorba podstatných a přídavných jmen * navrhování * pozvání a odpověď na něj</p>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<p>FILMY A KULTURA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu</li> <li>• identifikuje strukturu textu</li> <li>• připraví reklamu na zvolený produkt</li> <li>• vytvoří dialog na dosažení dohody</li> <li>• píše neformální dopis o návštěvě kina</li> <li>• zformuluje písemně své myšlenky ve formě vyprávění</li> <li>• vhodně používá překladové a jiné slovníky v tištěné i</li> </ul>	<p>FILMY A KULTURA: * slovní zásoba * způsobová slovesa * tvorba slov * dosažení dohody, vyjádření preference * osobní dopis</p>
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zapojí se do hovoru bez přípravy		

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	elektronické podobě	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	POČASÍ: Žák:	POČASÍ: * slovní zásoba
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům poslechu</li> </ul>	* komparativ, superlativ
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje počasí</li> <li>• popisuje a spekuluje o obrázcích</li> <li>• píše článek, kde formuluje svůj názor na globální problémy podložený argumenty</li> <li>• zaznamená písemně informace z vyslechnutého textu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* nultý kondicionál</li> <li>* vyjádření souhlasu, nesouhlasu</li> <li>* článek o globálním problému</li> </ul>
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	SVĚT PRÁCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje jednoduše názory na běžná témata</li> <li>• porovná brigády, vyjadřuje svůj názor na ně podpořený argumenty</li> <li>• mluví o svých plánech</li> <li>• reaguje na otázky užitím jednotlivých argumentů</li> <li>• popisuje strukturu textu</li> <li>• vytvoří formální žádost o práci</li> </ul>	SVĚT PRÁCE: * slovní zásoba zaměstnání povolání, pracovní činnosti, ustálené fráze spojené s prací, přídavná jména popisující práci * budoucí čas prostý, vazba going to, první kondicionál * vyjádření rozporu, názoru, důvodu, * článek o zaměstnancích, britští podnikatelé * žádost o práci
uplatňuje různé techniky čtení textu	ODBORNÁ TERMINOLOGIE:	ODBORNÁ TERMINOLOGIE:
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Žák: Pro EL <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje střídavý elektrický proud</li> <li>• popíše měření odporu ohmmetrem</li> <li>• vyjmenuje pasivní součástky</li> <li>• popíše průběh domovní instalace</li> </ul> Pro HR <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše proces výroby surového železa ve vysoké peci</li> <li>• jednoduše popíše vysokou pec</li> <li>• charakterizuje druhy tváření kovů</li> <li>• jednoduše popíše proces odlévání oceli</li> </ul> Pro MZ	Pro EL ** transformátory, střídavý elektrický proud, vodiče, měření odporu Ohmmetrem, pasivní součástky, domovní instalace Pro HR ** zařízení pro výrobu surového železa (vysoká pec), zařízení pro výrobu vsázky (aglomerace), plynové hospodářství, tváření kovů, odlévání oceli Pro MZ ** strojírenská výroba, polotovary, obrábění I, obrábění II, povrchové úpravy Pro PL ** nejdůležitější pojmy z logistiky a dopravy, letecká,

Cizí jazyk - jazyk anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech</li> <li>• popisuje polotovary</li> <li>• popisuje obrábění, nástroje</li> <li>• uvede účel a popis povrchových úprav</li> </ul> <p>Pro PL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje nejdůležitější formy z oblasti logistiky a dopravy</li> </ul> <p>Obecně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vhodně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• používá v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka; dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<p>vodní, železniční, multimodální (kombinovaná) doprava, městská hromadná doprava, silniční, potrubní doprava, rozdělení silničních vozidel a jejich charakteristika</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií při tvorbě prezentací odborných témat dle vlastního výběru.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci, jakož i při aktivním zapojení ve světě práce, dokáže se orientovat v nabídce.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvíjí komunikativní kompetence – vyjadřuje a zdůvodňuje své názory, zprostředkovává informace, obhájí řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	CESTOVÁNÍ A TURISTIKA: Žák:	CESTOVÁNÍ A TURISTIKA:
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o svých plánech na prázdniny</li> <li>navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh</li> <li>jednoduše popíše místo</li> <li>popisuje obrázek</li> <li>formuluje názor podpořený argumenty</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu</li> <li>požádá o zopakování informace, reaguje na otázky, požádá o vysvětlení neznámého slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba turistické atrakce, prázdninové aktivity, složená slova z oblasti cestování</li> <li>kontrast minulého času prostého a předpřítomného času</li> <li>přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti</li> <li>článek o prázdninách bez rodičů</li> <li>prázdninový blog</li> </ul>
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY, SVĚT FINANCÍ Žák:	NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY, SVĚT FINANCÍ:
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje jednoduše názory na běžné téma</li> <li>ústně popíše obrázek, najde rozdíly a podobnosti</li> <li>porovnává obrázky</li> <li>rozumí hlavním bodům poslechu a textu</li> <li>napíše esej, ve které navrhuje možnost investování</li> <li>vyjádří své názory a obhájí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba nákupy a služby, slova spojená s penězi, předložkové vazby, prostory</li> <li>předminulý čas prostý</li> <li>typ 2 podmínkových vět</li> <li>slovesné vazby popis sledu událostí</li> <li>úvaha o možnostech, jak utratit větší obnos peněz</li> <li>Obhajování názoru, shrnutí názoru</li> <li>Realie: Světová hospodářská krize, Wall street</li> </ul>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY: Žák:	NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na otázky použitím jednoduchých argumentů</li> <li>v diskusi prezentuje svůj názor a podporuje jej argumenty</li> <li>formuluje svůj názor na trestné činy</li> <li>porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu</li> <li>napíše e-mail o zločinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba – zločin, zločinci, ustálená slovní spojení na *téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená</li> <li>Nepřímá řeč</li> <li>Vyjádření váhavého názoru</li> <li>Článek o záhadě</li> <li>e-mail o zločinu</li> </ul>
zapojí se do hovoru bez přípravy		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	VĚDA A TECHNIKA • Popíše vynálezy a přístroje, předměty, diskutuje o	VĚDA A TECHNIKA • Slovní zásoba- přístroje a vynálezy, popis předmětů,

Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>hovorovém tempu</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>důležitosti vynálezů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše předměty, materiál, stav a funkci</li> <li>• shrne názor</li> <li>• přednese názor na dané téma</li> <li>• ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží, sestaví stížnost</li> <li>• Identifikuje úmysl mluvčího</li> <li>• Identifikuje strukturu textu</li> <li>• uvede základní informace o anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p>ustálená slovní spojení, předložkové vazby sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* trpný rod, spojky</li> <li>* článek o vynálezech</li> <li>* formální stížnost</li> </ul> <p>Reálie anglicky mluvících zemí (UK,NZ, Kanada, Austrálie, USA)</p>
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>	<p><b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b></p> <p>Žák:</p> <p>Pro EL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typy motorů</li> <li>• rozezná a identifikuje spínací a polovodičové součástky</li> </ul> <p>• popíše použití a funkce transistoru</p> <p>• vyjmenuje základy ochrany před úrazem elektrickým proudem</p> <p>Pro HR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše proces výroby oceli</li> <li>• charakterizuje druhy zařízení pro výrobu oceli</li> <li>• jednoduše popíše válcovací stolice</li> <li>• jednoduše popíše válcovací trať</li> </ul> <p>Pro MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje svařování, orientuje se v pojmech</li> <li>• popíše pájení</li> <li>• vysvětlí montáže</li> <li>• popíše tváření kovů, seřizování strojů</li> </ul> <p>Pro PL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje silniční vozidla</li> <li>• popíše jednoduše jednotlivé druhy silniční dopravy</li> <li>• charakterizuje bankovní služby</li> <li>• charakterizuje doručování listovních a balíkových zásilek</li> <li>• popíše zasílání peněžní hotovosti</li> </ul>	<p><b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:</b></p> <p>Pro EL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** motory, ochrana před úrazem el. proudem, funkce a použití tranzistoru, spínací a polovodičové součástky, optoelektronické prvky</li> </ul> <p>Pro HR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** zařízení pro výrobu oceli (kyslíkový konvertor, elektrická oblouková pec, indukční pec), válcovací stolice, válcovací trať</li> </ul> <p>Pro MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** svařování, pájení, montáže, tváření kovů, seřizování strojů</li> </ul> <p>Pro PL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>** mezinárodní platební podmínky, platby a mezinárodní obchod, dokumenty, speciální automobily, bankovní služby a osobní účet, odborná maturitní témata</li> </ul>



Cizí jazyk - jazyk anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotlivé bankovní produkty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na práci s informacemi a s komunikačními prostředky se žák zdokonalí v používání informačních a komunikačních technologií při tvorbě prezentací odborných témat dle vlastního výběru a při tvorbě odborných prací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo při týmové práci, jakož i při aktivním zapojení ve světě práce, dokáže se orientovat v nabídce.		
Člověk a životní prostředí		
Rozvíjí komunikativní kompetence – vyjadřuje a zdůvodňuje své názory, zprostředkovává informace, obhájí řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		

## 6.3 Cizí jazyk - jazyk německý

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Pojetí předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v německém jazyce vychází ze Společného referenčního rámce pro výuku jazyků, cílem je dosažení úrovně B1. Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, bez předešlé návaznosti na výuku cizího jazyka v základním vzdělávání. Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání,</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
	<p>kteřé je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, společenské a odborné předměty) a zdroji informací (internet, tisk). Žáci jsou vedeni k osvojení a rozvoji komunikativních dovedností na takovou úroveň, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Slovní zásoba je doplněna o 20% odborné terminologie. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p><b>Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k získání vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v německém jazyce, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů a k jejich chápání, úctě a respektování, k oproštění se od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin vlídným a vstřícným způsobem. Výuka směřuje k budování důvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti, k schopnosti sebehodnocení, odpovědného jednání a přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah je rozdělen do 4 kategorií: - řečové dovednosti; - jazykové prostředky; - tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce; - poznatky o zemích.</p> <p>Řečové dovednosti si žák osvojuje a rozvíjí v komunikačních situacích.</p> <p>V oblasti jazykových prostředků jde o rozvoj výslovnosti, osvojení si slovní zásoby a jejího tvoření, nácvik gramatiky, grafické podoby jazyka a pravopisu.</p> <p>Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání.</p> <p>V oblasti poznatků o zemích si žáci osvojují vybrané informace všeobecného i odborného charakteru týkající se německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, a dále i informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p> <p><b>Časové vymezení předmětu</b></p> <p>Předmět Německý jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky prvního až čtvrtého ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 – 2 – 2 – 2 a je rozdělen podle tematických celků.</p> <p><b>Organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací hodiny probíhají v jazykové laboratoři vybavené audiovizuální technikou, jejíž součástí je počítač, dataprojektor a interaktivní tabule, a v kmenové třídě či dalších učebnách, vybavených audiovizuální technikou. Vyučující mají k dispozici CD přehrávače.</p> <p>Výuka zahrnuje formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
	<p>* jazyková komunikace                      * poslech s porozuměním                      * čtení s porozuměním                      * procvičování a rozvíjení slovní zásoby                      * skupinová práce (řešení konkrétních situací – Rollenspiele)                      * tvorba písemných sdělení (dopis, e-mail)                      * výuka a procvičování gramatiky                      * práce s časopisy, internetem a dalšími multimediálními materiály                      * projekty.</p> <p>Mezi využívané metody patří: frontální i skupinové vyučování, metoda slovní - dialogická i monologická, samostatná práce žáků, metoda rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody (samostatné učení žáka), didaktické hry, aktivující didaktické metody (brainstorming, hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků, diskuze), metoda deduktivní a srovnávací. Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných studijních pobytů (Erasmus), besed, exkurzí, diskuzí. Žáci jsou rovněž zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák si uvědomuje své postavení ve společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu a je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a k toleranci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka, znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je veden k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě. Žák je schopen získávat informace z ověřených zdrojů, vyhledávat potřebné informace v textu, pracovat s počítačem, internetem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák je schopen pracovat samostatně i v týmu, stanovuje si dosažitelné cíle, prezentuje svou práci, přijímá odpovědnost za svou práci a adekvátně reaguje na hodnocení svého výkonu. Dokáže přispívat k diskuzi v</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - jazyk německý
	malé skupině i v debatě celé třídy a chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu). Důležité je zejména postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně i písemně. Hodnocen je obsah projevu a jeho konzistence. Výsledek ústního zkoušení je oznamován žákovi okamžitě.</p> <p>Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznamuje vyučující žákovi čím jak nejdříve.</p> <p>Výsledná známka prospěchu se neurčuje na základě vypočteného průměru, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.</p>

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Dobrý den. Jmenuji se ...: Žák:	Dobrý den. Jmenuji se ...: * Fonetika a pravopis * Slovní zásoba (pozdravy, seznámení, abeceda)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskuje</li> <li>• rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• seznámí se s německou abecedou</li> <li>• časuje pravidelná slovesa</li> <li>• pozdraví a rozloučí se</li> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> <li>• tvoří jednoduché otázky a odpovědi (zeptá se na jméno, představí sebe a ostatní, zeptá se a řekne, odkud pochází)</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé jazyky a mluví o svých jazykových znalostech</li> <li>• zeptá se do telefonu na konkrétní osobu</li> </ul>	* Gramatika (časování sloves v přítomném čase, oznamovací věta, otázka doplňovací a tázací zájmena/příslovce, osobní zájmena, předložka „aus“) * Komunikace (pozdravy, seznámení)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří vizitku</li> <li>• reaguje, když nerozumí</li> </ul>	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Moje rodina:	Moje rodina:
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák:	* Fonetika a pravopis
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>• zeptá se někoho a odpoví, jak se má</li> </ul>	* Slovní zásoba (rodina, číslovky 0 - 20)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí svou rodinu</li> <li>• řekne, kde bydlí</li> </ul>	* Gramatika (časování sloves v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, předložka „in“, otázka zjišťovací)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní formulář s osobními údaji</li> <li>• počítá do dvaceti</li> </ul>	* Komunikace (rodina, osobní údaje, identifikace osoby)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přivlastňovací zájmena</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma rodina</li> </ul>	* Projekt (dotazník)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jídlo a pití:	Jídlo a pití:
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák:	* Fonetika a pravopis
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• vyjádří množství, cenu</li> </ul>	* Slovní zásoba (čísllovky 21 - 99, jídlo a pití, potraviny)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své oblíbené jídlo</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma nakupování, záliby u jídla a pití</li> </ul>	* Gramatika (člen neurčitý, nulový člen, zápor „kein“, množné číslo podstatných jmen, časování slovesa „essen“)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sepíše nákupní seznam</li> <li>• vyjádří domněnku</li> </ul>	* Komunikace (vyjádření zálib u jídla a pití, vyjádření množství a ceny, nakupování)
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na slovíčko</li> <li>• počítá do 99</li> </ul>	* Projekt (německé/rakouské/švýcarské pokrmy)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá základní informace v autentickém textu</li> <li>• vytvoří projekt (německé/rakouské/švýcarské pokrmy)</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Můj byt:	Můj byt:
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Žák:	* Fonetika
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje pokoje, nábytek, elektronická zařízení</li> <li>• jednoduše a souvisle popíše dům/byt, nábytek</li> </ul>	* Slovní zásoba (pokoje, nábytek, elektronická zařízení, barvy)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá do milionu</li> <li>• vede jednoduchý rozhovor na téma bydlení</li> <li>• ptá se a odpovídá</li> </ul>	* Gramatika (člen určitý, číslovky 100 - 1000000, příslovce místa „hier“ a „dort“, zápor „nicht“, přídavné jméno v přísudku, tvoření slov)

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá základní informace v autentickém textu</li> </ul>	* Komunikace (zeptat se na něco, ohodnotit danou věc)
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	* Projekt (Můj vysněný dům)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří projekt (Můj vysněný dům)</li> </ul>	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Můj den: Žák:	Můj den:
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje dny v týdnu, denní doby</li> </ul>	* Fonetika
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o svých aktivitách a zálibách</li> </ul>	* Slovní zásoba (denní program, aktivity v domácnosti, určování času)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na čas a vyjádří, kolik je hodin</li> </ul>	* Gramatika (časování sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky ve spojení s časovými údaji, postavení slovesa ve větě)
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se jiné osoby a převypráví její průběh dne</li> </ul>	* Komunikace (oslovení a rozloučení v e-mailu)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše oslovení a závěrečný pozdrav v e-mailu kamarádovi</li> </ul>	
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá základní informace v autentickém textu</li> </ul>	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá předložky</li> </ul>	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá slovesa s odlučitelnými předponami</li> </ul>	
uplatňuje různé techniky čtení textu	Volný čas: Žák:	Volný čas:
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> </ul>	* Fonetika
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede jednoduchý rozhovor na téma škola volný čas, v rychlém občerstvení</li> </ul>	* Slovní zásoba (volný čas, koníčky, roční období, počasí, světové strany)
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o svých koníčcích</li> </ul>	* Gramatika (4. pád členu určitého, neurčitého a záporného zájmena „kein“, kladná odpověď na zápornou otázku, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, tvar „möchte“)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří souhlas/nesouhlas</li> </ul>	* Komunikace (koníčky, počasí, v rychlém občerstvení)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje počasí</li> </ul>	* Projekt (Volný čas v ...)
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá základní informace v autentickém textu</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří projekt (Volný čas v ...)</li> </ul>	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Učení - po celý život: Žák:	Učení - po celý život:
porozumí školním a pracovním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	* Fonetika
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje způsobová slovesa „können“ a „wollen“</li> </ul>	* Slovní zásoba (volnočasové aktivity, další vzdělávání, tipy pro učení se cizího jazyka)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o svých schopnostech, možnostech, záměrech a vůli</li> </ul>	* Gramatika (časování způsobových sloves „können“ a „wollen“ v přítomném čase, perfektivum, větný rámec)
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne, přijme nebo odmítne návrh</li> </ul>	* Komunikace (něco navrhnout, přijmout, odmítnout, domluvit se na společné aktivitě, vyjádřit přání)
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří přání, hovoří o svých plánech</li> </ul>	

Cizí jazyk - jazyk německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o událostech, průběhu dne a aktivitách v minulosti</li> </ul>	
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak často člověk něco dělá</li> <li>vyjádří důležitost</li> </ul>	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie: Žák:	Odborná terminologie: * Slovní zásoba (materiály, počítač – výstupní zařízení, skener, webkamera, mobilní telefon, tablet; operační systém, hardware)
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>identifikuje základní nástroje a nářadí</li> <li>rozezná základní části počítače a jeho funkce</li> <li>pojmenuje druhy materiálů</li> <li>rozezná výstupní zařízení počítače</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s morálními hodnotami a zásadami společenského chování a uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.		

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Můj pokoj. Na internátu: Žák:	Můj pokoj. Na internátu: * Fonetika

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• hovoří a píše o svém bydlení a svém pokoji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (nábytek a předměty v domě, pokoje)</li> <li>* Gramatika (2. pád vlastních jmen, tvoření slov, spojka „deshalb“, částice „sehr“, „ziemlich“, „zu“, příslovce místa „hier“, „da/dort“)</li> </ul>
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikace (popsat pokoj, vyjádřit komu co patří, odůvodnění)</li> </ul>
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří, komu co patří</li> <li>• vyhledá informace v autentickém poslechové i psaném textu</li> </ul>	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Máš stres? Problémy s rodiči: Žák:</p>	<p>Máš stres? Problémy s rodiči: * Fonetika</p>
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj denní program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (části dne, denní program)</li> </ul>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje denní dobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (předložky místa se 3. pádem „von“, „zu“, časová posloupnost „zuerst“, „dann“, časování nepravidelných sloves v přítomném čase)</li> </ul>
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikace (pojmenovat denní dobu, vyjádřit časovou posloupnost)</li> </ul>
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, co smí a nesmí</li> <li>• doplní informace na základě poslechu autentického textu</li> <li>• vypráví o problémech mladých lidí s rodiči</li> </ul>	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<p>Berlín. Orientace ve městě: Žák:</p>	<p>Berlín. Orientace ve městě: * Fonetika</p>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• podá základní informace o hlavním městě Německa Berlínu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (pamětihodnosti ve městě, dopravní prostředky, popis cesty)</li> </ul>
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu, popíše cestu, vyjádří směr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (neosobní zájmeno „man“, předložky místa se 3. / 4. pádem, předložky „aus“, „nach“, „in“ ve spojení s názvy měst)</li> </ul>
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikace (zeptat se na cestu, popsat cestu)</li> </ul>
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• sestaví projekt o svátcích a tradicích v Německu a ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Projekt (svátky a tradice v Německu a České republice)</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>V zahraničí. Rok v Ekvádoru: Žák:</p>	<p>V zahraničí. Rok v Ekvádoru: * Fonetika</p>
ověří si i sdělí získané informace písemně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o pobytu v zahraničí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (pobyt v zahraničí, jazyky)</li> </ul>
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede rozhovor v minulém čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (préteritum sloves „sein“ a „haben“, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves,</li> </ul>
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá časové údaje, vyjádří dobu trvání</li> </ul>	



Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>vyhledá informace v autentickém textu, porovná je, hodnotí</li> <li>čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	časové údaje ve 4. pádě („nächst-, dies-, letzt-“)) * Komunikace (vyjádřit dobu trvání, popsat děj v minulosti)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Žákovská praxe. Modelový casting: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>pojmenuje základní povolání</li> <li>sestaví popis osoby na základě obrázku nebo pozorování</li> <li>hovoří o svém vztahu k módě a stylu svého oblékání</li> <li>shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>prezentuje obsah autentického psaného textu, význam neznámých slov odhadne z kontextu</li> <li>vyjádří sympatie, kompliment</li> </ul>	<p>Žákovská praxe. Modelový casting: * Fonetika * Slovní zásoba (povolání, vzhled, oblečení) * Gramatika (předložky místa „bei“, „in“, předložka „ohne“, ukazovací zájmena, slovosled po spojkách „deshalb“, „aber“, „oder“, „und“) * Komunikace (vyjádřit sympatie a komplimenty)</p>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<p>Cestování. Prázdniny doma: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>vypráví o prázdninách a cestování</li> <li>hovoří o počasí</li> <li>shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>napíše e-mail kamarádovi</li> <li>vyhledá informace v autentickém poslechovém i psaném textu</li> <li>sestaví projekt o jazykovém kurzu či práci v zahraničí</li> <li>vede rozhovor v minulém čase</li> </ul>	<p>Cestování. Prázdniny doma: * Fonetika * Slovní zásoba (cestování, prázdniny, počasí) * Gramatika (předložky se 3. a 4. pádem „an“, „in“, předložky u zeměpisných názvů, předložka „mit“ + 3. pád) * Komunikace (vyprávět o prázdninách, napsat dopis/e-mail) * Projekt (jazykový kurz nebo práce v jiné zemi)</p>
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Známí lidé. Vzhled: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí a popíše sebe a své kamarády</li> <li>prezentuje zvolenou známou osobnost</li> <li>vyhledá informace v autentickém textu, porovná je, hodnotí</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	<p>Známí lidé. Vzhled: * Fonetika * Slovní zásoba (osoba, charakter, vzhled) * Gramatika (zápor s „nicht“ a „kein“, slovesa se 3. a 4. pádem, přídavná jména s příponou -ig, -lich, -isch) * Komunikace (představit a popsat sebe i ostatní)</p>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí záporu vyjádří, že se mu něco nelíbí</li> <li>• vede rozhovory</li> </ul>	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Zdraví. Nemoci:	Zdraví. Nemoci:
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák:	* Fonetika
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše lidské tělo</li> <li>• pojmenuje typické nemoci</li> </ul>	* Slovní zásoba (zdraví a nemoci, léky, části lidského těla)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem zdraví</li> <li>• hovoří o svém zdraví a nemocech, o zdravém životním stylu</li> </ul>	* Gramatika (perfektum pravidelných a nepravidelných sloves)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> </ul>	* Komunikace (popsat svůj zdravotní stav, popřát brzké uzdravení)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede rozhovory v minulém čase</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	
uplatňuje různé techniky čtení textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v autentickém textu</li> </ul>	
zaznamená vzkazy volajících		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Sport. Extrémní sport:	Sport. Extrémní sport:
sdělí a zdůvodní svůj názor	Žák:	* Fonetika
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• formuluje svůj názor na téma sport</li> <li>• vede rozhovor na téma sport, závody a soutěže</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří, co se stalo</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu, porovná je a hodnotí</li> <li>• na základě obrázku vymyslí příběh</li> </ul>	* Slovní zásoba (sporty, závody a soutěže)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Učení se cizím jazykům. Partneři školy:	Učení se cizím jazykům. Partneři školy:
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák:	* Fonetika
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje aktivity při výuce jazyků</li> <li>• požádá o radu či vysvětlení</li> <li>• vede rozhovor o výuce cizích jazyků</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyhledá informace v autentickém psaném i poslechovém textu</li> </ul>	* Slovní zásoba (cizí jazyky, aktivity při výuce cizích jazyků)
		* Gramatika (ukazovací zájmeno „dies-“, hlavní věta se spojkou „denn“)
		* Komunikace (požádat o radu, vysvětlení, něco odůvodnit)

Cizí jazyk - jazyk německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>Školní biografie. Výuka matematiky: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše systém studia v Německu</li> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyjádří spokojenost, rozpor, zlost</li> <li>• čte nahlas relativně plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>• zaznamená informace z poslechu</li> </ul>	<p>Školní biografie. Výuka matematiky: * Fonetika * Slovní zásoba (školní systém, aktivity ve škole) * Gramatika (hlavní věta se spojku „trotzdem“, slovesa/podstatná jména/přídavná jména s předložkami) * Komunikace (nabídnout či odmítnout pomoc, vyjádřit spokojenost)</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p>	<p>Vysněná povolání. Názvy povolání: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• pojmenuje a popíše povolání, vyjádří jejich důležitost</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• napíše, čím by se jednou chtěl/a stát a zdůvodní proč</li> <li>• seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - Německo</li> </ul>	<p>Vysněná povolání. Názvy povolání: * Fonetika * Slovní zásoba (povolání, vzdělání) * Gramatika (vedlejší věta se spojku „weil“, slabé skloňování, skloňování přídavných jmen) * Komunikace (vyjádřit důležitost, odůvodnit) * Projekt (Německo)</p>
<p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>	<p>Odborná terminologie: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• popíše výhody a nevýhody internetu</li> <li>• popíše problematiku BOZP ve svém oboru</li> <li>• popíše povinnosti zaměstnance ve vztahu k ekologii</li> </ul>	<p>Odborná terminologie: * Slovní zásoba (tiskárny, internet, síť (web), bezpečnost práce, povinnosti zaměstnance, ekologie)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s morálními hodnotami a zásadami společenského chování a uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.		

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ověřit si i sdělit získané informace písemně při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele sdělit a zdůvodnit svůj názor sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojit se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Média. Školní časopis: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• popíše výhody a nevýhody jednotlivých médií</li> <li>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně svůj názor na toto téma</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky</li> <li>• na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje</li> <li>• hovoří o svém volném čase</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	Média. Školní časopis: * Fonetika * Slovní zásoba (médiá, volný čas) * Gramatika (préteritum způsobových sloves, přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle, hlavní věta se spojkou „sondern“) * Komunikace (popsat, co dělám ve volném čase)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti sdělit a zdůvodnit svůj názor zaznamenat vzkazy volajících	Dobrovolné práce. Na hudebním festivalu: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• ústně a gramaticky správně formuluje svůj názor na dané téma</li> <li>• vyjádří nutnost a spokojenost</li> <li>• vede rozhovor se spolužákem, domluví si schůzku</li> </ul>	Dobrovolné práce. Na hudebním festivalu: * Fonetika * Slovní zásoba (dobrovolné práce, místa hudebních festivalů) * Gramatika (zvrtná slovesa, vedlejší věta se spojkou „dass“, časová předložka „in“ na otázku kdy?) * Komunikace (vyjádřit názor, nutnost, spokojenost, domluvit si schůzku)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Grilpárty. Vaření: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>• vyhledá informace v autentickém textu, porovnává je a hodnotí</li> <li>• seznámí se s německými zvyklostmi při stravování, porovná je se zvyklostmi v České republice</li> </ul>	Grilpárty. Vaření: * Fonetika * Slovní zásoba (potraviny, přílohy, pokrmy, kuchyňské předměty, množství, balení) * Gramatika (konjunktiv II sloves „können, haben“, neurčitá a záporná zájmena, předložky „zum“ + zpodstatnělý infinitiv, „etwas/nichts“ + zpodstatnělé přídavné jméno) * Komunikace (vyjádřit návrh, přání, účel)

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dialekty</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického ústního projevu na známé téma</li> <li>• připraví prezentaci na téma hudební festival</li> </ul>	* Projekt (hudební festivaly v České republice a v Německu)
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p>Město a vesnice. Život na vesnici: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• formuluje svůj názor na známá témata ústně i písemně, gramaticky správně</li> <li>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického psaného textu na běžné a známé téma</li> <li>• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</li> <li>• sestaví písemně souvislý text na toto téma s předem připravenou slovní zásobou</li> </ul>	<p>Město a vesnice. Život na vesnici: * Fonetika * Slovní zásoba (život ve městě a na vesnici) * Gramatika (příslovce času, srovnání pomocí „als“ a „wie“, stupňování přídavných jmen v přísudku a příslovcí) * Komunikace (popsat bydlení, porovnat, vyjádřit spokojenost/nespokojenost)</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<p>Počasí. Ochrana životního prostředí: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• hovoří o přírodních katastrofách a ochraně životního prostředí</li> <li>• formuluje ústně, gramaticky správně a stručně názor na toto téma</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• čte krátké i středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora, seznamuje se s různými technikami čtení</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na téma počasí s použitím osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p>Počasí. Ochrana životního prostředí: * Fonetika * Slovní zásoba (počasí a podnebí, katastrofy, ochrana životního prostředí) * Gramatika (zájmeno „es“, vedlejší věta se spojkou „wenn“, rozkazovací způsob při vykání, skloňování přídavných jmen bez členu) * Komunikace (popsat počasí, vysvětlit situaci)</p>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Zvířata v ZOO. U veterináře: Žák:	Zvířata v ZOO. U veterináře: * Fonetika

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na téma zvířata v ZOO s použitím osvojené slovní zásoby</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>hovoří na téma zvířata v ZOO, porovnává své názory s názory spolužáků</li> <li>vyjádří svůj souhlas, nesouhlas, výhrady k danému tématu</li> <li>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace</li> <li>vypracuje projekt na téma Zoo v České republice a v Německu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba (ZOO, divoká a domácí zvířata, práce veterináře)</li> <li>Gramatika (skloňování přídavných jmen s určitým členem, skloňování podstatných jmen v množném čísle, 2. pád u příjmení)</li> <li>Komunikace (vyjádřit souhlas, nesouhlas, výhrady k něčemu)</li> <li>Projekt (ZOO v České republice a v Německu)</li> </ul>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>Svět práce: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>prezentuje hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu</li> <li>používá překladový slovník při čtení neznámých textů, orientuje se ve výkladovém slovníku při vyhledávání synonym</li> <li>vyjádří přání, radost, lítost</li> </ul>	<p>Svět práce: * Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba (práce, hledání práce, podnik, firma, hotel)</li> <li>Gramatika (dvojitě spojky, přání s konjunktivem II, slovesa a přídavná jména s předložkami, předložky a zájmena u osob)</li> <li>Komunikace (ukázat alternativy, vyjádřit přání, radost, lítost)</li> </ul>
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>	<p>Vnitřní železniční doprava. Vídeň: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá novou slovní zásobu</li> <li>procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich řeči a rozezná různý styl jejich řeči</li> <li>formuluje ústně, gramaticky správně a stručně svůj názor na dané téma</li> <li>prezentuje německy mluvící zemi Rakousko a jeho hlavní město Vídeň</li> <li>vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se reálií německy mluvících zemí s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje jej před</li> </ul>	<p>Vnitřní železniční doprava. Vídeň: * Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba (dokumenty, ubytování, pamětihodnosti)</li> <li>Gramatika (časové předložky „bis zu“ + 3. pád, slovesa v préteritu, „brauchen“ + podstatné jméno, neurčitá, přivlastňovací a záporná zájmena)</li> <li>Komunikace (vyjádřit návrh, trvání, popsat minulost)</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p>	<p>ostatními studenty</p> <p>Úplně se ztratit: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• orientuje se na mapě, zeptá se na cestu</li> <li>• hovoří o tom, kde se co nachází ve městě</li> <li>• podá základní informace týkající se Švýcarska</li> <li>• vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma týkající se reálií německy mluvících zemí s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje jej před ostatními studenty</li> <li>• využívá různé druhy slovníků při práci s faktografickými texty</li> </ul>	<p>Úplně se ztratit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (orientace ve městě, místa)</li> <li>* Gramatika (místní předložky, neurčitá zájmena, důsledková věta, přípustková vedlejší věta)</li> <li>* Komunikace (popsat, kde se kdo nachází, popsat místo)</li> <li>* Projekt (virtuální prohlídka města)</li> </ul>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>	<p>Pronajmutí bytu. Vybavení bytu: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše bydlení a bytové zařízení</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• formuluje svůj názor na dané téma ústně i písemně, gramaticky správně</li> <li>• napíše dopis – pozve známé na návštěvu</li> <li>• sestaví písemně souvislý text na toto téma s předem připravenou slovní zásobou</li> </ul>	<p>Pronajmutí bytu. Vybavení bytu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (stěhování, nábytek, bytové zařízení)</li> <li>* Gramatika (předložky se 3., se 4. a se 3. a 4. pádem, podstatná jména ženského rodu s – ung, slovesa „stehen/stellen, liegen/legen, sitzen/setzen, hängen)</li> <li>* Komunikace (někoho pozvat na návštěvu (dopis), vyjádřit, kde se co nachází)</li> </ul>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>Vzdělání a kariéra: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• vyhledá informace v autentickém poslechovém i psaném textu</li> <li>• hovoří o přáních a plánech z dětství a do budoucna</li> <li>• vyjádří svůj názor, blíže vysvětlí situaci</li> <li>• formuluje svůj názor na známé téma ústně i písemně,</li> </ul>	<p>Vzdělání a kariéra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (škola, vzdělávání, povolání)</li> <li>* Gramatika (budoucí čas, nepřímé otázky, podstatná jména ženského rodu s -schaft)</li> <li>* Komunikace (popsat cestu ke vzdělání, vysněnou práci, položit zdvořilý dotaz)</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjádří písemně svůj názor na text	gramaticky správně	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní v písemném projevu pravopisné normy</li> </ul>	
ověří si i sdělí získané informace písemně	Dárky. Oslavy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• zorganizuje oslavu, reaguje na dotazy spolužáka</li> <li>• vyjádří zdvořilou prosbu, přání</li> <li>• prezentuje hlavní body či myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na běžné téma</li> <li>• srozumitelně reprodukuje přečtený, méně náročný autentický text se slovní zásobou na téma oslavy a dárky</li> </ul>	Dárky. Oslavy: * Fonetika * Slovní zásoba (dárky, organizace oslavy) * Gramatika (slovesa se dvěma předměty (3. + 4. pád), spojky s hlavními a vedlejšími větami) * Komunikace (zdvořilé prosby, vyjádření přání, dotazy na názor druhých)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Odborná terminologie: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje nejdůležitější pojmy z oblasti dopravy a logistiky</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy dopravy</li> <li>• rozdělí jednotlivá silniční vozidla</li> <li>• charakterizuje jednotlivá silniční vozidla</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika</li> <li>• použije vhodně základní odbornou slovní zásobu</li> </ul>	Odborná terminologie: - definice nejdůležitějších pojmů z dopravy a logistiky - letecká doprava - vodní doprava - železniční doprava - multimodální (kombinovaná) doprava - městská hromadná doprava - silniční doprava - potrubní doprava - charakteristika a rozdělení silničních vozidel - dvoustopé a více-stopé automobily, osobní automobily, autobusy, dodávkové automobily, nákladní automobily, speciální automobily, silniční tahače
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s morálními hodnotami a zásadami společenského chování a uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie.		



Cizí jazyk - jazyk německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.		

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Komunikace dříve a dnes. Nakupování přes internet: Žák:	Komunikace dříve a dnes. Nakupování přes internet:
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• komentuje, srovnává a zmiňuje klady a zápory jednotlivých komunikačních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (stará a nová média, komunikační formy na internetu, nakupování přes internet a v obchodě)</li> <li>* Gramatika (trpný rod v přítomném čase a v perfektu, časové předložky se 3. pádem, konjunktiv II slovesa „sollen“)</li> <li>* Komunikace (zmínit klady a zápory)</li> </ul>
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</li> <li>• sdělí hlavní myšlenky autentického psaného textu na téma nakupování přes internet</li> </ul>	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Sociální média. Volný čas online: Žák:	Sociální média. Volný čas online:
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (sociální média, prezentace, statistiky)</li> <li>* Gramatika (ukazovací člen, zpodstatnělá přídavná jména)</li> <li>* Komunikace (dát někomu radu, komentovat prezentaci, popsat statistiku)</li> </ul>
sdělí a zdůvodní svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví prezentaci na téma sociální média jako Twitter a Facebook, okomentuje ji, popíše statistiku</li> </ul>	
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí ústně i písemně své názory</li> <li>• čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora</li> </ul>	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Vícejazyčnost. Interkulturní zkušenosti: Žák:	Vícejazyčnost. Interkulturní zkušenosti:
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fonetika</li> <li>* Slovní zásoba (multikulturalita, rozdíly mezi kulturami, cizí jazyky)</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma mezikulturní zkušenosti</li> <li>• vypracuje prezentaci na téma – čím více řečí umíš ...</li> <li>• vysvětlí ústně či písemně své názory a stanoviska na téma multikulturalita, usiluje o gramatickou správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (tázací zájmeno „wozu“, vedlejší věty s „um ... zu a damit“, „ohne ... zu“ a „ohne dass“, 2. a 3. stupeň u přívlastkových přídavných jmen)</li> <li>* Komunikace (někoho popsat, přesvědčit, vysvětlit záměr)</li> <li>* Projekt (čím více řečí umíš ...)</li> </ul>
sdělí a zdůvodní svůj názor		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Kreativní práce. Graffiti: Žák:	Kreativní práce. Graffiti: * Fonetika
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na téma – mé vysněné povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (pracovní podmínky)</li> <li>* Gramatika (zvrtná zájmena ve 3. a 4. pádě, konjunktiv II v přítomném čase, nereálná podmínka s „wenn“ a konjunktiv II)</li> </ul>
vyjádří písemně svůj názor na text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí ústně i písemně své názory a stanoviska k tématu graffiti, vyjádří souhlas, odporuje, navrhne kompromis, reaguje protinávřhem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikace (s někým souhlasit, někomu odporovat, navrhnout kompromis)</li> </ul>
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu na téma graffiti – pro a proti</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Příběhy. Sny: Žák:	Příběhy. Sny: * Fonetika
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (pocity, význam snů, popis místa)</li> </ul>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu</li> <li>• hovoří o svých snech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gramatika (perfektum, préteritum, plusquamperfektum, časové vedlejší věty, místní předložky se 3. a 4. pádem skloňování přídavných jmen bez členu)</li> </ul>
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich řeči a rozpozná různý styl jejich řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Komunikace (popsat událost z minulosti, hovořit o snech, pocitech)</li> </ul>
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Autoři. Čtení: Žák:	Autoři. Čtení: * Fonetika
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá novou slovní zásobu</li> <li>• procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku</li> <li>• čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Slovní zásoba (literatura, četba, psaní)</li> <li>* Gramatika (konjunktiv II minulosti a přítomnosti, spojky „darum, deswegen“, „da“ + vedlejší věta,</li> </ul>

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje různé techniky čtení textu	myšlenek a postojů autora • využije různé druhy slovníků při práci s texty • vypracuje referát nebo prezentaci na zvolené téma s využitím dostupných informačních zdrojů a prezentuje je před ostatními studenty • popíše své zvyky a záliby, porovnává své názory s názory spolužáků	časové vedlejší věty) * Komunikace (popsat zvyky, záliby, vyjádřit příčiny) * Projekt (německy mluvící autoři)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib sdělí a zdůvodní svůj názor	Vnoučata a prarodiče. Studenti a senioři: Žák: • užívá novou slovní zásobu • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • formuluje ústně svůj názor na téma soužití se seniory • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s užitím jednoduchých vhodných obrátů a frazeologických obrátů • čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a názorů autora	Vnoučata a prarodiče. Studenti a senioři: * Fonetika * Slovní zásoba (rodina kdysi a dnes, soužití se seniory) * Gramatika (přídavná jména s příponou „voll“ a „los“, zdrobněliny s „chen“, časové vedlejší věty s „als“ a „wenn“, infinitiv s „zu“) * Komunikace (hovořit o společných přáních a plánech)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu ověří si i sdělí získané informace písemně používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Výběr povolání. Běžný pracovní den: Žák: • užívá novou slovní zásobu • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku • sdělí hlavní myšlenky autentického ústního projevu i psaného textu na téma volba povolání a všední pracovní den • napíše formální dopis • sestaví svůj životopis • čte středně dlouhé texty s porozuměním hlavních myšlenek a postojů autora	Výběr povolání. Běžný pracovní den: * Fonetika * Slovní zásoba (vzdělání nebo studium) * Gramatika (časové předložky „ab, zwischen, gegen“, časové vedlejší věty s „bis a während“, vztažné věty) * Komunikace (vyjádřit nerozhodnost, vyjádřit zklamání, napsat formální dopis)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná terminologie: Žák: • definuje nejdůležitější pojmy z oblasti bankovních služeb	Odborná terminologie: - bankovní služby a osobní účet - doručování listovních a balíkových zásilek, dodávací služba

Cizí jazyk - jazyk německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
přeloží text a používá slovníky i elektronické	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem osobní účet</li> <li>použije základní pojmy související s doručováním zásilek</li> <li>aplikuje pojmy v situačním rozhovoru – přejímka zásilek</li> <li>popíše postup při podávání zásilek u přepážky pošty</li> <li>vyplní poukázku potřebnou k zaslání finanční hotovosti</li> <li>podá základní informace k produktům ČSOB</li> <li>vysvětlí pojmy Poštovní spořitelna, vkladní knížky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podání listovních a balíkových zásilek u přepážky pošty</li> <li>zasílání peněžních hotovostí – poukázková služba</li> <li>produkty ČSOB – Poštovní spořitelna – vkladní knížky</li> <li>odborná maturitní témata</li> </ul>
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s morálními hodnotami a zásadami společenského chování a uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce jsou zapojovány informační a komunikační technologie.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností vedoucích ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.		

## 6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><b>Obecné cíle:</b>                      Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmět ZSV má výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu, vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet), z nových metod aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, bingo a další metody dle situace. Součástí jsou také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií je práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Budou využity metody typu debata, diskuse.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V kapitole Soudobý svět výuka směřuje k pochopení rozčlenění soudobého světa, jeho problémů. Získá základní poznatky o úloze náboženství. Zorientuje se ve fungování evropských a mezinárodních organizací, pochopí důležitost řešení globálních problémů. V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi. Výuka je dále orientována na pochopení základních psychických vlastností, procesů a stavů. V kapitole Člověk a právo směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva. V kapitole Člověk jako občan směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika a vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou. Celá kapitola Člověk a svět (praktická filozofie) je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a byl schopen diskutovat o filozofických otázkách. Žák získá kritické stanovisko ke světu.</p> <p>V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním a společenském dění v jednotlivých obdobích vývoje společnosti. V učivu získají žáci přehled o starověkých civilizacích, antice, středověké společnosti a novověku. Důraz je kladen na dějiny moderní doby. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností jiných a dále se vzdělávat.</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní), vlastní žákovy aktivity a plnění zadaných úkolů. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	<b>SOUDOBÝ SVĚT:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje charakteristiky vyspělých států</li> <li>• vyjmenuje charakteristiky rozvojových zemí</li> <li>• vysvětlí pojem ateismus a význam náboženské víry</li> <li>• vyjmenuje nejvýraznější sektářské rysy</li> </ul>	<b>SOUDOBÝ SVĚT:</b> * vyspělé státy * rozvojové země * konflikty v současném světě * víra a ateismus
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p>	<p>EVROPSKÁ INTEGRACE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důvody sjednocení Evropy</li> <li>• přiřadí hlavní města ke státům EU</li> <li>• získá přehled o základních údajích evropských států</li> </ul>	<p>EVROPSKÁ INTEGRACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evropská unie</li> <li>* orgány EU</li> <li>* členské státy EU</li> </ul>
<p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní cíle mezinárodních organizací</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější globální problémy</li> </ul>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA A SVĚT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* mezinárodní organizace</li> <li>* globální problémy</li> <li>* globalizace</li> </ul>
<p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p>	<p>RODINA A HOSPODAŘENÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní funkce rodiny a výchovné styly</li> <li>• rozliší nutné a vedlejší výdaje rodiny</li> </ul>	<p>RODINA A HOSPODAŘENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rodina, význam, funkce</li> <li>* hospodaření rodiny</li> <li>* krizové finanční situace</li> </ul>
	<p>PROBLÉMY MLADÉ GENERACE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a vysvětlí nežádoucí účinky návykových látek</li> </ul>	<p>PROBLÉMY MLADÉ GENERACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* sociálně patologické jevy</li> </ul>
<p>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</p>	<p>DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<p>DĚJINY STUDOVANÉHO OBORU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Historie, osobnosti</li> </ul>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	<b>ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>vysvětlí vztah práva a morálky</li> <li>popíše právní způsobilost osob</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější právní odvětví</li> <li>definuje pojmy právní řád, právní vědomí a zákonnost</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A PRÁVO</b> <b>ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* právo, morálka</li> <li>* právní řád</li> <li>* právní odpovědnost</li> <li>* právní vědomí</li> <li>* platnost a účinnost právních předpisů</li> <li>* systém práva</li> </ul>
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	<b>SOUDY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší soudní řízení</li> <li>vyjmenuje typy věznic</li> </ul>	<b>SOUDY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* soustava soudů v ČR</li> <li>* soudce, advokát, státní zástupce, notář, ombudsman, exekutor</li> <li>* policie, vězeňská služba</li> <li>* soudní řízení</li> <li>* Ústavní soud ČR</li> </ul>
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	<b>OBČANSKÉ PRÁVO:</b> Žák:	<b>OBČANSKÉ PRÁVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem, zásady, prameny</li> </ul>



Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některé druhy obchodních smluv</li> <li>• vyjmenuje hlavní zásady občanského práva</li> <li>• popíše právní osobnost a definuje podnikání</li> <li>• rozliší absolutní a relativní majetková práva</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy věcných práv vlastních a cizích</li> <li>• vyjmenuje podstatné náležitosti smlouvy</li> <li>• definuje manželství a popíše důvody vyloučení manželství</li> <li>• rozliší, co patří a co nepatří do společného jmění manželů</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy náhradní rodinné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* absolutní majetková práva</li> <li>* odpovědnost za škodu</li> <li>* relativní majetková práva</li> <li>* manželství</li> <li>* vztahy mezi manžely, rodiči a dětmi</li> <li>* náhradní rodinná výchova</li> </ul>
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	<p>PRACOVNÍ PRÁVO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat</li> <li>• uvede podstatné náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>• vyjmenuje zákonné délky pracovní doby, přestávky a dovolené</li> <li>• vyjmenuje způsoby a důvody ukončení pracovního poměru</li> <li>• rozliší dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>	<p>PRACOVNÍ PRÁVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* všeobecná ustanovení</li> <li>* pracovní poměr</li> <li>* dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> </ul>
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	<p>TRESTNÍ PRÁVO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší trestné činy a vyjmenuje účastníky trestného činu</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy trestů</li> <li>• vyjmenuje a popíše důvody vylučující trestnost</li> </ul>	<p>TRESTNÍ PRÁVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základy trestní odpovědnosti</li> <li>* tresty a ochranná opatření</li> <li>* orgány činné v trestním řízení</li> <li>* trestné činy</li> </ul>
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	<p>SPRÁVNÍ PRÁVO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje, co je správní řízení</li> <li>• vysvětlí pojmy státní správa a samospráva</li> <li>• popíše stadia správního řízení</li> </ul>	<p>SPRÁVNÍ PRÁVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojmy</li> <li>* správní řízení</li> </ul>
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	<b>TEORETICKÁ FILOZOFIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>definuje filozofii a popíše její vznik a význam</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A SVĚT (PRAKTICKÁ FILOZOFIE)</b> <b>TEORETICKÁ FILOZOFIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>vznik filozofie</li> <li>význam filozofie</li> <li>smysl filozofie pro řešení životních situací</li> </ul>
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	<b>DĚJINY FILOZOFIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různá pojetí přírody v před Sokratovské filozofii</li> <li>objasní podstatu filozofického zkoumání člověka a společnosti v klasickém období antické filozofie</li> <li>charakterizuje hlavní školy doby helénismu a zdůvodní rozdíly v pojetí smyslu života</li> <li>objasní podstatu filozofie období patristiky a scholastiky</li> <li>objasní nový světový názor v období renesance a vyjmenuje osobnosti</li> </ul>	<b>DĚJINY FILOZOFIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>antická filozofie</li> <li>středověká filozofie</li> <li>renesanční filozofie</li> <li>francouzské osvícenství</li> <li>německá klasická filozofie</li> <li>filozofické směry 19. a 20. století</li> <li>česká filozofie</li> </ul>
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přínos francouzského osvícenství</li> <li>• objasní přínos německé klasické filozofie</li> <li>• debatuje o hlavních myšlenkách filozofických směrů 19. a 20. století</li> <li>• popíše přínos sofistů v oblasti poznání člověka</li> <li>• popíše život a vysvětlí význam působení Sokrata</li> <li>• charakterizuje politické a filozofické názory Platona</li> <li>• objasní životní dílo a význam Aristotela</li> <li>• popíše názory osobností na vývoj společnosti</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi racionalismem a empirismem, jmenuje filozofy</li> <li>• vysvětlí podstatu fil. směrů, jmenuje představitele</li> <li>• objasní vliv TGM na rozvoj vědy a filozofie</li> <li>• určí významné české filozofy 20. století</li> <li>• debatuje o významu filozofie v současnosti</li> </ul>	
<p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p>	<p>FILOZOFICKÁ ETIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi autonomní a heteronomní etikou</li> <li>• rozliší morální a nemorální z hlediska uznávaných principů mravnosti a morálky</li> <li>• vysvětlí pojem a objasní předmět etiky</li> <li>• pojmenuje antické ctnosti a zásady křesťanské morálky</li> <li>• popíše základní typy moderní etiky</li> <li>• charakterizuje své životní postoje a hodnoty</li> </ul>	<p>FILOZOFICKÁ ETIKA: * předmět etiky, kořeny, typy * základní pojmy * mravní hodnoty a normy * mravní rozhodování a odpovědnost * životní postoje a hodnotová orientace</p>
<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p>		
<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p>		
<p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě objasní způsoby ovlivňování veřejnosti orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	<b>SOCIOLOGIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem sociologie, popíše význam</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi tradiční a moderní společností</li> <li>• vyjmenuje socializační faktory</li> <li>• popíše základní funkce rodiny</li> <li>• popíše jednotlivé výchovné styly</li> <li>• definuje pojem a popíše druhy kultury</li> <li>• uvede příčiny snižování porodnosti a stárnutí populace</li> <li>• uvede příčiny patologických jevů</li> </ul>	<b>ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ</b> <b>SOCIOLOGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* společnost tradiční a moderní</li> <li>* socializace</li> <li>* sociální nerovnost</li> <li>* multikulturní soužití</li> <li>* postavení mužů a žen</li> <li>* základní problémy života společnosti (rasismus, soc. deviace, kriminalita, atp.)</li> <li>* kultura hmotná a duchovní</li> <li>* kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana kulturních hodnot</li> <li>* společenská kultura</li> </ul>
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	<b>ČLOVĚK JAKO OBČAN:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje stát a vyjmenuje základní funkce státu</li> <li>• popíše základní typy státního zřízení</li> <li>• vyjmenuje české státní symboly a svátky</li> <li>• vyjmenuje způsoby nabývání občanství ČR</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi přímou a masovou komunikací</li> </ul>	<b>ČLOVĚK JAKO OBČAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* stát, znaky, funkce</li> <li>* státní symboly</li> <li>* nabývání občanství</li> <li>* občanská práva a povinnosti</li> <li>* demokracie</li> <li>* masová média</li> </ul>

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	ÚSTAVA ČR: Žák: • seznámí se s Ústavou ČR a LZPaS a orientuje se v nich • popíše činnost ochránce lidských práv • určí skupiny ohrožených dětí	ÚSTAVA ČR: * Listina základních práv a svobod * lidská práva * práva dětí * moc zákonodárná, výkonná a soudní * struktura veřejné správy
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy		
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	POLITICKÉ STRANY: Žák: • objasní typy a funkce politických stran • vysvětlí fungování volebních systémů • vyjmenuje a popíše jednotlivé politické ideologie	POLITICKÉ STRANY: * politické strany, typy a funkce * volby * politické ideologie
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem		
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	OBČANSKÁ SPOLEČNOST: Žák: • vysvětlí co se rozumí občanskou společností • debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	OBČANSKÁ SPOLEČNOST: * občanská společnost * občanské ctnosti
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC: Žák: • charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu • objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života • charakterizuje jednotlivé psychické vlastnosti, procesy a stavy • rozliší agresivní a asertivní jednání • vyjmenuje a popíše vlivy působící na osobnost • vysvětlí význam duševní hygieny	ČLOVĚK JAKO JEDINEC: * úvod do psychologie, osobnost * etapy vývoje lidského života * psychické vlastnosti * psychické procesy * psychické stavy * asertivita, empatie
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	ČLOVĚK V DĚJINÁCH: Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní revoluční změny ve středověku • orientuje se v základních dějinných událostech českého	ČLOVĚK V DĚJINÁCH: * význam dějin a jejich periodizace * judaismus * společnost ve středověku * počátky české státnosti * krize společnosti - reformátoři * společenská situace, vznik habsburské říše
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<p>středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní revoluční změny v raném novověku</li> <li>• nastíní průběh objevných plaveb a jejich důsledky</li> <li>• orientuje se v událostech 30leté války, uvede důsledky</li> <li>• popíše vznik habsburské říše</li> </ul>	
<p>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p> <p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>SVĚT V POLOVINĚ 19. STOLETÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí události let 1848-49 a Bachův absolutismus</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p>SVĚT V POLOVINĚ 19. STOLETÍ:</p> <p>* význam revolucí v Evropě, rok 1848-49</p>
<p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> </ul>	<p>SVĚT DRUHÉ POLOVINY 19. STOLETÍ:</p> <p>* modernizace společnosti, význam kolonialismu</p> <p>* podmínky vzniku novodobého českého národa</p>
<p>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p>	<p>SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje 2. SV, uvede důsledky</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> </ul>	<p>SVĚT V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ:</p> <p>* společenská situace 1914 až 20. léta</p> <p>* společenská situace 1945</p>

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p>	<p>ČESKÉ ZEMĚ V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše situaci Československa za 2. SV</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>• popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p>ČESKÉ ZEMĚ V PRVNÍ POLOVINĚ 20. STOLETÍ: * společenská situace v českých zemích 1914 - 1938 * společenská situace v českých zemích do roku 1945</p>
<p>objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>popíše projevy a důsledky studené války</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p>	<p>SVĚT 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v událostech po 2. SV</li> <li>• objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>	<p>SVĚT 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: * 2. SV – charakter, důsledky, holocaust * společenská situace po roce 1945</p>
<p>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p>	<p>ČSR PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>	<p>ČSR PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE: * společenská situace v letech 1945 až 1968 * společenská situace v letech 1968 až 1989</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumnění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané		

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		

## 6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Fyzikální vzdělávání vychází z varianty B. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Provádí měření, zpracovává získané údaje a porovnává je s teorií. Vysvětlí fyzikální poznatek (data, zákony, pojmy, teorie, metody). Dále je žák schopen popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, vysvětlit význam fyzikálních konstant ve vztazích. Řeší fyzikální úlohy a problémy. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti vybraných technických zařízení. Vytvoří fyzikální model reálné situace (zjednodušení, popis daných faktů fyzikálními veličinami, rozlišení proměnných a stálých parametrů, výběr fyzikálního zákona. Formuluje závěry z popisu fyzikálního děje. Vyhledává a odečítá hodnoty veličin z tabulek, sestrojí graf závislosti dvou veličin, odečítá z grafů hodnoty veličin. Umí nakreslit schéma jednoduššího zařízení a vysvětlit je.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b>                      Při výuce fyziky je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí. Důležitá je týmová práce při řešení problémů. Žáci jsou vedeni k samostatné práci formou přípravy na laboratorní cvičení a zpracování výsledků měření. Pracují s pomůckami umožňující provádět jednoduché pokusy, využívají informací z literatury, odborných časopisů, internetu a e-learningu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém - Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Fyzika atomu, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Vesmír.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno formou testování, písemných prací, které budou zadávány v průběhu každého tematického celku. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů laboratorních prací. Hodnocena je i samostatná projektová práce, která spočívá ve zpracování a prezentaci určitého tématu.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p> <p>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</p> <p>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</p> <p>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</p> <p>určí výslednici sil působících na těleso</p> <p>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</p>	<p>MECHANIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha tělesa</li> <li>• uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná mechanickou práci</li> <li>• řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výpočet výkonu a účinnosti</li> <li>• používá vztahů pro výpočet hydrostatického tlaku a hydrostatické síly</li> <li>• vysvětlí funkci hydraulických zařízení</li> </ul>	<p>MECHANIKA: * pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost * pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost, zrychlení, volný pád * pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů * Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě * mechanická práce stálé síly * kinetická energie a potenciální energie v tíhovém poli * zákon zachování mechanické energie * výkon, příkon, účinnost * gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli * mechanika tuhého tělesa * posuvný a otáčivý pohyb * moment sil, momentová věta * skládání sil, těžiště tělesa * mechanika tekutin, tlaková síla a tlak v kapalině * Pascalův zákon, hydraulická zařízení * Archimédův zákon, vztlková síla, plavání těles * proudění tekutin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice</p>
<p>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p> <p>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p>	<p>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> </ul>	<p>MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA: * základní pojmy z kinetické teorie látek, poznatky termiky * Celsiova a termodynamická teplota, teplotní objemová a délková roztažnost * vnitřní energie tělesa, první termodynamický zákon * teplo a práce, kalorimetrická rovnice, tepelná kapacita, měření tepla * tepelné děje v ideálním plynu, druhý termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, tepelné motory * struktura pevných</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> <li>• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>• zná složky vnitřní energie a uvede příklady na její změnu</li> <li>• řeší jednoduché úlohy použitím kalorimetrické rovnice</li> <li>• uvede příklady krystalických a amorfních látek</li> <li>• řeší jednoduché úlohy na teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>	látek a kapalin * přeměny skupenství látek, měrné skupenské teplo
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	FYZIKA ATOMU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	FYZIKA ATOMU: * model atomu * elektronový obal atomu, kvantování energie, spektrum atomu vodíku * laser a jeho využití v praxi * nukleony, radioaktivita * jaderné reakce, jaderné štěpení * jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).		
Člověk a životní prostředí		
Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.		
Informační a komunikační technologie		
Internet, využití aplikací při samostatné práci.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	ELEKTRINA A MAGNETISMUS: Žák:	
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> </ul>	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> </ul>	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> </ul>	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>• vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu</li> <li>• nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>• vypočítá odpor paralelně a sériově zapojených rezistorů</li> <li>• vysvětlí rozdíl vedení proudu v kovech a lelektolytech</li> <li>• uvede příklady výbojů v plynech</li> <li>• znázorní magnetické pole přímého vodiče</li> <li>• rozliší maximální, okamžitou a efektivní hodnoty napětí</li> </ul>	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	VLNĚNÍ A OPTIKA: Žák:	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> </ul>	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li> </ul>	
VLNĚNÍ A OPTIKA: * mechanické kmitání, harmonické kmitání * dynamika kmitání těles * druhy mechanického vlnění, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost * šíření vlnění v prostoru * zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku * světlo a jeho šíření,		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	rychlost světla * vlnové vlastnosti světla * zobrazování
řeší úlohy na odraz a lom světla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> </ul>	rovinnými a kulovými zrcadly * zobrazení tenkými
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> </ul>	čočkami * optické vlastnosti, oko * druhy
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> </ul>	elektromagnetického záření
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>• uvede příklady rezonance těles</li> <li>• uvede příklady kmitavých pohybů z praxe</li> <li>• popíše veličiny, které charakterizují harmonický kmitavý pohyb</li> <li>• vysvětlí příčinu harmonického pohybu tělesa</li> <li>• popíše vznik vlnění v látkovém prostředí</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	VESMÍR:	VESMÍR: * sluneční soustava, Keplerovy zákony *
popíše objekty ve sluneční soustavě	Žák:	galaxie a vývoj vesmíru * výzkum vesmíru
zná příklady základních typů hvězd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> <li>• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• popíše pohyb planet užitím Keplerových zákonů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).		
Člověk a životní prostředí		
Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.		
Informační a komunikační technologie		

<b>Fyzika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 34</b>
Internet, využití aplikací při samostatné práci.		

## 6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich uplatnění v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě, k chápání příčin fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů, vlivů chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany. Žák uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Výuka probíhá v prvním ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a chemickými tabulkami, formou frontálních chemických pokusů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Při výuce žáci používají vhodné pomůcky - kalkulátory, ukázky chemikálií, literaturu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Chemie je složkou přírodovědného vzdělávání (Chemické vzdělávání je zpracováno ve variantě B) a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	rozděleno do celků: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a chemie v denním životě. Žáci se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech - fyzika a matematika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentální výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou vedeni kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci pracují s informacemi z různých zdrojů, využívají práci na počítači, internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, schopnost porozumění a aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolů a prezentace výsledků vlastní práce spojené se sebehodnocením.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	OBECNÁ CHEMIE: Žák:	OBECNÁ CHEMIE: * chemické látky a jejich vlastnosti
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> </ul>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* chemické prvky, sloučeniny</li> <li>* chemická symbolika</li> <li>* periodická soustava prvků</li> <li>* směsi a roztoky</li> <li>* chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>* výpočty v chemii</li> </ul>
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	ANORGANICKÁ CHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> </ul>	ANORGANICKÁ CHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> <li>* anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>* názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>* vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> <li>• popíše základní postup při výrobě surového železa a oceli</li> </ul>	
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	ORGANICKÁ CHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> </ul>	ORGANICKÁ CHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> <li>* vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>* základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>* organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	BIOCHEMIE:	BIOCHEMIE:



Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	* chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory * biochemické děje
	CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve značení na obalech</li> <li>• posoudí kvalitu potravin podle obsahu přídavných látek</li> <li>• vyjmenuje základní skupiny léčiv a jejich léčebný účinek</li> <li>• uvede zástupce plastů a jejich využití v praxi</li> <li>• uvede faktory způsobující alergie a mutace</li> <li>• posoudí vliv pesticidů na životní prostředí</li> <li>• orientuje se ve skupinách drog a chápe jejich vliv na zdraví člověka</li> </ul>	CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ: * šetrná domácnost * makromolekulární látky * konzervanty, barviva a sladidla v potravinářství * léčiva * pesticidy * alergeny, mutageny, karcinogeny, tetrageny * alkohol, drogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k diskusi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.		

## 6.7 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle</b> Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k životnímu prostředí, k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b> Výuka předmětu přispívá k rozvoji osobnosti žáka, k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k utváření zdravého životního stylu, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.</p> <p><b>Pojetí výuky</b> Výuka probíhá formou výkladu, motivačního rozhovoru, práce s textem a řešení úkolů samostatně i skupinově, formou dotazníků a soutěží. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět environmentální výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: základy biologie, ekologie, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí, ochrana přírody a krajiny. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky a hledat k nim odpovědi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci jsou vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku a samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním aktuálních ekologických informací. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového hodnocení. Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	<b>ZÁKLADY BIOLOGIE NA ZEMI:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>objasní význam genetiky</li> </ul>	<b>ZÁKLADY BIOLOGIE NA ZEMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>* typy buněk</li> <li>* rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>* dědičnost a proměnlivost</li> </ul>
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
objasní význam genetiky		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	<b>EKOLOGIE:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní přirozené ekosystémy</li> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> </ul>	<b>EKOLOGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní ekologické pojmy</li> <li>* ekologické faktory prostředí</li> <li>* ekosystém, potravní řetězce</li> <li>* koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>* typy krajiny</li> </ul>
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv alkoholu a drog na člověka</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ:</b> * vznik člověka * biologie člověka * zdraví a nemoc * zdravý životní styl, alkohol, drogy
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše způsoby nakládání s odpady uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul>	<b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</b> * vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí - ovzduší, voda, půda a lesy * přírodní zdroje energie a surovin * odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační	<b>OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodu Beskyd</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<b>OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY:</b> * ochrana přírody a krajiny * zásady udržitelného rozvoje * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí * globální problémy * práce v terénu

Environmentální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, budovat postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.</p>		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b>            Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>            Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s čísly, Odmocniny a mocniny s racionálním exponentem, Algebraické výrazy, Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, Planimetrie, Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice, Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika, Analytická geometrie v rovině, Analytická geometrie kvadratických útvarů.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>            Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky, upevňují získané dovednosti a znalosti, a případné dotazy řeší konzultacemi s vyučujícím. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>* využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>* diskutovat metody řešení matematické úlohy;</li> <li>* účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>* číst s porozuměním matematický text;</li> <li>* správně se matematicky vyjadřovat.</li> </ul> <p><b>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>* motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>* důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli číst s porozuměním matematický text a následně aplikovat matematické poznatky a postupy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>žáci umí přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům, odborná komunikace, aplikace základních matematických postupů</p>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<p>při řešení praktických úloh a kompetence k pracovnímu uplatnění.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci jsou schopni při řešení úkolu porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce, které jsou rozsáhlejší (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním čtvrtletí.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	<b>OPERACE S ČÍSLY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé zápisy reálného čísla a porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• řeší praktické úlohy na poměr, úměru (trojčlenka)</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> </ul>	<b>OPERACE S ČÍSLY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>* aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>* absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>* různé zápisy reálného čísla</li> <li>* intervaly jako číselné množiny</li> <li>* operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>* racionální čísla (zlomky a desetinná čísla)</li> </ul>
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mocninami a odmocninami		



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní a zapíše absolutní hodnotu pomocí intervalu</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>aplikuje poměr, měřítko, úměru při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poměr, měřítko, úměra</li> <li>užití procentového počtu</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>ODMOCNINY A MOCNINY S RACIONÁLNÍM EXPONENTEM:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> <li>částečně odmocní výraz</li> <li>usměrní zlomek</li> </ul>	<b>ODMOCNINY A MOCNINY S RACIONÁLNÍM EXPONENTEM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>dekadický zápis čísel (<math>a \cdot 10^n</math>)</li> <li>odmocniny</li> <li><math>n</math>-tá odmocnina reálného čísla</li> <li>usměrňování zlomků</li> <li>částečné odmocňování</li> <li>mocnina s racionálním exponentem</li> </ul>
provádí operace s mocninami a odmocninami		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	<b>ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu výrazu</li> <li>rozloží výraz pomocí vytýkání nebo pomocí vzorců</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami</li> </ul>	<b>ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>algebraické výrazy, základní pojmy, pravidla</li> <li>definiční obor algebraického výrazu, výrazu s mocninami a odmocninami</li> <li>mnohočleny, operace s mnohočleny (násobení, umocňování, dělení), rozklad výrazů (vytýkání, pomocí vzorců)</li> <li>lomené výrazy, operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozkládá mnohočleny na součiny		
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje řešení rovnic do vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru, aplikuje znalosti o intervalech</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší jednodušší soustavy rovnic o dvou neznámých</li> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• určí průsečíky grafu s osami souřadnic</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	LINEÁRNÍ FUNKCE, ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY: * základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, vlastnosti funkce * graf lineární funkce * lineární rovnice s jednou neznámou * rovnice s neznámou ve jmenovateli * vyjádření neznámé ze vzorce * rovnice v součinném a podílovém tvaru * slovní úlohy vedoucí na lineární rovnici * soustavy rovnic * soustavy lineárních rovnic o 2 neznámých * grafické řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav * slovní úlohy * lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy * soustavy nerovnic * slovní úlohy
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	PLANIMETRIE:	PLANIMETRIE:
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Žák:	* goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí množiny bodů dané vlastnosti</li> </ul>	* trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru</li> </ul>	* slovní úlohy, Pythagorova věta, Euklidovy věty
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a obloukové míře a jejich převody</li> </ul>	* základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku</li> </ul>	* množiny bodů dané vlastnosti
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>	* shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců (trojúhelníky čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části), určí jejich obvod a obsah</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v</li> </ul>	* shodnost a podobnost
		* rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
		* trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	početních i konstrukčních úlohách	úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) * obvody a obsahy rovinných obrazců (trojúhelníky, čtyřúhelníky, n-úhelníky, kruh a jeho části)
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	KVADRATICKÉ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy kvadratické funkce, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, určí průsečíky grafu s osami souřadnic</li> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu, provede diskuzi o počtu řešení</li> <li>• rozloží kvadratický trojčlen</li> </ul>	KVADRATICKÉ FUNKCE, ROVNICE A NEROVNICE: * kvadratická funkce, definiční obor a obor funkce, její graf, vlastnosti funkce * úprava výrazů obsahující funkce * kvadratická rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice * slovní úlohy vedoucí ke kvadratické rovnici * rozklad kvadratického trojčlenu * kvadratické nerovnice
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	exponenciální a logaritmickou funkci <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje logaritmus, aplikuje pravidla pro počítání s logaritmy</li> <li>• užije logaritmování při řešení exponenciálních rovnic</li> <li>• chápe pojem inverzní funkce, využívá osovou souměrnost</li> </ul>	* slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: Žák:	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE:
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* orientovaný úhel</li> <li>* goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>* grafy goniometrických funkcí</li> <li>* vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul>
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řešení goniometrických rovnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vztahů mezi goniometrickými funkcemi při úpravách výrazů</li> <li>• řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li> <li>• řeší goniometrické rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* goniometrické rovnice</li> <li>* věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li> <li>* využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>* úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	<b>STEREOMETRIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles (hranoly, válec, kužel, jehlan, komolý kužel a jehlan, koule a její části)</li> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<b>STEREOMETRIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>* metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>* výpočet povrchů a objemů těles, složených těles</li> <li>* tělesa a jejich sítě</li> <li>* složená tělesa</li> </ul>
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
(používá základní kombinatorická pravidla)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umocní dvojčlen pomocí binomické věty</li> <li>• aplikuje znalosti o variacích a kombinacích při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>* binomická věta</li> <li>* variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>* slovní úlohy</li> </ul>
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> </ul>	<b>PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>* náhodný jev</li> <li>* opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>* množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>* výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>* nezávislost jevů</li> <li>* aplikační úlohy</li> </ul>
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	<b>STATISTIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech a tabulkách</li> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>• sestaví tabulku četností a graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> </ul>	<b>STATISTIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* statistický soubor, jeho charakteristika (statistická jednotka, statistický znak)</li> <li>* četnost a relativní četnost znaku</li> <li>* charakteristiky polohy a variability</li> <li>* statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>* aplikační úlohy</li> </ul>
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<b>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>• určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> </ul>	<b>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* souřadnice bodů v rovině, souřadnice vektoru</li> <li>* vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>* operace s vektory</li> <li>* přímka v rovině</li> <li>* polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>* metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		



Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	<b>POSLOUPNOSTI FINANČNÍ MATEMATIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>• aplikuje vzorce platné pro aritmetickou a geometrickou posloupnost v příkladech</li> <li>• provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• užívá posloupností při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<b>POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznatky o posloupnostech (definice posloupnosti a její graf, rekurentní vzorce)</li> <li>* aritmetická posloupnost</li> <li>* geometrická posloupnost</li> <li>* finanční matematika</li> <li>* slovní úlohy</li> <li>* využití posloupností při řešení úloh z praxe</li> </ul>
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	<b>PROHLUBOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší různé druhy testových úloh</li> <li>• připravuje se na maturitní test z matematiky</li> </ul>	<b>PROHLUBOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* řešení testových úloh</li> <li>* řešení úloh z minulých zadání maturitní zkoušky</li> </ul>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Člověk a svět práce		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Informační a komunikační technologie		
Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		

## 6.9 Český jazyk a literatura\*

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura*
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám, kultivovat emoční prožívání a estetické vnímání, rozvíjet rozumové schopnosti žáků a vést je ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl i k celkovému přehledu v české a světové literatuře. Dalším cílem je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti, a naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Cílem je vědomosti a dovednosti žáků posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Estetické vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámí se základní tvorbou autora, s jeho zařazením do literárně historického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, didaktické hry a soutěže, práce s texty různé povahy, práce s internetem, knihami, recitaci uměleckých textů a diskuse o knihách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literatura a ostatní druhy umění přispívají k aktivnímu poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním a společenském dění v jednotlivých obdobích vývoje společnosti. V učivu získají žáci přehled o starověkých civilizacích,

Název předmětu	Český jazyk a literatura*
	<p>antice, středověké společnosti a novověku. Důraz je kladen na dějiny moderní doby. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:                      Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk - jazyk anglický</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskuse a obhajují své názory a zároveň se učí respektovat mínění druhých. Zajímají se o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovedou znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Při zpracování různých témat pro referáty, ústní cvičení nebo projektové úkoly využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů. Učí se řešit problémy společně, přijímat hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reagovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžné hodnocení žáků formou ústního a písemného zkoušení, testů, souboru úloh, vlastní aktivity, referátů a z plnění zadaných úkolů. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového hodnocení. Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p>

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY:	ÚVOD DO STUDIA LITERATURY:

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v členění lit. a objasní její funkce</li> <li>• určí znaky poezie a prózy, charakterizuje pojmy</li> <li>• charakterizuje jazykovou stránku díla</li> <li>• vysvětlí základní obrazná pojmenování</li> <li>• charakterizuje tematickou a kompoziční stránku díla</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* literatura jako součást umění</li> <li>* literární žánry</li> <li>* próza a poezie</li> <li>* struktura literárního díla</li> <li>* jazyková vrstva</li> <li>* téma a kompozice</li> </ul>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ORIENTÁLNÍ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>• orientuje se v literatuře jednotlivých kultur</li> <li>• charakterizuje lidovou slovesnost a její žánry</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	ORIENTÁLNÍ LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ústní lidová slovesnost</li> <li>* mimoevropské literatury</li> <li>* nejstarší umění a kultura</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další	ANTICKÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> <li>• vysvětlí typické znaky řeckého a římského umění</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	ANTICKÁ LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* řecká literatura a umění</li> <li>* římská literatura a umění</li> </ul>

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	STŘEDOVĚKÁ EVROPSKÁ LITERATURA: Žák:	STŘEDOVĚKÁ EVROPSKÁ LITERATURA:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* společnost, křesťanství, románské a gotické umění</li> <li>* náboženská literatura</li> <li>* světská literatura</li> </ul>
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* počátky české státnosti, staroslověnské písemnictví</li> <li>* latinské písemnictví a rozvoj česky psané literatury</li> </ul>
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje středověk a uspořádání společnosti</li> <li>popíše vývoj a význam křesťanství, příčiny krize společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* gotická literatura - doba Karlova</li> <li>* krize společnosti - reformátoři</li> <li>* M. J. Hus</li> </ul>
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* husitská literatura</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	LITERATURA RANÉHO NOVOVĚKU: Žák:	LITERATURA RANÉHO NOVOVĚKU:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* renesance, humanismus, reformace</li> <li>* renesanční věda a umění</li> <li>* evropská renesanční literatura</li> </ul>
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* český humanismus</li> <li>* barokní umění</li> </ul>
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* česká barokní literatura</li> </ul>
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	NOVOVĚKÁ LITERATURA: Žák:	NOVOVĚKÁ LITERATURA:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období	* klasicismus v literatuře a umění
samostatně vyhledává informace v této oblasti	• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce	* osvícenství v literatuře
text interpretuje a debatuje o něm	• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	* preromantismus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	• definuje znaky absolutismu	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, problematiky životního prostředí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
Informační a komunikační technologie		
Podle možností je využívána moderní komunikační a informační technologie, žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat.		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura*	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák si osvojuje základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		

Český jazyk a literatura*	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	EPOCHA ROMANTISMU: Žák:	EPOCHA ROMANTISMU: * znaky romantismu * společenský život a umění * anglický romantismus * německý romantismus * francouzský romantismus * ruský romantismus * polský romantismus * ostatní literatury
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> </ul>	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> </ul>	
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní znaky literárního směru</li> </ul>	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
text interpretuje a debatuje o něm	ČESKÁ LITERATURA 30.- 50. LET 19. STOLETÍ: Žák:	ČESKÁ LITERATURA 30.- 50. LET 19. STOLETÍ: * J. K. Tyl * K. J. Erben * K. H. Mácha * K. H. Borovský * B. Němcová
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních</li> </ul>	

Český jazyk a literatura*	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	textů a rozdílů mezi nimi	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	SVĚTOVÝ REALISMUS:	SVĚTOVÝ REALISMUS:
rozezná umělecký text od neuměleckého	Žák:	* znaky realismu
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> </ul>	* společenský život a kultura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> </ul>	* kritický realismus a naturalismus
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní znaky literárního směru</li> </ul>	* francouzský realismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	* anglicky psaná literatura
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	* ruský realismus
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	* polský realismus
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÝ REALISMUS:	ČESKÝ REALISMUS:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Žák:	* společenskohistorická situace
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkladech architektonické prvky jednotlivých období</li> </ul>	* umění a kultura
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí typické znaky jednotlivých kultur a zařadí je do chronologického rámce</li> </ul>	* májovci
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	* ruchovci a lumírovci
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	* vědecký realismus
vystihne charakteristické znaky různých literárních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	* historická próza
		* téma venkova
		* drama
		* naturalismus



Český jazyk a literatura*	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>SVĚTOVÁ LITERÁRNÍ MODERNA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní znaky literárních směrů</li> <li>• popíše situaci na přelomu 19. a 20. století</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<p>SVĚTOVÁ LITERÁRNÍ MODERNA: * kulturně historická situace * umělecké směry * tzv. prokletí básníci * ostatní literatury</p>
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede cíle jednotlivých fází NO</li> <li>• zhodnotí význam divadla a novin v NO</li> <li>• vysvětlí příčiny zájmu o historii</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<p>ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ: * cíle 1. a 2. fáze * divadlo, noviny * zájem o historii * poezie</p>

Český jazyk a literatura*	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, problematiky životního prostředí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
Informační a komunikační technologie		
Podle možností je využívána moderní komunikační a informační technologie, žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat.		

Český jazyk a literatura*	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	GENERACE BUŘIČŮ - ANARCHISTŮ: Žák:	GENERACE BUŘIČŮ - ANARCHISTŮ: * kulturně historická situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století * program buřičů * představitelé
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje generaci a její program</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	
rozezná umělecký text od neuměleckého	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	UMĚLECKÉ A LITERÁRNÍ SMĚRY: Žák:	UMĚLECKÉ A LITERÁRNÍ SMĚRY: * expresionismus, kubismus, futurismus * abstraktní umění, dadaismus, surrealismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	

Český jazyk a literatura*	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a příslušných historických období	děl • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	VYBRANÉ SVĚTOVÉ LITERATURY: Žák: • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	VYBRANÉ SVĚTOVÉ LITERATURY: * francouzská literatura * anglická literatura * literatura USA * německá literatura * pražská židovsko-německá literatura * ruská literatura
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA: Žák: • objasní znaky uměleckých a literárních směrů • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ČESKÁ MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA: * 1. světová válka v literatuře * meziválečná poezie: proletářská, poetismus, surrealismus, spirituální * meziválečná próza: demokratická, katolická, sociální, psychologická, ruralisté, za okupace * drama: Osvobozené divadlo, D 34
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÁ LITERATURA 90. LET: Žák: • charakterizuje generaci a její program • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ČESKÁ LITERATURA 90. LET: * Česká moderna * představitelé * P. Bezruč
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura*	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, problematiky životního prostředí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
Informační a komunikační technologie		
Podle možností je využívána moderní komunikační a informační technologie, žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		

Český jazyk a literatura*	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ODRAZ 2. SV VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE: Žák:	ODRAZ 2. SV VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní charakter literatury</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* anglicky psaná literatura</li> <li>* francouzská literatura</li> <li>* německá literatura</li> <li>* sovětská a polská literatura</li> </ul>
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura*	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	ODRAZ 2. SV V ČESKÉ LITERATUŘE: Žák:	ODRAZ 2. SV V ČESKÉ LITERATUŘE:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	* 1. vlna válečné prózy
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	* 2. vlna válečné prózy
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	* 3. vlna válečné prózy
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	SMĚRY SVĚTOVÉ LITERATURY: Žák:	SMĚRY SVĚTOVÉ LITERATURY:
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní charakter literatury</li> </ul>	* existencialismus
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní znaky literárních směrů</li> </ul>	* neorealismus
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	* beatnici
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	* rozhňevaní mladí muži
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	* absurdní drama
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>	* magický realismus
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>	* postmodernismus
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> </ul>	* literatura sci-fi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních	VÝZNAMNÍ SVĚTOVÍ AUTOŘI:	VÝZNAMNÍ SVĚTOVÍ AUTOŘI:

Český jazyk a literatura*	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ruská literatura</li> <li>* finská a slovenská literatura</li> <li>* literatura anglicky mluvících zemí</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní charakter této literatury</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	ČESKÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ohlas na válku</li> <li>* literární skupiny</li> <li>* významné osobnosti</li> </ul>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž	ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní charakter literatury</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž</li> </ul>	ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA: <ul style="list-style-type: none"> <li>* budovatelský román</li> <li>* historická próza</li> <li>* oficiální literatura 70. a 80. let</li> <li>* samizdatová literatura</li> <li>* exilová literatura</li> <li>* próza 90. let</li> <li>* vývoj dramatu</li> </ul>

Český jazyk a literatura*	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Informační a komunikační technologie		
Podle možností je využívána moderní komunikační a informační technologie, žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, problematiky životního prostředí. V průběhu estetického vzdělávání je žák veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany a aby pochopil způsob života lidí v minulosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<b>Obecné cíle:</b> Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k zlepšení zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled, pomáhá ke komplexnímu rozvoji jedince a rozvíjí jeho všechny kondiční a koordinační schopnosti. Žák se v tělesné výchově naučí novým

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybovým dovednostem, nebo dopomůže k jejich rozvoji.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání podle zásad fair play.</p> <p><b>Pojetí výuky:</b>                      Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem ve všech ročnících.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků a takovým aktivitám, v nichž žáci prokazují mimořádné předpoklady. Využívá moderní tréninkové metody. Důraz je kladen i na péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci se prostřednictvím různých pohybových aktivit učí novým pohybovým dovednostem a dále tyto dovednosti rozvíjí.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Rozvíjí komunikaci žáků prostřednictvím spolupráce v kolektivních hrách.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy</p> <p>Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvování všech okruhů. Účast při reprezentaci školy (CORNÝ pohár, přespolní běh, volejbal, basketbal, házená, floorball, plavání, stolní tenis, Mezinárodní letní sportovní hry mládeže atd.) dále rozvíjí sportovní aktivity žáků. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	LEHKÁ ATLETIKA: Žák:	LEHKÁ ATLETIKA:
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí vytrvalost</li> <li>rozvíjí rychlost</li> <li>zdokonaluje běžeckou techniku</li> <li>popíše pravidla atletických disciplín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty z různých poloh; dynamická práce nohou při skoku do dálky; hody a vrh koulí, nácvik techniky běhu, běžecká abeceda (skipping, lifting)</li> <li>* pravidla atletických disciplín, nácvik štafetového běhu</li> </ul>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	SPORTOVNÍ HRY: * znalost pravidel alespoň dvou sportovních her, základní pohybové dovednosti jednotlivce alespoň dvou sportovních her
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pravidla sportovních her</li> <li>ovládá základy herních činností jednotlivce</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech</li> </ul>	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí s náčiním, na nářadí,</li> <li>• posiluje, protahuje</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• uplatňuje techniku a základy koordinace</li> <li>• cvičí na hudbu</li> </ul>	GYMNASTIKA: * gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh na tyči, posilování (vysvětlení rozdílu mezi aerobním a anaerobním druhem zatížení) * pohybové činnosti a kondiční programy (popis tréninkových cyklů, správné zařazení pohybových aktivit do tréninkového cyklu), cvičení s hudebním doprovodem * dopomoc a záchrana při cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam pohybu pro zdraví</li> <li>• vysvětlení základů zdravého životního stylu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• orientuje se v pravidlech her</li> </ul>	TEORETICKÉ POZNATKY: * význam pohybu pro zdraví, vysvětlení základů zdravého životního stylu, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace, seberealizace ve sportu * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		* pravidla her, závodů a soutěží * pohybové testy; měření výkonů
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše činitele ovlivňující zdraví</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• vysvětlí principy a základy první pomoci</li> </ul>	PÉČE O ZDRAVÍ: * Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, prevence úrazů a nemocí * První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život (infarkt, těžká poranění, mozková mrtvice, epilepsie)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubor rehabilitačních cvičení</li> </ul>	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: (podle doporučení lékaře) * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		* pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<b>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy sjezdového lyžování</li> <li>• popíše historii lyžování, lyžařskou výstroj</li> <li>• vysvětlí principy a základy první pomoci na horách</li> </ul>	<b>KURZ LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDINGU</b> * základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu, dlouhý oblouk, oblouk s přivrátěm spodní lyže, oblouk z pluhu * teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Informační a komunikační technologie		
Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	LEHKÁ ATLETIKA: Žák:	LEHKÁ ATLETIKA: * běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí * zdokonalování techniky běhu, skoků a hodů, cvičení pro zlepšení výbušnosti a maximální rychlosti * kontrolní měření, zjištění úrovně aerobních i anaerobních hodnot
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• zdokonalí techniku běhu • zjistí úroveň aerobních i anaerobních hodnot	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	SPORTOVNÍ HRY: * pohybové drobné a sportovní hry * nejméně 2 sportovní hry, zvládnutí složitějších dovedností * síťové hry (stolní tenis, badminton), nácvik podání, dvouhra, čtyřhra * florbal
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• uplatňuje pravidla sportovních her • ovládá základy herních činností jednotlivce • ovládá základy herních činností družstva • komunikuje při pohybových činnostech	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	GYMNASTIKA: Žák:	GYMNASTIKA: * cvičení s náčiním (shyby na hrazdě - zlepšení komplexní síly horní poloviny těla), cvičení na nářadí, akrobacie (nácvik, posilování, šplh na laně s přírazem, bez přírazu), * základní gymnastické prvky - gymnastická sestava, kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmý, nácvik stoje na rukou s dopomocí
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• cvičí s náčiním • cvičí s nářadím • posiluje • zvládá základní gymnastické prvky	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
aktivit		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák:	TEORETICKÉ POZNATKY: * prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, anaerobní práh, změna intenzity zatížení * odborné názvosloví * relaxace - vířivé proudy, vodoléčba, základy saunování, spánek z fyziologického hlediska, pobyt na bazéně * pravidla her, závodů a soutěží
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>• orientuje se v odborném názvosloví</li> </ul>	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:	PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	* odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – osobní život a zdraví ohrožující situace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak		* mimořádné události (živelní pohromy, havárie,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
aktivně chránit svoje zdraví		krizové situace aj.) * základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc * poranění při hromadném zasažení obyvatel
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák:	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: ( je vždy doloženo doporučením lékaře) * snaha o zlepšení celkové tělesné harmonie, vyváženosti svalového aparátu, správného pohybového návyku * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	• uplatňuje zásady sportovního tréninku	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	LEHKÁ ATLETIKA: Žák:	LEHKÁ ATLETIKA: * běhy (běh v terénu), trénink střednědobé vytrvalosti, rozvoj rychlostní vytrvalosti, zlepšení VO2 max. pomocí nesespecifických metod zatížení, propojení atletických disciplín s prvky silovými, skoky do výšky, do dálky, hody a vrhy koulí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• rozvíjí vytrvalost	* trénink atletických disciplín, kontrolní měření,
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	• rozvíjí rychlost	
	• vytvoří atletický trénink	
	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		vyhodnocení kondiční připravenosti
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	SPORTOVNÍ HRY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí sportovní dovednosti</li> <li>• využije různých herních systémů</li> <li>• zvládá útočné i obranné aktivity</li> <li>• orientuje se netradičních hrách</li> </ul>	SPORTOVNÍ HRY: * sportovní a pohybové hry, rozvíjení dovedností již osvojených v předchozích ročnících, rozvoj týmové kooperace, využití různých herních systémů * útočné i obranné aktivity jeden na jednoho ve vybraných míčových hrách, zdokonalování techniky a taktiky vybraných sportovních her, netradiční hry * rozhodování, snaha o tvořivé herní myšlení, zlepšení reakce na podnět a následně správné řešení dané situace
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví kruhový trénink</li> <li>• zná cviky na bázi moderních cvičebních metod</li> <li>• posiluje</li> </ul>	GYMNASTIKA: * cvičení na nářadí, akrobacie, kondiční cvičení (cviky na bázi moderních cvičebních metod CrossFit, SebeRevolty, kruhových kardio tréninků, využití jednoduchých cviků s vlastní vahou pro vytvoření domácího kardio tréninku) * posilování (vysvětlení základů posilování s činkami váhy do 60% Fmax, tréninkové programy a jejich tvorba), šplh na laně bez přírazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a		



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák:	TEORETICKÉ POZNATKY:
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady sportovního tréninku</li> <li>sestaví vyvážený a zdravý jídelníček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady sportovního tréninku</li> <li>strava (důležitost zásad správného stravování, poměru bílkovin, cukrů a tuků) a regenerace (superkompenzace ve sportovním tréninku)</li> <li>výběr vlastního tréninku v závislosti na cílech žáka (motivace, vůle)</li> </ul>
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:	PÉČE O ZDRAVÍ: Zdraví
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o partnerských vztazích a lidské sexualitě</li> <li>popíše první pomoc u dopravních nehod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>partnerské vztahy; lidská sexualita (estetická stránka těla, přitažlivost)</li> <li>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, důležitost pohybové aktivity vzhledem ke stáří člověka</li> </ul>
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		První pomoc - opakování praktické části první pomoci - stabilizovaná poloha * nehody (řešení dopravních nehod i jiných nehod)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		tragického charakteru), těžké úrazy a náhlé zdravotní příhody * šok (algické reakce), stavy bezprostředně ohrožující život, kóma
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák: • předvede cviky na vadné držení těla	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * astma a problémy s ním spojené, vadné držení těla * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení * pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	LEHKÁ ATLETIKA: Žák:	LEHKÁ ATLETIKA:
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí vytrvalost</li> <li>rozvíjí rychlost</li> <li>vytvoří atletický trénink</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj krátkodobé rychlosti, člunkový běh, fártlek, běhy se střídáním intenzity zatížení, krátké sprinty do 20m, nácvik štafetového běhu, skoky do výšky a do dálky, vrh koulí</li> </ul>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		* zdokonalování techniky skoku z místa, zlepšení výbušnosti dolních končetin pomocí silové vytrvalostních cviků s vlastní vahou
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		* kontrolní měření, zjištění pohybových schopností a porovnání výsledků s předchozími ročníky
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	SPORTOVNÍ HRY:
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá průpravné hry v útočné i obranné fázi</li> <li>ovládá herní činnosti jednotlivce</li> <li>uplatňuje pravidla řízení hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné hry v útočné i obranné fázi, postupné zapojování více hráčů do herního projevu družstva, zdokonalování techniky</li> </ul>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		* řízení hry (role rozhodčího jako autority), rozhodování, organizování turnaje
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
aktivit		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<b>GYMNASTIKA:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná strečinkové cviky</li> <li>• posiluje</li> </ul>	<b>GYMNASTIKA:</b> * cvičení na náradí, akrobacie (přemet stranou, váha předklonmo) * posilování (cviky s vlastní vahou * šplh na tyči i na laně, s přírazem i bez * strečinkové cviky jednotlivě i ve dvojici
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<b>PÉČE O ZDRAVÍ:</b> <b>Žák:</b>	<b>PÉČE O ZDRAVÍ:</b> První pomoc a její nácvik, vysvětlení základních potřeb poraněného, důležitá telefonní

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• popíše chování v situaci první pomoci</li> <li>• vysvětlí řešení jednotlivých druhů poranění</li> </ul>	číslo, chování v situaci první pomoci * řešení jednotlivých druhů poranění, ochrana zdraví ve velkých podnicích, nejčastější pracovní úrazy, prevence pracovních úrazů * hromadné autonehody, poranění při hromadném zasažení obyvatel * stavy bezprostředně ohrožující život - typické sportovní úrazy, školní úrazy a jejich prevence
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:</b> <b>Žák:</b>	<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:</b> * zatížení po úrazu (postupné zvedání zátěže),
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zatížení po úrazu</li> <li>• vede strečinková cvičení</li> </ul>	pooperační rehabilitace, správné držení těla, strečink * zdravotně zaměřená pohybová cvičení, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		

## 6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl předmětu:</b> Cílem předmětu je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který pomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí. Žák zde ve vztahu k počítači bude vystupovat v roli uživatele.</p> <p><b>Charakteristika obsahu učiva:</b> Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Úkolem prvního a druhého ročníku je sjednotit rozdílné počáteční úrovně žáků a vybavit je dostatečnými znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, k vyhledávání a zpracování informací, k elektronické komunikaci a k základní obsluze technického vybavení počítače. Získané dovednosti uplatní i při práci s dalšími, profesně zaměřenými aplikačními programy v odborných předmětech. Důležitými složkami učiva je práce s tabulkovým kalkulátorem zařazené do vyšších ročníků tak, aby korespondovala se schopnostmi žáků na dané věkové úrovni.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci;- preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je zejména koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v praktických cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika a vybudovaný e-learningový portál.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Cizí jazyk - jazyk anglický</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k porozumění zadání, je schopen volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák přijímá a plní odpovědné svěřené úkoly, pracuje samostatně i ve spolupráci (kooperativně) s ostatními spolužáky.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák se učí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Předmět zcela naplňuje svým zaměřením obsah kompetencí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy. Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<p>PSANÍ VŠEMI DESETI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici</li> </ul>	<p>PSANÍ VŠEMI DESETI: * základní psaní na klávesnici pomocí použití softwaru pro výuku desetiprstovou hmatovou metodou</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	PC <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí jednotlivá písmenka k prstům</li> <li>• píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, opravuje chyby</li> </ul>	
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše softwarové licence, orientuje se v autorských právech</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu</li> <li>• spravuje a konfiguruje operační systém na uživatelské úrovni</li> </ul>	PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ: * rozdělení softwaru * softwarové licence * ochrana autorských práv * operační systém * nápověda a manuál
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ KANCLÁŘSKÉHO BALÍKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kancelářský SW</li> <li>• používá nástroje hromadné korespondence a kontingenční tabulky</li> <li>• navrhuje a vytváří formuláře</li> </ul>	SPOLUPRÁCE ČÁSTÍ KANCLÁŘSKÉHO BALÍKU: * sdílení a výměna dat, import a export dat * hromadná korespondence * šablony * formuláře
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	SOUBOROVÝ SYSTÉM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• ovládá základní práce se soubory</li> <li>• spravuje a konfiguruje operační systém na uživatelské úrovni</li> <li>• popíše strukturu souborového systému</li> </ul>	SOUBOROVÝ SYSTÉM: * souborový systém, souborový manažer * kopírování, přesouvání, mazání a komprimování souborů a složek * zástupci * důležité systémové cesty * prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající	GRAFIKA:	GRAFIKA:



Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní typy grafických formátů</li> <li>• na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku</li> <li>• porovná vlastnosti rastrové a vektorové grafiky</li> <li>• popíše modely RGB a CMYK</li> <li>• vysvětlí způsob vytváření barev na základě zvoleného barevného modelu</li> </ul>	* rastrová a vektorová grafika, barevné modely RGB a CMYK * formáty, komprese * práce v grafickém editoru - změna rozlišení obrázku, ořezání, kompozice obrázků
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	POČÍTAČOVÉ SÍŤE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v síti, chápe specifika práce v síti (včetně rizik)</li> <li>• posuzuje validitu informačních zdrojů</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</li> <li>• aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	POČÍTAČOVÉ SÍŤE: * počítačová síť, rozdělení, architektura, připojení k síti a její nastavení * sdílení dokumentů a prostředků * Internet a práce s informacemi, informační zdroje * sociální sítě, kyberšikana
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> <li>• využívá funkce poštovního klienta</li> <li>• používá komunikaci pomocí Google Classroom a její prostředky</li> </ul>	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE: * výměna souborů pomocí elektronické komunikace * hoax, spam, phishing * netiketa * sociální sítě, kyberšikana * Google Classroom a její prostředky
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	HARDWARE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie</li> <li>• nastavuje tisk, detekuje chyby</li> <li>• vyjmenuje komponenty, ze kterých je složen počítač</li> </ul>	HARDWARE: * hardware počítače, jeho funkce * zapojení a obsluha periférií (scanner, tiskárna a další) * tiskárny, princip činnosti, výměna spotřebního materiálu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* náhled tisku, okraje stránky, tisk více stran
	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznamuje s programem</li> <li>• vytváří základy pro programování robota</li> <li>• sestavuje a programuje svého robota</li> </ul>	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ: * seznámí se s programovacím programem * naučí se základní programovací dovednosti * naprogramuje si svého robota
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	TVORBA WWW STRÁNEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</li> <li>• prezentuje získané informace na webové stránce</li> <li>• uvádí zdroj použité multimediální informace, ctí autorský zákon</li> <li>• preferuje otevřené zdroje informace</li> </ul>	TVORBA WWW STRÁNEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty</li> <li>• prezentuje získané informace na webové stránce</li> <li>• uvádí zdroj použité multimediální informace, ctí autorský zákon</li> <li>• preferuje otevřené zdroje informace</li> </ul>
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby ctěl zákony, zejména v oblasti autorského zákona. Upřednostňuje otevřené zdroje informací, vyhledává vhodné alternativy k základnímu softwaru.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je obeznámen s možností využití "zelených" komponent se sníženou spotřebou, preferuje elektronickou evidenci před papírovou.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět zcela naplňuje obsah průřezového tématu Informační a komunikační technologie.		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>TEXTOVÝ PROCESOR: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje typografická pravidla</li> <li>• formátuje písmo a odstavec</li> <li>• vytváří zarážky pomocí tabulátoru</li> <li>• tvoří odrážky</li> <li>• vyhledává v textu, nahrazuje v textu, pracuje s textem ve sloupcích</li> <li>• ohraničuje dokument a celou stránku</li> <li>• ovládá editor rovnic; Pracuje se zápatím a záhlavím</li> <li>• vkládá obrázky a grafické objekty</li> <li>• tvoří tabulky, mění ohraničení</li> <li>• vytváří tabulku dle pokynů</li> <li>• generuje a procvičuje obsah dokumentu</li> <li>• vytváří a upravuje šablony; Připraví dokument k tisku</li> </ul>	<p>TEXTOVÝ PROCESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Typografická pravidla</li> <li>* Formátování textu, styly</li> <li>* Tvorba a úprava tabulek</li> <li>* Editor rovnic</li> <li>* Šablony</li> <li>* Vkládání grafických objektů, obrázků, klipartů, externího obrázků, WordArt</li> <li>* Formát stránky, číslování stránek; Generování obsahu</li> <li>* Šablony, další formáty uložení souboru; náhled a příprava tisku</li> </ul>
<p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>TABULKOVÝ PROCESOR: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří tabulku a dokáže ji formátovat, formátuje jednotlivé buňky</li> <li>• dokáže vytvořit základní funkce</li> <li>• dokáže vytvořit složitější funkce</li> <li>• navrhuje logické podmínky funkce, zapisuje je ve vzorci</li> <li>• dokáže vytvořit složitější funkce</li> <li>• aplikuje matematické funkce a dokáže vyhledávat</li> <li>• aplikuje, popíše přednastavené podmíněné formátování</li> <li>• používá tabulkový procesor k matematickým operacím</li> <li>• posuzuje vhodnost typu grafu a zná náležitosti grafu</li> <li>• vytváří a upravuje sloupcový a výsečový graf</li> <li>• vytváří a upravuje bodový graf</li> <li>• posuzuje vhodnost kontingenční tabulku a zná její náležitosti</li> </ul>	<p>TABULKOVÝ PROCESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tvorba tabulek a jejich formátování, formátování buněk</li> <li>* Tvorba základních vzorců (sčítání, odčítání, násobení, dělení, odmocňování)</li> <li>* Funkce automatického shrnutí (součet, průměr, max., min., počet, zaokrouhlování)</li> <li>* Funkce KDYŽ, Sumif, Svyhledat, Když Zleva, Zprava, Iferror</li> <li>* Složité funkce</li> <li>* Používá funkcí mat. (goniometrické), vyhledávání</li> <li>* Procvičování - tabulka s funkcemi</li> <li>* Ověřování učiva - tabulka se složitými funkcemi</li> <li>* Podmíněné formátování</li> <li>* Zobrazení průběhů funkcí</li> <li>* Grafy - ukázky, náležitosti, vytvoření grafu z tabulky</li> <li>* Graf - sloupcový, graf výsečový</li> <li>* Graf - XY bodový, zobrazení průběhů funkcí</li> <li>* Kontingenční tabulka, úvod</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří kontingenční tabulku, filtruje data</li> <li>tvoří kontingenční tabulku a graf</li> <li>aplikuje filtrování a seřadí data</li> <li>dokáže importovat a exportovat data, nastavuje listy/soubor pro tisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontingenční tabulka, sestavení v Excelu</li> <li>Kontingenční graf</li> <li>Filtrování a seřazení dat</li> <li>Import a export, Příprava na tisk</li> </ul>
	SIMULAČNÍ SOFTWARE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se se základní principy simulačního software</li> <li>orientuje se v prostředí simulačního programu</li> <li>upravuje simulační čas a grafické prostředí modelu</li> <li>využívá knihovnu elementů pro tvorbu modelu</li> <li>využívá elementy part a buffers pro modelování</li> <li>využívá elementy machine a labor pro modely</li> <li>vybírám další elementy pro tvorbu simulačního procesu</li> <li>aplikuje validaci simulačního modelu</li> <li>modeluje materiálový tok pomocí programu</li> <li>vytváří jednoduchý simulační model</li> </ul>	SIMULAČNÍ SOFTWARE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní pojmy - simulační model, simulace</li> <li>Popis pracovní plochy simulačního programu</li> <li>Simulační čas a grafické prostředí modelu</li> <li>Knihovna simulačních elementů</li> <li>Základní elementy - part, buffers</li> <li>Základní elementy - machine, labor</li> <li>Další elementy simulačního modelu</li> <li>Validace simulačního modelu</li> <li>Modelování materiálových toků systémem</li> </ul>
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	PREZENTAČNÍ SOFTWARE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje zásady správné prezentace</li> <li>Vkládá a upravuje snímky a aplikuje přechody snímků</li> <li>Vkládá a upravuje grafické objekty; maže a přesouvá snímky</li> <li>Ukládá a přehrává prezentaci v různých formátech</li> <li>Vkládá a upravuje tabulky, grafy, zvuky, video, odkazy</li> <li>Ovládá vlastní animaci textů, objektů; vytváří poznámky</li> <li>Přednáší vlastní prezentací</li> <li>Vytvoří vlastní prezentaci</li> <li>Získává a využívá informace z otevřených zdrojů</li> <li>Vytváří jednoduché multimediální dokumenty</li> <li>Prezentuje informace vhodným způsobem</li> <li>Uplatňuje pravidla a zásady tvorby prezentace</li> <li>Uvádí zdroj použité multimediální informace, ctí</li> </ul>	PREZENTAČNÍ SOFTWARE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady pro tvorbu prezentací</li> <li>Práce se snímky, úprava textů, přechod snímků</li> <li>Vkládání obrázků do snímku, kreslicí funkce, smazání snímků, přesunutí snímků</li> <li>Přehrávání a ukládání prezentace v různých formátech</li> <li>Vkládání multimédií - grafy, tabulky, odkazy, zvuky, videa</li> <li>Vlastní animace, poznámky v prezentaci</li> <li>Prezentace vlastní práce - Životopis</li> <li>Prezentace - vylosované odborné téma</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	autorský zákon • Preferuje otevřené zdroje informace	
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	<b>DATABÁZE:</b> Žák: • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • Ovládá základní práce v databázovém procesoru • Vytvoří a upraví databázi s tabulkou • Upravuje tabulku, vytváří relace a filtruje data • Prověření znalostí • Tvoří databázi s objekty • Vybírá data pomocí dotazů a upravuje dotazy • Dokáže vytvořit databázové sestavy	<b>DATABÁZE:</b> * Základní pojmy - entita, relace, tabulka, objekty databáze * Tabulka, filtry. ERD diagram * Vytvoření dotazů databázového systému * Vytvoření formulářů, vyhledávání a filtrování dat * Vytvoření sestav
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<b>MAKRA:</b> Žák: • ovládá principy algoritmizace úloh • sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	<b>MAKRA:</b> * Vytvoření maker * Bezpečnost při používání maker
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby ctil zákony, zejména v oblasti autorského zákona. Upřednostňuje otevřené zdroje informací, vyhledává vhodné alternativy k základnímu softwaru.		
Informační a komunikační technologie		
Předmět zcela naplňuje obsah průřezového tématu Informační a komunikační technologie.		
Člověk a svět práce		
Žák efektivně využívá nabyté informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a umí posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je obeznámen s možností využití "zelených" komponent se sníženou spotřebou, preferuje elektronickou evidenci před papírovou.		

## 6.12 Obchodní etiketa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Obchodní etiketa
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, seznamují se s profesionálním image obchodníka, s efektivní komunikací během jednání, s asertivní technikou, se zásadami pro vedení rozhovoru, s přípravou projevu a s etickým kodexem, který je součástí moderně vedených podniků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je seznámení se se základními pojmy etikety, s významem znalostí společenských pravidel a jejich aplikaci při pracovním jednání. Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a dokáží je využít v praxi. Individuální přístup k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Ve výuce jsou využívány i modelové situace a jejich řešení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, zvládat komunikaci v projevech mluvených i psaných. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;</li> <li>- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;</li> <li>- diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory;</li> <li>- formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Využití metod formativního hodnocení. Žáci budou hodnoceni na základě porozumění poznatků, hodnocena bude schopnost aplikovat získané

Název předmětu	Obchodní etiketa
	vědomosti při řešení problémů.

Obchodní etiketa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje všeobecné zásady společenského chování na pracovní prostředí firmy a jednání s klientem</li> <li>vyjmenuje zásady firemního telefonování</li> <li>vysvětlí historii vzniku společenského chování a termín etiketa</li> <li>vyjmenuje oblasti tvořící image pracovníka firmy</li> <li>zvládá plánovat svůj čas</li> </ul>	IMAGE A ETIKETA OBCHODNÍKA: * vznik a základy společenského chování * představování, oslovení * přijímací pohovor * image pracovníka firmy (dress code) * time management
analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zásady kladení otázek</li> <li>orientuje se v asertivních technikách</li> <li>vyjmenuje asertivní práva</li> <li>reaguje pomocí asertivní techniky "pokažené gramofonové desky" na modelovou situaci</li> <li>připraví mluvený projev na vybrané téma</li> <li>vyjmenuje mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu</li> <li>vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>	EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE: * komunikační techniky * zásady kladení otázek * umění naslouchat * asertivní komunikace - asertivní techniky * verbální a neverbální komunikace * řešení konfliktů * řeč těla (bodylanguage) * prezentace, argumentace - zásady pro přípravu mluveného projevu * zásady pro přípravu psaného projevu - pozvánky * mezinárodně uznávané zkratky v písemném projevu
dodržuje základní pravidla asertivity		
dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace		
efektivně spolupracuje v týmu		
používá racionální argumentaci		
samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku		
sděluje a konstruktivně přijímá kritiku		
na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání	PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postup zajištění jednání ve firmě</li> <li>charakterizuje zvláštní společenské události a navrhne vhodné oblečení</li> </ul>	PŘÍPRAVA NA JEDNÁNÍ: * obchodní jednání, dress code * jednání ve vlastní kanceláři * pracovní návštěvy * pracovní společenské události
vybere adekvátní strategie obchodního jednání		

Obchodní etiketa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	ETICKÝ KODEX: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam etického kodexu pro firmu</li> <li>charakterizuje firemní kulturu a její návaznost na etický kodex</li> </ul>	ETICKÝ KODEX: * význam etického kodexu * firemní kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů - získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně lidmi, hledat kompromisy;		
Člověk a svět práce		
- vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi.		
Informační a komunikační technologie		
- příprava počítačových prezentací pro přípravu jednání s partnery a klienty firmy.		

## 6.13 Obchodní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahem učiva je seznámení s normalizovanou úpravou písemností – psaní adres a obchodních dopisů podle ČSN 01 6910. Žáci jsou vedeni k využívání písemné komunikace s obchodními partnery a dalšími institucemi v souladu s normou pro úpravu písemností, elektronickou komunikací. Žáci vypracovávají jednoduché a složité tabulky, obchodní dopisy, využívají elektronickou komunikaci.



Název předmětu	Obchodní komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je získat dovednosti při vyhotovování písemností podle normalizované úpravy. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků v oblasti písemného styku a osvojení si dovedností písemné komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky a ostatními institucemi. Při výuce se postupuje metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie). Žáci vypracovávají obchodní dopisy ve Wordu, jednoduché a složité tabulky ve Wordu a píšou e-maily.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty. Dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Pracuje s počítačem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Metody formativního hodnocení. Hodnotí se vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek.

Obchodní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>TABULKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá zásady sestavení tabulek</li> <li>dokáže sestavit jednoduché a složité tabulky</li> <li>podle zadání sestavuje složité tabulky</li> </ul>	<b>TABULKY:</b> * zásady pro sestavení tabulek * sestavení a vypracování jednoduchých a složitých tabulek na počítači
	<b>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže správně napsat jednotky, indexy a měny</li> <li>správně napíše zkratky a tituly</li> <li>orientuje se v normalizované úpravě písemností</li> <li>ovládá pravidla normalizované úpravy adres a odvolacích údajů</li> </ul>	<b>NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ:</b> * komunikace mezi obchodními partnery * vyřizování a odesílání dopisů * ukládání a archivování písemností * jednotky, indexy a měny * zkratky, tituly * zásady pro psaní obchodních dopisů - ČSN

Obchodní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* velikost papírů, předtisky, obálky</li> <li>* psaní adres</li> <li>* odvolací údaje</li> </ul>
	<b>OBCHODNÍ PÍSEMNOTI:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku</li> <li>• ovládá zásady sestavení obchodních dopisů</li> <li>• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy, jazykově a formálně správně podle ČSN</li> </ul>	<b>OBCHODNÍ PÍSEMNOTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* úprava obchodních dopisů podle ČSN</li> <li>* zásady sestavení - poptávky, nabídky, objednávky, pobídky, upomínky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce		
Informační a komunikační technologie		
- zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).		

Obchodní komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>OBCHODNÍ PÍSEMNOTI:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku</li> <li>• ovládá zásady sestavení obchodních dopisů</li> <li>• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy, jazykově a formálně správně podle ČSN</li> <li>• vyhotovuje písemnosti na počítači pomocí tiskopisů z internetu</li> </ul>	<b>OBCHODNÍ PÍSEMNOTI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zásady sestavení - reklamace</li> <li>* faktura, dodací list</li> </ul>
	<b>OSOBNÍ DOPISY:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stylizuje osobní dopisy</li> <li>• ovládá úpravu bez předtisků</li> <li>• správně stylizuje a napíše žádost</li> </ul>	<b>OSOBNÍ DOPISY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* úprava podle ČSN</li> <li>* sestavení, stylizace</li> <li>* osobní dopisy úřadům, institucím</li> <li>* žádost</li> </ul>

Obchodní komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		* životopis
	OSOBNÍ DOPISY VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady úpravy a stylizace osobních dopisů</li> <li>• vyhotoví osobní dopisy vedoucího pracovníka</li> </ul>	OSOBNÍ DOPISY VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* úprava a stylizace</li> <li>* blahopřání, poděkování</li> </ul>
	VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOСТИ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví zápis z porady, jednání</li> <li>• zvládne sestavit prezenční listiny, pozvánky</li> </ul>	VNITROPODNIKOVÉ PÍSEMNOСТИ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* zápisy z porad a jednání</li> <li>* pozvánky a prezenční listiny</li> </ul>
	PÍSEMNOСТИ PŘI PLATEBNÍM STYKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v písemnostech při platebním styku</li> <li>• vyplní poštovní poukázku, příkaz k úhradě a k inkasu, trvalý příkaz</li> </ul>	PÍSEMNOСТИ PŘI PLATEBNÍM STYKU: <ul style="list-style-type: none"> <li>* poštovní poukázky</li> <li>* příkaz k úhradě a k inkasu</li> <li>* trvalý příkaz</li> </ul>
	DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní poštovní dobírkovou průvodku a spěšninový list</li> </ul>	DOKLADY PŘI PŘEPRAVĚ: <ul style="list-style-type: none"> <li>* poštovní dobírková průvodka</li> <li>* spěšninový list</li> </ul>
	AKTUALIZACE UČIVA – OBCHODNÍ DOPISY <ul style="list-style-type: none"> <li>• stylizuje samostatně obchodní dopisy podle předlohy, jazykově a formálně správně podle ČSN</li> <li>• správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku</li> </ul>	AKTUALIZACE UČIVA – OBCHODNÍ DOPISY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* poptávka, nabídka, objednávka, pobídka, upomínka, reklamace</li> </ul>
komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	CIZOJAZYČNÉ DOPISY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví obchodní dopisy v cizím jazyce</li> </ul>	CIZOJAZYČNÉ DOPISY: <ul style="list-style-type: none"> <li>* obchodní dopisy v cizím jazyce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce		

## 6.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo je zaměřeno na základní ekonomické pojmy a práci s nimi, jejich správné porozumění a používání. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Jsou vedeni k aktivnímu podnikatelskému myšlení a porozumění podstatě podnikatelské činnosti. Jsou seznámeni s postupem založení živnosti i možností podnikání. Pochopí princip hospodaření podniku. Seznámí se s učivem marketingu a využitím jeho nástrojů, se systémem odměňování pracovníků včetně orientace v systému sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění a výpočtů zákonných srážek z mezd. Jsou zdůrazněna specifika odměňování, druhy a způsob stanovení daní s důrazem na daň z příjmu a DPH a finanční stránku podnikání. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Komunikační kompetence:</b>

Název předmětu	Ekonomika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním a písemném projevu, formulovat a obhajovat své názory a aktivně se zúčastňovat diskusí.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je veden mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání a byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je schopen získávat informace z veřejných zdrojů, dokázat pracovat s informacemi a využívat jich.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady statků a služeb</li> <li>• rozdělí a vysvětlí životní úroveň</li> <li>• popíše fáze hospodářského procesu</li> <li>• na příkladech popíše využití výrobních faktorů</li> <li>• vysvětlí a nakreslí graf nabídky a poptávky</li> <li>• popíše základní vlastnosti zboží a vysvětlí</li> </ul>	PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY: * základní ekonomické pojmy * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku		
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	PODNIKÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje podnikání a vyjmenuje znaky podnikatele</li> <li>• vysvětlí vznik a zánik obchodních společností a rozdělí obchodní korporace</li> </ul>	PODNIKÁNÍ: * podnikání, právní formy * podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích * podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zakladatelský rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří podnikatelský záměr</li> <li>orientuje se v podmínkách k provozování živnosti</li> <li>na příkladech popíše jednotlivé druhy živnosti</li> </ul>	* trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
	<b>VÝROBNÍ ČINNOST:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>popíše jednotlivé druhy výrobních procesů</li> <li>posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> </ul>	<b>VÝROBNÍ ČINNOST:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výroba, druhy výrobních procesů</li> <li>organizace výroby</li> <li>výrobní kapacita</li> <li>jakost</li> <li>výroba a ekologie</li> </ul>
	<b>ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li> <li>charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li> <li>uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance</li> <li>vyjmenuje druhy škod</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<b>ZABEZPEČENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI LIDSKÝMI ZDROJI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjištění potřeby zaměstnanců</li> <li>získávání a výběr zaměstnanců</li> <li>hodnocení zaměstnanců</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců</li> <li>péče o zaměstnance</li> <li>druhy škod a možnosti předcházení škodám</li> <li>odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	<b>MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY:</b> Žák:	<b>MZDY, ZÁKONNÉ ODVODY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> </ul>
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních pojmech daně z příjmů</li> <li>používá slevu na dani při výpočtu mzdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>výpočet mzdy</li> </ul>
vypočítá čistou mzdu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí mzdu při dohodách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daně z příjmů</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> <li>mzda při dohodách</li> <li>podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<b>FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší posláni centrální banky a komerčních bank</li> <li>• provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru</li> <li>• dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• vyplní doklady související s pohybem peněz</li> </ul>	<b>FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>* platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>* bankovní soustava</li> <li>* centrální banka</li> <li>* funkce obchodních bank</li> <li>* aktivní a pasivní bankovní operace</li> <li>* úvěrové produkty, zajištění úvěrů</li> <li>* úroková míra, RPSN</li> <li>* inflace</li> <li>* pojištnictví</li> <li>* pojištění, pojistné produkty</li> </ul>
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
	<b>FINANČNÍ TRH:</b> Žák:	<b>FINANČNÍ TRH:</b> * finanční trh

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy</li> <li>na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů</li> <li>rozliší RM systém a burzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cenné papíry</li> <li>burza, RM systém</li> </ul>
<p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>vypočítá výsledek hospodaření</p>	<p>HOSPODAŘENÍ PODNIKU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje náklady podle členění</li> <li>na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady</li> <li>uvede příklady zvyšování výnosů</li> <li>srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace</li> <li>sestaví kalkulaci s neúplnými náklady</li> </ul>	<p>HOSPODAŘENÍ PODNIKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>náklady</li> <li>možnosti snižování nákladů</li> <li>náklady obětované příležitosti, utopené náklady</li> <li>nákladový a marketingový přístup k ceně</li> <li>výnosy, možnosti zvyšování výnosů</li> <li>zisk/ztráta</li> <li>hospodářský výsledek před a po zdanění</li> <li>kalkulace - druhy a rozdělení</li> <li>výpočet kalkulací</li> </ul>
<p>chápe důležitost evropské integrace</p> <p>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</p> <p>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</p> <p>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</p>	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí strukturu národního hospodářství</li> <li>vysvětlí hospodářský cyklus</li> <li>orientuje se v problematice šedé a černé ekonomiky</li> <li>vysvětlí platební a obchodní bilanci</li> </ul>	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství</li> <li>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>Magický čtyřúhelník</li> <li>hospodářská politika státu</li> <li>hrubý domácí produkt</li> <li>hospodářský cyklus</li> <li>inflace</li> <li>státní rozpočet</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>platební bilance</li> <li>problematika šedé a černé ekonomiky</li> <li>Evropská unie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		



Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu	EKONOMIKA DOPRAVY: Žák: * pouze z RVP	EKONOMIKA DOPRAVY: * doprava jako odvětví národního hospodářství a přepravní trh * provozně ekonomicky systém v dopravních společnostech * státní politika v dopravě
definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy		
ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	DANĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními daňovými pojmy</li> <li>• orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</li> </ul>	DANĚ: * daně a daňová soustava, základní pojmy * daně přímé * daně nepřímé * výpočet daní * přiznání k dani * daňové a účetní doklady * státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet daní		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
	SVĚTOVÁ EKONOMIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důvody mezinárodního obchodu</li> <li>• rozdělí formy MO</li> <li>• vyjmenuje mezinárodní ekonomické organizace</li> <li>• popíše klíčová centra a jádrové oblasti</li> <li>• objasní význam globalizace</li> <li>• objasní význam ekonomické integrace</li> <li>• vysvětlí funkci světové banky</li> <li>• vysvětlí funkci MMF</li> </ul>	SVĚTOVÁ EKONOMIKA: * mezinárodní obchod * světová hospodářská centra * globalizace ekonomiky * ekonomická integrace * Světová banka, Mezinárodní měnový fond
vysvětlí zásady daňové evidence	DAŇOVÁ EVIDENCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vedení daňové evidence</li> <li>• orientuje se v evidenci pohledávek a závazků</li> <li>• orientuje se v evidenci příjmů a výdajů</li> </ul>	DAŇOVÁ EVIDENCE: * zásady daňové evidence * evidence pohledávek a závazků * evidence příjmů a výdajů * daňová evidence u plátce a neplátce DPH

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hospodářský výsledek</li> <li>orientuje se v daňovém přiznání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet HV a základu daně</li> <li>daňové přiznání fyzických osob</li> </ul>
analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny zpracuje jednoduchý průzkum trhu	<b>MARKETING:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to marketing</li> <li>vysvětlí pojem marketing</li> <li>vyjmenuje význam marketingu</li> </ul>	<b>MARKETING:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata marketingu</li> <li>úkoly marketingu</li> <li>definice marketingu</li> <li>marketingové prostředí dopravních společností</li> <li>průzkum trhu</li> </ul>
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využití vysvětlí, co je marketingová strategie	<b>MARKETINGOVÝ MIX:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše životní cyklus výrobku</li> <li>charakterizuje jednotlivé nástroje propagace</li> <li>objasní pojem distribuce</li> <li>na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků</li> </ul>	<b>MARKETINGOVÝ MIX:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>produkt, cena, distribuce, propagace, lidé</li> <li>marketingový mix v dopravních službách</li> <li>marketingový informační systém dopravních společností</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		

## 6.15 Logistika

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logistika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi. Učivo navazuje na praktické dovednosti, které si žáci osvojují v průběhu odborné praxe v společnosti Třinecké železářny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společnostech skupiny TŽ-MS.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logistické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení neoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování. Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo předmětu je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistická cvičení</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - spolupracovat při řešení problému (týmová práce)
	<b>Komunikační kompetence:</b> - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> - přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Logistika
	- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - mít znalosti o organizaci logistiky ve výrobních závodech
	<b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti.
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Metody formativního hodnocení.

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>ÚVOD DO LOGISTIKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stručně historii a vývoj logistiky</li> </ul>	<b>ÚVOD DO LOGISTIKY:</b> * prvopočátky logistiky, historie, vývoj (vojenství, hospodářská, netradiční)

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede alespoň dvě definice logistiky</li> <li>• rozdělí logistiku podle různých hledisek</li> <li>• vyjmenuje aktivní a pasivní logistické prvky</li> <li>• vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pojetí logistiky – pojem, cíl, logistiky (Logistika v praxi)</li> <li>* integrální logistika</li> <li>* druhy logistiky</li> <li>* základní logistické principy</li> <li>* firemní logistická politika</li> </ul>
propojí logistické řetězce do komplexních celků	<p>LOGISTICKÝ SYSTÉM: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu fungování logistického systému</li> <li>• popíše jakýkoliv firemní logistický systém</li> <li>• znázorní tok materiálů a informační</li> <li>• vyjmenuje části logistického řetězce</li> <li>• popíše aktivní a pasivní prvky logistického řetězce</li> <li>• orientuje se v logistickém systému</li> </ul>	<p>LOGISTICKÝ SYSTÉM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* systém logistiky a jeho prvky</li> <li>* firemní logistický systém</li> <li>* logistické toky</li> <li>* logistický řetězec – pojem, proč vznikají</li> <li>* subjekty logistiky</li> <li>* prvky logistického řetězce</li> </ul>
<p>popíše vývojové etapy nákupu</p> <p>vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při výběru dodavatele</p>	<p>NÁKUPNÍ LOGISTIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí problematiku vývoje výrobku, popíše způsoby inovace výrobku</li> <li>• graficky znázorní fáze vývoje výrobku, jednotlivé fáze charakterizuje</li> <li>• určí skupiny spotřebitelů v jednotlivých fázích životního cyklu výrobku a jejich ochotu nakupovat</li> </ul>	<p>NÁKUPNÍ LOGISTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vývoj výrobku a inovace</li> <li>* životní cyklus výrobku</li> <li>* vymezení pojmu, potřeba nákupu v organizaci, zahájení procesu nákupu, parametry pro nákup</li> <li>* organizace nákupu ve firmě</li> <li>* faktory ovlivňující nákup</li> <li>* průzkum trhu, analýza informací</li> <li>* Benchmarking</li> <li>* výběr a hodnocení dodavatelů</li> <li>* nákupní vyjednávání</li> </ul>
charakterizuje problematiku zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů	<p>ŘÍZENÍ ZÁSOB: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propočítává zásoby</li> <li>• orientuje se v analýze zásob</li> </ul>	<p>ZÁSOBOVACÍ LOGISTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definice zásoby</li> <li>* úloha a funkce zásob v logistickém řetězci</li> <li>* teorie bodu rozpojení</li> <li>* analýza zásob v systému</li> <li>* praktická cvičení – propočty zásob</li> <li>* predikce poptávky</li> <li>* nástroje pro řízení zásob ABC</li> <li>* praktické cvičení – analýza ABC</li> </ul>

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<b>VÝROBNÍ LOGISTIKA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje obsah a cíle výrobní logistiky</li> <li>• popíše typy výroby</li> <li>• definuje kapacitu</li> <li>• propočítává výrobní dávky</li> </ul>	<b>VÝROBNÍ LOGISTIKA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* cíle a obsah výrobní logistiky</li> <li>* vymezení výrobní logistiky</li> <li>* typy výroby</li> <li>* logistické veličiny ve výrobě</li> <li>* výrobní dávky, průběžná doba výroby, kapacita</li> <li>* zásoby rozpracovanosti</li> <li>* teorie úzkých míst, definice ÚM, práce s úzkými místy</li> </ul>
	<b>PLÁNOVÁNÍ A ŘÍZENÍ VÝROBY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánování</li> <li>• popíše cíle, principy, podklady</li> </ul>	<b>PLÁNOVÁNÍ A ŘÍZENÍ VÝROBY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definice, cíle omezení principy, podklady,</li> <li>* plánování odváděné výroby, zadávané výroby</li> <li>* vybrané systémy plánování – MRP</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činností v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj - rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - zdokonalení komunikace		

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>DALŠÍ METODY PRO OPTIMALIZACI PROCESŮ VE VÝROBĚ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé metody optimalizace procesů ve výrobě</li> <li>• definuje proces</li> <li>• praktické cvičení: zavádí některé prvky štihlé výroby do praxe – projekt (buď v TŽ nebo SOŠ)</li> </ul>	<b>DALŠÍ METODY PRO OPTIMALIZACI PROCESŮ VE VÝROBĚ:</b> * 5S, Kaizen, TPM, POKA-YOKE, KANBAN, SMED * štihlá výroba * proces, - definice, procesní řízení * znaky, prvky, přínosy, využití, Six sigma
popíše moderní skladové systémy rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění	<b>SKLADOVÁNÍ A MANIPULACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby přejímky, uskladnění zboží, přesunu zboží</li> <li>• popíše způsoby vyskladnění, expedice</li> </ul>	<b>SKLADOVÁNÍ:</b> * skladování * sklady a jejich funkce * druhy skladů * skladové operace * podmínky skladování
navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace popíše moderní skladové systémy	<b>SKLADOVÉ OPERACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> <li>• popíše moderní skladové systémy</li> </ul>	<b>VYBAVENÍ SKLADŮ:</b> * manipulační stroje a zařízení skladů * manuální skladové systémy * automatické skladovací systémy, * prvky automatických systému * druhy regálů

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje doklady používání při skladování</li> <li>• doklady vypisuje a orientuje se v nich</li> <li>• vede písemnost a administrativu skladu</li> </ul>	<p>EVIDENCE SKLADOVÝCH OPERACÍ: * tiskopisy používané ve skladovém hospodářství * vedení písemnosti a administrativa skladu * informační technologie pro evidenci pohybu zboží ve skladě * WMS – warehouse management system</p>
<p>charakterizuje rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky</p>	<p>PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam logistických přepravně - manipulačních, ložných jednotek v praxi (zejména v souvislosti s multimodální - kombinovanou dopravou)</li> <li>• rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše</li> <li>• ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití</li> <li>• vysvětlí význam manipulace v logistických řetězcích</li> </ul>	<p>PŘEPRAVNĚ-MANIPULAČNÍ JEDNOTKY: * definice manipulace * manipulace s materiálem * druhy, a funkce přepravně-manipulačních jednotek * palety, paletizace * způsob stohování palet ve skladu * kontejnery, kontejnerizace * rozměrová návaznost na dopravní prostředky</p>
<p>popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</p>	<p>MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi manipulací a dopravou</li> <li>• rozdělí manipulační stroje a zařízení a uvede praktické příklady</li> <li>• rozdělí logistické jednotky a stručně je všechny popíše</li> <li>• definuje jeřáb a popíše jeho základní parametry</li> <li>• rozdělí dopravní vozíky</li> <li>• definuje výtah a vyjmenuje jejich rozdělení</li> <li>• popíše osobní a nákladní výtah</li> <li>• rozdělí a charakterizuje jednoduchá zdvihadla</li> </ul>	<p>MANIPULAČNÍ PROSTŘEDKY A ZAŘÍZENÍ: * manipulační zařízení * základní prvky rozboru manipulace s materiálem * zařízení s nepřetržitým pohybem * zařízení s přetržitým pohybem * popis a technické parametry jednotlivých druhů</p>
<p>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</p>		
<p>charakterizuje jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití</p>	<p>ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice projektování skladů</li> <li>• popíše uspořádání skladu</li> <li>• vyjmenuje pasivní a aktivní prvky logistických systémů</li> </ul>	<p>ZÁSADY USPOŘÁDÁNÍ MATERIÁLOVÉHO TOKU: * Materiálový tok, zásady uspořádání, pohyb materiálu * projektování skladů * tvorba layoutu skladu * praktické cvičení – návrh uspořádání skladu * pasivní a aktivní prvky logistických systémů</p>
<p>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují - žáci ovládají programy používané při logistických činnostech		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady - pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
- rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova		
- zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
propojí logistické řetězce do komplexních celků	DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA:	DISTRIBUČNÍ LOGISTIKA:

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>• propojí logistické řetězce do komplexních celků</li> <li>• uvede přehled veřejných a neveřejných logistických center</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem a význam distribuce</li> <li>* distribuční řetězec a jeho funkce</li> <li>* integrované logistické řetězce</li> <li>* distribuční strategie</li> <li>* distribuční sklady</li> <li>* služby zákazníkům</li> </ul>
<p>charakterizuje nové logistické technologie</p> <p>charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště</p> <p>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</p> <p>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, uvede jejich vybavení a organizaci</p>	<p>VNITROSTÁTNÍ A MEZINÁRODNÍ PŘEPRAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<p>VNITROSTÁTNÍ A MEZINÁRODNÍ, KOMBINOVANÁ PŘEPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy přeprav</li> <li>* nové trendy v logistice</li> <li>* přepravní řetězce</li> <li>* INCOTERMS</li> <li>* celovozové a malovozové zásilky, dokládky, sběrné služby</li> <li>* mýtné</li> <li>* veřejné, neveřejné log. centra, přístavy, letiště</li> <li>* doprovázená, nedoprovázená kombinované přepravy, výhody, využití</li> <li>* překladiště kombinované přepravy, výhody, využití</li> <li>* překladiště kombinované přepravy, vybavení, organizace</li> <li>* jednotlivé druhy kombinované přepravy</li> </ul>
<p>dodržuje zásady logistických činností, které mají vliv na životní prostředí</p>	<p>BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojednává o skutečnostech, které se vážou na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• popíše požadavky, které musí zajistit zaměstnavatel u pracoviště a s ním souvisejících dalších prostor</li> </ul>	<p>BEZPEČNOST PRÁCE PŘI LOGISTICKÝCH OPERACÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podnikové systémy bezpečnosti práce</li> <li>* identifikace rizik na pracovišti a jejich klasifikace</li> <li>* osoby zajišťující prevenci rizik</li> <li>* školení zaměstnanců v rámci BOZP</li> <li>* péče o zdraví</li> <li>* osobní ochranné pomůcky</li> <li>* požadavky na pracovní prostředí</li> </ul>
	<p>ZÁKLADNÍ POJMY V CELNICTVÍ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje a používá základní pojmy v oblasti celnictví</li> <li>• vyjmenuje členské státy EU</li> </ul>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY V CELNICTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní pojmy: clo, celnictví, celní dluh, celní dohled, celní kontrola, celní orgány, celní prohlášení, celní režim, celní sazba, celní služby, celní úřad, a další</li> </ul>

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a definuje integrační pásma</li> <li>formuluje zásady společné obchodní politiky</li> </ul>	* společná obchodní politika EU
	<b>CELNÍ PŘEDPISY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v celních předpisech</li> <li>objasňuje problematiku úpravy základních celních předpisů</li> </ul>	<b>CELNÍ PŘEDPISY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>celní zákon ČR</li> <li>zákon o Celní správě ČR</li> <li>celní kodex</li> <li>ostatní celní legislativa</li> </ul>
	<b>CELNÍ SPRÁVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádá celní orgány do systému státní správy ČR</li> <li>popisuje základní organizační strukturu celní správy a její činnost</li> <li>objasňuje záležitosti, které vyřizuje celní deklarant u jednotlivých orgánů státní správy</li> </ul>	<b>CELNÍ SPRÁVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>celní správa ČR</li> <li>generální ředitelství cel</li> <li>celní ředitelství</li> <li>celní úřady</li> <li>příslušníci celní správy</li> </ul>
	<b>CELNÍ PROHLÁŠENÍ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojem celní prohlášení</li> <li>orientuje se ve způsobech podávání celního prohlášení</li> <li>popisuje postup při vyplňování písemného celního prohlášení JCD</li> </ul>	<b>CELNÍ PROHLÁŠENÍ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>celní prohlášení</li> <li>jednotný správní doklad</li> </ul>
	<b>CLO A CELNÍ SAZBY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje význam pojmu clo</li> <li>vysvětluje a popisuje, jaké funkce plní clo</li> <li>dokáže použít celní sazby a vypočítá clo</li> </ul>	<b>CLO A CELNÍ SAZBY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>clo a klasifikace cla</li> <li>funkce cla</li> <li>celní sazby</li> <li>přepočítací celní kurzy</li> <li>celní sazby v tarifním systému EU</li> </ul>
vysvětlí obchodní vztahy	<b>ELEKTRONICKÝ OBCHOD:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje přínosy, rizika, průběh elektronického obchodu</li> </ul>	<b>ELEKTRONICKÝ OBCHOD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata a fáze elektronického obchodu</li> <li>E-business a E-commerce</li> <li>průběh, přínosy a rizika</li> <li>obchodní vztahy</li> </ul>
charakterizuje a vysvětlí problematiku informací a dat popíše přínosy implementace IS	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY V LOGISTICE:</b> Žák:	<b>LOGISTICKÝ INFORMAČNÍ SYSTÉM:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>systémy automatické identifikace (SAI)</li> </ul>

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje informační systémy</li> <li>• popíše standardy řízení jakosti zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* komunikační standardy (EDI, XML)</li> <li>* systémy satelitní navigace (GPS, GLONAS, Galileo)</li> <li>* modifikace síťové komunikace (Internet, Intranet, Extranet)</li> </ul>
	<p>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam a druh nákladu na pořizování a udržování zásob</li> <li>• určí přepravní a skladovací náklady v souvislosti s pořizováním a udržováním zásob</li> <li>• určí náklady na informační systém v závislosti na objemu a průtoku zásob systémem</li> </ul>	<p>LOGISTICKÉ NÁKLADY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* skladovací náklady</li> <li>* náklady na informační systém</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</li> <li>- dovedou spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> <li>- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovních činností v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<b>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojednává o problematice automatických identifikačních technologií</li> <li>• hledá praktické využití automatické identifikace</li> <li>• popíše podstatu technologie čárových kódů</li> <li>• charakterizuje využití čárových kódů v praxi</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé technologické systémy automatické identifikace</li> </ul>	<b>AUTOMATICKÁ IDENTIFIKACE:</b> * problematika automatické identifikace * technologie automatické identifikace * technologie čárových kódů
	<b>TELEMATICKÉ TECHNOLOGIE:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatu technologického oboru s názvem telematika, jeho vznik a postupné rozšiřování do praxe</li> <li>• pojednává o moderních technologiích, které se uplatňují v dopravě</li> <li>• charakterizuje navigační a aktivní regulační systémy</li> <li>• posuzuje důležitost uplatňování těchto systémů v praxi</li> <li>• vysvětlí problematiku sledování pozemních komunikací, podstatu statické dopravy</li> </ul>	<b>TELEMATICKÉ TECHNOLOGIE:</b> * vznik a vývoj * inteligentní dopravní systémy * informační a navigační systémy * statická doprava * sledování pozemních komunikací
popíše nežádoucí tendence	CITY LOGISTIKA:	CITY LOGISTIKA:
rozliší fáze rozvoje měst	Žák:	* fáze rozvoje měst
vysvětlí rozdíly mezi city a městskou logistikou	• vysvětlí problematiku zajištění dopravy ve městě	* Brownfields a Greenfields

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojednává o fázích rozvoje měst</li> <li>• popíše klady a zápory jednotlivých fází rozvoje</li> <li>• definuje pojmy urbanizace, suburbanizace, desurbanizace</li> <li>• orientuje se v pojmech brownfields, greenfields</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* doprava na území města</li> <li>* zbytná, nezbytná, způsob vedení trasy</li> <li>* city logistika versus městská logistika</li> <li>* dopravní systém města</li> <li>* distribuční modely a technologie</li> </ul>
	<p>OUTSOURCING, INSOURCING, OFFSHORING: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu a rozdíly mezi outsourcingem, insourcingem, offshoringem</li> <li>• objasní, proč podnik sahá k těmto způsobům zajištění svých dílčích činností</li> <li>• naznačí přínosy těchto činností</li> <li>• vyjmenuje případná rizika, které podniku přináší tyto služby</li> </ul>	<p>OUTSOURCING, INSOURCING, OFFSHORING: * podstata, využití, proces * přínosy a rizika * typy</p>
	<p>EFEKTIVNOST V LOGISTICE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv logistiky na finanční veličiny v podniku</li> <li>• charakterizuje manažerské pojetí nákladů v logistice</li> <li>• vyjmenuje logistické náklady</li> </ul>	<p>EFEKTIVNOST V LOGISTICE: * vliv logistiky na finanční veličiny v podniku * manažerské pojetí nákladů v logistice * logistické náklady * kalkulační metody * analýza výnosnosti zákazníků * měření logistické výkonnosti * termínová spolehlivost dodávek * organizace logistiky ve firmě</p>
	<p>OSOBNOST MANAŽERA LOGISTIKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní rysy manažera – logistika</li> <li>• analyzuje prvky osobnosti se zřetelem k pracovníkům pověřeným řízením logistiky</li> <li>• formuluje a posoudí cesty vedoucí ke zkvalitnění osobnostních rysů řídicích pracovníků v logistice</li> </ul>	<p>OSOBNOST MANAŽERA LOGISTIKY: * hlavní rysy manažera * prvky osobnosti manažera * kariéra manažera</p>
popíše základní zásady řízení	LOGISTICKÝ MANAGEMENT:	LOGISTICKÝ MANAGEMENT:
vysvětlí tři úrovně managementu	Žák:	* plánování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vlastnosti cílů</li> <li>• vyjmenuje druhy cílů podle úrovně řízení</li> </ul>	* organizování * vedení lidí

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje prvky plánování</li> <li>• popíše postup plánování</li> <li>• charakterizuje rozhodovací proces</li> <li>• popíše kroky rozhodovacího procesu</li> <li>• vysvětlí techniky užívané při rozhodování</li> <li>• vyjmenuje požadavky pro organizování</li> <li>• popíše postup tvorby organizační architektury</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé organizační struktury</li> <li>• na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy</li> <li>• vyjmenuje typy kontrol</li> <li>• popíše kroky základního kontrolního procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* motivace</li> <li>* kontrola</li> <li>* komunikace</li> <li>* rozhodování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</li> <li>- dovedou spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> <li>- žáci ovládají programy používané při logistických činnostech</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v logistických činnostech, např. při skladování zboží a při nakládání s odpady</li> <li>- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů u výrobků a obalů, technologií, prostředků, energetických zdrojů a pracovní činnosti v logistice, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení komunikace</li> </ul>		

<b>Logistika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 6.16 Doprava a přeprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Doprava a přeprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se orientují v dopravě a přepravě jako celku. Cílem předmětu je seznámit žáky s dopravními procesy, které jsou zásadní pro fungování jednotlivých druhů dopravy, především pak dopravy železniční. Žáci si osvojí základní poznatky týkající se organizování a provozování železniční dopravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo předmětu je rozděleno po jednotlivých ročnících na dané tematické celky. V prvním ročníku je věnována pozornost dopravě, BOZP, seznámení se základními pojmy, dopravními a přepravními službami a provozem, dopravní infrastrukturou, soustavě a klasifikaci jednotlivých druhů dopravy podle různých hledisek jako jsou dopravní cesty, dopravní prostředky apod. Ve druhém a třetím ročníku jsou žáci seznámeni s železniční, silniční, leteckou, vodní, kombinovanou a nekonvenční dopravou. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na základní legislativu v dopravě, dopravní politiku, právo v mezinárodním obchodu, orientace ve smlouvách podle občanského zákoníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Doprava a přeprava
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák je veden efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému (týmová práce).</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci; formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle; aktivně se účastnit diskuzí.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; přijímat radu i kritiku; Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku).</p>
	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b>                  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p>
	<p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b>                  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</p>
<p><b>Organizovat přepravu zboží:</b>                  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní,</p>	

Název předmětu	Doprava a přeprava
	<p>pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě; znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b>                      Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Metody formativního hodnocení. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p>

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Žák:	* řízení bezpečnosti práce v podmínkách
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• pouze z RVP	* organizace a na pracovišti
uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v		* pracovněprávní problematika BOZP
		* bezpečnost technických zařízení

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>případě pracovního úrazu</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</p>		
<p>objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě</p>	<p>DOPRAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojem doprava, význam dopravy, její vývoj</li> <li>rozdělení a druhy dopravy, funkce dopravy, vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU</li> <li>vysvětluje základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uvede základní principy dopravní obslužnosti</li> </ul>	<p>DOPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Doprava - charakteristika</li> <li>* Význam dopravy</li> <li>* Základní členění dopravy</li> <li>* Doprava a životní prostředí</li> <li>* Principy dopravní politiky v ČR</li> </ul>
<p>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</p> <p>používá odbornou dopravní terminologii</p>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pouze z RVP</li> </ul>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY POUŽÍVANÉ V DOPRAVĚ A PŘEPRAVĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pojem dopravy a přepravy</li> <li>* historický vývoj, současnost, moderní</li> <li>* trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí</li> <li>* dopravní obory, druhy a systémy přeprav</li> </ul>
	<p>DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ SLUŽBY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojmy kvalita a kapacita dopravy a jejich význam</li> <li>popisuje základní nástroje pro řízení kvality v dopravě</li> <li>vysvětluje pojem přeprava, přepravní služby, rejdař, speditér a jejich využití pro přepravu osob a zboží</li> <li>odlišuje a charakterizuje různé způsoby přepravy</li> </ul>	<p>DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ SLUŽBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kvalita a kapacita dopravy</li> <li>* přeprava – charakteristika</li> <li>* dělení přepravy</li> </ul>

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	(kamionová, letecká, námořní, železniční aj.)	
charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách navrhne nejvýhodnější trasu přepravy popíše územní uspořádání, dopravní síť ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy rozezná specifika přepravy na dopravních cestách	<b>DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zásadách řízení dopravního provozu</li> <li>• popíše návaznost dopravních cest v ČR a ve světě</li> </ul>	<b>DOPRAVNÍ INFRASTRUKTURA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní prvky dopravní infrastruktury</li> <li>* dopravní cesty a jejich rozdělení</li> <li>* návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě</li> <li>* provozní podmínky na dopravních cestách</li> </ul>
aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě navrhuje optimalizaci dopravního procesu ovládá dopravní technologie popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí	<b>DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROVOZ:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<b>DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROVOZ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* specifika dopravy a přepravy</li> <li>* bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě</li> <li>* dopravní a přepravní systémy</li> <li>* kombinovaná přeprava</li> </ul>
definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou vyjmenuje technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích	<b>DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pouze z RVP</li> </ul>	<b>DOPRAVNÍ A PŘEPRAVNÍ PROSTŘEDKY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry (železniční, letecká, silniční, vodní doprava)</li> <li>* systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>* zvláštní zařízení dopravních prostředků</li> <li>* použití dopravních prostředků</li> </ul>

Doprava a přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu		
	<p>SILNIČNÍ DOPRAVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná výhody a nevýhody silniční dopravy a vysvětlí je na řadě praktických příkladů</li> <li>• rozdělí a definuje silniční vozidla</li> <li>• rozdělí a definuje pozemní komunikace</li> <li>• definuje křižovatky, rozdělí je alespoň podle tří hledisek a schematicky nakreslí nejčastější druhy úroňových a mimoúroňových křižovatek</li> <li>• orientačně vysvětlí odstavné a parkovací plochy</li> </ul>	<p>SILNIČNÍ DOPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* silniční vozidla</li> <li>* pozemní komunikace</li> <li>* křižovatky</li> <li>* kapacita komunikace</li> <li>* odstavné a parkovací plochy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

Doprava a přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	

Doprava a přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí princip elektronického tachografu	SILNIČNÍ DOPRAVA:	SILNIČNÍ DOPRAVA:
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientačně vysvětlí silniční ochranná pásma, silniční pozemek, součásti a příslušenství komunikací</li> <li>orientuje v mezinárodních organizacích v silniční dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>silniční ochranná pásma, silniční pozemek, součásti a příslušenství komunikace</li> <li>mezinárodní organizace v silniční dopravě</li> </ul>
charakterizuje náležitosti smluv	MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO:	MEZINÁRODNÍ SILNIČNÍ A NÁKLADNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVNÍ PRÁVO:
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních typech smluv přepravního práva</li> <li>seznájí se s některými právními problémy a riziky v kamionové dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čím se řídí MSND</li> <li>přepravní smlouva</li> <li>smlouva zasílatelská</li> <li>ostatní smlouvy v silniční dopravě</li> <li>nakládka</li> <li>CMR – nákladní list</li> <li>úmluva CMR</li> <li>vybrané právní problémy v kamionové dopravě</li> <li>rizika v mezinárodní kamionové dopravě</li> </ul>
orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA:	ŽELEZNIČNÍ DOPRAVA:
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí hnací železniční vozidla</li> <li>rozdělí přípojná železniční vozidla</li> <li>orientačně zná speciální železniční vozidla a jejich použití</li> <li>rozdělí a popíše železniční stavby</li> <li>definuje, rozdělí a popíše dopravní a stanoviště</li> <li>vysvětlí orientačně informační systémy v osobní a nákladní železniční dopravě</li> <li>rozezná základní pojmy pro grafikon vlakové dopravy, orientuje se v jízdních řádech, grafikonu vlakové dopravy a popíše jízdy vybraných vlaků</li> <li>vysvětlí hlavní důvody vzniku vysokorychlostních železnic, jejich výskyt zejména v Evropě, některé jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vlaků</li> <li>železniční vozidla</li> <li>železniční stavby</li> <li>zabezpečení železniční dopravy</li> <li>informace v železniční dopravě</li> <li>grafikon vlakové dopravy</li> <li>vysokorychlostní železnice</li> <li>organizace ČD a jejich současnost</li> <li>mezinárodní železniční unie UIC</li> <li>národní doprava</li> <li>přepravní systémy v osobní a v nákladní železniční dopravě</li> <li>regulace železniční dopravy</li> </ul>

Doprava a přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	parametry <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí a popíše vysokorychlostní železniční koridory v ČR</li> <li>• vysvětlí přepravní ukazatele v nákladní i osobní železniční dopravě a dobu oběhu železničního vozu</li> <li>• orientuje se v národní dopravě</li> <li>• vysvětlí orientačně strukturu a význam Mezinárodní železniční unie UIC</li> <li>• orientuje se v přepravních systémech</li> </ul>	
	SESTAVA VLAKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá podmínky pro sestavu vlaků osobní a nákladní dopravy</li> <li>• vysvětlí význam hnacích vozidel řazených do vlaku</li> <li>• charakterizuje úlohu a dopravu speciálních vozidel</li> </ul>	SESTAVA VLAKU: * délka vlaku * hmotnost vlaku (PMD) * podmínky pro zařazování vozidel do vlaku * shromažďování souprav vozidel * sestava souprav vozidel výchozích nákladních vlaků * příprava souprav vozidel nákladních vlaků k odjezdu * řazení vlaku s postrkem, dvěma postrky nebo s vloženým hnacím vozidlem * použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovních činností v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		
Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>• orientuje se v základních pojmech návěstní soustavy</li> <li>• aplikuje poznatky o používání, umístování, viditelnosti a značení návěstidel</li> <li>• ovládá návěsti samostatných předvěstí a hlavních návěstidel</li> <li>• ovládá ostatní návěsti používané při řízení drážní dopravy</li> </ul>	<p>POUŽÍVÁNÍ NÁVĚSTÍ A NÁVĚSTIDEL V ŽD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní pojmy</li> <li>* používání návěstí</li> <li>* umístování návěstidel</li> <li>* viditelnost návěstí</li> <li>* značení návěstidel</li> </ul>
	<p>JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a rozdělí vlakové cesty</li> <li>• ovládá zásady přípravy vlakové cesty</li> <li>• orientuje se v dokumentaci o jízdě vlaku</li> <li>• ovládá dopravní technologie</li> <li>• řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</li> <li>• vysvětluje zásady organizování drážní dopravy při použití jednotlivých způsobů zabezpečení jízd vlaků na trati</li> <li>• orientuje se v zásadách organizování drážní dopravy za nemožného dorozumívání</li> <li>• aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</li> </ul>	<p>JÍZDY VLAKŮ VE STANICI A NA TRATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vlakové cesty</li> <li>* příprava vlakové cesty</li> <li>* dokumentace o jízdě vlaku</li> <li>* telefonické dorozumívání</li> <li>* poloautomatický blok</li> <li>* automatický blok</li> <li>* automatické hradlo</li> <li>* zabezpečení jízd vlaků na dvou a více kolejných tratích</li> <li>* nemožné dorozumění</li> </ul>



Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>POSUN: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje posun a posun mezi dopravnami</li> <li>• orientuje se v jednotlivých druzích posunu</li> <li>• orientuje se v zásadách přípravy posunové cesty</li> <li>• popíše specifika při organizování a řízení posunu a posunu mezi dopravnami</li> </ul>	<p>POSUN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* definice posunu a posunu mezi dopravnami</li> <li>* druhy posunu</li> <li>* posunové cesty</li> <li>* posun za námezník a označnick</li> <li>* sjednání posunu mezi dopravnami</li> <li>* organizování posunu mezi dopravnami</li> <li>* uvolnění traťové koleje</li> <li>* povinnosti zaměstnanců při posunu</li> <li>* dokumentace posunu</li> </ul>
	<p>BRZDY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konstrukci základních celků</li> <li>• popíše vlastnosti a vazby mezi součástkami a konstrukčními celky</li> <li>• rozezná jednotlivé druhy brzd a umí je použít</li> <li>• nastaví jednotlivé brzdy</li> <li>• orientuje se v základní konstrukci vozidla</li> <li>• ovládá předpisy týkající se brzdových zařízení</li> </ul>	<p>BRZDY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* význam a účel</li> <li>* rozdělení</li> <li>* základní terminologie</li> <li>* mechanická část pneumatické brzdy</li> <li>* tlaková část pneumatické brzdy</li> <li>* magnetická kolejnicová brzda</li> <li>* kotoučová brzda</li> <li>* elektrodynamické brzdy</li> <li>* úprava účinku brzd</li> <li>* zkouška a poruchy brzd</li> </ul>
	<p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pravomoci pracovníků při přejímce železničních vozů</li> <li>• má přehled o odpovědnosti pracovníků při přejímce vozů</li> <li>• orientuje se v postupovém diagramu</li> </ul>	<p>PŘEJÍMKA ŽELEZNIČNÍCH VOZŮ NA VLEČKU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pravomoci a odpovědnosti pracovníků</li> <li>* postupový diagram – přejímka železničních vozů</li> </ul>
	<p>LETECKÁ DOPRAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdělení a hlavní části letadel</li> <li>• vysvětlí definici letiště a popíše hlavní části letiště včetně jejich funkcí</li> <li>• vyjmenuje největší a nejdůležitější mezinárodní</li> </ul>	<p>LETECKÁ DOPRAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* technická základna letecké dopravy</li> <li>* letadlový park</li> <li>* letiště</li> <li>* letecká organizace</li> </ul>

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	letecké organizace a vysvětlí jejich funkci	
	<b>VODNÍ DOPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí lodní park</li> <li>• popíše vodní cesty</li> <li>• definuje přístav a překladiště, popíše jejich hlavní části včetně jejich funkcí</li> <li>• vysvětlí největší a nejdůležitější světové přístavy včetně přístavů v ČR</li> <li>• vysvětlí české plavební organizace a úřady včetně stručného popisu jejich činností</li> </ul>	<b>VODNÍ DOPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* lodní park</li> <li>* vodní cesty</li> <li>* přístavy a překladiště</li> <li>* plavební organizace</li> </ul>
	<b>KOMBINOVANÁ DOPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy v kombinované dopravě</li> <li>• rozdělí kombinovanou dopravu podle různých hledisek</li> <li>• vysvětlí technickou základnu kombinované dopravy</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi logistickými (přepravně-manipulačními, ložnými) jednotkami a kombinovanou dopravou</li> </ul>	<b>KOMBINOVANÁ DOPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní pojmy v kombinované dopravě</li> <li>* rozdělení kombinované dopravy</li> <li>* manipulační prostředky v kombinované dopravě</li> <li>* dopravní prostředky v kombinované dopravě</li> </ul>
charakterizuje jednotlivé oblasti nekonvenční dopravy a přepravy	<b>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe principy a využití magnetické levitace v dopravě, dovede posoudit přednosti i nedostatky této technologie</li> </ul>	<b>NEKONVENČNÍ DOPRAVA A PŘEPRAVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* potrubní systémy</li> <li>* lanové a nadzemní dráhy</li> <li>* eskalátory a jiné systémy</li> <li>* nové technologie dopravních prostředků (magnetická levitace, rychlovlaky, a jiné)</li> </ul>
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa vysvětlí monitorovací prostředky zásilek a dopravy vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků	<b>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVP nejsou, pouze z RVP</li> </ul>	<b>DOPRAVNÍ GEOGRAFIE ČR A SVĚTA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* celosvětové dopravní a přepravní sítě</li> <li>* hlavní evropské trasy</li> <li>* sledovací a naváděcí dopravní systémy</li> </ul>

Doprava a přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
a systémy pro jejich sledování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

Doprava a přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
kalkuluje ceny za přepravu	ZÁKLADNÍ PŘEPRAVNÍ A OBCHODNÍ PODMÍNKY V PŘEPRAVĚ OSOB A ZBOŽÍ: Žák:	ZÁKLADNÍ PŘEPRAVNÍ A OBCHODNÍ PODMÍNKY V PŘEPRAVĚ OSOB A ZBOŽÍ:
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	• ŠVP nejsou, pouze z RVP	* technologie dopravy v ČR a v zahraničí
prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob		* základní dokumenty, standardy k přepravě
uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů		* kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů
vystavuje potřebné přepravní doklady		* základní nástroje pro řízení kvality v dopravě
zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické		* přepravní řády

Doprava a přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dokumentace		
charakterizuje specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě	DOPRAVNÍ POLITIKA: Žák:	DOPRAVNÍ POLITIKA: * dotace v dopravě
definuje technologické podmínky dopravy a přepravy	• orientuje se v aktuálních možnostech využívání	* principy dopravní politiky
uveče základní principy dopravní obslužnosti v ČR	podpor a dotací v oblasti dopravy	* základní dopravní obslužnost
vyjmenuje základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě		
vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR		
definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav	LEGISLATIVA V DOPRAVĚ: Žák:	LEGISLATIVA V DOPRAVĚ: * národní legislativa z oblasti železniční dopravy
orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy	• ŠVP nejsou, pouze z RVP	* evropská legislativa z oblasti železniční dopravy
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury		* mezinárodní dohody a úmluvy v silniční dopravě.
orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie		* bilaterální smlouvy, multilaterální smlouvy, Eurolicence
		* základní právní normy
		* prováděcí předpisy
		* předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu
	VÝŇATEK Z OBČANSKÉHO ZÁKONÍKU: Žák:	VÝŇATEK Z OBČANSKÉHO ZÁKONÍKU: * zasílatelství
	• orientuje se v občanském zákoníku, paragrafech přepravního práva	* přeprava věcí
	• seznámí se s vybranými vzory smluv, s všeobecnými přepravními podmínkami ČESMAD BOHEMIA a všeobecnými zasílatelskými podmínkami Svazu spedice a logistiky ČR	* nájem dopravního prostředku
		* provoz dopravního prostředku
		* skladování
		* vzory smluv
		* všeobecné přepravní podmínky ČESMAD BOHEMIA
		* všeobecné zasílatelské podmínky Svazu spedice a logistiky ČR
	PRÁVO MEZINÁRODNÍHO OBCHODU: Žák:	PRÁVO MEZINÁRODNÍHO OBCHODU: * pojem a prameny
	• orientuje se v základech práva mezinárodního obchodu	* organizační a smluvní formy vstupu na cizí trhy
	• charakterizuje základní náležitosti kupní smlouvy a	* mezinárodní koupě – prodej, uzavírání kupní smlouvy, práva a povinnosti stran, odpovědnost za

Doprava a přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	základní práva a povinnosti smluvních stran <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platebních prostředcích PMO</li> <li>• popíše některé smlouvy v mezinárodní přepravě</li> </ul>	porušení smlouvy <ul style="list-style-type: none"> <li>* platební prostředky</li> <li>* dodací podmínky INCOTERMS</li> <li>* smlouvy v mezinárodní přepravě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce; dovedou spolupracovat v týmu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi, dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání v dopravě; pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami v dopravě; získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání takových materiálů, technologií, prostředků a energetických zdrojů a pracovní činnosti v dopravě a přepravě, které vedou k zajištění zdravého životního prostředí.		

## 6.17 Logistická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Logistická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci pracují v simulačním programu Witness. V rámci interaktivních her ESCARE aplikují logistické strategie. Žáci si prohlubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, doprava a přeprava, informační a komunikační technologie, ekonomika,

Název předmětu	Logistická cvičení
	účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na odborné logistické učebně. Žáci v rámci výuky pracují v simulačním programu Witness, píšou maturitní práci, aplikují své dovednosti a znalosti v rámci interaktivních her ESCARE. Využívají odborné zdroje pro práci s textem, zpracovávají je a diskutují o odborných tématech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky</li> <li>- zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci</li> <li>- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- aktivně se účastnit diskuzí</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</li> <li>- přijímat radu i kritiku</li> <li>- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)</li> </ul>
	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b></p> <p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p>

Název předmětu	Logistická cvičení
	<p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b> řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy, využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců;</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Výuka směřuje žáky k tomu, aby: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy. Metody formativního hodnocení.

Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Lean Escare - hry: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat metodu 5S v praxi</li> <li>• Pochopit základní principy štihlé výroby.</li> <li>• Uvědomit si základní vazbu štihlé výroby – kvalita – ekonomika – pružnost – kontinuální zlepšování</li> <li>• Sestaví SWOT analýzu firmy</li> </ul>	<p>Lean Escare - hry: * 5S * Štihlá výroba * Kanban * Výrobní buňky * SWOT analýza</p>
	<p>SYSTÉM ŘÍZENÍ KVALITY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definuje pojem kvalita, popíše spirálu kvality</li> <li>• Popíše historický vývoj QMS</li> </ul>	<p>SYSTÉM ŘÍZENÍ KVALITY: * Kvalita * Historický vývoj QMS, QMS v rámci EU * Procesní přístup systému jakosti</p>

Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem bezpečný výrobek</li> <li>• Popíše proces shody (certifikace, akreditace, notifikace)</li> <li>• Vyjmenuje a charakterizuje principy managementu kval.</li> <li>• Popíše charakteristické rysy koncepce ISO, TQM</li> <li>• Popíše 3 procesy plánování kvality a jeho význam</li> <li>• Vysvětlí pojem trvalého zlepšování QMS</li> <li>• Graficky znázorní a vysvětlí cyklus PDCA</li> <li>• Vyjmenuje a charakterizuje 7 nástrojů manag. kvality</li> <li>• Graficky znázorní schéma integrovaného systému řízení</li> <li>• Člení měřidla</li> <li>• Vysvětlí pojem auditování</li> <li>• Vyjmenuje cíle EMS, vysvětlí pojem environmentální</li> <li>• Vysvětlí strukturu systémové dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Principy managementu kvality</li> <li>* Koncepce ISO</li> <li>* Plánování kvality</li> <li>* Trvalé zlepšování QMS</li> <li>* Cyklus PDCA</li> <li>* Základní nástroje managementu kvality</li> <li>* Integrovaný systém řízení</li> <li>* Ověřování a kalibrace měřidel</li> <li>* Auditování, druhy a cíle auditů</li> <li>* Environmentální systém řízení</li> <li>* Legislativa jako nedílná součást QMS-EMS</li> </ul>
	<p>Praktické příklady – simulace Witness: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchý simulační model</li> <li>• upravuje simulační čas a graf.prostředí modelu</li> <li>• modeluje materiálový tok pomocí programu</li> <li>• využívá příkazy k vytváření souboru se statistikami</li> <li>• programuje směny</li> <li>• vytváří pokročilý simulační model</li> <li>• modeluje materiálový tok pomocí programu</li> <li>• využívá příkazy k vytváření souboru se statistikami</li> <li>• provádí optimalizaci simulace</li> </ul>	<p>Praktické příklady – simulace Witness:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Základní model</li> <li>* Charakteristiky</li> <li>* Tvorba logistických modelů</li> <li>* Parametry</li> <li>* Dopravníky</li> <li>* Obsluha</li> <li>* Kontrola kvality</li> <li>* Propojení</li> <li>* Optimalizace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>		



Logistická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- zdokonalení komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

## 6.18 Nauka o výrobě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o výrobě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí se základními pojmy o výrobě a zboží, řízením jakosti, vlivy působícími na zboží, obalovými materiály, zásadami skladování v obecné rovině. Získává také přehled o zásadách BOZP a požární ochraně spojené se skladováním a manipulací se zbožím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni ke schopnosti orientovat se v jednotlivých sortimentních skupinách zboží, se kterými se mohou setkávat v rámci obchodních činností. Cílem je naučit žáky ovládat problematiku hlavních sortimentních skupin, týkající se zejména užitečných vlastností, jakosti, výroby, hodnocení zboží, skladování a ošetřování, nejčastěji se vyskytujících vad, obalové techniky a označování.

Název předmětu	Nauka o výrobě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky ústní i písemnou formou</li> <li>- pracovat samostatně i ve skupině, obhajovat svá řešení a respektovat názory ostatních</li> <li>- používat správnou odbornou i obchodní terminologii související s výrobou a prodejem</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, získat potřebné informace a vyhodnotit je</li> <li>- sledovat obchodní trendy, využívat informační zdroje</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k ekonomickému jednání a chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Metody formativního hodnocení. Průběžné ústní i písemné zkoušení dílčích témat individuální. Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení příkladů z praxe. Učitel zjišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, stupeň samostatnosti, kreativitu, úroveň vyjadřování.

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>NAUKA O VÝROBĚ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hutnictví železa</li> <li>• popíše historii vzniku hutnictví</li> <li>• vyjmenuje činitele výroby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>NAUKA O VÝROBĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zpracování kovů</li> <li>* historie, charakteristika hutnictví železa</li> <li>* pojem výroby, činitelé výroby</li> <li>* výroba surového železa (suroviny, vysoká pec)</li> </ul>

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vysokou pec</li> <li>• vyjmenuje hlavní suroviny pro vysokou pec</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi kováním a válcováním</li> <li>• popíše hlavní zařízení, charakterizuje výrobu oceli v KK a EOP</li> <li>• popíše nutné úpravy oceli</li> <li>• popíše výrobu slitiny</li> <li>• popíše vsazku a postup výroby koksu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* výroba oceli (kyslíkový konvektor, elektrická oblouková pec)</li> <li>* tváření kovů (válcování, kování)</li> <li>* mimopecní metalurgie (legování, odsíření, vakuování)</li> <li>* odlévání (způsoby odlévání, formy)</li> <li>* výroba koksu (uhelná služba, výroba koksu, produkty koksochemie)</li> </ul>
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží	VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ: Žák:	VLASTNOSTI A HODNOCENÍ ZBOŽÍ:
postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží	• popíše postupy a zásady přejímky zboží	* sortimentní skupiny zboží
rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování		* standardizace a řízení jakosti zboží * přejímka zboží
popíše základní druhy obalů	OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ:	OBALY A BALENÍ ZBOŽÍ:
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží	Žák:	* druhy obalů a jejich funkce
rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	• popíše postupy a zásady přejímky zboží	* rozměry obalů * označování obalů * ukládání a fixace zboží
rozlíší základních rozměry a označování obalů		
vyhodnocuje funkce obalu		
vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE:
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Žák:	* řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• ŠVP nejsou, pouze z RVP	* pracovněprávní problematika BOZP * bezpečnost technických zařízení
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
	<b>HUTNÍ VÝROBKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé hutní výrobky</li> <li>• určí podmínky skladování</li> </ul>	<b>HUTNÍ VÝROBKY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* železářské výrobky</li> <li>* kovy, železo, ocel, neželezné kovy, lehké kovy, drahé kovy</li> <li>* prodej hutních výrobků</li> <li>* vlastnosti kovů a jejich zkoušení</li> <li>* vnitřní vady kovových materiálů</li> <li>* ochrana kovů proti korozi</li> </ul>
	<b>STROJÍRENSKÉ VÝROBKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotlivé strojírenské výrobky dle sortimentu</li> </ul>	<b>STROJÍRENSKÉ VÝROBKY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* části strojů</li> <li>* spojovací součásti</li> <li>* stroje a zařízení</li> </ul>
	<b>ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje sortiment jednotlivých druhů výrobků</li> <li>• určí vhodné podmínky pro skladování</li> </ul>	<b>ELEKTROTECHNICKÉ VÝROBKY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* elektroinstalační materiál</li> <li>* elektrické články a akumulátory</li> <li>* tepelné elektrické spotřebiče</li> <li>* motorové elektrické spotřebiče</li> <li>* světelné zdroje, svítidla</li> <li>* elektrotechnické součástky</li> <li>* výrobky spotřební elektroniky</li> </ul>
	<b>CHEMICKÉ VÝROBKY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a charakterizuje chemické výrobky</li> <li>• popíše základní průmyslové chemikálie, podmínky jejich skladování, způsoby přepravy</li> <li>• popíše sortiment drogistického, voňavkářských a kosmetických výrobků, podmínky skladování, balení</li> </ul>	<b>CHEMICKÉ VÝROBKY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* základní sortiment chemických výrobků</li> <li>* základní průmyslové chemikálie</li> <li>* drogistické zboží</li> <li>* voňavkářské a kosmetické výrobky</li> <li>* nátěrové hmoty</li> </ul>

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše sortiment nátěrových hmot</li> </ul>	
	<p>ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBKY, POŽIVATINY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje sortiment výrobků rostlinné výroby</li> <li>• určí vhodné skladovací podmínky</li> <li>• vyjmenuje sortiment výrobků živočišné výroby</li> <li>• určí vhodné skladovací podmínky</li> <li>• vyjmenuje a popíše poživatiny, jejich hodnocení</li> <li>• charakterizuje sortiment jednotlivých druhů poživatin</li> <li>• určí způsoby balení a podmínky skladování jednotlivých druhů sortimentu poživatin</li> </ul>	<p>ZEMĚDĚLSKÉ VÝROBKY, POŽIVATINY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* produkty rostlinné výroby</li> <li>* produkty živočišné výroby</li> <li>* obiloviny, luštěniny, olejniny</li> <li>* ovoce, zelenina a výrobky z nich</li> <li>* mléko a mléčné výrobky</li> <li>* maso a masné výrobky</li> <li>* vejce, tuky</li> <li>* mlýnské, pekařské výrobky, těstoviny</li> <li>* cukr, cukrovinky, med, pochutiny</li> <li>* nápoje</li> </ul>
	<p>TEXTILNÍ VÝROBKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje textilní výrobky</li> <li>• určí vhodné skladovací podmínky</li> </ul>	<p>TEXTILNÍ VÝROBKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* textilní vlákna, příze</li> <li>* tkaniny, pleteniny, kombinované textilie, plsti, netkané textilie</li> <li>* bytový textil</li> <li>* oděvy</li> </ul>
	<p>OSTATNÍ VÝROBKY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje sortiment tabákových výrobků</li> <li>• určí způsoby balení, přepravy a podmínky skladování tabákových výrobků</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy výrobků</li> <li>• určí způsoby balení klenotnických výrobků a bižuterie</li> <li>• určí podmínky skladování výrobků</li> <li>• charakterizuje kožedělné výrobky</li> <li>• vyjmenuje sortiment obuvi</li> <li>• vyjmenuje sortiment kožené galanterie, její skladování</li> <li>• zná sortiment kožešnických výrobků</li> <li>• určí správný způsob podmínek pro skladování</li> <li>• popíše dřevařské výrobky, jejich sortiment</li> <li>• objasní zásady skladování řeziva a nábytkářských</li> </ul>	<p>OSTATNÍ VÝROBKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* tabák a tabákové výrobky</li> <li>* klenotnické výrobky, bižuterie</li> <li>* kožedělné výrobky - obuv, kožená galanterie, kožešiny</li> <li>* dřevařské výrobky - dřevo, řezivo, nábytkářské polotovary, nábytek</li> <li>* papírnické zboží, hračky</li> </ul>

Nauka o výrobě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	polotovarů • vyjmenuje základní členění sortimentu nábytku • určí správný způsob pro skladování nábytku • charakterizuje papírenské zboží a jeho druhy • popíše zásady přepravy, balení papírenského zboží • objasní vhodné skladovací podmínky • charakterizuje hračky a jejich druhy • určí vhodné skladovací podmínky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si prohloubili schopnost získávat, třídít, vyhodnocovat a zpracovávat informace do stručné, věcné a přehledné technické dokumentace v tištěné či elektronické podobě.		

## 6.19 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů, zvýšení všeobecného přehledu, zlepšení celkové orientace, získání znalostí z oblasti geografie.

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vyučovacího předmětu je učivo pojednávající především o dopravním a hospodářském zeměpisu ČR, Evropy a ostatních světadílech. Žáci zdokonalují vědomosti a dovednosti, které získali na základní škole. Učivo se skládá z výkladu, praktických cvičení především v orientaci na mapě. Dále je učivo doplněno studiem odborných publikací a promítáním dokumentů podle aktuálních možností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Logistika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy. Metody formativního hodnocení.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> EVROPSKÉ EKONOMICKÉ CENTRUM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>• vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase</li> <li>• vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li> <li>• srovná hospodářství v jednotlivých regionech a diskutuje o současných problémech</li> </ul>	<b>Učivo</b> EVROPSKÉ EKONOMICKÉ CENTRUM: <ul style="list-style-type: none"> <li>* makroregiony světa</li> <li>* politický a ekonomický vývoj</li> <li>* Evropská unie</li> <li>* další evropské integrace</li> <li>* Západní Evropa</li> <li>* Severní Evropa</li> <li>* Jihozápadní Evropa</li> <li>* Střední Evropa</li> <li>* Jihovýchodní Evropa</li> <li>* Východní Evropa</li> </ul>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>ČESKÁ REPUBLIKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR</li> <li>• uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení v jednotlivých odvětvích průmyslu</li> <li>• orientuje se v územním uspořádání dopravních sítí ČR</li> <li>• vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> </ul>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* politický vývoj</li> <li>* sociálně ekonomický vývoj</li> <li>* sektorová struktura hospodářství</li> <li>* dopravní geografie ČR</li> <li>* územní členění na kraje ČR</li> </ul>
	<p>SVĚTOVÁ EKONOMICKÁ CENTRA A JEJICH HLAVNÍ ZÁJMOVÁ SFÉRA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní podmínky ekonomických center</li> <li>• orientuje se v atlase</li> </ul>	<p>SVĚTOVÁ EKONOMICKÁ CENTRA A JEJICH HLAVNÍ ZÁJMOVÁ SFÉRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Asie</li> <li>* Afrika</li> <li>* Severní a Jižní Amerika</li> <li>* Oceánie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití</p> <p>- využívat prostředků moderní komunikace</p>		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>SOCIÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní charakteristiku demografického vývoje</li> <li>• diskutuje o problémech života, uvede příklady sídelních aglomerací</li> <li>• charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa</li> <li>• diskutuje o problémech rozvojových států</li> </ul>	<p>SOCIÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* světová populace, demografické charakteristiky, migrace, rozmístění obyvatelstva</li> <li>* venkovské osídlení, města a proces urbanizace, vnitřní struktura měst</li> <li>* sociální problémy, rasy, národy, kmeny, náboženské rozdíly</li> </ul>



Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p><b>HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat změny vyvolané průmyslovou revolucí na zemědělství, dopravu a služby</li> <li>• rozezná typy zemědělství</li> <li>• orientuje se v evropských průmyslových regionech</li> <li>• orientuje se, kde se těží různé suroviny</li> <li>• orientuje se v dopravních uzlech</li> <li>• orientuje se v nerovnoměrnosti spotřeby</li> <li>• orientuje se v politickém uspořádání</li> <li>• orientuje se v problémech současného světa</li> </ul>	<p><b>HOSPODÁŘSKÁ SFÉRA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jádra a periferie</li> <li>* vývoj hospodářství</li> <li>* světová produkce potravin</li> <li>* typy zemědělství</li> <li>* průmyslové oblasti</li> <li>* těžba surovin a energetika</li> <li>* zpracovatelský průmysl</li> <li>* doprava</li> <li>* obslužná sféra</li> <li>* krajní nerovnoměrnost spotřeby</li> <li>* politické uspořádání států a jejich rozvoj</li> <li>* problémové oblasti současného světa</li> <li>* globalizace světa</li> </ul>
	<p><b>SVĚTOVÁ EKONOMIKA:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>• charakterizuje surovinové zdroje</li> <li>• zhodnotí úlohu přírodních faktorů</li> <li>• charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu</li> </ul>	<p><b>SVĚTOVÁ EKONOMIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vývoj lidské společnosti a hospodářství</li> <li>* vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>* nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství</li> <li>* hlavní trendy současné ekonomiky</li> <li>* primární sektor</li> <li>* sekundární sektor</li> <li>* terciární sektor</li> <li>* ekonomické zahraniční vztahy</li> </ul>
	<p><b>POLITIKA A EKONOMIKA:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády</li> <li>• uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>• objasní problémy v krizových oblastech světa</li> </ul>	<p><b>POLITIKA A EKONOMIKA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* politická mapa současného světa</li> <li>* mezinárodní postavení států</li> <li>* mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>* krizové oblasti</li> <li>* geografické informační systémy</li> <li>* územní plánování</li> </ul>
	<p><b>DOPRAVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o vlivu dopravy na životní prostředí, příčinách a důsledcích negativního působení na krajinu</li> </ul>	<p><b>DOPRAVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vliv dopravy na ŽP</li> <li>* omezení negativních vlivů na ŽP</li> <li>* budoucnost dopravy</li> </ul>

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost používat prostředky IKT - práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití - využívat prostředků moderní komunikace		

## 6.20 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3.5	3.5	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V prvním ročníku - skupinová a frontální výuka ve škole, exkurze na odborných pracovištích ve společnosti Třinecké železárny, a. s., Moravia Steel a.s. a dceřiných společnostech skupiny TŽ-MS., semináře, prezentace specializovaných logistických oddělení. Ve druhém ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení. Ve třetím ročníku - individuální výuka na odborných pracovištích firmy doplněná exkurzemi, semináři a prezentacemi na specializovaných logistických oddělení. Ve všech ročnících je neustále k dané problematice probírána bezpečnost práce a první pomoc při úrazech. Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém a třetím ročníku individuální formou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborná praxe po dobu 6 (7) hodin jednou za 14 dnů, bude probíhat ve škole a v odborných útvarech závodové logistiky firmy. Žáci si doplňují poznatky o logistice. Žáci si prohlubují teoretické znalosti, získávají praktické dovednosti a návyky, zvláště v oblasti předmětů logistika, technická dokumentace, dopravní prostředky, informační a komunikační technologie, ekonomika, nauka o výrobě, účetnictví. Získává jistotu v

Název předmětu	Odborná praxe
	<p>komunikaci verbální i písemné. Mají přehled a informují se o logistice ve firmě. Žáci druhého a třetího ročníku vykonávají soustředěnou čtrnáctidenní praxi na odloučených pracovištích ve firmách, jejichž činnost je v oboru. Odborná praxe v reálném prostředí firmy ve druhém a třetím ročníku individuální formou. Pedagogickým dozorem ve druhém a třetím ročníku je učitel odborného výcviku, odpovědná osoba střediska, tzv. instruktor.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Logistika</li> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistická cvičení</li> <li>• Nauka o výrobě</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> <li>• Cizí jazyk - jazyk německý</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Seminář z jazyka anglického</li> <li>• Cizí jazyk - jazyk anglický</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: sledovali účinnost systémů řízení; zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky; navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy; monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost; vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy; používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu.</p> <p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech; navrhovali optimální řešení přepravy cestujících; efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy; dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu; pracovali s přepravními předpisy a tarify; ovládali základy dopravního marketingu; orientovali se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů; organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.</p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<p><b>Organizovat přepravu zboží:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou; počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží; jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů; vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží; měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží; ovládali základy marketingu přepravy zboží; aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě.</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě; využívali zabezpečovací zařízení; monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.</p> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností; volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží; rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti; řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích; využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží; orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<p>Výuka směřuje žáky k tomu, aby: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>  Výuka směřuje žáky k tomu, aby: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  - spolupracovat při řešení problému (týmová práce)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  - možnost prezentovat výsledky své učební činnosti ústně, písemně a graficky  - zařazováním skupinové práce podněcujeme žáky ke komunikaci  - formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle  - aktivně se účastnit diskuzí</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti  - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí  - přijímat radu i kritiku  - pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky  - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů (program zeštíhlení podniku)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy. Metody formativního hodnocení. Odbornou činnost ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku připravuje, plánuje a hodnotí pověřený instruktor.

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>SEZNÁMENÍ S FIRMOU:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s firmou</li> <li>• chápe důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienické a protipožární předpisy</li> <li>• používá osobní ochranné pracovní prostředky</li> <li>• dodržuje a orientuje se ve vyhláškách, nařízeních,</li> </ul>	<b>SEZNÁMENÍ S FIRMOU:</b> * bezpečnost a ochrana zdraví při práci * hygienické a protipožární předpisy, vyhlášky, nařízení, předpisy * bezpečnostní zásady platné pro činnosti v provozu firmy

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>předpisech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy</li> <li>• seznámí se s jednotlivými hospodářskými středisky</li> <li>• získá přehled o logistickém toku</li> </ul>	
	<p>EXKURZE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednotlivými hospodářskými středisky</li> <li>• získá přehled o logistickém toku</li> </ul>	<p>EXKURZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jednotlivých provozů firmy, hutě, logistika, skladové hospodářství, doprava železniční, doprava kamionová, příprava výroby</li> <li>* základní výrobní produkty firmy</li> <li>* exkurze logistických provozů firem</li> </ul>
	<p>BOZP: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s BOZP</li> <li>• dodržuje BOZP na pracovišti</li> <li>• chápe důležitost dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienické a protipožární předpisy</li> <li>• používá osobní ochranné pracovní prostředky</li> <li>• dodržuje a orientuje se ve vyhláškách, nařízeních, předpisech</li> <li>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy</li> </ul>	<p>BOZP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* bezpečnost a ochrana zdraví</li> <li>* problematika požívání alkoholu a jiných návykových látek</li> <li>* první pomoc a ošetření Kardiopulmonorní resuscitace</li> <li>* bezvědomí, zlomeniny</li> <li>* zasažení elektrickým proudem</li> <li>* podchlazení, omrzliny, popáleniny</li> <li>* intoxikace plynem</li> <li>* plynné látky v TŽ</li> <li>* kolejová doprava</li> <li>* zásady bezpečného chování v zimním období</li> <li>* manipulace s břemeny a materiálem</li> <li>* vybrané práce zakázané mladistvým</li> <li>* bezpečnostní značení</li> <li>* práce ve výškách a nad volnou hloubkou, na žebříku</li> </ul>
	<p>WORD, internet – práce na PC: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede elektronický deník</li> <li>• zapisuje ve Wordu průběh praxe</li> <li>• formátuje text, čísluje stránky, vygeneruje obsah, vkládá obrázky, vyhledává informace na internetu, pracuje s odkazy na použitou literaturu</li> </ul>	<p>WORD, internet – práce na PC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* elektronický deník</li> <li>* číslování stránek</li> <li>* styly – nadpisy, podnadpisy, text</li> <li>* vygenerování obsahu</li> <li>* obrázky</li> <li>* internet, informace</li> </ul>

Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<p>SWOT ANALÝZA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede SWOT analýzu podniku v blízkém okolí</li> <li>• vyjmenuje vnitřní prostředí podniku</li> </ul>	<p>SWOT ANALÝZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* popis, základní pojmy, praktická aplikace metody</li> </ul>
	<p>DÍLNY ZRUČNOSTI:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• připravuje k práci základní ruční nástroje, nářadí, měřidla a další pomůcky</li> <li>• zpracovává kovové a vybrané nekovové materiály ručním obráběním</li> <li>• měří rozměry po ručním zpracování materiálů</li> <li>• měří úhly úhelníky a úhlooměry, kontroluje tvar šablonami a provádí základní měření vzájemné polohy ploch a jejich geometrického tvaru</li> <li>• volí ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství a správně je používá</li> <li>• dohotovuje a upravuje součásti po ručním obrábění</li> <li>• ručně řeže vnější a vnitřní M závit</li> <li>• vrtá otvory na vrtačkách</li> <li>• stříhá, ohýbá a rovná plechy</li> <li>• řeže ruční pilkou materiál</li> <li>• opracovává pilováním materiál podle výkresu</li> </ul>	<p>DÍLNY ZRUČNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* měření a orýsování materiálů</li> <li>* řezání materiálů</li> <li>* pilování rovinných</li> <li>* stříhání materiálů</li> <li>* rovnání a ohýbání materiálů</li> <li>* vrtání otvorů</li> <li>* ruční řezání vnějších a vnitřních závitů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		



Odborná praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Výuka na odborných pracovištích: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s prostředím provozu firmy a střediska</li> <li>• získá obecný přehled o prostředí provozu firmy a střediska</li> <li>• se seznámí se základními provozy</li> </ul>	Výuka na odborných pracovištích: <ul style="list-style-type: none"> <li>* výrobní proces</li> <li>* výroby kolejnic</li> <li>* výroba drátů</li> <li>* sklady, obaly</li> <li>* železniční doprava</li> </ul>

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o logistickém toku střediska</li> <li>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</li> <li>• zná rizikové faktory střediska</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• zná činnosti operátora</li> <li>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</li> <li>• pracuje s obaly, paletami</li> <li>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* přejímka vozů – komerční, technická</li> <li>* dispečink</li> <li>* kamionová doprava</li> <li>* způsob balení</li> <li>* expedice</li> <li>* doklady</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj		
- rozvíjení schopností poznávání		
- poznávání lidí		
- mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova		
- zdokonalení komunikace		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce		
- dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi		
- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> </ul>	

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Výuka na odborných pracovištích: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</li> <li>• zná rizikové faktory střediska</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• zná činnosti operátora</li> <li>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</li> <li>• pracuje s obaly, paletami</li> <li>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</li> </ul>	Výuka na odborných pracovištích: <ul style="list-style-type: none"> <li>* výrobní proces</li> <li>* výroby kolejnic</li> <li>* výroba drátů</li> <li>* sklady, obaly</li> <li>* železniční doprava</li> <li>* přejímka vozů – komerční, technická</li> <li>* dispečink</li> <li>* kamionová doprava</li> <li>* způsob balení</li> <li>* expedice</li> <li>* doklady</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnostní rozvoj - rozvíjení schopností poznávání - poznávání lidí - mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - zdokonalení komunikace		

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce - dovedou spolupracovat v týmu		
Informační a komunikační technologie		
- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi - dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují		

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Výuka na odborných pracovištích: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce v provozu</li> </ul>	Výuka na odborných pracovištích: * odborné útvary logistiky v rámci firmy * závěrečná práce a její obhajoba * upevňování a prohlubování činností spojených na

Odborná praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rizikové faktory střediska</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• zná činnosti operátora</li> <li>• orientuje se v příjmu, zaskladnění, výdeji materiálu</li> <li>• pracuje s obaly, paletami</li> <li>• vypracovává administrativu spojenou s materiálovým hospodářstvím</li> </ul>	pracovištích jednotlivých profesí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení schopností poznávání</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k tomu, aby: efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dovedou pochopit nutnost pečlivé a systematické práce</li> <li>- dovedou spolupracovat v týmu</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni využívat programového vybavení počítače a pracovat s informacemi</li> <li>- dovedou prezentovat výsledky své práce před skupinou lidí, správně se vyjadřují a vystupují</li> </ul>		

## 6.21 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základní odborné znalosti z oblasti účetnictví, dále rozvíjet ekonomické myšlení žáků a poskytnout jim znalosti postupů účtování, informačních a materiálových toků v podniku. Orientace v účetnictví je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením, osvojení si základních vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací. Cílem je rovněž osvojení si kompetencí účtování základních účetních případů, se kterými se žáci setkají v praxi na skladech, fakturaci a podobně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do bloků, které na sebe navazují. Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému podniku, je zaměřeno na základní legislativní rámec účetnictví. Účetní doklady, jejich náležitosti a zpracování. Majetek podniku a zdroje jeho financování Základy účetnictví, organizaci účetnictví, rozvahy a její změny v průběhu podnikání. Účtování v jednotlivých účtových třídách s důrazem na jednotlivé účetní techniky - účtování o dlouhodobém majetku, zásobách, finančním majetku, zúčtovacích vztazích, kapitálovém majetku, nákladech a výnosech. Účetní uzávěrka a závěrka, výpočet a rozdělení hospodářského výsledku, vyčíslení a zaúčtování daňové povinnosti, účetní výkazy. Ruční i počítačové zpracování účetnictví (software Pohoda).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborná praxe</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, zaúčtování hospodářské operace, navrhnout způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a overřit

Název předmětu	Účetnictví
kompetence žáků	<p>správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Absolventi by měli: v písemné podobě musí zpracovávat informace přehledně, správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi by měli: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Absolventi by měli: provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; efektivně aplikovat postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Absolventi by měli: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Žáci jsou vedeni k ekonomickému jednání a chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Metody formativního hodnocení. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zvládnutí účetních metod a postupů po teoretické stránce a jejich aplikace do praxe, efektivní řešení zadaných úkolů, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty a schopnost zpracování dat pomocí výpočetní techniky.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní účetní pojmy</li> <li>• objasní význam a funkce účetnictví</li> <li>• pracuje v souladu s právní úpravou účetnictví</li> </ul>	VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ: * podstata, význam a funkce účetnictví * způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti: daňová evidence podnikatele a účetnictví * předpisy upravující účtování * finanční a manažerské účetnictví
	ÚČETNÍ DOKLADY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování</li> <li>• využívá oprav při běžném účtování</li> <li>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</li> </ul>	ÚČETNÍ DOKLADY: * účetní doklady, význam, druhy, náležitosti * opravy účetních zápisů * oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
	MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná aktiva a pasiva, zná jejich členění</li> <li>• dokáže ocenit jednotlivé složky majetku a závazků</li> <li>• objasní význam inventarizace</li> </ul>	MAJETEK, ZDROJE FINANCOVÁNÍ: * členění majetku, dlouhodobý a oběžný majetek, aktiva * zdroje financování majetku, vlastní kapitál, cizí zdroje, pasiva * oceňování majetku * inventarizace majetku a závazků
	ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s účtovým rozvrhem</li> <li>• sestaví rozvahu</li> <li>• eviduje změny rozvahových položek</li> <li>• dokáže rozvahu rozepsat do účtů</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy účtů</li> <li>• řeší úkoly v souladu s principy účtování na účtech, podvojností a souvztažností</li> </ul>	ZÁKLADY ÚČETNICTVÍ: * rozvaha * změny rozvahových položek * účty a jejich druhy * podvojnost, souvztažnost * obraty a zůstatky na účtech * syntetická a analytická evidence * základy účtování ve finančním účetnictví



Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci</li> <li>přezkouší správnost účtování pomocí předvahy</li> <li>zaúčtuje hotovostní i bezhotovostní platby v české i cizí měně</li> <li>zaúčtuje nákup a spotřebu cenin</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích, nenechali se manipulovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>DLOUHODOBÝ MAJETEK:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>účtuje o dlouhodobém majetku</li> </ul>	<b>DLOUHODOBÝ MAJETEK:</b> * charakteristika dlouhodobého majetku * dlouhodobý hmotný majetek

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu</li> <li>• účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* dlouhodobý nehmotný majetek</li> <li>* finanční majetek</li> <li>* oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>* analytická evidence dlouhodobého majetku</li> <li>* odpisování dlouhodobého majetku</li> <li>* způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</li> </ul>
	<p>ZÁSOBY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje způsobem A i B podle dokladů</li> <li>• vyhotoví příjemku, výdejku</li> <li>• účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích</li> <li>• účtuje o nákupu a prodeji zboží</li> <li>• na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku</li> </ul>	<p>ZÁSOBY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky, zboží</li> <li>* účtování faktur při nákupu a prodeji zásob</li> <li>* evidence a oceňování zásob při nákupu a vyskladnění</li> <li>* inventarizační rozdíly</li> <li>* materiál na cestě, nevyfakturované dodávky</li> </ul>
	<p>POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis</li> <li>• účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)</li> <li>• likviduje přijaté faktury</li> <li>• účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky</li> <li>• zaúčtuje kursové rozdíly</li> </ul>	<p>POHLEDÁVKY A ZÁVAZKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* charakteristika zúčtovacích vztahů</li> <li>* pohledávky za odběrateli, poskytnuté provozní zálohy</li> <li>* druhy závazků - dodavatelé, přijaté zálohy</li> </ul>
	<p>ZÚČTOVÁNÍ SE ZAMĚSTNANCI: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaúčtuje mzdy, zákonné srážky z mezd a doplatky zaměstnavatele na zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• vypočte zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• vypočte zálohu na daň z příjmu</li> <li>• vyhotoví doklad pro účtování mezd</li> </ul>	<p>ZÚČTOVÁNÍ SE ZAMĚSTNANCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účtování mezd</li> <li>* sociální a zdravotní pojištění</li> <li>* daň z příjmu</li> </ul>
	<p>DAŇOVÁ SOUSTAVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)</li> </ul>	<p>DAŇOVÁ SOUSTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy daní</li> <li>* správa daní</li> <li>* DPH</li> <li>* výpočet a zaúčtování jednotlivých druhů daní</li> </ul>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</li> <li>• vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně</li> <li>• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů</li> </ul>	* účtování dotací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích, nenechali se manipulovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>KAPITÁLOVÉ ÚČTY:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou</li> <li>• účtuje tvorbu a čerpání rezerv</li> </ul>	<b>KAPITÁLOVÉ ÚČTY:</b> * účtování na kapitálových účtech * výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty * nerozdělený zisk

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů</li> <li>• zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku</li> <li>• odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ztráta minulých let</li> <li>* rezervy zákonné a ostatní</li> <li>* zvláštnosti účtování v různých právních formách podnikání</li> </ul>
rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů	<p>NÁKLADY A VÝNOSY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje náklady ve finančním účetnictví</li> <li>• provede uzávěrku nákladových účtů</li> <li>• účtuje výnosy, dokáže je časově rozlišit</li> <li>• provede roční uzávěrku výnosových účtů</li> </ul>	<p>NÁKLADY A VÝNOSY: * účtování nákladů a výnosů ve finančním účetnictví * pravidla účtování nákladů a výnosů</p>
	<p>ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>• transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů</li> <li>• orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob</li> <li>• schematicky sestaví rozvahu</li> <li>• stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti</li> <li>• pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů</li> <li>• charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku</li> <li>• zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku</li> <li>• otevře účet na začátku nového účetního období</li> </ul>	<p>ÚČETNÍ UZÁVĚRKA A ZÁVĚRKA: * účetní uzávěrka * inventarizace majetku a závazků * uzávěrkové operace * uzavření účtů * výpočet hospodářského výsledku * výpočet a zaúčtování daňové povinnosti * účetní závěrka * rozvaha, výkaz zisku a ztráty * otevření účtů na začátku účetního období</p>
	<p>SOUVISLÉ PŘÍKLADY ZPRACOVÁNÍ ÚČETNICTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje účetnictví obchodního i výrobního podniku</li> <li>• přezkouší správnost vedení účetnictví pomocí předvahy</li> </ul>	<p>SOUVISLÉ PŘÍKLADY ZPRACOVÁNÍ ÚČETNICTVÍ: * ruční a počítačové zpracování souvislých účetních příkladů v obchodních a výrobních podnicích: * běžné účetní zápisy * uzavření účtů, sestavení obrátové předvahy</p>

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčíslí hospodářský výsledek, sestaví rozvahu a výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vyčíslení hospodářského výsledku</li> <li>* sestavení rozvahy a výkazu o majetku a závazcích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi a uměli je vyhodnocovat, se naučili vyhledávat a posuzovat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o kontroverzních tématech, byli schopni hledat kompromisní řešení, se orientovali v masových médiích, nenechali se manipulovat.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: používali základní a aplikační programové vybavení pro další uplatnění a vzdělání, pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority, byli schopni pracovat s informacemi, vyhodnocovat, využívat je a kriticky hodnotit.		

## 6.22 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se základy konstrukční praxe prováděné klasicky i počítačovými prostředky. Učí na uživatelské úrovni používat základní projekční a konstrukční software určené pro strojírenství a

Název předmětu	Technická dokumentace
	orientovat se ve výrobní dokumentaci. Dále vede žáky k dodržování zásad a norem při tvorbě technické dokumentace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Každý celek učí žáky práci s konkrétním konstrukčním softwarem, včetně dodržování základních norem při tvorbě dokumentací. První blok seznamuje žáky s platnými normami souvisejícími s kreslením výkresové dokumentace a úpravou písemností zpracovávaných v textovém editoru. Další bloky seznamují s návrhem, konstrukcí a generováním kompletní dokumentace, respektující platné standarty a normy. Během výuky žáci pracují s počítači, prostředky ICT vybavenými uživatelským software. Výuka v jednotlivých blocích je po úvodním seznámení s teoretickým rámcem probíraného tématu a s konkrétním softwarovým prostředím dále stavěna na řešení praktických zadání formou školních projektů je s kompletním tištěným výstupem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák pracuje s aplikačním softwarem pro konstruování, tvoří písemné práce s využitím počítače.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák porozumí zadání úkolu, uplatňuje různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby k dosažení cílů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických znalostí, vytvořených projektů, správnosti jejich provedení, dodržení zásad a norem. Nedílnou složkou hodnocení je aktivita a přístup žáka k řešení zadaných úkolů, jejich důslednost při vypracování a k dodržování časového rozvrhu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Metody formativního hodnocení.

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	NORMALIZACE: Žák:	NORMALIZACE: * normalizace

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje platné normy z oblasti technického zobrazování, kótování při vytváření výkresů</li> <li>• uplatňuje zásady technické normalizace a standardizace</li> <li>• pojmenuje druhy výkresů, aplikuje použití měřítek na výkresech</li> <li>• dokáže správně vypsát popisové pole</li> <li>• píše technickým písmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* druhy technických výkresů</li> <li>* formáty výkresů, skládání výkresů</li> <li>* druhy čar</li> <li>* technické písmo</li> <li>* měřítko zobrazování</li> <li>* popisové pole, seznam položek</li> </ul>
	<p>KÓTOVÁNÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje základní pojmy a pravidla kótování</li> <li>• vyjmenuje a dokáže nakreslit jednotlivé prvky pro provedení kót</li> <li>• prokazuje znalost používání soustavy kót</li> <li>• používá pravidla kótování geometrických prvků (poloměřů, průměrů, úhlů,...)</li> <li>• aplikuje způsoby kótování na jednoduchých strojních součástech</li> </ul>	<p>KÓTOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pravidla, pojmy</li> <li>* soustavy kót</li> <li>* kótování průměru, poloměru</li> <li>* kótování úhlu, oblouku</li> <li>* kótování děr, zaoblení a zkosení hran</li> <li>* způsoby kótování základních geometrických těles</li> </ul>
	<p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zobrazování základních geometrických těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule)</li> <li>• rozlišuje základní druhy promítání</li> <li>• používá základní pojmy při popisu promítání</li> <li>• reprodukuje základní objekty metodou kreslení v pravoúhlém promítání do nárýsu, půdorysu a bokorysu</li> <li>• aplikuje metody řezů na jednoduchých nerotačních objektech</li> </ul>	<p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* způsoby zobrazování</li> <li>* pravoúhlé promítání na několik průměten</li> <li>* strojní součást ze základních geometrických těles</li> <li>* základy zobrazování - hranol na ležato, hranol na stojato</li> <li>* základy zobrazování - seříznutý a vyříznutý hranol</li> <li>* základy zobrazování - T kus a těleso hranolovité</li> <li>* základy zobrazování - model</li> <li>* zobrazování geometrických těles - hranol, válec, jehlan, kužel</li> <li>* zobrazování</li> </ul>
	<p>STROJNICKÉ KRESLENÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí náčrty jednoduchých součástí, kótuje jejich rozměry</li> </ul>	<p>STROJNICKÉ KRESLENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kreslení řezů a průřezů</li> <li>* kreslení skic (ručně i s pomocí software)</li> <li>* kreslení strojních součástí (ručně i s pomocí</li> </ul>

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí u jednoduchých výrobků druh řezu nebo průřezu</li> <li>• aplikuje metody základních pohledů, průřezů a řezů na jednoduchých rotačních objektech</li> </ul>	software)
	<p>ČTENÍ VÝKRESŮ A SCHÉMAT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve značkách základních zařízení používaných ve výkresech</li> <li>• orientuje se ve schématech, dovede vysvětlit použité značky a funkci těchto zařízení</li> </ul>	<p>ČTENÍ VÝKRESŮ A SCHÉMAT: * rozbor a čtení výrobních výkresů součástí * čtení schémat a diagramů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat.		
Člověk a svět práce		
Žák si zachovává svou konkurenceschopnost na trhu práce tím, že je seznámen s aktuálním trendem v používání informačních technologií.		

## 6.23 Semináře

### 6.23.1 Seminář z jazyka anglického

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z jazyka anglického
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Charakteristika předmětu Seminář z JA:</b>



Název předmětu	Seminář z jazyka anglického
	<p>Anglická konverzace je součástí celkové koncepce výuky anglického jazyka. Prohlubuje učivo předmětu Anglický jazyk pro 1. – 4. ročník čtyřletého studia. Klade důraz na konverzační témata, odborná témata rozšíření slovní zásoby, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností a to i prostřednictvím digitálních technologií. Rozvíjí zejména samostatný ústní projev a interakční dovednosti a současně vede žáka k práci s informacemi. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Komunikace v anglickém jazyce v různých situacích života: Osobní charakteristika; Rodina; Domov a bydlení; Každodenní život; Vzdělávání; Volnočasové aktivity a zábava; Mezilidské vztahy; Cestování a doprava; Zdraví a hygiena; Stravování; Nakupování; Práce a povolání; Služby; Společnost; Zeměpis a příroda; Svátky a tradice; Komunikační prostředky; Globální problémy lidstva; Věda a technika a odborná témata podle jednotlivých oborů.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, mohli srovnávat různé kultury a byli schopni tolerance.</p> <p><b>Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:</b> Předmět Seminář z JA rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka, které lze přímo ověřit. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie, používali pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků, komunikační funkce a zvukové prostředky, znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah - je vymezen pro úroveň B1 dle SERRJ a rozdělen do 4 kategorií - 1. řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné); 2. jazykové prostředky, jazykové funkce; 3. základní tematické okruhy všeobecného a odborného zaměření; 4. Poznatky o zemích. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Časové vymezení Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Organizační vymezení - při výuce dochází k přirozenému propojení všech čtyř dovedností. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá s využitím RWCT metod, formou skupinového vyučování, problémového v jazykové učebně nebo ve třídách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z jazyka anglického
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Český jazyk a literatura*</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	RODINA A MEZILIDSKÉ VZTAHY Žák:	RODINA A MEZILIDSKÉ VZTAHY Slovní zásoba - rodina, životní etapy, vztahy, oslavy Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - mezilidské vztahy, oslava s přáteli Psaní - neformální korespondence
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobně popíše svou rodinu, popíše obrázek a porovná ho s druhým</li> <li>• srozumitelně formuluje svůj názor, napíše neformální email, popíše zvyky a obyčeje</li> <li>• reaguje spontánně na běžné otázky</li> <li>• adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory, vyjádří a obhájí své názory a stanoviska</li> </ul>	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
sdělí a zdůvodní svůj názor	LIDÉ A SPOLEČNOST Žák:	LIDÉ A SPOLEČNOST Slovní zásoba - vzhled, osobnost, vztahy, společnost Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - organizace fundraisingové události Psaní - charakteristika
zapojí se do hovoru bez přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu / poslechu</li> <li>• rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě znalosti tvorby slov</li> <li>• popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</li> </ul>	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	DOMOV, BYDLENÍ Žák:	DOMOV, BYDLENÍ Slovní zásoba - nábytek, vybavení, pronájem, okolí Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - hledání bytu, možnosti bydlení Psaní - popis pokoje, místa
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného autentického textu / poslechu</li> <li>• přednese souvislý projev na dané téma: podrobně</li> </ul>	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
zdroje informací	popíše bydliště a domácí povinnosti	Reálie - stručná charakteristika společnosti a kultury
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý popis pokoje / bytu</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> </ul>	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	ŠKOLA Žák:	ŠKOLA
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně předává i obsahově složitější informace</li> <li>• logicky jasně strukturuje svůj projev, ústní (např. podobnosti, rozdíly, spekulace o obrázcích) i písemný (článek)</li> <li>• formuluje svůj názor na problém, používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• komunikuje plynule, adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory</li> </ul>	Slovní zásoba - vyučování, vzděl. systém, Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - naše škola, jazykový kurz v zahraničí Psaní - Pozvánka, článek
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	PRÁCE Žák:	PRÁCE
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů</li> <li>• formuluje srozumitelně, spontánně a plynule své názory</li> <li>• používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• komunikuje plynule na témata abstraktní i konkrétní</li> </ul>	Slovní zásoba - typy povolání, zaměstnanost, ÚP Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - na úřadu práce, pracovní pohovor Psaní - formální dopis
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	SVĚT FINANČÍ Žák:	SVĚT FINANČÍ
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální</li> </ul>	Slovní zásoba - úspory, banky, nakupování, reklama Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace- nakupování, jak ušetřit peníze Psaní - stížnost, reklamace
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
	<p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse</li> </ul>	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<p>ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování a shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>• vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse</li> </ul>	<p>ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL</p> <p>Slovní zásoba - výživa, strava, nemoci, úrazy, léčba</p> <p>Poslechová cvičení, čtení s porozuměním</p> <p>Konverzace- způsoby relaxace, u lékaře</p> <p>Psaní - popis pracovního postupu</p>
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	<p>CESTOVÁNÍ, TURISTIKA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu, postihne jeho hlavní a doplňující informace</li> <li>• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu a rozliší hlavní a doplňující informace</li> <li>• podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</li> <li>• formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</li> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev</li> </ul>	<p>CESTOVÁNÍ, TURISTIKA</p> <p>Slovní zásoba - ubytování, dovolená, doprava,</p> <p>Poslechová cvičení, čtení s porozuměním</p> <p>Konverzace - můj region, návštěva zahr. Studenta</p> <p>Psaní - popis</p>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> </ul>	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	KULTURA A VOLNÝ ČAS Žák:	KULTURA A VOLNÝ ČAS Slovní zásoba - zájmy, literatura, umění, média, fest.
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace</li> <li>• podrobně vyjádří písemně názory, zájmy, preference a shrne konverzaci</li> </ul>	Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace – volnočasové aktivity v ČR, sociální sítě Psaní - články
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	SPORT Žák:	SPORT Slovní zásoba - sportovci, vybavení, soutěže, sporty
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text</li> </ul>	Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - sportovní aktivity ve městě
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma</li> </ul>	Psaní - oznámení, zpráva
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	VĚDA A TECHNIKA Žák:	VĚDA A TECHNIKA Slovní zásoba - ICT, objevy a vynálezy, technologie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov</li> </ul>	Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - užitečné vynálezy vědy a techniky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• logicky a jasně strukturuje formální písemný projev s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky</li> </ul>	Psaní - formální dopis, abstrakt ročníkové práce
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma</li> </ul>	

Seminář z jazyka anglického	4. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	<b>PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednese souvislý projev na zadané téma</li> <li>• s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</li> <li>• vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou formou</li> <li>• reaguje spontánně a gramaticky správně i ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů</li> <li>• komunikuje plynule a foneticky správně na dané téma i v odborných situacích</li> <li>• zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na dané téma</li> </ul>	<b>PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> Slovní zásoba - zeměpisné pojmy, počasí, podnebí Poslechová cvičení, čtení s porozuměním Konverzace - školní environmentální projekt Psaní - příběh
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	<b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže si poradit se situacemi, které mohou v pracovním procesu nastat a použije odbornou slovní zásobu</li> <li>• jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal procesy, sny a cíle, vyslechnuté či přečtené</li> <li>• napíše odborný text jednoduché odborné instrukce</li> <li>• připraví si projev na odborné téma</li> </ul>	<b>ODBORNÁ TERMINOLOGIE</b> abstrakt ročníkové práce, prezentace odborného tématu, popis praktických zkušeností, procvičování odborných konverzačních témat.

### 6.23.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecné cíle:</b> Cílem předmětu je připravit studenty na státní maturitu, přijímací zkoušky z matematiky na VŠ. Podílí se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů. Žák: používá vhodné zdroje informací; používá kalkulačku, matematické tabulky; používá rýsovací pomůcky; matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě; čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky; přesně se matematicky vyjadřuje; vyhodnotí informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů; řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy</p> <p><b>Pojetí výuky:</b> Metody motivační - pochvaly, aktivizace studentů, návrhy řešení. Metody fixační - opakování písemné a ústní, domácí úkoly. Metody expoziční - skupinová práce; řešení problémů v týmu; samostatné řešení problémů; práce s literaturou. Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatné práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Připravuje na zvládnutí státní maturity. Náplň je zaměřena na opakování tematických celků, prohlubování znalostí a práci s testy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Matematické vzdělávání rozvíjí především přesné a správné vyjadřování, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, tabulkám a grafům.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci jsou schopni při řešení úkolu porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Práce s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využívání adekvátních zdrojů informací a práce s nimi.
Způsob hodnocení žáků	Známky z ústního zkoušení, písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Seminář z matematiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje údaje vyjádřené grafem, diagramem, tabulkou</li> <li>• rozlišuje číselné množiny</li> <li>• aplikuje pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• aplikuje znalost vzorců při rozkladech výrazů</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice, aplikuje znalosti o počítání s logaritmy</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * přehled číselných množin * algebraické výrazy, mocniny a odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární, kvadratické rovnice</li> <li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice,</li> <li>• aplikuje znalosti o počítání s mocninami a logaritmy</li> <li>• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>• využívá grafů funkcí při řešení rovnic</li> <li>• ovládá metody řešení soustav rovnic</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * typy rovnic, * soustavy rovnic a metody jejich řešení
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE:	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE:



Seminář z matematiky	4. ročník	
zdroje informací	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s intervaly</li> <li>• využívá grafů funkcí při řešení nerovnic</li> <li>• metody řešení soustav nerovnic</li> </ul>	* nerovnice, * soustavy nerovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě</li> <li>• na základě předpisu funkce určí graf funkce</li> <li>• načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>• pracuje s posunutými grafy funkcí</li> <li>• interpretuje údaje vyjádřené grafem</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * funkce a jejich vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí posloupnost vzorcem pro <math>n</math> - tý člen, výčtem prvků,</li> <li>• rekurentně a graficky</li> <li>• rozliší posloupnost aritmetickou a geometrickou</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * posloupnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení praktických úloh</li> <li>• aplikuje trigonometrické věty při řešení trojúhelníku</li> <li>• řeší úlohy z reálného života pomocí trigonometrie</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * goniometrie a trigonometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů</li> <li>• využívá náčrt při řešení rovinných útvarů</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * planimetrie

Seminář z matematiky	4. ročník	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastnosti prostorových objektů</li> <li>• na základě vlastností třídí tělesa</li> <li>• vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• využívá náčrt při řešení</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * stereometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem vektor</li> <li>• ovládá operace s vektory a využívá jich při řešení úloh</li> <li>• užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky</li> <li>• řeší analyticky úlohy o lineárních útvarcích</li> <li>• určuje vzájemnou polohu lineárních útvarců, vzdálenosti a odchylky</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * vektorová algebra a analytická geometrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * kombinatorika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti v praktických úlohách</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * pravděpodobnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje údaje vyjádřené grafem, diagramem, tabulkou</li> <li>• dovede pracovat se statistickými daty</li> <li>• umí určit charakteristiky polohy</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * statistika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	APLIKACE MATEMATIKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší různé testové úlohy</li> </ul>	OPAKOVÁNÍ UČIVA K MATURITNÍ ZKOUŠCE: * typy rovnic, * soustavy rovnic a metody jejich řešení
		APLIKACE MATEMATIKY: * řešení testových úloh

Seminář z matematiky	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využívání adekvátních zdrojů informací a práce s nimi.		
Občan v demokratické společnosti		
Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v těchto specializovaných učebnách:

- PC učebny, odborné učebny teoretické výuky, chemická laboratoř, jazyková laboratoř, logistická učebna, laboratoř měření, laboratoř automatizace
- odborné pracoviště a učebny na OV, CNC učebnu, učebna SolidWorks, učebna strojírenství, učebna robotiky, učebna hydrauliky a pneumatiky, laboratoř pro výrobu desek plošných spojů, učebnu pro řízení pohonu, soustružna, frézárna
- gymnastická hala, tělocvična
- učebna stolničení
- knihovna, posluchárna, relaxační místnost

### Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Odborní učitelé se zúčastňují odborných stáží. Pravidelná výuka podle rozvrhu je doplňována vzdělávacími akcemi, které jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky z praxe. Na škole působí Školní poradenské zařízení.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Třinecké železářny a.s., místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, základní školy.

#### **Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery:**

Kromě středně velkých firem je klíčovým zaměstnavatelem v regionu skupina Třinecké železářny - Moravia Steel. Zaměstnavatelé podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, připomínkování obsahu ŠVP, zejména pak formulace požadavků na kompetence absolventa, zajišťování odborných stáží pro pedagogy, pomoc s naplněním materiálních podmínek. Názory a připomínky sociálních partnerů jsou pravidelně monitorovány také v rámci autoevaluace školy.

Žáci vykonávají svou odbornou praxi přímo v reálném pracovním prostředí, když se seznamují s organizací práce, pracovním tempem, nároky na zaměstnance, ale také se učí komunikovat se zaměstnavateli a ostatními zaměstnanci. Mezi další sociální partnery patří Úřad práce v Třinci, kde po ukončení studia sledujeme uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, divadlo